

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

«Затверджую»

Голова приймальної комісії

Ректор ДВНЗ «Університет
менеджменту освіти»



М. О. Кириченко

2019 р.

ПРОГРАМА

(співбесіда)

**зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»**

спеціалізація/ освітньо-професійна програма «Християнська педагогіка»

Київ – 2019

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Зміст програми співбесіди
3. Питання для визначення рівня знань абітурієнтів
4. Проблемні задачі
5. Рекомендована література
6. Порядок проведення та критерії оцінювання фахового вступного випробування (співбесіди)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр – з'ясування рівня їх теоретичних знань та практичних навичок осіб, а також виявлення схильності до ведення науково-дослідницької та пошуково-аналітичної роботи для визначення здатності вступників засвоювати відповідні фахові навчальні програми.

Випробування проходить у формі співбесіди з фахових дисциплін та передбачає з'ясування рівня теоретичних знань та відповідності цих знань вимогам зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності «Педагогіка вищої школи» (спеціалізація «Християнська педагогіка»).

Професійно-педагогічний компонент вищої освіти спрямовано на розкриття індивідуальних особливостей студента магістратури з метою його професійного саморозвитку. Професійна зрілість майбутнього магістра християнської педагогіки – масштабна категорія, яка передбачає розвиток морально-етичних якостей, духовних цінностей, гуманістичної спрямованості особистості, нормативності поведінки й відносин. Зріла духовна особистість викладача вищої школи вирізняється високою відповідальністю, турботою про інших людей, соціальною активністю, характеризується гуманістичною спрямованістю, а не лише високими професійними досягненнями й ефективною самореалізацією.

Особливість підготовки фахівців з християнської педагогіки полягає в тому, що вони зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у вищому навчальному закладі, ознайомлення майбутніх викладачів християнської педагогіки з теорією та методикою викладання освітніх програм духовно-морального спрямування, зі змістом, завданнями, принципами та засобами духовно-морального виховання на засадах християнських цінностей, сприяння становленню християнських і громадянських компетентностей особистості. Основним важелем у синкретичній культурі стає індивідуальність та

індивідуальна свідомість магістранта, визнання права на власну думку та позицію іншого, незалежно від соціально-рольового статусу, який він посідає.

Перевагами спеціальності «Християнська педагогіка» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є:

- затребуваність випускників в закладах освіти України;
- універсальність професії викладача університетів;
- можливість самовираження в процесі реалізації педагогічної майстерності;
- здатність виконувати професійну роботу згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженим наказом Держспоживстандарту України.

Програма співбесіди є складовою нормативної документації вищого навчального закладу, що забезпечує підготовку здобувача вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності «Християнська педагогіка».

Освітньо-професійна програма «Християнська педагогіка» спрямована на формування цілісної і логічно-послідовної системи знань з основ християнської педагогіки та особливостей організації і здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти на християнських засадах; здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді.

Програма складена за принципами комплексності, уніфікації, сумісності та взаємозамінності засобів і форм діагностики, вона є підставою для надійного та об'єктивного оцінювання відповідності рівня освітньо-професійної підготовки вступника встановленим вимогам. Зміст програми співбесіди має комплексний характер. Склад дисциплін визначено з числа тих, які формують належний рівень знань, вмінь і навичок, необхідний в умовах ринкової економіки, враховуючи міжпредметні зв'язки.

Співбесіду зі вступниками проводять фахові атестаційні комісії за розкладом, затвердженим Головою Приймальної комісії. На початку співбесіди вступник отримує 2 питання з основних розділів програми для проведення співбесіди та аркуш співбесіди. В аркуші співбесіди вступник заповнює змістову частину,

записує завдання та зміст відповідей на завдання. Під час співбесіди члени фахової атестаційної комісії оцінюють відповіді та фіксують оцінки в аркуші співбесіди (від 0 до 50 балів за кожну відповідь). Аркуші співбесіди після її завершення підписуються екзаменаторами та вступником і передаються у Приймальну комісію для зберігання в особових справах вступників.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ СПІВБЕСІДИ

Тема 1. Загальні основи християнської педагогіки

Педагогічна система вищого навчального закладу

Предмет, основні категорії, функції та завдання християнської педагогіки. Система педагогічних наук та зв'язок християнської педагогіки з іншими науками. Найважливіші педагогічні категорії: навчання (самоосвіта), виховання (самовиховання), розвиток, педагогічний процес, педагогічна діяльність, модель діяльності, модель фахівця, прогнозування, педагогічне корегування, цілі, зміст, методи, цінності та організаційні форми навчання у закладі вищої освіти.

Система освіти України, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів. Тенденції розвитку системи вищої освіти. Характеристика вищої освіти України початку третього тисячоліття. Гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу у вищій школі

Методологічні основи педагогіки вищої школи. Закон України «Про вищу освіту». Категорія "освіта", її чотири аспекти: цінність; система; процес; результат.

Тема 2. Особистісно орієнтована освітня парадигма

Роль та значення існування і взаємодії державних та альтернативних недержавних освітніх закладів за обов'язкового дотримання державних освітніх стандартів. Система освіти — сукупність освітніх (і державних, і недержавних, неформальних, альтернативних) закладів, що мають найрізноманітніші характеристики, насамперед за рівнем і професійною підготовкою.

Концепція безперервної освіти містить трактування безперервної освіти як педагогічної системи, яку розглядають у вигляді цілісної сукупності шляхів, цінностей, способів і форм здобування, поглиблення і розширення загальної освіти, соціальної зрілості та фахової компетентності.

Тема 3. Християнська освіта як якісна характеристика і результат державного, громадського та особистісного засвоєння всіх цінностей, значущих для держави, суспільства і кожної людини

Характерні риси особистості здобувача вищої освіти. Поняття особистості християнина. Ціннісна орієнтація майбутнього викладача християнської педагогіки. Ціннісна характеристика освіти як розгляд трьох взаємопов'язаних блоків: освіта як цінність держави; освіта як цінність громадська; освіта як цінність особистісна.

Тема 4. Студентоцентризм – один із головних принципів вищої освіти

Максимальна адаптація навчальних планів, програм, підручників до вимог майбутньої діяльності, адаптація змісту освіти до інтересів і потреб особистості студентів, враховуючи індивідуальні особливості, мотиви і ціннісні орієнтації кожного з них.

Координувальна функція педагогіки – достатньо оперативно використовувати для реалізації своїх завдань ті потоки прогностичної інформації, які формуються в різних галузях науки, техніки, виробництва.

Тема 5. Прогностична професійна модель фахівця

Поняття прогностичної професійної моделі фахівця. Прогностична професійна модель фахівця як документ, у якому містяться науково обгрунтовані відомості про найімовірніші тенденції розвитку відповідної галузі науки, техніки, виробництва, а також достатньо деталізований перелік вимог до особистісних і професійних якостей, які повинен мати фахівець певного профілю. Відображення моделі оптимального функціонування фахівця не лише як умова сучасного виробництва, але й умова виробництва видимого майбутнього.

Тема 6. Ознаки сучасного освітнього процесу

Поняття про ознаки сучасного освітнього процесу: двобічний характер — бінарна діяльність науково-педагогічного працівника і студентів; керування з боку науково-педагогічного працівника; спеціальна систематична організація та управління; цілісність і єдність; відповідність закономірностям вікового та інтелектуального розвитку студентів; управління розвитком і вихованням студентів.

Професійна орієнтація та профорієнтаційна робота. Методи та форми професійної орієнтації. Профорієнтація: суть і завдання, організація роботи. Методи управління професійною орієнтацією працівників. Зарубіжний досвід.

Тема 7. Методичні основи викладання у вищій школі

Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Сутність і методологічні засади навчання. Рушійні сили, логіка освітнього процесу. Структура процесу оволодіння знаннями, вміннями й навичками, формування компетентності. Мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика. Інтенсифікація освітнього процесу. Закони навчання, їх сутність. Загальні закономірності освітнього процесу. Принципи навчання у вищій школі.

Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Лекція, її функції, класифікація. Етапи підготовки лекції. Композиційна структура лекції. Принципи композиції лекції. Особливості використання лектором лінгвістичних, паралінгвістичних і кінетичних способів впливу на аудиторію. Критерії оцінки лекції і лекційної майстерності.

Практичне заняття, його мета, функції і структура. Види і форми проведення практичних занять. Лабораторно-практичне заняття. Організація проведення практичного заняття. Критерії оцінки якості проведення практичних занять. Індивідуальне навчальне заняття.

Контроль, його мета і функції. Види контролю (поточний, проміжний, підсумковий). Атестація. Модульний контроль. Семестровий екзамен. Семестровий залік. Розробка екзаменаційних білетів і питань до заліків. Підготовка і організація проведення екзамену і заліку. Вимоги, що пред'являються до проведення іспитів і заліків. Організація проведення державних іспитів. Критерії оцінки якості проведення іспитів і заліків.

Мета і завдання курсового і дипломного проектування. Структура курсового і дипломного проекту. Вимоги до оформлення курсових і дипломних проектів. Організація роботи над курсовим і дипломним проектом. Організація захисту курсових і дипломних проектів.

Тема 8. Організація освітнього процесу у вищій школі

Державний стандарт вищої освіти. Навчально-методичний комплекс і його складові. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців. Структурно-логічна схема підготовки фахівців. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ). Кваліфікаційна характеристика. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.

Зміст, планування та організація освітнього процесу у вищій школі. Сутність поняття «форми організації навчання». Розвиток і становлення організаційних форм навчання.

Графік освітнього процесу, його роль і порядок складання. Навчальна програма. Типова навчальна програма. Робоча навчальна програма. Структурні складові робочої програми. Порядок розробки робочої програми. Тематичний план, його зміст і порядок затвердження.

Навчальне навантаження викладача і його види. Робочий час викладача. Розподіл часу між окремими видами навчального навантаження. Планування навантаження на навчальний рік і семестр. Графік робочого часу викладача. Порядок його розробки і складання.

Роль кафедри в управління освітнім процесом. Задачі і форми роботи кафедри. Методи організації роботи кафедри. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. Функції завідувача кафедри. Функції викладацького складу кафедри. Форми контролю викладачів з боку завідувача кафедри.

ПИТАННЯ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ

Розділ Загальні основи християнської педагогіки

Педагогічна система вищого навчального закладу

1. Що вивчає наука педагогіка вищої школи?
2. Що належить до основних категорій педагогіки вищої школи, як вони взаємопов'язані?
3. Які основні етапи історії розвитку вищої школи в Україні?
4. Розкрийте завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.
5. Яка структура системи вищої освіти в Україні?
6. У яких напрямках передбачається вдосконалення системи вищої освіти України для її входження до європейського та світового освітнього простору?
7. У яких формах може здійснюватися підготовка фахівців у закладах вищої освіти?
8. Які методи дослідження використовуються для вивчення проблем у вищій школі?
9. У чому полягає необхідність взаємозв'язку педагогіки вищої школи з іншими науками?
10. Яке місце займає педагогіка вищої школи в системі навчання професійної підготовки здобувачів магістратури?
11. Які етапи становлення та розвитку вищої освіти в Україні? У чому полягала

діяльність перших закладів вищої освіти?

Розділ «Організація освітнього процесу у вищій школі»

1. У чому полягає специфіка освітнього процесу у вищій школі?
2. Що належить до складових освітнього процесу?
3. Що містить освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців?
4. Що містить освітньо-професійна характеристика (ОПХ)?
5. Якими є структура і порядок реалізації навчального плану?
6. Якими є зміст, планування та організація освітнього процесу у вищій школі?
7. У чому полягає сутність поняття «форми організації навчання»?
8. У чому полягає графік освітнього процесу, його роль і порядок складання?
9. Чим відрізняються навчальна програма і робоча навчальна програма?
10. Якими є структурні складові робочої програми?
11. Як відбувається планування навантаження викладача на навчальний рік і семестр?
12. Якою є роль кафедри в управлінні навчальним процесом?
13. Які задачі, форми та методи роботи кафедри?
14. У чому полягає зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри?
15. У чому полягають функції завідувача та викладацького складу кафедри?

Розділ «Методичні основи викладання у вищій школі»

1. Що вивчає дидактика вищої школи, її основні категорії?
2. Що складає зміст освіти? Яке призначення нормативної і вибіркової частин змісту освіти?
3. У чому полягає зв'язок різних методів навчання?
4. Які чинники впливають на вибір організаційних форм, методів, технологій навчання в конкретній педагогічній ситуації?
5. Охарактеризуйте основні засоби навчання і зв'язок між ними?

6. Назвіть основні форми організації освітнього процесу. Виділіть їх переваги та недоліки.
7. Розкрийте методику підготовки та проведення лекції, семінару, практичного, лабораторного заняття, тренінгу.
8. Які методи активізації освітнього процесу доцільно використовувати у підготовці здобувачів магістратури?
9. Які сучасні освітні технології сприятимуть ефективності навчального процесу при підготовці майбутнього конкурентноздатного фахівця?
10. У чому полягають особливості дистанційного навчання?
11. Розкрийте потенційні можливості інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні ефективності освітнього процесу.
12. Які переваги та недоліки електронних, мультимедійних, інтерактивних засобів навчання?

ПРОБЛЕМНІ ЗАДАЧІ

1. Для цілеспрямованого пошуку шляхів удосконалення педагогічного процесу у вищій школі здійснюють психолого-педагогічне дослідження. Якими методами збору й обробки інформації Ви скористаєтеся для визначення якості професійної підготовки випускників магістратури?
2. Світлана К., здобувачка вищої освіти I курсу, мала важкий характер. У неї часто був поганий настрій, їй не вдавалося спілкуватися зі своїми одногрупниками, вона ображалася на них за те, що їй робили зауваження. Поступово Світлана стала самотньою.
 - a. Що спричинило таке становище дівчини?
 - b. Чи мають значення для майбутнього вчителя якості його характеру? Чому?
 - c. Які методи самовиховання були б найефективнішими у наведеному прикладі?
3. Викладач готується до першої лекції. Тема складна, багатоаспектна. Треба розглянути основні питання, які будуть вивчатися упродовж курсу, обґрунтувати основні методологічні позиції та інше. Який вид лекції ви би вибрали?

Обґрунтуйте свою відповідь та складіть план такої лекції.

4. Молодий викладач готується до лекції за темою «Університетська освіта в контексті Болонського процесу». Як би ви сформулювали завдання до теми цієї лекції? Розробіть план лекції.

5. Готуючись до лекції, викладач структурно побудував її так: а) ознайомлення з літературою; б) повідомлення теми лекції; в) визначення завдань; г) виклад основного матеріалу. Як би ви побудували свою лекцію у порівнянні з цим викладачем? Доповніть її структуру пунктами, яких не вистачає.

6. На лекції у молодого викладача був присутній досвідчений викладач. Після лекції він зробив зауваження щодо перенасиченості змісту лекції новим матеріалом, що спричинило незрозуміння здобувачами вищої освіти поданого матеріалу. Які вимоги до змісту лекції потрібно враховувати, якщо ви викладач педагогічних дисциплін? Якщо ви викладач біологічних дисциплін? Якщо ви викладач технічних дисциплін?

7. На кафедрі проводився конкурс на створення найкращого підручника з курсу «Педагогіка вищої школи». Всіх розділили на групи і у кожного було своє завдання. Вам, як молодому викладачу, доручили підготувати зміст підручника. Складіть його, дотримуючись основних вимог до навчальної літератури.

8. Молодий викладач працює близько 2 місяців. За цей час на практичні заняття він брав із собою тільки ручку, нотатник та декілька книг. До жодного заняття він не готувався. Практичне заняття будувалося на питаннях за темою попередньої лекції. Викладач і здобувачі вищої освіти «перестрибували» з одного питання на інше, потім поверталися до обговорення. Успішність та якість навчання порушувалися. Як можна виправити ситуацію? Складіть вимоги з підготовки викладача до проведення практичного заняття.

9. Вам, як викладачам вищої школи потрібно буде розробляти тестові завдання для перевірки знань здобувачів вищої освіти. Розробіть 5 завдань до однієї з тем навчальної програми «Методика викладання педагогіки у вищій школі» з дотриманням основних вимог до розробки тестів.

10. Молодий викладач готується до проведення тематичного контролю. Яким

чином його побудувати, щоб об'єктивно визначити результат успішності здобувачів вищої освіти? Обґрунтуйте свою відповідь.

11. Ви – молодий викладач. Перед вами поставлено проблему формування у здобувачів вищої освіти готовності до майбутньої професійної діяльності. Якими будуть ваші дії, з чого почнете свою роботу? Що вам може допомогти у формулюванні гіпотези вашого дослідження?

12. Кафедра проводить конкурс на посади заміщення викладача. На цю посаду претендують два викладачі. Останнім випробуванням перед підведенням підсумків є виступ на кафедрі за темою: «Інноваційні підходи до викладання у закладі вищої освіти». Як би ви побудували свій виступ, якби брали участь у конкурсі? Складіть тези свого виступу.

13. На кафедрі університету оголосили догану викладачу зі значним стажем викладацької діяльності. За те, що упродовж кількох років він не написав і не опублікував жодної наукової статті. Наскільки виправданим це було б з вашої точки зору?

14. Вам як викладачу доручили скласти список орієнтовних тем наукових робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». З чого почнете свою роботу? Якими критеріями відбору будете керуватися при визначенні тем? Наведіть приклади найактуальніших, на ваш погляд, тем.

15. Здобувач вищої освіти звернувся до куратора групи з тим, що неповністю розуміє поданий матеріал з певної дисципліни, а викладач на заняттях роз'яснює недостатньо. Як потрібно діяти куратору в цій ситуації?

16. Здобувач вищої освіти в ході лекції постійно задає викладачеві недоречні запитання, чим відволікає здобувачів вищої освіти від засвоєння матеріалу, а викладача від пояснення матеріалу. Ваші дії в цій ситуації?

17. Викладач часто приходить на роботу у збудженому стані. Все йому не подобається, він дуже роздратований. Звідси – невисока якість його викладацької діяльності й успішність здобувачів вищої освіти. Щоб ви порадили такому викладачу? Яку життєву настанову можна тут використати?

18. Здобувачі вищої освіти – майбутні викладачі, прийшовши на лекцію,

побачили свого нового викладача. Він був досить яскраво вдягнений та з найсучаснішою зачіскою. Враження здобувачів вищої освіти розділилися: частина – схвалила такий зовнішній вигляд, інша – ні. Чи є в цьому проблема? Яка ваша думка з цього приводу?

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. / С.С. Вітвицька – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
2. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії – К.: Вища школа, 2006. – 424 с.
3. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Вища освіта, 2005. – 244 с.
4. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Калашнікова Л. М. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник / Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. – Харків, 2016. – 260 с.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи : Посіб. для магістрів / Людмила Володимирівна Кнодель. – К.: Вид. Паливода А.В., 2008. – 136 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. І. Кузьмінський. –К: Знання, 2005. – 486 с.
8. Організація та проведення педагогічної практики студентів / В.А. Гладуш, Т.П. Приходько. - Д.: Акцент ПП, 2015. – 108 с.
9. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.]. – К. : НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – 316 с.
10. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Д. : Акцент ПП, 2015. – 416 с.
11. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320

с.

12. Сіданіч І.Л. Християнська педагогіка : навч. посіб./І.Л.Сіданіч, О.П.Кислашко. – К. ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2018. – 484 с.
13. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу [Текст] : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, В. В. Дивак [et al.] ; НАП України, ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти". – К. : Альфа-Реклама, 2014. – 338 с. – 40.00.
14. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності. : навчальний посібник. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с
14. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / В.І. Лозова, А.В. Троцько, О.М. Іонова, С.Т. Золотухіна. За заг. ред. В.І. Лозової. – Х.: Віровець А.П. «Апостроф», 2011. – 408 с.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Вступне випробування (співбесіда) проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до ДВНЗ «УМО».

На співбесіду вступник з'являється з паспортом. На початку співбесіди вступник отримує 2 питання, які містять завдання з предметів програми для проведення співбесіди, та аркуш співбесіди. В аркуші співбесіди вступник заповнює змістову частину, записує завдання з отриманих ним питань та відповіді на завдання. Під час співбесіди члени фахової атестаційної комісії оцінюють відповіді та фіксують оцінки у аркуші співбесіди.

Час проведення співбесіди з вступниками – 0,25 год. кожному членові комісії на одного вступника.

За результатами вступного випробування (співбесіди) проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями (див. табл. 1).

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Вступне випробування (співбесіда) проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до ДВНЗ «УМО».

На співбесіду вступник з'являється з паспортом. На початку співбесіди вступник отримує 2 питання, які містять завдання з предметів програми для проведення співбесіди, та аркуш співбесіди. В аркуші співбесіди вступник заповнює змістову частину, записує завдання з отриманих ним питань та відповіді на завдання. Під час співбесіди члени фахової атестаційної комісії оцінюють відповіді та фіксують оцінки у аркуші співбесіди.

Час проведення співбесіди з вступниками – 0,25 год. кожному членові комісії на одного вступника.

За результатами вступного випробування (співбесіди) проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями:

Вступник за результатами співбесіди допускається до фахового вступного випробування якщо він:

- виявив достатній рівень знань з дисциплін, які передбачені програмою співбесіди;
- володіє відповідною фаховою термінологією;
- вміє користуватися основними фаховими поняттями та розуміє їх взаємозв'язок.

Вступник за результатами співбесіди не допускається до фахового вступного випробування якщо він:

- виявив не достатній рівень знань з дисциплін, які передбачені програмою співбесіди;
- не володіє відповідною фаховою термінологією;
- не уміє користуватися основними фаховими поняттями та не розуміє їхнього взаємозв'язку.