

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ПЕРША ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: АЛГОРИТМ ДІЙ

Категорія: педагогічні працівники закладів освіти всіх рівнів, науково-методичних, методичних центрів, центрів професійного розвитку, інклюзивно-ресурсних центрів, керівники і фахівці сфери соціальної роботи

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій
від «7» січня 20245 р., протокол №1
рішення вченої ради
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України
від «8» січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти всіх рівнів, науково-методичних, методичних центрів, центрів професійного розвитку, інклюзивно-ресурсних центрів, керівники і фахівці сфери соціальної роботи «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу: алгоритм дій» базується на компетентнісному підході, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TuningEducationalStructuresinEurope, TUNING).

Актуальність

Актуальність курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за тематичними *курсами* «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу: алгоритм дій».

Складні умови сьогодення зумовлюють особливі вимоги до педагогічних працівників, які мусять не лише передавати знання, відповідні технології та прийоми роботи майбутнім фахівцям, але й являти собою взірць професіоналізму, майстерності, творчого ставлення, в тому числі, щодо вдосконалення у власній професійній діяльності та особистісного розвитку. Саме викладання має бути організованим не як трансляція інформації, а як фасилітація професійного та особистісного розвитку освітян у кризових умовах.

Однією з важливих складових професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти, які готують фахівців у сфері управління, є необхідність попередити та/або надати першу психологічну допомогу учасникам освітнього процесу. Водночас, як свідчить освітня практика та результати експериментальних досліджень рівень психологічної культури потребує спеціального розвитку. Саме тому є актуальним підвищення кваліфікації педагогічних працівників з означених питань.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку психологічної компетентності учасників освітнього процесу щодо надання першої психологічної допомоги у наслідок війни; формуванні їхньої загальної і психологічної культури у кризових умовах спеціально створеного інноваційно-розвивального середовища на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів і потреб, опанування ними сучасних

психолого-педагогічних методів, методик, технологій забезпечення управління освітнім процесом тощо.

Розробник програми:

Москальова Алла Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Рецензенти:

О.І. Бондарчук, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор психологічних наук, професор;

О.І. Кравченко, завідувач кафедри освіти дорослих і цифрових трансформацій ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

2. Загальна характеристика

Назва програми	Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу: алгоритм дій
Цільова група	педагогічні працівники закладів освіти всіх рівнів, науково-методичних, методичних центрів, центрів професійного розвитку, інклюзивно-ресурсних центрів, керівники і фахівці сфери соціальної роботи
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС 30 годин)
Тривалість та модель організації освітнього процесу	Навчальна програма може тривати від 1 до 4 тижнів із відповідним розподілом годин і кредитів ЄКТС.
Перелік професійних компетентностей, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	1. <i>Інтегральна компетентність</i> – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері освітньо-професійної діяльності, що передбачає підвищення психолого-педагогічної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю і потребує розвитку життєстійкості суб’єктів. 2. <i>Психологічні / спеціальні</i> (фахові, предметні, посадові) компетентності: нормативно-правова, здатність до здійснення психологічної профілактики, здатність до здійснення психологічної діагностики, здатність до надання психологічної допомоги за запитом, співпраця з педагогічними працівниками, здатність до здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти, здатність протистояти труднощам. 3. <i>Загальні компетентності</i>: громадянська, соціальна, цифрова, особиста та навчальна, підприємницька, культурна обізнаність і самовираження, мовна, етична.
Мета програми	полягає у розвитку психологічної компетентності учасників освітнього процесу щодо надання першої психологічної допомоги внаслідок війни

Очікувані результати навчання	• удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів; • отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної, зокрема управлінської діяльності; • активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.
Методи та форми проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: Дистанційний курс, який містить: • лекції, відеолекції • презентації • текстові матеріали • тестові завдання • практичні завдання Форми організації занять: лекції, практичні заняття, тренінги Консультаційна підтримка, яка надається куратором-тьютором.
Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	Zoom, BBB, Google classroom
Оцінювання, підсумковий контроль	Оцінювання навчальних досягнень учасників курсу здійснюється за результатами виконання практичних завдань та тестів (зараховано/незараховано) Практичні завдання спрямовані на закріплення теоретичних знань та умінь, отриманих під час навчання.

Структура програми (30 год)

№ з/п	Змістові модулі	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота
1	Тема 1. «Сутність та зміст понять «психологічної допомоги», «перша психологічної допомога»	4	4	2
2	Тема 2 «Психологічні чинники, що сприяють засвоєнню алгоритму дій при наданні першої психологічної допомоги»	2	2	4
3	Тема 3. «Розвиток резильєнтності керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти всіх рівнів щодо надання психологічної допомоги»	2	6	2
	Всього:	8	12	8
	Підсумковий контроль 2 год			
	Усього: 30 год			