

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

для категорії слухачів:

керівні, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів освіти усіх рівнів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників

Програму затверджено:

рішення кафедри освіти дорослих і цифрових технологій
від «7» січня 2025 р., протокол №1

рішення вченої ради
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України
від «8» січня 2025 р., протокол № 1

1. Преамбула

Програму підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти» (далі – Програма) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищої освіти», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про вищу освіту», а також внутрішніх нормативних документів ДЗВО «Університет менеджменту освіти», що врегульовують питання освітнього процесу.

Актуальність програми зумовлюється тим, що сучасна освітня система України функціонує в умовах тривалих кризових явищ — повномасштабної війни, соціально-економічної нестабільності, постійних реформ та цифрової трансформації. Це створює нові виклики для педагогічних працівників, особливо в частині забезпечення психологічної безпеки, підтримки ментального здоров'я учнів і побудови партнерської педагогічної взаємодії.

Учасники освітнього процесу (здобувачі, педагоги, батьки) зазнають зростаючого емоційного навантаження, стикаються з високим рівнем тривожності, навчальної дезадаптації, проявами вигорання та втратою мотивації. У цих умовах зростає роль психолого-педагогічного супроводу як складника якісної освіти та запоруки збереження людського потенціалу.

Забезпечення освітнього середовища, що є безпечним, підтримуючим і інклюзивним, потребує нових професійних умінь і навичок педагогічних працівників, зокрема:

- вміння розпізнавати та реагувати на кризові стани;
- формування емоційної компетентності;
- упровадження практик недискримінаційної взаємодії;
- створення системи внутрішньої підтримки в колективі.

Програма розроблена з урахуванням запитів педагогів, результатів сучасних досліджень у сфері психології освіти та міжнародних підходів до соціально-емоційного навчання (SEL), зокрема рекомендацій ЮНЕСКО, OECD та UNICEF щодо психосоціальної підтримки в кризових умовах.

Розробники програми:

Просіна Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Центру післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Антошук Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Центру післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Рецензенти програми:

Нежинська О.О. кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін Державного податкового університету

Пінчук Н.І., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри освіти дорослих і цифрових технологій НІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

1. Загальна характеристика

Назва програми	Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти
Цільова група	керівні, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів освіти усіх рівнів, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Форма навчання	дистанційна
Обсяг програми	1 кредитів ЄКТС (30 годин).
Тривалість та модель організації освітнього процесу	1 тиждень
Перелік професійних компетентностей, на опанування / розвиток / удосконалення яких спрямовано програму	Психологічна компетентність – здатність застосовувати знання психології для створення безпечного, підтримувального й інклюзивного освітнього середовища. Емоційна компетентність – здатність до емоційної саморегуляції, розпізнавання й конструктивного реагування на емоційні стани учасників освітнього процесу. Комунікативна компетентність – здатність до ефективної, ненасильницької, етичної та партнерської педагогічної взаємодії. Інклюзивна компетентність – готовність працювати з різноманітними учнями, з урахуванням особливих освітніх потреб, психоемоційного стану та соціального контексту. Рефлексивна компетентність – здатність до самоусвідомлення, аналізу власної професійної діяльності, емоційних реакцій і професійного розвитку. Проектувальна компетентність – вміння розробляти та впроваджувати елементи системи психолого-педагогічної підтримки в закладі освіти.
Мета програми	Підвищити рівень психолого-педагогічної обізнаності, професійної чутливості та практичних умінь педагогічних працівників щодо забезпечення ментального благополуччя учасників освітнього процесу в умовах нестабільності, кризових явищ і освітніх трансформацій.
Очікувані результати навчання	Після проходження програми слухачі: • знають: ○ основи психолого-педагогічного супроводу в освіті; ○ чинники емоційного вигорання, стресу та дезадаптації; ○ принципи побудови інклюзивного й безпечного середовища. • вміють: ○ розпізнавати ознаки психологічного дистресу;

	○ надавати базову емоційну підтримку учасникам освітнього процесу; ○ налагоджувати партнерську педагогічну взаємодію. ● здатні: ○ інтегрувати елементи психоедукації, майндфулнес і саморегуляції у свою професійну практику; ○ співпрацювати з командою психологічного супроводу; ○ створити авторський фрагмент моделі підтримки в межах свого закладу освіти.
Методи та форми проведення занять	Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу представлено такими компонентами: 1. Дистанційний курс, який передбачає: ● лекції, відеолекції; ● презентації; ● текстові матеріали; ● тестові завдання; ● практичні завдання. 2. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, тренінги
Ресурсне забезпечення онлайн та дистанційного навчання	BBB, Zoom, Google Classroom, Google Forms
Оцінювання, підсумковий контроль	Оцінювання навчальних досягнень учасників курсу здійснюється за результатами виконання практичних завдань та тестів (зараховано/незараховано)
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат

2. Структура програми

№ з/п	Змістові модулі	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота
1.	Модуль 1. Психолого-педагогічний супровід в освіті: основи та нормативно-етичні засади	2		1
2.	Модуль 2. Емоційне вигорання, стрес і дезадаптація в освітньому середовищі	2	2	4
3.	Модуль 3. Базова психологічна підтримка та емоційна регуляція	2	2	4
4.	Модуль 4. Інклюзивне, підтримувальне та безпечне освітнє середовище	-	-	1
5.	Модуль 5. Проєктування системи психолого-педагогічної підтримки в закладі освіти	2	4	4
6.	Усього	8	8	14