

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ЛІДЕРСЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЧИННИК КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦЯ

Категорія: Керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) ЦПРПП; Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти; Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій
від «7» січня 20245 р., протокол №1
рішення вченої ради
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України
від «8» січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програму підвищення кваліфікації **категорія слухачів:** викладачі, які викладають психологічні/ психолого-управлінські/психолого-педагогічні дисципліни у ЗВО (далі – Програма) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також внутрішніх нормативних документів ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що врегульовують питання освітнього процесу.

Актуальність

Сучасні трансформаційні процеси в освіті відбуваються в умовах надзвичайних викликів, спричинених війною, що суттєво впливає на всі рівні освітньої системи. Забезпечення безперервності освітнього процесу, адаптація керівників і педагогічних працівників до кризових умов, управління освітніми закладами в ситуаціях невизначеності – ключові завдання, які потребують якісної підготовки керівного складу закладів післядипломної педагогічної освіти (ППО).

Війна актуалізувала необхідність стратегічного управління змінами, кризового менеджменту, розвитку психологічної стійкості керівників і педагогів, а також ефективного впровадження цифрових технологій для забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу. Паралельно відбувається реформування освітньої системи, впровадження інноваційних підходів, посилення ролі освіти дорослих і андрагогіки для професійної адаптації та розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Лідерство, як потужний чинник конкурентоздатності фахівця– це про взаємовідносини у трудовому колективі, роль лідера як психологічного феномену в управлінні групою, здатного організовувати та спрямовувати їх роботу, задля підвищення рівня конкурентоздатності – це здатність скеровувати його у конструктивне русло та успішно залагоджувати його наслідки. Лідерство є багатограним, оскільки може бути формальним (пов'язаним із посадовими обов'язками) та неформальний (із позицією особи в групі, та її авторитетом тощо). Курс розкриває феномен лідера як особистості з притаманними йому особистісними рисами, що перебуває у центрі групових процесів та взаємодія і здатен своїм умінням діями та поведінкою переконувати,

впливати, досягнення мети, результату згоди між членами групи, підвищуючи загальний рівень конкурентоздатності.

Програма спрямована на вдосконалення управлінських, соціально-психологічних та цифрових компетентностей керівників закладів ППО, що дозволить їм ефективно керувати закладами освіти в умовах кризових ситуацій, підтримувати педагогічні колективи та забезпечувати якісний освітній процес. Особливу увагу приділено використанню штучного інтелекту, цифрових освітніх платформ, аналітики освітніх даних, а також розвитку адаптивних управлінських стратегій для забезпечення стабільності та ефективності освіти.

Програма також враховує виклики професійної трансформації в умовах війни, включаючи тьюторинг, персоналізовані освітні траєкторії, розвиток психологічної стійкості та формування стратегій подолання кризових ситуацій. Вона сприяє зміцненню потенціалу керівних кадрів у контексті модернізації освітньої політики, інтеграції в європейський освітній простір, підвищення якості освіти та ефективного управління закладами ППО в умовах воєнного часу та післявоєнного відновлення країни.

Розробник програми:

Москальов Максим Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Рецензенти програми:

Бондарчук О.І., доктор психологічних наук, професор кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Кравченко О.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих і цифрових трансформацій ННІМП ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України

2. Загальна характеристика

Назва програми	Лідерський потенціал як чинник конкурентоздатності фахівця
Цільова група	Керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) ЦПРПП; Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти; Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	5 кредитів ЄКТС (150 годин) програма може складатися з різної кількості модулів – від одного до шести.
Тривалість та модель організації освітнього процесу	Навчальна програма може тривати від 1 до 8 тижнів із відповідним розподілом годин і кредитів ЄКТС.

Перелік професійних компетентностей, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	Інтегральна компетентність, управлінська, освітологічна, соціально-психологічна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, інформаційно-комунікаційна.
Мета програми	Формування у студентів наукових і професійних знань у сфері ефективного лідерства, активізація лідерського потенціалу як сукупності умінь самоуправління і управління іншими людьми та формувати у студентів компетентності щодо розуміння основних закономірностей взаємодії у трудовому колективі, ролі лідера як члена колективу та особи, яка має свій підхід, повагу та авторитет, а саме лідерство – як сучасна вимога й об’єктивна необхідність розвитку підприємства чи організації.
Очікувані результати навчання	вивчення студентами основних понять управління колективом, закономірностей його формування та розвитку, можливих взаємодій між його членами; • розуміння ролі лідерства у розвитку та стабільності колективу; • ознайомлення із механізмами лідерського управління колективом, посередництво з керівними структурами з метою ефективного розвитку організацій; • орієнтація у всезростаючому потоці інформації та вміння використовувати її для аргументації власної позиції та розвивати у собі лідерські якості; • пошук шляхів гармонізації взаємовідносин з групою, брати активну участь у житті колективу; • використання та впровадження умінь ефективного лідера, здатного делегувати владні повноваження; • виробляти у собі здатності до екологічної культури як складової національної культури у колективі з метою профілактики конфліктних взаємодій; • володіти лідерськими здібностями та уміння їх застосовувати у вирішенні конфлікту;
Методи та форми проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: 1. Дистанційний курс, який містить: • лекції, відеолекції • презентації • текстові матеріали • тестові завдання • практичні завдання 2. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, тренінги 3. Консультаційна підтримка, яка надається куратором-тьютором.

Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	Zoom, BBB, Google classroom
Оцінювання, підсумковий контроль	Оцінювання навчальних досягнень учасників курсу здійснюється за результатами виконання практичних завдань та тестів (зараховано/незараховано) Практичні завдання спрямовані на закріплення теоретичних знань та умінь, отриманих під час навчання.

3. Структура програми

<i>№ п/п</i>	<i>Змістові модулі</i>	<i>Лекція</i>	<i>Практичне завдання</i>	<i>Самостійна робота</i>
1	Модуль 1. Освітологічний та нормативно-правовий	4	10	8
2	Модуль 2 « Менеджмент і лідерство»	4	16	16
3	Модуль 3. «Соціально-психологічний»	4	8	14
4	Модуль 4. «Інформаційно-комунікаційний»	4	18	16
	Модуль 5. Вибірковий	4	10	14
	Усього	20	62	68