

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

«Інноваційні технології в інформальній освіті як складова саморозвитку педагогічних працівників»

Категорія: керівники та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) ПТО

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій
від « 7 » січня 2025 р., протокол №1
рішення вченої ради
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України
від « 8 » січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програму підвищення кваліфікації **категорія слухачів:** керівники та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; керівні та педагогічні працівники обласних навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) ПТО (*далі* – Програма) **розроблено відповідно** до Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації», «Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», розпоряджень Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» а також внутрішніх нормативних документів ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що врегульовують питання освітнього процесу.

Актуальність

Сучасні тенденції розвитку ринку праці вимагають якісного оновлення підходів до профорієнтаційної роботи та профвідбору в закладах професійної освіти. В умовах стрімкої цифровізації, зміни професійних запитів і потреб роботодавців, важливим завданням є формування у здобувачів освіти усвідомленого професійного вибору, що відповідатиме їхнім інтересам, здібностям і можливостям.

Програма підвищення кваліфікації «Сучасні аспекти профорієнтаційної роботи та

профвідбору в закладах професійної освіти» спрямована на оновлення знань педагогічних працівників щодо ефективних методів профорієнтації, психодіагностики та прогнозування професійної успішності. Вона враховує інноваційні освітні підходи, використання цифрових інструментів та взаємодію з ринком праці.

Реалізація цієї програми сприятиме підвищенню якості профорієнтаційної діяльності у закладах освіти, забезпечить адаптацію учнів до сучасних умов професійної реалізації та зменшить ризики професійної невідповідності. Це, у свою чергу, підвищить конкурентоспроможність випускників на ринку праці та сприятиме гармонійному розвитку професійної освіти в цілому. крім цього, важливим аспектом програми є розширення співпраці між закладами освіти, бізнесом та профорієнтаційними центрами, що сприятиме розробці адаптованих освітніх програм відповідно до потреб регіонального ринку праці. Використання інтерактивних методів профорієнтації, таких як кейс-методи, професійні майстер-класи та практичні стажування, дозволить не лише підвищити мотивацію здобувачів освіти, а й створити ефективні механізми для подальшого професійного зростання молоді.

У сучасних реаліях особливої уваги набуває питання розвитку «soft skills» — гнучких навичок, що відіграють ключову роль у професійній мобільності та кар'єрному зростанні. Саме ефективна профорієнтаційна робота допомагає не лише визначити професійну траєкторію, а й сформувати комунікативні, аналітичні та адаптаційні навички, необхідні для успіху в умовах швидких змін. Згідно з дослідженнями LinkedIn, 89% невдалих прийомів на роботу пов'язані не з нестачею технічних знань, а саме з відсутністю «soft skills», таких як критичне мислення, адаптивність та комунікація.

Розробник програми:

Сергєєва Лариса Миколаївна - процесор кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор;

Єрмоленко Андрій Борисович – доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», кандидат політичних наук, доцент.

Рецензенти програми:

Стойчик Тетяна Іванівна – заступник директора з навчально-виробничої роботи КЗО «Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей» Дніпропетровської обласної ради, доктор педагогічних наук.

Кравченко Олена Іванівна – завідувач кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, процесор.

2. Загальна характеристика

Назва програми	Інноваційні технології в інформальній освіті як складова саморозвитку педагогічних працівників
-----------------------	--

Цільова група	Керівники науково-методичних установ П(ПТ)О, керівників та педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та ЗФПО, до яких належать: директори обласних навчально(науково)- методичних центрів (кабінетів) П(ПТ)О, заступники директорів обласних навчально(науково)-методичних центрів (кабінетів) П(ПТ)О; методисти обласних навчально(науково)-методичних центрів (кабінетів) П(ПТ)О; директори ЗП(ПТ)О та ЗФПО, новопризначені директори ЗП(ПТ)О та ЗФПО, заступники директорів з навчальної та навчально-методичної роботи ЗП(ПТ)О та ЗФПО; заступники директорів з навчально-виробничої роботи ЗП(ПТ)О та ЗФПО; заступники директорів з навчально-виховної роботи ЗП(ПТ)О та ЗФПО; новопризначені заступники директорів з навчальної та навчально-методичної роботи ЗП(ПТ)О та ЗФПО; новопризначені заступники директорів з навчально виробничої роботи ЗП(ПТ)О та ЗФПО; новопризначені заступники директорів з навчально-виховної роботи ЗП(ПТ)О та ЗФПО; методисти ЗП(ПТ)О та ЗФПО, викладачі ЗП(ПТ)О та ЗФПО, керівники гуртків ЗП(ПТ)О та ЗФПО.
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (30 годин)
Тривалість та модель організації освітнього процесу	1 тиждень
Перелік професійних компетентностей, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	Інноваційна, інтегральні, професійні, наукові, соціально-психологічна, інформаційно-комунікаційна, компетентність з інформальної освіти та професійно особистісного розвитку
Мета програми	ознайомити слухачів з сучасними теоретичними засадами профорієнтаційної роботи, її основними закономірностями та особливостями, структурою, розвинути вміння системного підходу щодо використання форм та методів профорієнтації та профвідбору, сприяти підвищенню рівня професійної компетентності.
Очікувані результати навчання	• оновити знання щодо сучасних підходів до профорієнтації в умовах розвитку ринку праці та змін у професійних запитах роботодавців; • застосовувати інноваційні методи та технології профорієнтаційної роботи* в закладах освіти, зокрема використання цифрових інструментів та платформ для здійснення профорієнтаційних заходів; • проводити ефективну професійну діагностику здобувачів освіти, включаючи методи психодіагностики, тестування та аналізу професійних

	здібностей; • створювати та реалізовувати індивідуальні профорієнтаційні програми для здобувачів освіти, що враховують їхні інтереси, схильності та можливості, сприяючи усвідомленому вибору професії; • розвивати співпрацю з роботодавцями та профорієнтаційними центрами, орієнтуючи освітні програми на реальні потреби ринку праці та забезпечуючи належну практичну підготовку студентів; • оцінювати професійну відповідність здобувачів освіти обраним спеціальностям за допомогою різноманітних інструментів та технік профвідбору; • застосовувати сучасні методи мотивації та підвищення зацікавленості студентів в процесах професійного вибору через інтерактивні заходи, кейс-методи та професійні майстер-класи; • розробляти та впроваджувати програми професійної адаптації для молоді, що включають формування компетентностей для успішної кар'єрної орієнтації та розвитку в професійному середовищі.
Методи та форми проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: 1. Дистанційний курс, який містить: - лекції, відеолекції - презентації - текстові матеріали - тестові завдання - практичні завдання 2. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, тренінги 3. Консультаційна підтримка, яка надається куратором тьютором.
Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	Сервіс Zoom, віртуальний колас BigBlueButton, Google classroom
Оцінювання, підсумковий контроль	Підсумковий контроль проводиться з метою визначення успішності підвищення кваліфікації слухачів у вигляді складання заліку в усній формі (зараховано / незараховано). Реалізується з метою забезпечення зворотного зв'язку із слухачами, визначення рівня розвиненості їх професійної компетентності в результаті підвищення кваліфікації за відповідним напрямом.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	За результатами навчання слухачам курсів видається Сертифікат про підвищення кваліфікації (Ліцензія МОН України: Наказ від 15.11.2016 №1492-л «Про переоформлення ліцензій»)

3. Структура програми

Розподіл годин за видами діяльності						
№ з/п	Тематичний план	Форми заняття, кількість годин				Загальний обсяг годин
		Лекції	Тематична дискусія	Самостійна робота	Підсумковий контроль	
1.	Характеристика педагогічних технологій професійного розвитку педагогів в умовах реформування освіти	2		3		5
3.	Технологія розвитку педагогічної майстерності викладача		2	3		5
	Залік				2	2
	Разом:	2	2	6	2	12

Розподіл годин за видами діяльності						
№ з/п	Тематичний план	Форми заняття, кількість годин				Загальний обсяг годин
		Лекції	Тематична дискусія	Самостійна робота	Підсумковий контроль	
1.	Характеристика педагогічних технологій професійного розвитку педагогів в умовах реформування освіти	2	2	4		8
2.	Корпоративне навчання як інноваційна технологія післядипломної освіти педагогічних працівників	2	2	6		10
3.	Технологія розвитку педагогічної майстерності викладача	2	2	6		10
	Залік				2	2
	Разом:	6	6	16	2	30