

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

«Погоджено»

Директор Інституту
менеджменту та психології

Мостовий Г.І.
« 28 » лютого 2014 р.

«Затверджую»

Ректор

Олійник В.В.
2014 р.



ПРОГРАМА

фахового вступного випробування

для вступників на заочну форму навчання

для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»

за спеціальністю 8.18010020 «Управління навчальним закладом»

(1,5 року навчання)

Розглянуто на Вченій раді
Інституту менеджменту та
психології ДВНЗ "УМО" НАПН
України
протокол № 2 від 28.02 2014р.

Розглянуто
на засіданні кафедри
протокол № 9 від 05.02 2014 р.
Зав. кафедрою
З. В. Рябова

Київ-2014

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

Модуль 1. Основи психології управління

Тема 1. Психологічний аналіз управління освітніми організаціями

Тема 2. Психологічна характеристика керівників освітніх організацій

Модуль 2. Основи управління навчальним закладом

Тема 1. Система освіти в Україні та управління нею

Тема 2. Нормативно-правова база управління навчальним закладом

Тема 3. Принципи і методи управління навчальним закладом

Тема: 4. Функції управління навчальним закладом

Тема 5. Основні напрямки організаційно-педагогічної діяльності керівника

Тема 6. Методична і науково-методична робота в навчальному закладі

Тема 7. Управління виховною роботою в навчальному закладі

Тема 8. Управління навчальним процесом в навчальному закладі

Модуль 3. Освітній менеджмент

Тема 1. Менеджмент організацій

Тема 2. Стратегічне управління

Тема 3. Менеджмент інновацій

Тема 4. Управління якістю

Тема 5. Маркетинг в освіті та зв'язки з громадськістю

Тема 6. Фінансовий менеджмент

Модуль 4. Основи інформаційних технологій

Тема 1. Поняття інформаційних технологій, їх види, перспективи та проблеми використання в державному управлінні

Тема 2. Програмно-апаратне забезпечення комп'ютерних інформаційних технологій

Тема 3. Застосування базових програм пакету Microsoft Office для обробки управлінської інформації

Тема 4. Мережеві комп'ютерні технології та їх застосування. Інтернет-ресурси

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ПИТАННЯ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ

ОРІЄНТОВНІ ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета вступного іспиту — з'ясування рівня знань та вмінь, необхідних для опанування магістерської програми і спеціальності, а також проходження конкурсу.

Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра абітурієнти повинні мати базову освіту за однойменною спеціальністю та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі природничо-наукових, загальноекономічних та конкретно-економічних наук.

Характеристика змісту програми. Вступний іспит носить міжпредметний синтетичний характер, що досягається побудовою за модульним принципом. У модулі програми, розробленої на підставі освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційної характеристики магістра спеціальності «Управління навчальним закладом» як у відносно цілісному утворенні відбиваються окремі сторони спеціальності та інтегруються знання з кількох дисциплін. Підґрунтям для визначення змісту модулів є передбачені кваліфікаційною характеристикою магістра відносно самостійні напрямки його практичної діяльності. У кожному модулі поєднується матеріал теоретичного та прикладного характеру, покликаний виявити вміння використовувати категоріальний апарат, методи даної спеціальності.

Порядок проведення іспиту визначається Положенням про приймальну комісію УМО.

ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ

Модуль 1. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

Тема 1. Психологічний аналіз управління освітніми організаціями

Зміст, структура і психологічні компоненти управління освітніми організаціями.

Підготовка менеджерів освіти як професійних керівників.

Психологічні особливості управління освітніми організаціями порівняно з управлінням організаціями в інших соціальних сферах

Тема 2. Психологічна характеристика керівників освітніх організацій

Психологічна готовність особистості до виконання діяльності. Зміст і структура психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління. Характеристика основних компонентів психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління. Рівень сформованості психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління.

Психологічні основи прийняття управлінських рішень керівниками освітніх організацій. Зміст та основні етапи прийняття управлінських рішень керівниками освітніх організацій. Фактори, які впливають на процес прийняття управлінських рішень керівниками освітніх організацій. Вимоги до прийняття управлінських рішень керівниками освітніх організацій. Колегіальний підхід до прийняття управлінських рішень керівниками освітніх організацій.

Соціально-психологічний клімат. Поняття про стиль керівництва. Структура різних стилів керівництва. Індивідуальний стиль керівництва. Фактори, які впливають на ефективність різних стилів керівництва в освітніх організаціях

Способи запобігання конфліктів в освітніх організаціях. Обхід конфліктів як напрям подолання конфліктів в освітніх організаціях. Основні напрями фактичного розв'язання конфліктів в освітніх організаціях. Розв'язання конфліктів на основі колаборативного підходу

Модуль 2. ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Тема 1. Система освіти в Україні та управління нею

Поняття системи освіти та її структура. Принципи побудови системи освіти в Україні.

Поняття про управління освітою та її структуру. Принципи управління освітою.

Органи внутрішкільного управління. Зміст, види, особливості, форми, та методи внутрішкільного контролю (залежно від мети).

Види планування навчального закладу та їх значення.

Тема 2. Нормативно-правова база управління навчальним закладом

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про загальну середню освіту».

Закон України «Про вищу освіту».

Закон України «Про професійно-технічну освіту».

Закон України «Про дошкільну освіту».

Національна доктрина розвитку освіти в Україні у XXI столітті про управління освітою.

Тема 3. Принципи і методи управління навчальним закладом

Науковість як принцип управління. Демократизація як принцип управління. Системність як принцип управління. Адміністративні методи управління. Соціально-психологічні методи управління. Економічні методи управління.

Тема 4. Функції управління навчальним закладом

Управлінський цикл. Планування роботи навчального закладу. Прогнозування як функція управління. Координація як функція управління. Контроль як функція управління.

Тема 5. Основні напрямки організаційно-педагогічної діяльності керівника

Виховний, інструктивно-методичний, адміністративно-розпорядничий, суспільно-організаційний, фінансово-економічний, мотиваційний, представницький напрям.

Тема 6. Методична і науково-методична робота в навчальному закладі

Зміст, завдання, форми і методи організації методичної та науково-методичної роботи в навчальному закладі. Моніторинг підвищення фахової майстерності педагогів.

Тема 7. Управління виховною роботою в навчальному закладі

Зміст, завдання, форми і методи виховної роботи в навчальному закладі.

Тема 8. Управління навчальним процесом в навчальному закладі

Зміст, завдання, форми і методи навчання. Моніторинг якості знань учнів і студентів.

Модуль 3. ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1. Менеджмент організацій

Організації та їх функції. Основні підходи до аналізу діяльності організацій та принципи його здійснення в сучасних умовах. Особливості освітніх організацій. Моделювання в теорії та практиці управління освітніми організаціями. Практика моделювання в управлінні сучасними школами. Технологія розробки концепції та комплексно-цільової програми розвитку школи.

Тема 2. Стратегічне управління

Типи, фактори та етапи розвитку стратегічного управління. Сутність і специфіка стратегічного управління. Мета і місія у стратегічному управлінні.

Специфіка стратегічного мислення керівника та персоналу організації. Стратегія розвитку організації. Стратегічне планування та його основні переваги.

Тема 3. Менеджмент інновацій

Наукові та нормативно-правові основи менеджменту інновацій. Управління інноваційним освітнім процесом у навчальному закладі. Інноваційна культура навчального закладу. Інноваційні освітні проекти та управління їх здійсненням.

Тема 4. Управління якістю

Поняття про якість та основні підходи до її визначення. Роль інформаційної системи в забезпеченні якості діяльності навчального закладу. Поліпшення та забезпечення якості.

Тема 5. Маркетинг в освіті та зв'язки з громадськістю

Зміст та особливості маркетингу у сфері освіти. Маркетингова діяльність керівника навчального закладу. Маркетинговий аналіз і контроль. Способи реалізації маркетингових процесів. Зв'язки з громадськістю.

Тема 6. Фінансовий менеджмент

Концептуальні основи фінансового менеджменту. Фінансова система освітнього закладу. Впровадження і здійснення фінансового менеджменту. Здійснення інвестицій в освітню діяльність. Фінансування освіти: проблеми та можливості їх розв'язання.

Модуль 4. ОСНОВИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 1. Поняття інформаційних технологій, їх види, перспективи та проблеми використання в державному управлінні

Поняття інформаційних технологій. Етапи розвитку інформаційних технологій. Складові частини інформаційної технології. Інструментарій інформаційної технології. Призначення інформаційних систем. Види сучасних інформаційних технологій. Проблеми і перспективи використання інформаційних технологій.

Тема 2. Програмно-апаратне забезпечення комп'ютерних інформаційних технологій

Базовий комплект персонального комп'ютера. Програмне забезпечення комп'ютерних технологій. Апаратне забезпечення комп'ютерних технологій.

Тема 3. Застосування базових програм пакету Microsoft Office для обробки управлінської інформації

Можливості табличного процесора Excel. Можливості текстового редактора MS Word. Редактор Power Point.

Тема 4. Мережеві комп'ютерні технології та їх застосування. Інтернет – ресурси

Локальні, глобальні та корпоративні мережі. Топологія мереж. Загальна характеристика Інтернету. Стратегія «синдикації контенту». Технології web 1.0, web 2.0, web 3.0. Призначення найпоширеніших сервісів Web 2.0.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

ОСНОВНА:

1. Конституція України.
2. Закон України “Про освіту”.
3. Закон України “Про дошкільну освіту”.
4. Закон України “Про загальну середню освіту”.
5. Закон України “Про професійно-технічну освіту”.
6. Закон України “Про вищу освіту”.
7. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад” (від 12.03.2003р. №305).
8. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад” (від 14.06.2002р. №964).
9. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад” (від 6 травня 2001р. №433).
10. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження положення про професійно-технічний навчальний заклад” (від 5 серпня 1998р. №1240).
11. Постанова Кабінету Міністрів України “Положення про державний вищий навчальний заклад” (від 5 вересня 1996р. №1074).
12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки
13. Забродська Л.М. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті: Навч.-метод. посібник / Забродська Л.М. – К.: Міленіум, 2011. – 120с.
14. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посіб. / Карамушка Л.М. – К.: Міленіум, 2003. – 344 с.
15. Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М. Х. Мескон [и др]; пер. М. А. Майорова [и др]. – М. : Дело, 2000. – 704 с.
16. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика / Сорочан Т.М. – Луганськ : Знання, 2005. – 384с.
17. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб. / Хриков Є.М. – К.: Знання, 2006. – 365 с.

ДОДАТКОВА

1. Баєва О.В. Практичні аспекти менеджменту: Навч.-практ. посіб. / Баєва О. В., Новальська Н.І., Ангелова В. І.— К.: МАУП, 2006. — Ч. 1. — 170 с.
2. Баєва О.В. Основы менеджмента. Практикум: Навч. посіб. / Баєва О.В., Новальська Н.І., Згалат-Лозинська Л.О. — К.: Центр навчальної літератури, 2007. — 524 с.
3. Бондар В.І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі / В.І.Бондар. – К.: Школяр, 2000. – 191с.
4. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: Монографія / Ващенко Л.М. — К. : ВПЦ "Тираж", 2005. — 380с.

5. Використання позабюджетних коштів у ЗНЗ / упоряд. Н. Мурашко, О. Стешук. - К. : Шкільний світ, 2008.
6. Даниленко Л.І. Інноваційний освітній менеджмент. Навчальний посібник / Даниленко Л.І. – К.: Главник, 2006. – 144с.
7. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті / Даниленко Л.І. – К.: Шкільний світ, 2007. – 120с.
8. Єльнікова Г.В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні: Монографія / Єльнікова Г.В. – К.: ДАККО, 1999. – 303с.
9. Информационные технологии [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журн.: <http://technologies.su>
10. Калініна Л.М. Технологія інформаційного управління закладом освіти: наук.-метод. посіб. / Л. М. Калініна. – Х. : Видавнича група «Основа», 2005. - 160 с.
11. Мармаза О.І.Інноваційні підходи до управління навчальним закладом / О. І. Мармаза. - Х. : Видавнича група "Основа", 2004. - 240 с.
12. Новітні медіа та комунікаційні технології / За заг. ред. В. Е. Шевченко [Електронний ресурс] — К.: Паливода А. В., 2012. — 412 с. – Режим доступу: http://journlib.univ.kiev.ua/Books/slovnyk_19_06.pdf
13. Освітній менеджмент: Навчальний посібник/ [ред.: Л.Даниленко, Л.Карамушки]. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400с.
14. Павлютенков Є.М. Основи управління школою [Текст] / Є. М. Павлютенков, В. В. Крижко. - Х. : Видавнича група "Основа", 2006. - 171 с.
15. Рубан І.Г. Управління школою в умовах ринкових відносин: посіб. для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівників навч. закл. / І. Г. Рубан – Луганськ : Знання, 2007. – 148 с.
16. Технологія Веб 2.0 як засіб використання освітніх веб-ресурсів майбутніми вчителями інформатики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://galanet.at.ua/publ/1-1-0-27>

ПИТАННЯ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ

1. У чому полягає сутність поняття «цикл управління»?
2. Якими є стадії управлінського процесу?
3. Що є змістом управління навчальним закладом?
4. В чому полягає сутність поняття «управління персоналом закладу освіти»?
5. В чому полягає сутність поняття «кадрова політика навчального закладу»?
6. В чому полягає сутність соціального управління?
7. Хто був основоположників теорії «соціальних систем»?
8. Хто був основоположників теорії «школи людських відносин»?
9. Хто був розробником бюрократичної теорії?
10. Хто був основоположником теорії «наукового управління»?
11. Що таке принципи управління?
12. Який принцип використовується при управлінні в соціально-педагогічних системах?
13. Чим соціальне управління відрізняється від управління в технічних та біологічних системах?
14. Які ідеї лежать в основі демократизації управління навчальним закладом?
15. Які чинники мікросередовища впливають на якість функціонування навчального закладу?
16. У чому полягає сутність поняття «управлінське рішення»?
17. Що таке методи управління?
18. За допомогою яких методів можна організувати виконання управлінських рішень?
19. За допомогою яких методів можна розробити управлінські рішення?
20. За допомогою яких методів можна отримати інформацію для прийняття управлінського рішення?
21. Що відносять до соціально-психологічних методів управління навчальним закладом?
22. Що повинна містити дидактична мета навчального заняття?
23. Яка з форм державного контролю за діяльністю навчального закладу є визначальною?
24. Який орган державного управління освітою в Україні є Центральним?
25. Який показник результативності діяльності навчального закладу є визначальним?
26. Яка управлінська структура затверджує типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від підпорядкування, типів і форм власності?
27. Які функції покладені на управління освіти обласної державної адміністрації?
28. Ким визначається державна політика у галузі освіти в Україні?
29. Що таке зовнішня структура навчального закладу?
30. В чому полягає сутність поняття «менеджмент в освіті»?
31. З ким пов'язують виникнення адміністративної школи менеджменту?
32. В чому полягає сутність поняття «інновація»?

33. В чому полягає сутність поняття «кваліфікація»?
34. В чому полягає сутність поняття «професійна компетентність керівника»?
35. В чому полягає сутність поняття «освіта» та його основні складові?
36. В чому полягає сутність поняття «моніторинг в освіті»?
37. Яка основна мета оцінювання якості освіти?
38. В чому полягає сутність технології кваліметрії?
39. Як здійснюється кваліметричний підхід?
40. В яких одиницях отримують результат при кваліметричному підході?
41. Для чого використовується факторно-критеріальне моделювання?
42. В чому полягає сутність поняття «критерій» та його можливі показники?
43. В чому полягає сутність поняття «фактор»?
44. Яка подія стала пріоритетною для створення Європейської орієнтації освіти України?
45. За допомогою чого залучаються додаткові ресурси в навчальний заклад?
46. У чому полягає сутність поняття «фандрайзинг»?
47. Які ресурси можна залучити до освітніх установ допомогою фандрайзингу?
48. Для кого притаманна фандрайзингова активність?
49. Від чого залежить успіх фандрайзингової активності керівника навчального закладу?
50. Як називається вид управлінської діяльності, спрямований на визначення мети, завдань управління, змісту управлінської діяльності, відповідальних за ті чи інші заходи та терміну їх виховання?
51. Як називається вид управлінської діяльності, який дозволяє виявити відхилення фактичних результатів управління від передбачених; з'ясувати причини розходження мети та результатів управління; визначити зміст регулюючої діяльності щодо зведення до мінімуму наявних відхилень?
52. У чому полягає сутність поняття «функція управління»?
53. Яка з функцій керівника полягає в накопиченні знань з проблем управління, їх систематизації й аналізі?
54. Яка з функцій керівника полягає в отриманні та опрацюванні інформації про хід та результати навчально-виховного процесу для прийняття на цій основі певного управлінського рішення?
55. Яка з функцій керівника полягає в систематизації знань з проблем ділового спілкування і взаємодії учасників управлінського процесу?
56. Яка з функцій керівника полягає в спонуканні підлеглих до діяльності через формування мотивів поведінки, спрямованої на досягнення власних цілей та цілей установи?
57. Як називається член групи, за яким визначається офіційне право приймати відповідальні рішення у щоденних та визначальних для групи ситуаціях?
58. Як називається особа, на яку офіційно покладено функції управління установою (підприємством) та організації її діяльності?
59. Як називається особа, яка має відповідну професійну освіту, що дозволяє здійснювати управління людьми?

60. Як називається член соціальної групи, який представляє свою групу у зовнішній сфері відносин та наділений правом приймати рішення від неї в значущих ситуаціях?
61. У чому полягає сутність поняття «психологічна готовність до управління»?
62. Який компонент організаційно-психологічної готовності керівників до управління характеризується рисами, що пов'язані зі ставленням до самого себе, до учасників управлінської діяльності?
63. Який компонент організаційно-психологічної готовності керівників до управління характеризується соціальними, управлінськими мотивами та мотивами особистісного росту й зовнішньої привабливості?
64. Який компонент організаційно-психологічної готовності керівників до управління характеризується загальноуправлінськими і психологічними знаннями?
65. Який компонент організаційно-психологічної готовності керівників до управління характеризується психолого-управлінськими та власне управлінськими вміннями та навичками?
66. Який стиль управління передбачає відсутність вказівок, доган та заохочень?
67. Який стиль управління передбачає колегіальність в прийнятті рішень?
68. Який стиль управління передбачає прийняття керівником одноосібних рішень?
69. Якими є ознаки реалізації демократичного стилю керівником навчального закладу?
70. Яка стратегія поведінки керівника в конфлікті характеризується спрямованістю на пошук рішення, яке б задовольняло інтереси всіх сторін?
71. У чому полягає основна мета інформаційних технологій управління закладом?
72. У чому полягає сутність технологій web 1.0
73. У чому полягає сутність технологій web 2.0
74. У чому полягає сутність технологій web 3.0
75. У чому полягає сутність технології FOAF
76. У чому полягає сутність технології RSS?
77. Для яких технологій характерна наявність штучного інтелекту?
78. Для яких технологій є характерним надання користувачу можливості підписатися на новини і матеріали тих користувачів, які знаходяться в так званому «списку друзів»?
79. У чому полягає сутність пошукових систем в Internet?
80. У чому полягає сутність соціальних мереж в Internet?

ОРІЄНТОВНІ ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Що означає термін «управління»?

- а) цілеспрямований вплив керівника на діяльність трудового колективу з метою забезпечення максимального результату колективу;
- б) цілеспрямований вплив однієї особи на групу осіб соціально-педагогічної системи з метою забезпечення ефективності її функціонування і розвитку;

- в) вплив об'єкта управління на суб'єкт управління;
- г) вплив керівника на підлеглих;
- д) цілеспрямований вплив керівної ланки закладу чи установи освіти на підлеглих з метою досягнення мети освіти.

2. Менеджер освіти – це:

- а) педагог, який оволодів відповідними кваліфікаційними знаннями;
- б) керівник закладу освіти, який забезпечує оптимальне функціонування і розвиток закладу (установи) освіти;
- в) професійний керівник освіти, який здобув відповідну підготовку;
- г) управлінець, який працює в закладі чи установі освіти;
- д) людина, яка працює керівником в системі освіти.

3. За якими показниками має оцінюватися діяльність керівника закладу освіти?

- а) підвищення іміджу навчального закладу серед громадян;
- б) підвищення власної управлінської кваліфікації;
- в) розвиток власної дослідницької компетентності;
- г) результати атестації/акредитації навчального закладу;
- д) результати навчальних досягнень випускників.

4. Який стиль поведінки в конфліктній ситуації є оптимальним?

- а) співпраця;
- б) компроміс;
- в) конкуренція;
- г) жодний з указаних стилів;
- д) будь-який в залежності від ситуації.

5. Вкажіть психологічний компонент управлінської діяльності.

- а) аналітичний;
- б) контрольний;
- в) організаційний;
- г) мотиваційний;
- д) координаційний.

6. Зазначте, яку головну мету виховання висуває сучасний навчально-освітній заклад:

- а) всебічний і гармонійний розвиток особистості;
- б) підготовка фахівців, здатних забезпечити перехід від індустріального до інформаційно-технологічного суспільства через новаторство у навчанні, вихованні та науково-методичній роботі;
- в) виховання в молоді довіри до динамічних знань та усвідомлення потреби розвитку своїх творчих здібностей;
- г) здобуття особою знань, умінь і навичок у гуманітарній, соціальній, науково-природничій і технічній сферах;
- д) розвивати особистісно-орієнтований підхід до виховання учнів.

7. Що таке інноваційний менеджмент?

- а) процес взаємовпливу, що спричиняє взаємоприспосовування поведінки суб'єктів діяльності на діа(полі)логічній основі, яка забезпечується спільним

визначенням реалістичної мети з наступним поєднанням зусиль і самоспрямуванням дій на їх досягнення;

б) реалізація сукупності організаційно-управлінських, соціально-економічних та соціально-культурних цілей закладу освіти на засадах інвестицій та інновацій, результатом чого є якісне покращення основних показників його діяльності;

в) процес визначення місії, ціле, планів для досягнення довгострокової мети шляхом доцільної діяльності за умови оптимального використання всіх видів ресурсів і передусім людських;

г) процес вироблення порад, рекомендацій, підготовки аналітичних висновків, обґрунтування раціональних шляхів вирішення управлінських проблем;

д) управлінська діяльність учителів, здійснювана в класі і спрямована на досягнення цілей розвитку особистості дитини, готової до життя в нових соціально-економічних умовах.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Фахове вступне випробування для вступників на заочну форму навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю 8.18010020 «Управління навчальним закладом» здійснюється в формі **тестування**, яке триває **не більше 2 академічних годин**.

Кожному вступнику надається **20 теоретичних питань** одного із 5 варіантів. Питання, що виносяться на тестування відбираються із нище наведеного переліку. Відповідь на кожне тестове питання передбачає вибір **лише однієї правильної відповіді**, яка оцінюється в 1 бал.

Відповіді **не можуть містити виправлень**. Відповіді, що містять виправлення або декілька варіантів відповідей, у тому числі, якщо одна з них правильна, не зараховуються.

Результати тестування оцінюються за 20-бальною шкалою. Оцінка вступного випробування вважається позитивною, якщо в результаті тестування вступник набрав **не менше 10 балів**.

Укладачі програми: д.п.н., проф. Маслов В.І.; к.п.н., доц. Махиня Т.А.