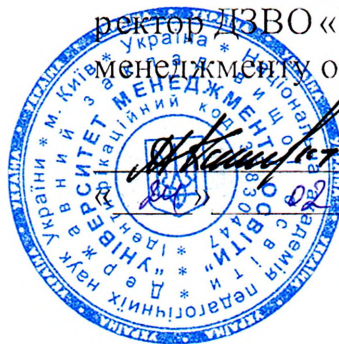


**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії,
ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»



М. О. Кириченко
2021 р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-професійна програма: «Педагогіка вищої школи»

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
2. ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою фахового вступного випробування при вступі на навчання для здобуття **освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»** є комплексна перевірка засвоєння вступниками науково-теоретичних основ їх професійної кваліфікації, зокрема, знань і вмінь фундаментальних основ педагогіки вищої школи.

Зміст програми вступного екзамену з педагогіки вищої школи охоплює такі базові змістові модулі: загальні основи педагогіки вищої школи, дидактика вищої школи, виховання у вищій школі, законодавче забезпечення у вищій школі. При цьому враховано специфіку кожного з розділів педагогічної науки та міжпредметні зв'язки.

На вступному випробуванні абітурієнти повинні продемонструвати знання фундаментальних основ педагогіки вищої школи, вміння визначати основні педагогічні категорії, аналізувати педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати теоретичні знання.

Зокрема вступники повинні володіти основними категоріями педагогіки (освіта, розвиток, виховання, навчання), теорії навчання (зміст навчання, методи, форми, засоби навчання, типи навчання, результати навчання), теорії виховання (особистість, соціальна група, зміст виховання, принципи та закономірності виховання, методи, форми та засоби виховання).

Порядок проведення фахових вступних випробувань визначається Положенням про приймальну комісію Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та Положенням про предметні екзаменаційні та фахові атестаційні комісії з проведення вступних випробувань.

ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Загальні засади педагогіки вищої школи
2. Предмет і завдання педагогіки вищої школи
3. Педагогіка вищої школи як наука
4. Зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками
5. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі
6. Сутність, категорії, принципи і етапи педагогічного дослідження
7. Методи науково-педагогічного дослідження
8. Вимоги до особистості викладача закладу вищої освіти
9. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти
10. Система вищої освіти в Україні
11. Структура системи вищої освіти в Україні
12. Сутність процесу навчання у вищій школі
13. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи
14. Сутність і структура процесу навчання
15. Закономірності і принципи дидактики вищої школи
16. Зміст освіти у вищій школі
17. Ступеневість вищої освіти
18. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти
19. Сутність понять «навчальний план», «навчальна програма»
20. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти
21. Форми організації навчання у вищій школі
22. Лекції, методика їх підготовки і проведення
23. Семінарське заняття, методика його підготовки і проведення
24. Практичне заняття, методика його підготовки і проведення
25. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення
26. Факультативи, спецкурси і спецсемінари як форми організації навчання
27. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність здобувачів вищої освіти

28. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (НДРС)
29. Навчальна і виробнича практика здобувачів вищої освіти
30. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти
31. Диференційоване навчання у вищій школі
32. Проблемне навчання у вищій школі
33. Ігрові технології навчання
34. Інформаційні технології навчання
35. Кредитно-трансферна система організації освітнього процесу
36. Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі
37. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів вищої

освіти

38. Компоненти, функції і види контролю
39. Методи і форми контролю успішності здобувачів вищої освіти
40. Виховна робота зі студентською молоддю
41. Умови та фактори формування особистості
42. Аналіз основних теорій розвитку особистості
43. Значення індивідуальних і вікових особливостей у формуванні

особистості

44. Сутність процесу виховання
45. Процес виховання, його завдання, етапи і управління ним
46. Закономірності і принципи виховання
47. Основні напрями виховання студентської молоді
48. Методи і форми виховання у закладі вищої освіти
49. Форми виховної роботи
50. Функції і завдання куратора академічної групи
51. Особливості управління вищим навчальним закладом
52. Завдання, напрями діяльності і структура закладу вищої освіти
53. Органи управління вищим навчальним закладом
54. Зміст методичної роботи у закладі вищої освіти
55. Основні нормативно-правові документи про вищу освіту.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться в письмовій формі у терміни, передбачені правилами прийому до ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

На співбесіду вступник з'являється з паспортом. Кожний абітурієнт отримує індивідуальний варіант тестового завдання, особовий номер для кодування тесту та лист – чернетку. Перед початком вступного випробування, представники приймальної комісії проводять інструктаж щодо правил виконання тестового завдання.

Тривалість тестування – *1 година* (60 хвилин).

Тест складається з *30 питань*:

I рівень – 25 питань. Закрита форма тесту - застосування матеріалу за відомими стандартними алгоритмами та зразками, тобто надаються завдання з вибором однієї відповіді з чотирьох варіантів відповідей, одна з яких – правильна. Кожне завдання оцінюється в 3 бали (максимальна кількість за I рівень - 75 балів).

II рівень – 5 питань. Відкрита форма тесту - застосування програмного матеріалу у змінених та ускладнених ситуаціях, тобто надаються завдання з вимогою короткої відповіді. Кожне завдання оцінюється у 5 балів (максимальна кількість за II рівень 25 балів).

Сумарна максимальна кількість за виконання тестових завдань – 100 балів.

За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань за такими критеріями (див. табл. 1).

Шкала критеріїв оцінювання

За шкалою Університету	Визначення	Характеристика відповідей абітурієнта
0 -120 балів	Незадовільний	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Повна відсутність уміння міркувати. Обсяг розв'язаних тестів <50%. У абітурієнта відсутня просторова уява, необхідна для розв'язування тестів.
121-150 балів	Задовільний	Відповіді на питання тесту носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту питання у тесті. Обсяг розв'язаних тестів у межах 50-75%. Абітурієнт погано володіє засобами відтворення .
151-190 балів	Достатній	У відповідях на питання тесту допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Обсяг правильно розв'язаних тестів >75%. Результат розв'язування тесту містить окремі неточності і незначні помилки.
191-200 балів	Високий	Абітурієнт дає правильну відповідь на питання тесту. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу. Обсяг правильно розв'язаних тестів $\approx 100\%$.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Акімова О. В. Методичні рекомендації до комплексного екзамену для студентів спеціальності "Педагогіка вищої школи" освітньо-кваліфікаційного рівня магістра [Текст] / Акімова О. В., Каплінський В. В., Хамська Н. Б. - Вінниця : Нілан, 2015. - 49 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька - Житомир : Вид-во ЖДУ, 2005. - 398 с.
3. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії. - К. : Вища школа, 2006. - 424 с.
4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія [Текст] : навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. - Дніпропетровськ : Акцент, 2014. - 416 с.
5. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
6. Закон України "Про освіту" [Електронне видання]. - Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
7. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті [Текст] : навч. посіб. / [Пехота О. М. та ін.] ; за наук. ред. О. М. Пехоти, Т. В. Тихонової. - Миколаїв : Іліон, 2013. - 251 с.
8. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи : Посіб. для магістрів / Людмила Володимирівна Кнодель. - К. : Вид. Паливода А.В., 2008. - 136 с.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А.І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2008. - 486 с.
10. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / З.Н. Курлянд. - К. : Знання, 2007. - 495 с.

11. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / А. А. Марушкевич ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Ф-т психології. - К. : Обрії, 2012. - 220 с.
12. Нісімчук А.С. Педагогіка : підручник / А.С. Нісімчук. - К. : Атіка, 2007. - 344 с.
13. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ В. Л. Ортинський– К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
14. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / Вінниц. ін-т конструювання одягу та підприємництва (ВІКОП) ; [уклад.]: Мізрах А. А., Мізрах І. А. - Вінниця : Нілан, 2015. - 90, [1] с.
15. Педагогіка вищої школи [Текст] : слов.-довід. для студентів ВНЗ / Класич. приват. ун-т ; [упоряд. О. О. Фунтікова]. - Запоріжжя : КПУ, 2014. - 431 с.
16. Педагогіка і психологія вищої школи [Текст] : навч. посіб. / О. Ф. Євсюков [та ін.] ; [за ред. О. Ф. Євсюкова]. - Харків : ХНАУ, 2014. - 263 с.
17. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти [Текст] : навч. посіб. з дисципліни "Основи педагогіки вищої школи" / О. Г. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". - Харків : НТУ "ХПІ", 2014. - 259 с.
18. Сєрих Л. В. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця [Текст] : посіб. для магістрантів 8.180 10021 "Педагогіка вищої школи" / Лариса Сєрих. - Суми : Ніко, 2013. - 247 с.
19. Сучасні педагогічні технології в освіті [Текст] : зб. наук.-метод. пр. / за ред. д-ра пед. наук, проф. О. Г. Романовського, канд. психол. наук, доц. Ю. І. Панфілова ; Нац. техн. ун-т "Харк. політехн. ін-т". - Х. : НТУ "ХПІ", 2013. - 199 с.
20. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - К. : Академвидав, 2014. - 454 с.
21. Шабанова Ю. О. Системний підхід у вищій школі [Текст] : підруч. для студентів магістратури за спец. "Педагогіка вищої школи" / Ю. О. Шабанова ; Держ. ВНЗ "Нац. гірн. ун-т". - Дніпропетровськ : НГУ, 2014. - 118 с.