

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії,

ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»



М. О. Кириченко

2021 р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування
(співбесіда)

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-професійна програма: «Християнська педагогіка»

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Зміст програми співбесіди
3. Питання для визначення рівня знань абітурієнтів
4. Проблемні задачі
5. Рекомендована література
6. Порядок проведення та критерії оцінювання фахового вступного випробування (співбесіди)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр – з'ясування рівня їх теоретичних знань та практичних навичок осіб, а також виявлення схильності до ведення науково-дослідницької та пошуково-аналітичної роботи для визначення здатності вступників засвоювати відповідні фахові навчальні програми.

Випробування проходить у формі співбесіди з фахових дисциплін та передбачає з'ясування рівня теоретичних знань та відповідності цих знань вимогам спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація «Педагогіка вищої школи»).

Нинішній стан ринку праці засвідчує високу потребу у фахівцях з педагогіки вищої школи, які органічно поєднують економіку та менеджмент на всіх рівнях організації суспільної праці, здатні забезпечувати інноваційний характер діяльності установ і підприємств соціально-трудової сфери суспільства.

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» спрямована на формування цілісної і логічно-послідовної системи знань з педагогіки вищої школи та особливостей організації і здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти; здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді.

Програма базується: на наукових знаннях про цілі та особливості організації освітнього процесу у вищій школі; на особливостях та знаннях про моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; опануванні теорії і практики вищої освіти України; на формуванні комунікативної компетентності та оволодінні професійною етикою фахівця. Напрями професійної діяльності: освітня, науково-дослідницька, організаційно-управлінська, інформаційно-аналітична.

Програма співбесіди є складовою нормативної документації закладу вищої освіти, що забезпечує підготовку здобувача вищої освіти другого (магістерського)

рівня з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Програма складена за принципами комплексності, уніфікації, сумісності та взаємозамінності засобів і форм діагностики, вона є підставою для надійного та об'єктивного оцінювання відповідності рівня освітньо-професійної підготовки вступника встановленим вимогам. Зміст програми співбесіди має комплексний характер. Склад дисциплін визначено з числа тих, які формують належний рівень знань, вмінь і навичок, необхідний в умовах ринкової економіки, враховуючи міжпредметні зв'язки.

Співбесіду зі вступниками проводять фахові атестаційні комісії за розкладом, затвердженим Головою Приймальної комісії.

На початку співбесіди вступник отримує 2 питання з основних розділів програми для проведення співбесіди та аркуш співбесіди. В аркуші співбесіди вступник заповнює змістову частину, записує завдання та зміст відповідей на завдання. Під час співбесіди члени фахової атестаційної комісії оцінюють відповіді та фіксують оцінки в аркуші співбесіди (від 0 до 50 балів за кожну відповідь). Аркуші співбесіди після її завершення підписуються екзаменаторами та вступником і передаються у Приймальну комісію для зберігання в особових справах вступників.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ СПІВБЕСІДИ

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Предмет, основні категорії, функції та завдання педагогіки вищої школи. Система педагогічних наук та зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Основні етапи історії розвитку вищої школи в Україні. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи на сучасному етапі.

Система освіти України, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів. Тенденції розвитку системи вищої освіти. Характеристика вищої освіти України початку третього тисячоліття. Гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу у вищій школі

Методологічні основи педагогіки вищої школи. Закон України «Про вищу освіту».

Тема 2. Європейська освітня інтеграція

Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Системи вищої освіти в країнах Європи. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти країн Європи. Цілі, принципи та етапи формування Європейської системи вищої освіти в Україні. Європейська кредитно-трансфертна система (ECTS), її принципи, шляхи і засоби адаптації у вищу освіту України.

Сучасні основні тенденції розвитку світової вищої освіти (глобалізація, інтеграція, демократизація, фундаменталізація, гуманізація та особистісна орієнтація тощо).

Гуманістично орієнтована модель підготовки фахівців у вищій школі як база для розвитку особистісного, інтелектуального й професійного потенціалу майбутніх економістів. Зміст та основоположні принципи особистісно-орієнтованого навчання та виховання фахівців у вищій школі. Методологія та методика використання особистісно-орієнтованого підходу в педагогічному процесі ЗВО. Проектування майбутньої фахової діяльності як

системоутворюючий елемент моделі професійної підготовки фахівців вищої школи.

Тема 3. Методичні основи викладання у вищій школі

Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Сутність і методологічні засади навчання. Рушійні сили, логіка освітнього процесу. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності. Мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика. Інтенсифікація освітнього процесу. Закони навчання, їх сутність. Загальні закономірності освітнього процесу. Принципи навчання у вищій школі.

Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Лекція, її функції, класифікація. Етапи підготовки лекції. Композиційна структура лекції. Принципи композиції лекції. Особливості використання лектором лінгвістичних, паралінгвістичних і кінетичних способів впливу на аудиторію. Критерії оцінки лекції і лекційної майстерності.

Практичне заняття, його мета, функції і структура. Види і форми проведення практичних занять. Лабораторно-практичне заняття. Організація проведення практичного заняття. Критерії оцінки якості проведення практичних занять. Індивідуальне навчальне заняття.

Контроль, його мета і функції. Види контролю (поточний, проміжний, підсумковий). Атестація. Модульний контроль. Семестровий екзамен. Семестровий залік. Розробка екзаменаційних білетів і питань до заліків. Підготовка і організація проведення екзамену і заліку. Вимоги, що пред'являються до проведення іспитів і заліків. Організація проведення державних іспитів. Критерії оцінки якості проведення іспитів і заліків.

Мета і завдання курсового і дипломного проектування. Структура курсового і дипломного проекту. Вимоги до оформлення курсових і дипломних проектів. Організація роботи над курсовим і дипломним проектом. Організація захисту курсових і дипломних проектів.

Тема 4. Організація освітнього процесу у вищій школі

Державний стандарт вищої освіти. Навчально-методичний комплекс і його складові. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців. Структурно-логічна схема підготовки фахівців. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ). Кваліфікаційна характеристика. Навчальний план, його структура і порядок реалізації.

Зміст, планування та організація освітнього процесу у вищій школі.

Сутність поняття «форми організації навчання». Розвиток і становлення організаційних форм навчання.

Графік освітнього процесу, його роль і порядок складання. Навчальна програма. Типова навчальна програма. Робоча навчальна програма. Структурні складові робочої програми. Порядок розробки робочої програми. Тематичний план, його зміст і порядок затвердження.

Навчальне навантаження викладача і його види. Робочий час викладача. Розподіл часу між окремими видами навчального навантаження. Планування навантаження на навчальний рік і семестр. Графік робочого часу викладача. Порядок його розробки і складання.

Роль кафедри в управлінні освітнім процесом. Задачі і форми роботи кафедри. Методи організації роботи кафедри. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. Функції завідувача кафедри. Функції викладацького складу кафедри. Форми контролю викладачів з боку завідувача кафедри.

Тема 5. Основні суб'єкти освітнього процесу у вищій школі

Науково-педагогічний працівник як суб'єкт освітнього процесу закладу вищої освіти.

Національна рамка кваліфікацій. Вимоги до фахівців з педагогіки вищої школи. Компетенція педагога вищої школи. Знання, вміння, навички та досвід творчої діяльності фахівця професійного спрямування. Матриця професійно-кваліфікаційної моделі педагога вищої школи.

Самосвідомість педагога й структура педагогічної діяльності. Педагогічні здібності та педагогічна майстерність викладача вищої школи. Основи комунікативної культури педагога. Педагогічна комунікація.

Психологічні особливості студентського віку. Типологія здобувачів вищої освіти. Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця з вищою освітою.

ПИТАННЯ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ

Розділ «Загальні основи педагогіки вищої школи»

1. Що вивчає наука педагогіка вищої школи?
2. Що належить до основних категорій педагогіки вищої школи, як вони взаємопов'язані?
3. Які основні етапи історії розвитку вищої школи в Україні?
4. Розкрийте завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.
5. Яка структура системи вищої освіти в Україні?
6. У яких напрямках передбачається вдосконалення системи вищої освіти України для її входження до європейського та світового освітнього простору?
7. У яких формах може здійснюватися підготовка фахівців у закладах вищої освіти?
8. Які методи дослідження використовуються для вивчення проблем у вищій школі?
9. У чому полягає необхідність взаємозв'язку педагогіки вищої школи з іншими науками?
10. Яке місце займає педагогіка вищої школи в системі навчання професійної підготовки здобувачів магістратури?
11. Які етапи становлення та розвитку вищої освіти в Україні?
У чому полягала діяльність перших закладів вищої освіти?

Розділ «Європейська освітня інтеграція»

1. Які особливості системи вищої освіти у Німеччині?
2. Які цілі, принципи та етапи формування Європейської системи вищої освіти в Україні?
3. У чому полягає Європейська кредитно-трансфертна система (ECTS)?
4. Якими є сучасні основні тенденції розвитку світової вищої освіти?
5. Які особливості системи вищої освіти у Великобританії?
6. У чому полягають принципи, шляхи і засоби адаптації ECTS у вищу освіту України?
7. У чому полягає гуманістично орієнтована модель підготовки фахівців у вищій школі?
8. Які особливості системи вищої освіти у Франції?
9. Які основоположні принципи особистісно орієнтованого навчання та виховання фахівців у вищій школі?
10. Якими є шляхи використання особистісно-орієнтованого підходу в педагогічному процесі ЗВО?

Розділ «Методичні основи викладання у вищій школі»

1. Що вивчає дидактика вищої школи, її основні категорії?
2. Що складає зміст освіти? Яке призначення нормативної і вибіркової частин змісту освіти?
3. У чому полягає зв'язок різних методів навчання?
4. Які чинники впливають на вибір організаційних форм, методів, технологій навчання в конкретній непедагогічній ситуації?
5. Охарактеризуйте основні засоби навчання і зв'язок між ними?
6. Назвіть основні форми організації освітнього процесу. Виділіть їх переваги та недоліки.
7. Розкрийте методику підготовки та проведення лекції, семінару, практичного, лабораторного заняття, тренінгу.

8. Які методи активізації освітнього процесу доцільно використовувати у підготовки здобувачів магістратури?
9. Які сучасні освітні технології сприятимуть ефективності навчального процесу при підготовці майбутнього конкурентноздатного фахівця?
10. У чому полягають особливості дистанційного навчання?
11. Розкрийте потенційні можливості інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні ефективності освітнього процесу.
12. Які переваги та недоліки електронних, мультимедійних, інтерактивних засобів навчання?

Розділ «Організація освітнього процесу у вищій школі»

1. У чому полягає специфіка освітнього процесу у вищій школі?
2. Що належить до складових освітнього процесу?
3. Що містить освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців?
4. Що містить освітньо-професійна характеристика (ОПХ).
5. Якими є структура і порядок реалізації навчального плану?
6. Якими є зміст, планування та організація освітнього процесу у вищій школі?
7. У чому полягає сутність поняття «форми організації навчання»?
8. У чому полягає графік освітнього процесу, його роль і порядок складання?
9. Чим відрізняються навчальна програма і робоча навчальна програма?
10. Якими є структурні складові робочої програми?
11. Як відбувається планування навантаження викладача на навчальний рік і семестр?
12. Якою є роль кафедри в управлінні навчальним процесом?
13. Які задачі, форми та методи роботи кафедри?
14. У чому полягає зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри?
15. У чому полягають функції завідувача та викладацького складу кафедри?

Розділ «Основні суб'єкти освітнього процесу у вищій школі»

1. Які основні особливості сучасного студентства як соціальної спільноти?

2. У чому полягає взаємозв'язок процесів навчання і виховання у вищій школі?
3. Чому необхідно враховувати основні закономірності та принципи виховання у процесі професійної підготовки у закладі вищої освіти?
4. Якими об'єктивними причинами зумовлена потреба у правовому, економічному, трудовому, екологічному, фізичному вихованні студентської молоді?
5. У чому полягає сутність професійного виховання у вищій школі?
6. Як організовується система професійного виховання у закладі вищої освіти?
7. Назвіть найбільш ефективні методи професійного виховання у вищій школі?
8. Яка роль самовиховання у підготовці майбутнього фахівця?
9. Які органи студентського самоврядування у закладі?
10. У чому полягає філософія людиноцентризму?
11. Які основні характеристики студентоцентрованого підходу?
12. Які вимоги висувають держава, суспільство, роботодавці до підготовки фахівців з вищою освітою?
13. Дайте загальну психолого-педагогічну характеристику сучасного здобувача вищої освіти?
14. У яких напрямках здійснюється професіоналізація особистості здобувача вищої освіти?
15. Як здійснюється професійна підготовка здобувачів вищої освіти на різних курсах у вищій школі?
16. Розкрийте структуру та зміст професійної компетентності фахівців за Вашою спеціальністю.
17. У чому полягає професійний розвиток фахівця? Як побудувати план професійного саморозвитку?
18. У чому полягає сутність педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти?
19. Які професійно-особистісні якості повинен мати викладач закладу вищої освіти?
20. Назвіть особливості функцій педагогічного спілкування.

21. Які методи педагогічного впливу є ефективними, на Вашу думку, у вищій школі?
22. Як здійснюється педагогічна взаємодія у дистанційному навчанні?
23. Які труднощі та бар'єри є найбільш поширеними у професійно- педагогічному спілкуванні?
24. За допомогою яких технік та прийомів можна досягти ефективної педагогічної взаємодії?

ПРОБЛЕМНІ ЗАДАЧІ

1. Для цілеспрямованого пошуку шляхів удосконалення педагогічного процесу у вищій школі здійснюють психолого-педагогічне дослідження. Якими методами збору й обробки інформації Ви скористаєтеся для визначення якості професійної підготовки випускників магістратури?
2. Світлана К., здобувачка вищої освіти I курсу, мала важкий характер. У неї часто був поганий настрій, їй не вдавалося спілкуватися зі своїми одногрупниками, вона ображалася на них за те, що їй робили зауваження. Поступово Світлана стала самотньою.
 - a. Що спричинило таке становище дівчини?
 - b. Чи мають значення для майбутнього вчителя якості його характеру? Чому?
 - c. Які методи самовиховання були б найефективнішими у наведеному прикладі?
3. Викладач готується до першої лекції. Тема складна, багатоаспектна. Треба розглянути основні питання, які будуть вивчатися упродовж курсу, обґрунтувати основні методологічні позиції та інше. Який вид лекції ви би вибрали? Обґрунтуйте свою відповідь та складіть план такої лекції.
4. Молодий викладач готується до лекції за темою «Університетська освіта в контексті Болонського процесу». Як би ви сформулювали завдання до теми цієї лекції? Розробіть план лекції.

5. Готуючись до лекції, викладач структурно побудував її так: а) ознайомлення з літературою; б) повідомлення теми лекції; в) визначення завдань; г) виклад основного матеріалу. Як би ви побудували свою лекцію у порівнянні з цим викладачем? Доповніть її структуру пунктами, яких не вистачає.
6. На лекції у молодого викладача був присутній досвідчений викладач. Після лекції він зробив зауваження щодо перенасиченості змісту лекції новим матеріалом, що спричинило нерозуміння здобувачами вищої освіти поданого матеріалу. Які вимоги до змісту лекції потрібно враховувати, якщо ви викладач педагогічних дисциплін? Якщо ви викладач біологічних дисциплін? Якщо ви викладач технічних дисциплін?
7. На кафедрі проводився конкурс на створення найкращого підручника з курсу «Педагогіка вищої школи». Всіх розділили на групи і у кожного було своє завдання. Вам, як молодому викладачу, доручили підготувати зміст підручника. Складіть його, дотримуючись основних вимог до навчальної літератури.
8. Молодий викладач працює близько 2 місяців. За цей час на практичні заняття він брав із собою тільки ручку, нотатник та декілька книг. До жодного заняття він не готувався. Практичне заняття будувалося на питаннях за темою попередньої лекції. Викладач і здобувачі вищої освіти «перестрибували» з одного питання на інше, потім поверталися до обговорення. Успішність та якість навчання порушувалися. Як можна виправити ситуацію? Складіть вимоги з підготовки викладача до проведення практичного заняття.
9. Вам, як викладачам вищої школи потрібно буде розробляти тестові завдання для перевірки знань здобувачів вищої освіти. Розробіть 5 завдань до однієї з тем навчальної програми «Методика викладання педагогіки у вищій школі» з дотриманням основних вимог до розробки тестів.
10. Молодий викладач готується до проведення тематичного контролю. Яким чином його побудувати, щоб об'єктивно визначити результат успішності здобувачів вищої освіти? Обґрунтуйте свою відповідь.

11. Ви – молодий викладач. Перед вами поставлено проблему формування у здобувачів вищої освіти готовності до майбутньої професійної діяльності. Якими будуть ваші дії, з чого почнете свою роботу? Що вам може допомогти у формулюванні гіпотези вашого дослідження?
12. Кафедра проводить конкурс на посади заміщення викладача. На цю посаду претендують два викладачі. Останнім випробуванням перед підведенням підсумків є виступ на кафедрі за темою: «Інноваційні підходи до викладання у закладі вищої освіти». Як би ви побудували свій виступ, якби брали участь у конкурсі? Складіть тези свого виступу.
13. На кафедрі університету оголосили догану викладачу зі значним стажем викладацької діяльності. За те, що упродовж кількох років він не написав і не опублікував жодної наукової статті. Наскільки виправданим це було б з вашої точки зору?
14. Вам як викладачу доручили скласти список орієнтовних тем наукових робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». З чого почнете свою роботу? Якими критеріями відбору будете керуватися при визначенні тем? Наведіть приклади найактуальніших, на ваш погляд, тем.
15. Здобувач вищої освіти звернувся до куратора групи з тим, що неповністю розуміє поданий матеріал з певної дисципліни, а викладач на заняттях роз'яснює недостатньо. Як потрібно діяти куратору в цій ситуації?
16. Здобувач вищої освіти в ході лекції постійно задає викладачеві недоречні запитання, чим відволікає здобувачів вищої освіти від засвоєння матеріалу, а викладача від пояснення матеріалу. Ваші дії в цій ситуації?
17. Викладач часто приходить на роботу у збудженому стані. Все йому не подобається, він дуже роздратований. Звідси – невисока якість його викладацької діяльності й успішність здобувачів вищої освіти. Щоб ви порадили такому викладачу? Яку життєву настанову можна тут використати?
18. Здобувачі вищої освіти – майбутні викладачі, прийшовши на лекцію, побачили свого нового викладача. Він був досить яскраво вдягнений та з найсучаснішою

зачіскою. Враження здобувачів вищої освіти розділилися: частина – схвалила такий зовнішній вигляд, інша – ні. Чи є в цьому проблема? Яка ваша думка з цього приводу?

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. / С.С. Вітвицька – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
2. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії – К.: Вища школа, 2006. – 424 с.
3. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Вища освіта, 2005. – 244 с.
4. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Калашнікова Л. М. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник / Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. – Харків, 2016. – 260 с.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи : Посіб. для магістрів / Людмила Володимирівна Кнодель. – К.: Вид. Паливода А.В., 2008. – 136 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. І. Кузьмінський. –К: Знання, 2005. – 486 с.
8. Організація та проведення педагогічної практики студентів / В.А. Гладуш, Т.П. Приходько. - Д.: Акцент ПП, 2015. – 108 с.
9. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.]. – К. : НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – 316 с.
10. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Д. : Акцент ПП, 2015. – 416 с.
11. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.

12. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу [Текст] : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, В. В. Дивак [et al.] ; НАП України, ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти". – К. : Альфа-Реклама, 2014. – 338 с. – 40.00.
13. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності. : навчальний посібник. – К. : ДАККиМ, 2010. – 244 с
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - 2-е вид., доп. - К. : Академвидав, 2010. - 456 с.
15. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / В.І. Лозова, А.В. Троцько, О.М. Іонова, С.Т. Золотухіна. За заг. ред. В.І. Лозової. – Х.: Віровець А.П. «Апостроф», 2011. – 408 с.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Вступне випробування (співбесіда) проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до ДЗВО «УМО».

На співбесіду вступник з'являється з паспортом. На початку співбесіди вступник отримує 2 питання, які містять завдання з предметів програми для проведення співбесіди, та аркуш співбесіди. В аркуші співбесіди вступник заповнює змістову частину, записує завдання з отриманих ним питань та відповіді на завдання. Під час співбесіди члени фахової атестаційної комісії оцінюють відповіді та фіксують оцінки у аркуші співбесіди.

Час проведення співбесіди з вступниками – 0,25 год. кожному членові комісії на одного вступника.

За результатами вступного випробування (співбесіди) проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями (див. табл. 1).

Шкала критеріїв оцінки рівня фахових знань абітурієнтів

За шкалою університету	Визначення	Характеристика відповідей абітурієнта
0-20 бали	Незадовільний	Абітурієнт не усвідомлює змісту питань, тому його відповіді не мають безпосереднього відношення до поставлених питань. Повна відсутність уміння міркувати. Правильність та повнота відповідей на питання становить < 50%. У абітурієнта відсутня просторова уява, необхідна для відповіді на запитання.
20-50 балів	Задовільний	Відповіді на питання носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту питань. Правильність та повнота відповідей на питання становить < 75%. Абітурієнт погано володіє засобами відтворення.
50-90 балів	Достатній	У відповідях на питання допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Правильність та повнота відповідей на питання становить >75%. Відповіді на питання містять окремі неточності і незначні помилки.
90-100 балів	Високий	Абітурієнт дає правильні відповіді на питання. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу. Повнота та правильність відповідей на питання $\approx 100\%$.

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав від 0 до 20 балів, то дана кількість балів вважається недостатньою для відбору для рекомендації до зарахування до ДЗВО «УМО».

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів фахової атестаційної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. На підставі результатів співбесіди фахова атестаційна комісія приймає рішення: «допустити до фахового вступного випробування» або ж «не допустити до фахового вступного випробування» вступника.