

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова приймальної комісії,
ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»



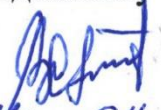

Микола КІРІЧЕНКО

» 04 2024 р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»
Освітньо-професійна програма:
«Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»

ПОГОДЖЕНО
Голова Вченої ради ННІМП,
директор ННІМП
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»


В'ячеслав СУПРУН
« 10 » 04 2024 року

ЗМІСТ

	С.
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	3
ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ	3
Програма навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ».....	3
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	6
ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	7

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового вступного випробування (далі – Програма) є нормативним документом ДЗВО «Університету менеджменту освіти», який розроблено кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти на основі освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Вступні випробування проводяться на базі здобутого ступеня «бакалавр», «магістр», «спеціаліст».

Метою фахового вступного випробування при вступі на навчання для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» є комплексна перевірка засвоєння вступниками науково-теоретичних основ їх професійної кваліфікації, зокрема, знань і вмінь фундаментальних основ педагогіки вищої школи.

Зміст програми вступного екзамену з педагогіки вищої школи охоплює такі базові змістові модулі: загальні основи педагогіки вищої школи, дидактика вищої школи, виховання у вищій школі, законодавче забезпечення у вищій школі. При цьому враховано специфіку кожного з розділів педагогічної науки та міжпредметні зв'язки.

На вступному випробуванні абітурієнти повинні продемонструвати знання фундаментальних основ педагогіки вищої школи, вміння визначати основні педагогічні категорії, аналізувати педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати теоретичні знання.

Зокрема, вступники повинні володіти основними категоріями педагогіки (освіта, розвиток, виховання, навчання), теорії навчання (зміст навчання, методи, форми, засоби навчання, типи навчання, результати навчання), теорії виховання (особистість, соціальна група, зміст виховання, принципи та закономірності виховання, методи, форми та засоби виховання).

Порядок проведення фахових вступних випробувань визначається Положенням про приймальну комісію Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та Положенням про предметні екзаменаційні та фахові атестаційні комісії з проведення вступних випробувань.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Вступники, які подали документи на навчання за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», повинні знати сутність процесу навчання, виховання та освіти; основні напрями та принципи, методи та форми навчання; принципи формування змісту освіти та навчання; підходи до оцінювання успішності в навчанні; освітні технології в педагогічній освіті.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Тема 1. Педагогіка як наука

Основні педагогічні категорії («виховання», «навчання», «освіта»). Система педагогічних наук: об'єкт, предмет, структуру загальної педагогіки (загальні основи, теорія навчання, теорія виховання, школознавство); проблеми, якими займається вікова педагогіка (дошкільна, шкільна, педагогіка дорослих, геронтологія), професійна педагогіка (військова, спортивна, виробнича і тощо), спеціальна педагогіка (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка), історія педагогіки.

Тема 2. Розвиток і формування особистості

Поняття «особистість», «індивід», «персона», «індивідуальність». Структура особистості та її психологічні характеристики. Сутність поняття «формування» та «розвиток». Фактори розвитку особистості (спадковість, середовище, активність). Вікові етапи розвитку особистості.

Тема 3. Виховання як основа для розвитку та формування особистості

Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання», «вихованість». Особливостями процесу. Структурні елементи процесу виховання, його рушійні сили, внутрішні та зовнішні суперечності, компоненти процесу виховання та етапи процесу виховання. Характеристика основних напрямків виховання. Поняття «метод виховання». Класифікація методів виховання (методи формування свідомості особистості; методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності; методи стимулювання і корекції поведінки і діяльності вихованців; методи самовиховання). Форми виховання. Види виховних заходів у ЗВО. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання. Етапи виховної роботи у ЗВО, планування, організація та контроль.

Тема 4. Зміст освіти і зміст навчання

Поняття «зміст освіти». Нормативно-правові документи, в яких відображено зміст освіти (Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Державні освітні стандарти, ОПП, навчальний план). Мета і пріоритети розвитку освіти, основні принципи реформи освіти (демократизація, гуманізація, національна спрямованість та неперервність освіти, неподільність навчання і виховання тощо). Поняття «зміст навчання». Нормативно-правові документи, в яких відображено зміст навчання (навчальна програма, типова програма, підручник, посібник, методичні матеріали).

Тема 5. Система вищої освіти в Україні

Поняття про систему вищої освіти України, основні нормативно-правові документи про освіту. Типи закладів вищої освіти. Принципи діяльності, основні права та обов'язки закладу вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти.

Тема 6. Дидактика. Процес навчання, його структура

Дидактика, основні категорії дидактики (навчання, викладання, учіння, принципи, форми, методи і засоби навчання), основні компоненти процесу навчання (цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовний, операційно-дійовий, контрольо-регулюючий, оціночно-результативний), основні функції навчання (освітня, виховна, розвиваюча). Психофізіологічні закономірності процесів формування знань, умінь та навичок. Етапи навчання, їх взаємозалежність.

Тема 7. Закономірності, принципи та правила навчання

Поняття «правила», «закономірності» та «принципи» навчання, їх взаємозв'язок. Характеристика принципів навчання (науковості, систематичності і послідовності, доступності, зв'язку навчання з практикою, свідомості і активності у навчанні, наочності, міцності знань, умінь і навичок, індивідуального підходу, емоційності у навчанні, виховуючого навчання).

Тема 8. Індивідуалізація і диференціація навчання

Поняття «диференціація в освіті. Види і рівні диференціації. Поняття «індивідуалізація навчання» Індивідуалізація і диференціація навчання. Організація диференційованого навчання у ЗВО. Внутрішньогрупова індивідуалізація.

Тема 9. Методи навчання

Поняття про методи та прийоми навчання, класифікації методів навчання (методи на основі джерел знань, методи навчання на основі пізнавальної діяльності студентів), характеристика методів навчання, оптимальний вибір методів навчання.

Тема 10. Форми і методи навчання

Поняття «форма організації навчання», поняття «форма навчання», класифікації форм навчання та організації навчання. Види навчальних занять у ЗВО і їх характеристика.

Тема 11. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів

Поняття «діяльність», «активність», «активізація», «навчальна діяльність», «навчально-пізнавальна діяльність». Поетапний розвиток навчально-пізнавальної діяльності. Умови активізації навчально-пізнавальної діяльності. Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Тема 12. Неуспішність студентів та навчання обдарованої молоді

Поняття «неуспішність у навчанні». Причини неуспішності. Шляхи подолання неуспішності у навчанні. Суть та види обдарованості. Форми і методи роботи з обдарованими студентами. Досвід зарубіжних шкіл у навчанні обдарованої молоді.

Тема 13. Засоби навчання

Поняття «засоби навчання». Мета та місце засобів унаочнення в системі засобів навчання, їх класифікація. Наочність як основа для відображення змісту навчання. Засоби унаочнення, їх класифікація. Вимоги до підготовки та використання засобів унаочнення.

Тема 14. Контроль і оцінювання успішності у навчанні

Поняття «контроль», функції контролю (навчальна, діагностична, виховна, розвиваюча, стимулююча, управляюча, оцінююча, прогностична), види контролю (попередній, тематичний поточний, періодичний, підсумковий), принципи контролю (об'єктивність, індивідуальний характер, систематичність, різноманітність форм, достатня кількість даних для оцінки, тематична спрямованість, об'єктивність, єдність вимог учителів, етичність, оптимальність, всебічність), критерії оцінки (обсяг, глибина, міцність, оперативність знань), рівні знань (репродуктивний, реконструктивний, творчий), норми оцінки, компоненти контролю (перевірка, оцінка, облік).

Тема 15. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

Поняття «передовий педагогічний досвід». Практика вивчення передового педагогічного досвіду. Форми узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. Сучасні новаторські ідеї в освіті.

Тема 16. Викладач вищої школи

Національна рамка кваліфікацій; посадові інструкції; вимоги до викладача; компетенція викладача вищої школи; знання, вміння, навички та досвід творчої діяльності фахівця професійного спрямування; досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього середовища фахівця професійного спрямування; педагогічна майстерність; педагогічне спілкування; бар'єри педагогічної комунікації; педагогічні конфлікти, їх види та причини виникнення; розв'язання педагогічних конфліктів.

Тема 16. Наукова організація праці викладача вищої школи

Навчальне навантаження викладача і його види; графік робочого часу викладача; напрями діяльності викладача ЗВО; норми часу для планування й обліку методичної, наукової, організаційно-виховної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО; вимоги до наукової організації праці викладача вищої школи; роль кафедри в управлінні навчальним процесом; задачі і форми роботи кафедри; методи організації роботи кафедри; зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри; функції завідувача кафедри; функції викладацького складу кафедри; форми контролю викладачів з боку завідувача кафедри.

Список рекомендованої літератури

1. Єрмаченко В. Є., Дериховська В. І Особливості трансформації світової системи вищої освіти у XXI столітті. *Економіка та суспільство*. 2017. № 10. С. 516-522.
2. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 488 с.
3. Мойсеєнко Р. М. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців засобами активних методів навчання в умовах університетської освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2017. 159, 97-103.
4. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В. В. Любарець, О. В. Кендюхов, Н. В. Бахмат. Київ : Міленіум, 2020. 310 с.
5. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підруч. Київ-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
6. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ: Акцент, 2014. 416 с.

7. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. Харків, 2016. 260 с.
8. Козлакова Г. О., Орос І. І., Силадій І. М. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до вивчення дисципліни. Берегово : ЗУІФР, 2017. 32 с.
9. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. /уклад.: А. В. Лисенко. Полтава : Полт. НТУ, 2018. 102 с.
10. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
11. Науменко Н. В. Напрями вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрам освітніх, педагогічних наук. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2021. № 2. 49-57.
12. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О.Б. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
13. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Вінниц. ін-т конструювання одягу та підприємства. Вінниця : Нілан, 2015. 90 с.
14. Педагогіка вищої школи: збірник тестових завдань / уклад.: В. І. Кобаль. Мукачево : МДУ, 2016. 74 с.
15. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
16. Педагогіка та психологія вищої школи. Ч. І. Педагогіка вищої школи: хрестоматія : навч. посіб. / уклад.: С. В. Виговська; О. В. Васюк. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 797 с.
17. Про вищу освіту. Закон України від 28.12.2014. № 76-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
18. Про інформацію. Закон України від 02.10.1992. № 2657–XII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>
19. Про освіту. Закон України від 05.09.2017. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
20. Про професійну (професійно-технічну) освіту. Закон України від 13.05.1999. № 463-XIV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
21. Про фахову передвищу освіту. Закон України від 18.12.2019. № 392-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
22. Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-/2020.pdf>
23. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2014. 454 с.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Порядок проведення фахового вступного випробування визначається Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» в 2024 р. (<http://umo.edu.ua/applicants/pravila-pritoma>) та відповідно до Порядку проведення фахового вступного випробування за дистанційною формою в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (<http://surl.li/evngu>).

Випробування вступник складає очно або дистанційно з документом (паспортом), що засвідчує ідентифікацію особистості. Вступник одержує варіант завдання, який містить 25 тестових завдань, для кожного з яких передбачено 4 варіанти відповідей. Кожна правильна відповідь на тестове питання оцінюється за шкалою 4 бали.

Вступнику необхідно при виконанні кожного завдання обрати правильну відповідь і позначити її у рядку, який відповідає номеру цього завдання. Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді. На виконання тестових завдань екзаменаційного білету відводиться

60 хвилин.

За результатами фахового вступного випробування проводиться оцінка рівня знань за такими критеріями (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала критеріїв оцінювання

Кількість правильних відповідей	Бал за шкалою 100-200	Рівень знань
1	100	Незадовільний
2	108	
3	112	
4	116	
5	120	Задовільний
6	124	
7	128	
8	132	
9	136	
10	140	
11	144	
12	148	
13	152	Достатній
14	156	
15	160	
16	164	
17	168	
18	172	
19	176	
20	180	
21	184	
22	188	
23	192	
24	196	
25	200	

Якщо вступник під час вступного фахового випробування з конкурсного предмету набрав від 100 до 120 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для відбору для рекомендації до зарахування до ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів фахової атестаційної комісії окремо відповідно до критеріїв оцінювання.

ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Освітній рівень – другий (магістерський)

Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітня програма – «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»

Екзаменаційний білет № _____ фахового вступного випробування

1. Основна мета вищої освіти

- а) підготовка фахівців для ринку праці
- б) розвиток наукових досліджень у країні
- в) забезпечення доступу до освіти для всіх громадян
- г) формування висококваліфікованих та морально зрілих особистостей

2. Поняття «професійна рефлексія» у контексті педагогіки означає

- а) спроможність самоаналізу та самооцінки своєї професійної діяльності
- б) вміння докладно описати свою професійну кар'єру
- в) здатність планувати майбутні дії та досягати поставлених цілей
- г) знання основних принципів педагогіки і їх використання у роботі

3. Основні складові розвитку особистості у вищій школі

- а) інтелектуальний, фізичний і соціальний розвиток
- б) розвиток творчих здібностей
- в) етичний розвиток
- г) усі вищезазначені варіанти

4. Термін «академічна свобода» у вищій школі означає

- а) можливість студентів обирати свої предмети навчання
- б) свобода викладачів обирати методи викладання
- в) незалежність університету від зовнішнього впливу в роботі та прийнятті рішень
- г) відсутність обмежень для здобувачів вищої освіти та викладачів у вираженні своїх думок та дослідницьких ідей

5. Принципи активного навчання в педагогіці вищої школи

- а) студентоцентризм
- б) співпраця та взаємодія
- в) практична спрямованість
- г) усі вищезазначені варіанти

6. Роль менторства у вищій школі

- а) надання підтримки та порад студентам у навчанні та кар'єрному розвитку
- б) викладання конкретної дисципліни
- в) проведення наукових досліджень
- г) організація студентського самоврядування

7. Термін «педагогічна компетентність» означає

- а) знання предмета викладання
- б) вміння створювати сприятливу навчальну атмосферу
- в) організація навчального процесу та оцінювання студентів
- г) усі вищезазначені варіанти

8. Автором теорії «сенсуального навчання» є

- а) Жан Піаже
- б) Лев Виготський
- в) Марія Монтессорі
- г) Фрідріх Фребель

9. Основна ідея гуманістичної педагогіки

- а) зосередження на розвитку потенціалу та інтересів кожного здобувача
- б) навчання засобами впливу на емоції здобувачів
- в) підкреслення важливості формалізованих правил і процедур
- г) зосередження на вивченні наукових теорій та закономірностей

10. Розробник теорії «рефлексивного навчання»

- а) Іван Павлов
- б) Джон Дьюї
- в) Джералд Еббі
- г) Жан Піаже

11. Термін «андрагогіка» означає

- а) навчання дорослих
- б) навчання дітей та підлітків
- в) навчання здобувачів вищої освіти
- г) навчання в університетах та закладах вищої освіти

12. Роль викладача в андрагогічному навчанні

- а) фасилітатор і радник
- б) контролер і диктатор
- в) диктатор і авторитет
- г) спостерігач і оцінювач

13. Термін «тьюторинг» означає

- а) навчання в онлайн-середовищі
- б) систематичне використання тестів для оцінювання здобувачів
- в) індивідуальне або групове навчання під керівництвом досвідченого фахівця
- г) навчання за допомогою мультимедійних матеріалів

14. Основна мета тьюторингу

- а) підтримка студентів у засвоєнні навчального матеріалу
- б) оцінювання академічних досягнень студентів
- в) забезпечення розважального часу під час навчання
- г) стимулювання конкуренції між здобувачами

15. Основні функції педагогічного контролю

- а) виявлення потенціалу здобувачів
- б) оцінювання навчальних досягнень здобувачів
- в) корекція та підтримка навчання
- г) усі варіанти є правильними

16. Роль викладача в управлінні конфліктами в освітньому процесі

- а) перешкоджання виникненню конфліктів
- б) медіація та способи розв'язання конфліктів
- в) застосування санкцій та покарань
- г) використання силових методів для припинення конфліктів

17. Триступенева система контролю якості освіти включає види контролю

- а) поточний, модульний, підсумковий
- б) тематичний, модульний, підсумковий
- в) попередній, поточний, підсумковий

18. Методи педагогічних досліджень.

- а) бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація
- б) педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування
- в) метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування

19. Об'єктом педагогічного дослідження є

- а) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес
- б) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
- в) якість знань, умінь і навичок

20. Поняття «педагогічна технологія» означає

- а) сукупність моделей та методик навчання, завданням яких є оптимізація форм освіти
- б) системний метод створення, застосування і визначення процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням всіх ресурсів та їх взаємодій, завданням яких є оптимізація форм освіти
- в) алгоритм процесу досягнення запланованих результатів, з урахуванням всіх ресурсів НВП та їх взаємодій
- г) системний метод викладання, завданням якого є застосування, визначення процесу викладання і засвоєння знань

21. Поняття «інновація» означає

- а) нововведення, в результаті якого суттєво змінюється об'єкт діяльності б) пізнання нового засобами практики
- в) комплекс нових засобів у галузі техніки, технології, педагогіки
- г) новий продукт діяльності людини
- д) продукт діяльності творчих людей

22. Навчальна програма визначає

- а) перелік основних галузей знань за роками навчання, максимальне навантаження учнів за роками навчання, систему ціннісних орієнтацій учнів
- б) мету і завдання предмета, тематичний зміст, тривалість і основні підходи до вивчення, кінцеві результати, орієнтири рівнів засвоєння
- в) знання про людину, природу, суспільство уміння та навички (розумові, практичні, загально навчальні, предметні), досвід творчої діяльності, систему цінностей, ставлення і поведінки людини.

23. Методи навчання за джерелами здобуття інформації розподіляються на

- а) навчальні, виховні, розвивальні
- б) словесні, наочні, практичні
- в) теоретичні, побутові, практичні

24. Треступенева система контролю якості освіти включає види контролю

- а) поточний, модульний, підсумковий
- б) тематичний, модульний, підсумковий
- в) попередній, поточний, підсумковий

25. Поняття «педагогічна технологія» означає

- а) сукупність моделей та методик навчання, завданням яких є оптимізація форм освіти
- б) системний метод створення, застосування і визначення процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням всіх ресурсів та їх взаємодій, завданням яких є оптимізація форм освіти
- в) алгоритм процесу досягнення запланованих результатів, з урахуванням всіх ресурсів НВП та їх взаємодій
- г) системний метод викладання, завданням якого є застосування, визначення процесу викладання і засвоєння знань