

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії,
ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»



М. О. Кириченко
2021 р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування
(співбесіда)

рівень вищої освіти – **другий (магістерський)**
галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність: 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма: «**Психологія**»

Київ – 2021

Укладачі:

доцент кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, к. психол. н., доцент
А. І. Гусєв

доцент кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП, к. психол. н.
С. О. Хілько

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП

Протокол № 10 від «03» березня 2021 р.

Зав. кафедри, д. психол. н., професор П. В. Лушин

Голова фахової атестаційної комісії, д. психол. н., професор П. В. Лушин

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Критерії оцінювання

Зміст програмного матеріалу

Модуль 1. Психологія як наука

Модуль 2. Етичні норми та принципи діяльності психолога **Модуль**

3. Особистість і діяльність

Питання, які виносяться на співбесіду

Список рекомендованої літератури

Загальні питання для визначення рівня знань абітурієнтів

Зразок екзаменаційного білету фахового вступного випробування (співбесіди)

Додатки

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Психологічна освіта покликана допомогти сформувати системне психологічне мислення, знання, психологічну культуру. Психологія в сучасних умовах стає найважливішим компонентом спільної культури людини.

Успішність фахової підготовки психолога визначається багатьма умовами та чинниками, але у фокусі уваги, відповідальності та впливу вищого навчального закладу, насамперед, знаходяться питання відбору абітурієнтів і створення відповідних сьогоденню умов для їх якісного навчання. Вирішення проблеми підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою освітою на сучасному етапі передбачає значне поліпшення добору абітурієнтів як важливого засобу управління процесом навчання.

При складанні програм вступного фахового випробування було враховано: □

Закон України «Про освіту»;

□ Закон України «Про вищу освіту»;

□ Наказ МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (від 24.04.2019 р. № 564).

Програма фахового вступного випробування є складовою нормативної документації закладу вищої освіти, що забезпечує підготовку магістра з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія».

Програма фахового вступного випробування затверджує форму та зміст кваліфікаційних випробувань, які мають на меті визначення рівня теоретичної та практичної підготовленості вступника для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія». Складена за принципами комплексності, уніфікації, сумісності та взаємозамінності засобів і форм діагностики, вона є підставою для надійного та об'єктивного оцінювання відповідності рівня освітньо-професійної підготовки вступника встановленим вимогам.

Зміст програми фахового вступного випробування (співбесіди) має комплексний характер. Склад дисциплін визначено з числа тих, які формують належний рівень знань, вмінь і навичок, необхідний в умовах ринкової економіки, враховуючи міжпредметні зв'язки. Теоретичні питання спрямовані на визначення рівня знань вступників в оволодінні основними поняттями й категоріями психологічної науки, обізнаності із дослідженнями вітчизняної та зарубіжної психології, теоретичними підходами, концепціями. Вони орієнтовані на визначення ступеня сформованості у майбутніх психологів умінь аналізу, узагальнення психологічних явищ, визначення їх структури, закономірностей та психологічних механізмів розвитку тощо.

Порядок проведення фахових вступних випробувань (співбесіди) визначається Правилами прийому на навчання до ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Фахове вступне випробування у формі співбесіди проводиться зі вступниками на навчання за освітніми програмами (далі – ОП) підготовки магістрів на основі

освітнього ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра здобутого за іншим напрямом підготовки (спеціальністю) до Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

Програму для проведення співбесіди розробляє фахова атестаційна комісія ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Після затвердження Вченою радою ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на Веб-сайті ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у терміни, зазначені у Правилах прийому на навчання до ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Рішення щодо допуску вступників до фахового вступного випробування у формі співбесіди Приймальна комісія ДЗВО «Університет менеджменту освіти» приймає після закінчення прийому заяв та документів на вступ на навчання за ОПП підготовки магістрів. Фахове вступне випробування (співбесіду) зі вступниками проводять фахові атестаційні комісії за розкладом, затвердженим Головою Приймальної комісії.

На початку співбесіди вступник отримує екзаменаційний білет, який містить три завдання з переліку питань, що виносяться на співбесіду, з програми фахового вступного випробування (співбесіди), та аркуш співбесіди. У аркуші співбесіди вступник заповнює змістову частину, записує завдання з отриманого ним білету та зміст відповідей на завдання. Під час співбесіди члени фахової атестаційної комісії оцінюють відповіді та фіксують оцінки у аркуші співбесіди. Аркуші співбесіди після її завершення підписуються екзаменаторами та вступником і передаються у Приймальну комісію для зберігання в особових справах вступників.

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові фаховою атестаційною комісією в день проведення співбесіди. Рішення комісії про результати співбесіди оформляється протоколом, примірник якого передається до Приймальної комісії. Протоколи співбесіди затверджуються на засіданні Приймальної комісії.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Організація вступного випробування здійснюються відповідно до Положення про приймальну комісію ДЗВО Університет менеджменту освіти». Фахове вступне випробування здійснюється у формі співбесіди та проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Теоретичні питання орієнтовані на визначення ступеня сформованості у майбутніх психологів умінь аналізу, узагальнення психологічних явищ, визначення їх структури, закономірностей та психологічних механізмів розвитку тощо. Відповіді вступників мають свідчити про їх обізнаність у найважливіших питаннях психології, про усвідомлення ними досвіду сучасної психології, про готовність студентів до навчальної роботи по вирішенню професійно-психологічних завдань. Результати

фахового вступного випробування оцінюються за 100 бальною системою з урахування вищезазначених критеріїв за наступною шкалою:

Таблиця 1

Критерії оцінювання знань абітурієнта на фаховому вступному випробуванні (співбесіди)

Рівень	Характеристика відповіді	Відповідність умінь та знань вступника рівню підготовки	
		Рівень підготовки	За 100 бальною шкалою
ВИСОКИЙ	Абітурієнт дає повну та розгорнуту відповідь на питання білету, демонструє вільне володіння понятійним апаратом, повністю розкриває суть поставленого питання, добре орієнтується у міжпредметних зв'язках, наводить приклади. Має ґрунтовні знання українських та зарубіжних джерел з рекомендованої літератури.	Вище середнього рівня вимог	98-100
		На середньому рівні вимог	94-97
		Нижче середнього рівня вимог	90-93
СЕРЕДНІЙ	У відповідях допускаються неточності або незначні помилки, проте абітурієнт демонструє розуміння матеріалу, логічно обґрунтовує свої міркування, має знання основних джерел та матеріалів із рекомендованої літератури.	Вище середнього рівня вимог, але нижче попереднього	85-89
		На середньому рівні вимог	80-84

		Нижче середнього рівня вимог	74-79
ДОСТАТНІЙ	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, переважно відтворюють знання на рівні запам'ятовування. Знання з предмету є неповними, абітурієнт плутається у визначеннях, втрачає логіку	Вище середнього рівня вимог, але нижче попереднього	71-73
		На середньому рівні вимог	64-70
	та послідовність при розкритті питання, не може навести приклади.	Нижче середнього рівня вимог	60-63
НИЗЬКИЙ	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання зазначеного у білеті, відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Абітурієнт не володіє основним термінологічним апаратом дисципліни, демонструє відсутність умінь міркувати, робити висновки.	Вище середнього рівня вимог, але нижче попереднього	50-59
		На середньому рівні вимог	35-49
		Нижче середнього рівня вимог	1-34
ДУЖЕ НИЗЬКИЙ	Абітурієнт допустив грубі помилки, зовсім не розкрив змісту питання, відповідь відсутня.	На незадовільному рівні	0-33

Оцінювання результатів співбесіди відбувається за такими загальними критеріями:

На підставі результатів співбесіди фахові атестаційні комісії приймають рішення: «допустити до фахового вступного випробування» або ж «не допустити до фахового вступного випробування» вступника.

Вступник за результатами співбесіди допускається до фахового вступного випробування (тестування) якщо він за результатами співбесіди набрав високий, середній або достатній рівень за 100 бальною шкалою:

□ виявив високий середній або достатній рівень знань з дисциплін, які передбачені програмою співбесіди;

□ володіє відповідною фаховою термінологією;

□ вміє користуватися основними фаховими поняттями та розуміє їх взаємозв'язок.

Вступник за результатами співбесіди не допускається до фахового вступного випробування (тестування) якщо він за результатами співбесіди низький або дуже низький рівень за 100 бальною шкалою:

□ виявив низький або дуже низький рівень знань з дисциплін, які передбачені програмою співбесіди;

□ не володіє відповідною фаховою термінологією;

□ не вміє користуватися основними фаховими поняттями та не розуміє їхнього взаємозв'язку.

ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА

Тема 1. Витоки та види психологічного знання

Психологія та давньогрецька міфологія. Психологічне знання у філософських трактатах минулого. Опис людських вчинків та рис характеру в літературних пам'ятках. Народна мудрість, художня література та живопис – сховище житейського психологічного знання. Відмінності житейського психологічного знання від наукового. Парапсихологія, трансперсональна психологія.

Тема 2. Галузі сучасної психології, методологія та методи психологічного дослідження

Загальна, соціальна та диференційна психологія, прикладні галузі психології, крос-культурна психологія, психологія взаємодії з навколишнім, психологія діяльності і поведінки, психологія реклами, психологія споживача. Місце психології в системі наук. Організаційні методи: порівняльне, лонгітюдне, комплексне дослідження. Емпіричні методи: спостереження, експеримент, психодіагностика (тести, опитування, анкетування, інтерв'ю, соціометрія), аналіз продуктів діяльності. Методи обробки даних. Методи інтерпретації даних.

Тема 3. Психологія, як професія та видатні психологи ХХ століття

Психологічна система діяльності включає в себе: мотиви вибору професії, цілі діяльності, програми діяльності, підсистему професійно важливих рис, інформаційну основу діяльності. Роль психолога у сучасному суспільстві. Сфери професійної

діяльності спеціаліста – психолога: психолог – викладач, психолог – дослідник, психолог – практик. Види діяльності психолога: викладання, освіта, дослідницька діяльність, діагностика, консультативна діяльність, діяльність психолога-тренера в тренінгах, експертна діяльність для вирішення задач психологічної експертизи, проектна діяльність, нормативно-стандартизуюча діяльність, управлінська діяльність. Професійні сфери психолога. Видатні психологи ХХ століття (Жан Піаже, Курт Левін, Сергій Рубінштейн, Лев Виготський, Зигмунд Фрейд, Карл Роджерс та інші).

МОДУЛЬ 2. ЕТИЧНІ НОРМИ ТА ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема 1. Професійно-особистісний портрет психолога

Поняття «професія» і «спеціальність» психологія. Загальна характеристика професійної діяльності психолога. Базові знання психолога: суспільні та природні науки, психологія, педагогіка. Необхідні здібності психолога: концентрація та стійкість уваги, переключення і розподіл уваги, образна та словесно-логічна пам'ять, образне мислення, короткочасна та довготривала пам'ять, комунікативні здібності, вербальні здібності, ораторські здібності, здібність до самоконтролю. Необхідні особистісні риси, інтереси та нахили.

Тема 2. Мета, завдання, зміст і основні функції діяльності практичного психолога

Мета роботи психолога як гуманна місія надання допомоги суспільству в забезпеченні психологічного здоров'я, створенні соціально-психологічних умов для розвитку кожної особистості.

Функції психолога як постійні завдання, що складають зміст його діяльності. Основні функції діяльності практичного психолога (психодіагностична, психокорекційна, психопрофілактична, розвиваюча, профорієнтаційна, психологопросвітницька).

Психодіагностична функція та її здійснення в різних галузях роботи психолога.

Психологічна корекція. Рівні аналізу норми психічного розвитку як основа побудови психологічної корекції.

Психопрофілактична робота психолога та її випереджаючий характер. Психотренінг, психодрама, рольова гра як форми психокорекційної і психопрофілактичної роботи психолога.

Розвиваюча функція та її реалізація в роботі психолога (в закладах освіти, сім'ї, та ін.). Врахування рівня актуального і зони найближчого розвитку в роботі психолога з розвитку психічних процесів людини.

Робота з профорієнтації та соціально-професійної адаптації як функція психолога. Консультативна робота психолога.

Психолого-просвітницька функція психолога та її роль у підвищенні психологічної компетентності людей, гуманізації життя і праці. Методи психологічної просвіти.

Тема 3. Етичні основи професійної діяльності психолога

Поняття моралі, етики, моральності. Значення моралі в житті суспільства.

Значення етики в професійній діяльності. Регулювальники діяльності психолога

Гуманістичні цінності в практичній роботі психолога: пошана, визнання унікальності людини, ціннісне відношення до клієнта. Етичні стандарти діяльності психолога.

Основні принципи Етичного кодексу: принцип ненанесення шкоди клієнтові, принцип компетентності психолога, принцип інформованої згоди, принцип неупередженості психолога, принцип конфіденційної діяльності психолога.

Принципи етичного кодексу асоціації тренерів і психотерапевтів: компетентність, порядність, професійна і наукова відповідальність, повага до прав людини, турбота про благополуччя інших, соціальна відповідальність.

МОДУЛЬ 3. ОСОБИСТІСТЬ І ДІЯЛЬНІСТЬ

Тема 1. Особистість, діяльність, поведінка

Психологія особистості як галузь науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості як суб'єкта життєтворчості. Сутність особистості з позицій різних теоретичних уявлень. Особистість у психоаналізі, трансперсональній психології, біхевіоризмі. Особистість у когнітивній та гуманістичній психології. Жіночі теорії особистості. Факторні теорії особистості. Теорії особистості В. Райха, Дж. Келлі, Г. Саллівана, К. Левіна, Р. Мей, А. Бандури, Дж. Роттера. Особистість у радянській та українській психології. Особистість як ансамбль несвідомих ірраціональних потягів (З. Фройд). Особистість як функція результату психосоціальних криз (Е. Еріксон). Особистість як певний набір поведінкових реакцій (Б. Скіннер) Особистість як властивий кожному індивіду унікальний спосіб усвідомлення досвіду (Д. Келлі). Особистість як суб'єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності, системна якість індивіда, що формується у спільній діяльності і спілкуванні (Л. Виготський, О. Леонтьєв С. Рубінштейн, А. Петровський та ін). Особистість як конкретна людина, яка належить до певного суспільства й соціальної групи; усвідомлює своє ставлення до навколишнього середовища, народу і до самої себе; займається певною діяльністю; вирізняється своєрідними особливостями поведінки й діяльності; володіє тільки їй притаманною системою психічних і соціопсихічних властивостей та якостей.

Людина як багатосистемне явище. Особистість у психоенергетичній ментальносоціодуховній концепції М. Й. Варія. Біопсихічна, ментально-психічна,

інтраіндивідуальна, соціопсихічна й свідомість-самосвідомість підструктури особистості (за М. Й. Варієм).

Тема 2. Земний шлях особистості та її буття

Земний шлях особистості як сукупність життєвих процесів. Простір час та енергія особистості. Людське життя у різних вимірах. Виміри людського життя: суспільне, духовне, політичне, професійне, громадське, сімейне, економічне, особисте або індивідуальне. Основні аспекти буття: фізичний (предметний), вітальний, соціальний, духовний. Гармонія і дисгармонія особистості. Вибір особистістю свого життєвого шляху та його корекція. Соціалізація особистості. Поняття соціалізації. Особливості, умови й механізми соціалізації. Процес соціалізації. Фізичний (предметний), вітальний (біологічний), соціальний та духовний аспект буття особистості. Внутрішній і зовнішній простори особистості. Благополуччя в психологічній площині. Психічна стійкість особистості і гармонія. Гармонія взаємин особистості, її сенс життя, духовність і свобода. Інтеракційні почуття особистості. Духовне буття особистості. Сенс життя в контексті внутрішньої свободи. Віра і система цінностей особистості та їх вплив на її гармонію. Вплив суспільства на статус і соціальну роль особистості. Взаємовплив особистості і соціальної ролі. Вплив соціальних норм на регуляцію поведінки особистості. Ціннісно-нормативна система особистості та її вплив на поведінку. Установки, стереотипи та імідж особистості як засоби регуляції її поведінки. Рух особистості в соціальному просторі та часі. Спрямованість особистості як властивість, що становить собою систему взаємопов'язаних внутрішніх спонукань, які спрямовують та орієнтують її життєвий шлях у соціальному просторі й часі. Рух як наслідок психічних чинників – потреб і мотивації. Мотивація, мотивування, полімотивованість мети, зовнішня і внутрішня мотивація. Види, ієрархія і зміна мотивів у чому відмінність між зовнішньою і внутрішньою мотиваціями? соціальному просторі та часі. Психологічні чинники спонукання особистості до активності та руху

Тема3. Свідомість і самосвідомість особистості

Психологічна сутність самосвідомості. Взаємозв'язок свідомості і самосвідомості. Структура самосвідомості: пізнавальний, емоційний, вольовий компоненти. Самосвідомість і здійснення особистості. Механізми самосвідомості: ідентифікація, рефлексія, емпатія, децентрація. „Я”- концепція як виявлення самосвідомості. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості. Види самооцінки і рівня домагань. Формула Джеймса. Самоповага і комплекс меншовартості. Вплив самооцінки особистості на її самоповагу і формування комплексів. Самореалізація особистості. Розвиток самосвідомості та її вплив на самореалізацію особистості

Тема 4. Психологічний захист особистості

Загальне уявлення про «психологічний захист» і його функції. Різновиди психологічного захисту та їхня характеристика. Використання захисту в життєдіяльності. Особливості психологічного захисту в дітей.

Тема 5. Поведінка особистості

Поняття психологічних механізмів цілеспрямованої поведінки. Теоретичні підходи до аналізу структури регуляції дії. Вплив мети на поведінковий акт. Зворотний зв'язок та ефективність наступної дії. Залежна поведінка особистості. Хімічна залежність особистості та її вплив на поведінку. Односпрямована (акцентована) активність як психічні залежності. Інтеракційна залежність та її характеристика. Девіантна поведінка. Психологічне розуміння відхильної поведінки. Особливості особистості з девіантною поведінкою. Депривація. Самоуправління і саморегулювання особистості. Розуміння самоуправління і саморегулювання особистості. Процес самоуправління і саморегулювання. Саморегулювання настрою.

Тема 6. Психічне здоров'я особистості, її саногенний потенціал та кризи

Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної дійсності на психічне здоров'я особистості. Психічна стійкість особистості. Саногенний потенціал особистості. Розуміння саногенного потенціалу особистості. Благополуччя як позитивний саногенний потенціал особистості. Активізація саногенного потенціалу у важких життєвих умовах. Кризи особистості в сучасному суспільстві. Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості. Ставлення до кризи та її подолання.

Тема 7. Розвиток, формування і конкурентоспроможність особистості в сучасному суспільстві

Гармонійний і дисгармонійний розвиток особистості. Формування змісту особистості. Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Етапи розвитку конкурентоспроможної особистості. Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.

ПИТАННЯ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА СПІВБЕСІДУ

1. Головні життєві процеси особистості.
2. Які основні аспекти буття особистості?
3. Яка сутність внутрішніх і зовнішніх просторів особистості?
4. У чому виявляються гармонія та інтегрованість особистості?
5. У чому виявляється дисгармонія особистості?
6. Якісні перетворення психічної діяльності в процесі антропогенезу.
7. Яким чином особистість робить вибір свого життєвого шляху та корегує його?

8. Як розуміють особистість у психоаналізі, біхевіоризмі, трансперсональній психології, когнітивній психології та гуманістичній психології?
9. Що розуміють під поняттями «людина», «індивід», «особистість»?
10. У чому полягає психоенергетична ментально-соціодуховна концепція особистості М. Й. Варія?
11. Потреби особистості та їх класифікація.
12. У чому полягає концепція «ієрархії мотивів» А. Маслоу?
13. Мотив, мотивація і мотивування.
14. У чому відмінність між зовнішньою і внутрішньою мотиваціями?
15. Процесуальні та результативні компоненти мотивації.
16. Як виявляються мотив самоствердження, мотив ідентифікації з іншою людиною і мотив влади?
17. Як впливають на поведінку і діяльність людини мотив саморозвитку, мотив досягнення, просоціальні (суспільно значущі) мотиви та мотив афіліації?
18. Як негативна мотивація впливає на поведінку і діяльність особистості?
19. Як здійснюються зовнішня і внутрішня мотивація?
20. У чому виявляється самосвідомість особистості?
21. Які структурні елементи свідомості?
22. У чому виявляється самооцінка особистості?
23. Розкрийте сутність «Я – концепції».
24. У чому виявляється ідентифікація особистості?
25. Що таке рефлексія?
26. Рушійні сили розвитку особистості.
27. Поняття про потреби, мотиви їх види.
28. Як суспільна дійсність впливає на свідомість особистості?
29. У чому виявляється адекватна і неадекватна самооцінка особистості?
30. У чому виявляється самоповага й так званий комплекс меншовартості особистості?
31. Яку роль відіграє самореалізація впродовж життєвого шляху особистості? Чому?
32. Що розуміють під поняттям «соціалізація»?
33. Як відбувається процес соціалізації особистості?
34. Які особливості соціалізації особистості в різні вікові періоди?
35. Які інститути здійснюють соціалізацію особистості?

36. Що є центральною структурою розвитку особистості?
37. Індивід, індивідуальність, особистість: східне та різне.
38. Яке значення зовнішнього спілкування для соціалізації особистості? 39. У чому сутність психологічного захисту? Його різновиди 40. Форми психологічного захисту особистості.
41. Які форми поведінки може вибрати особистість?
42. Які причини агресивної поведінки людини?
43. Яким чином і на яких рівнях суспільство впливає на особистість?
44. Як статус особистості та її соціальна роль впливають на поведінку?
45. Як соціальні норми й ціннісно-нормативна система впливають на регуляцію поведінки особистості?
46. Яким чином регулюється поведінка за допомогою установки, стереотипи та імідж особистості регулюють її поведінку?
47. Залежна поведінка особистості та її вплив на психічну стійкість.
48. У чому виявляються особливості поведінки екстраверта та інтроверта.
49. Які критерії цілеспрямованої поведінки?
50. Яким чином відбувається вплив мети на поведінковий акт, контроль за нею?
51. Розкрийте вплив зворотного зв'язку на ефективність наступної дії особистості.
52. Що розуміють під поняттям «психічна залежність»?
53. Які групи психічних залежностей Ви знаєте?
54. Ознаки ігрової залежності.
55. Які психологічні причини Інтернет-залежності?
56. Чому трудовоголізм – це психічна залежність?
57. Що розуміють під психічним здоров'ям у психологічній науці?
58. Чи впливає суспільна дійсність на психічне здоров'я особистості – громадянина?
59. Розкрийте психічну стійкість як важливу складову гармонії особистості.
60. Які фактори та складові психічної стійкості особистості?
61. Що розуміють під самоуправлінням і саморегулюванням особистості?
62. Що має здійснити особистість як самокерована система? 63. Які види і типи самоуправління Ви знаєте? Розкрийте їх.
64. З яких стадій складається психічне самоуправління?
65. Що становить собою настрій та які його види?
66. Роль емоцій і почуттів особистості в її життєдіяльності.

67. Що таке саногенний потенціал особистості? Яка його роль у забезпеченні її гармонії?
68. У чому виявляється психологічне благополуччя особистості? Які його складові?
69. Який вплив величини саногенного потенціалу на подолання складних життєвих ситуацій?
70. Які особливості саморегулювання саногенного потенціалу в складних життєвих умовах?
71. Як розуміють кризу особистості у психології?
72. Як поділяються кризи особистості, які трапляються на її життєвому шляху?
73. Сутність криз психічного розвитку.
74. Вікові кризи особистості.
75. Сутність професійних криз особистості та їхні наслідки.
76. Сутність критично-смыслових криз особистості та їхні наслідки для її життєдіяльності.
77. Розкрийте сутність життєвих криз особистості та їх наслідки.
78. Які переживання мають місце під час гострих кризових станів?
79. З яких ознак можна запідозрити особистість про її суїцидні наміри?
80. Розкрийте сутність криз невротичного характеру та їх наслідки.
81. Які типові ставлення особистості до кризової ситуації?
82. Які стратегії розв'язання криз може вибрати особистість? Розкрийте їх.
83. Що розуміють під розвитком особистості?
84. Що розуміється під поняттям «зміст особистості»? Як відбувається його формування?
85. Як відбувається формування навичок просоціальної поведінки особистості?
86. Що розуміють під конкурентоспроможністю?
87. Що становить собою конкурентоспроможність особистості? Охарактеризуйте конкурентоспроможну особистість.
88. Які базові характеристики є психологічним фундаментом розвитку конкурентоспроможної особистості?
89. У чому полягає компетентність конкурентоспроможної особистості?
90. Самопідкріплення та оцінка власної ефективності.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г.Ананьев. – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2001. – 350 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 260 с.
3. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник / М. Й. Варій : Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності. – 4- те вид., виправл. і доповн. – К. : Знання, 2014. – 1047 с.
4. Варій М. Й. Загальна психологія: Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. – К.: ЧеРо, «Юрайт», 2001. – 320 с.
5. Варій М. Й. Загальна психологія: *підр. [для студ. вищ. навч. закл.]* / М. Й. Варій □ [3-тє вид.]. □ К.: Центр навчальної літератури, 2009. – 1007 с.
6. Варій М. Й. Психологія особистості: Навч. пос. / М.Й. Варій. □ К.: «Центр учбової літератури», 2008. – 592 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б.Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, «Юрайт», 2001. – 320 с.
8. Грановская Р. М. Элементы практической психологи / Р. М. Грановская. – СПб. : Питер, 1999. – 320 с.
9. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Навч.посіб. / Дуткевич Т.В. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 388 с.
10. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. – М.: Форум, 2016. – 288 с.
11. Загальна психологія. Навч. посіб. / Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. . – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
12. Загальна психологія. Теорія та практикум. / Ільїна Н.М., Мисник С.О. – К.: Університетська книга, 2017. – 352 с.
13. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития Санкт-Петербург : Питер, 2018. 939 с.
14. Максименко С.Д. Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии). Москва : Рефл-бук, Київ : Ваклер, 2000. 320 с.
15. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Вид-во ТОВ «КММ», 2006. – 240 с. 16. Максименко С. Д. Загальна психологія / С. Д. Максименко, В. О. Солов'єнко. – К. : МАУП, 2005. – 385 с.

17. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] : навчальний посібник / В.П. Москалець. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 416 с.
18. Мануал до атестації здобувачів вищої освіти бакалаврського та магістерського рівнів зі спеціальності 053 «Психологія» / Лушин П. В., Сухенко Я. В., Хілько С. О., Шевченко С. В. Київ, 2020. 92 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/719295>
19. Мирончук М.А. Психология познавательных процессов. К.: Центр учбової літератури, 2019. – 138 с.
20. Общая психология / Сост. Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 440 с.
21. Общая психология : Учебник / Под ред. С. Д. Максименко. – К. : Ваклер, 1999. – 460 с.
22. Основи психології /за ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця/. - К.: Либідь, 2010. – 632 с.
23. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: Просвещение. - 2018. - 528 с.
24. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. – Ростов. – 2016. – 481 с.
25. Психология личности. Тексты. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А., М., МГУ.- 2017. – 358 с.
26. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології та педагогіці: Навчальний посібник – Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2009. – 575 с.
27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн.: Питер, 2000. – 450 с.
28. Столяренко О.Б. Психологія особистості / О. Б. Столяренко — СПб., Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
29. Сухенко Я.В. Психологічний відбір майбутніх психологів при вступі до вишу / Я. В. Сухенко // Вісник післядипломної: зб. наук. пр. ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін] ; голов. ред. В. В. Олійник. — Київ : АТОПОЛ ГРУП, 2017. — 2017. — Вип. 3(32). — С. 116–130. — (Серія «Соціальні та поведінкові науки»).

ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ

1. В чому полягає завдання психології як науки?
2. Що вивчає наука психологія?
3. Охарактеризуйте галузі психології.
4. Які ви знаєте методи психології? Дайте їх загальну характеристику.
5. Охарактеризуйте спостереження як метод психології. Переваги та недоліки.
6. Охарактеризуйте експеримент як метод психології. Переваги та недоліки.
7. В чому полягають переваги та недоліки експерименту в порівнянні з спостереженням.
8. Охарактеризуйте методи опитування та їх переваги та недоліки.
9. Надайте визначення поняттю «психіка»?
10. Дайте характеристику вольових якостей особистості.
11. Охарактеризуйте інтерв'ю як метод психології. Переваги та недоліки.
12. Охарактеризуйте умови формування характеру.
13. Охарактеризуйте соціально-психологічну суть феномена спілкування.
14. Які ви знаєте форми прояву психіки та їх взаємозв'язок.
15. Охарактеризуйте емоції як психічний процес
16. Розкрийте сутність відчуттів: фізіологічні основи, види.
17. Розкрийте сутність і властивості сприймання.
18. Охарактеризуйте вікові особливості становлення особистості.
19. Пам'ять: сутність, фізіологічні основи, процеси, види.
20. Розкрийте сутність мислення: типи, операції.
21. Розкрийте сутність уяви: фізіологічні умови, види.
22. Розкрийте сутність уваги: фізіологічні основи, види.
23. Емоції: сутність і види.
24. Надайте загальну характеристику пізнавальних процесів.
25. Темперамент. Яка роль темпераменту в професійній діяльності людини?
26. Визначте сутність психічних станів.
27. Характер: сутність, структура, умови формування і розвитку.

28. Розкрийте психологічну сутність, умови попередження і розв'язання конфліктів.

29. Здібності: зміст і види.

30. Перелічіть основні умови розвитку здібностей.

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ
ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

Рівень вищої освіти – **другий (магістерський)**

Галузь знань - **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

Спеціальність - **053 «Психологія»**

Спеціалізація - **«Психологія»**

Експериментальний білет № 1 фахового вступного випробування (співбесіди)

1. Головні життєві процеси особистості.
2. У чому виявляються гармонія та інтегрованість особистості?
3. Як розуміють особистість у психоаналізі, біхевіоризмі, трансперсональній психології, когнітивній психології та гуманістичній психології?

Голова фахової атестаційної комісії *доктор психологічних наук,*
професор **П. В. Лушин Додаток А**

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

А р к у ш

співбесіди зі вступником _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

на навчання за освітніми програмами підготовки магістрів

(найменування)

Спеціальності (напряму) _____

(шифр і назва)

_____ **на**

основі освітнього ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) _____

Дата проведення співбесіди « ____ » _____ 20 __ р.

1. Завдання 1:

Зміст відповіді:

Оцінка відповіді:

2. Завдання 2:

Зміст відповіді:

Оцінка відповіді:

3. Завдання 3:

Зміст відповіді:

Оцінка відповіді:

Підпис вступника _____

Мотивований висновок комісії

Члени комісії:

_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)
_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)
_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)