

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**  
**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА**  
**ПСИХОЛОГІЇ**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Галузь знань:** А Освіта

**Спеціальність:** АЗ Початкова освіта

**Освітня кваліфікація:** Бакалавр початкової освіти

**Кваліфікація в дипломі:** Бакалавр початкової освіти. Вчитель англійської мови  
у початкових класах ЗЗСО

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ М. О. Кириченко

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.)

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію**

з \_\_\_\_ 2025 р.

**Ректор** \_\_\_\_\_ М. О. Кириченко

(наказ №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.)

Київ – 2026

## Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Під час розробки освітньої програми використовувалися наступні нормативні документи та методичні рекомендації:

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010;

- Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови КМУ від 12 червня 2019 р. № 509);

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року № 1556-VII;

- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. у редакції постанови КМУ від 01.07.2017 № 53);

- Концепція НУШ (документ ухвалений рішенням колегії МОН від 27.10.2016);

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2017);

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;

- Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776);

[Державний стандарт початкової освіти \(постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87\)](#));

- Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» затверджений Наказом Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 № 1143.

Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>. (дата звернення: 08.10.2022).

### **Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:**

1. Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи (гарант освітньої програми)

2. Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

3. Приходькіна Наталя Олексівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

4. Махиня Тетяна Анатолівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

5. Омельчук Ольга Анатоліївна, магістрант, вчитель методист вищої кваліфікаційної категорії ліцею № 154 Святошинського району м. Києва

6. Пащенко Юлія Анатоліївна, директор початкової школи № 232 Дарницького району м. Києва

#### ***Члени проектної групи:***

1. Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи (гарант освітньої програми)

2. Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

3. Приходькіна Наталя Олексівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

4. Махиня Тетяна Анатолівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

#### **Рецензенти:**

Одарченко Вераніка Іванівна, д.пед.н., професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ "ХГПА"

Шанскова Тетяна Ігорівна, д.пед.н., доцент, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка

#### **Відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

Бердник Анна Іванівна, к.пед.н., заступник директора з навчально-виховної роботи Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука, Бориспільської міської ради Київської області

Дьяченко Марія Дмитрівна, д.пед.н., професор, професор кафедри педагогіки та управління закладом освіти, Класичний приватний університет, м. Запоріжжя,

Гарант освітньої програми

Ганна КРАВЧЕНКО

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта / Педагогіка
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки, форма навчання очна (денна / заочна)
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Рівень програми	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Наявність повної загальної середньої освіти, відповідно до Стандарту Вищої освіти та «Правил прийому до ННІМП ДЗВО «Університету менеджменту освіти» НАПН України

### «РОЗРОБЛЕНО»

Гарант освітньої програми  
 \_\_\_\_\_ Г.Ю. Кравченко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

### «ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної,  
 освітньої роботи та міжнародних зв'язків  
 \_\_\_\_\_ Н.П. Муранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

### «ПОГОДЖЕНО»

Директор ННІМП  
 \_\_\_\_\_ В. В. Супрун  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

### «ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри педагогіки,  
 адміністрування, спеціальної освіти та  
 соціальної роботи  
 \_\_\_\_\_ Г. Ю. Кравченко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

**Профіль освітньо- професійної програми «Початкова освіта.  
Англійська мова» за спеціальністю 013 Початкова освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр початкової освіти Bachelor of Elementary Education
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки, форма навчання денна / заочна
<b>Наявність акредитації</b>	Неакредитована
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська (частково)
<b>Форма здобуття освіти</b>	Очна (денна / заочна)
<b>Термін дії програми</b>	5 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://umo.edu.ua/akreditacija-osvitnjo-naukovikh-program">http://umo.edu.ua/akreditacija-osvitnjo-naukovikh-program</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготувати конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти, який володіє інтегральними, загальними та фаховими компетентностями для провадження освітнього процесу в початковій школі, виконання професійних функцій у процесі навчання англійської мови, забезпечити комплексну підготовку фахівців викладання англійської мови із урахуванням майбутніх професійних потреб, ефективної міжмовної комунікації та інтерактивного навчання іноземних мов, а також знаннями для подальшої професійно-наукової діяльності.</p>	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	<p><b>A Освіта.</b> <b>A3 Початкова освіта</b> <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі, а також англійська мова (у теоретичному, практичному та науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному та науково-дослідницькому аспектах); комунікація (у професійному і міжкультурному аспектах).</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, отримати знання теоретичних основ, прикладних аспектів і різноформатних концепцій вивчення англійської мови.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти в умовах освітнього середовища початкової школи, властивості мови, процес навчання.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й</p>

	<p>психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти; сучасні методи лінгвістичного, літературного аналізу, обробки й аналізу інформації, викладання іноземних мов.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності <b>A3 Початкова освіта</b> орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі початкової освіти, інноваційні методики навчання англійської мови у початковій школі, знання теоретичних основ, прикладних аспектів і різноформатних концепцій перекладу та їхнього адекватного застосування при перекладі різножанрових та мультимодальних текстів з англійської мови, а також формує професійні вміння та навички для вільного здійснення міжмовної комунікації, специфіку організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти для реалізації Концепції Нової української школи.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Формування і розвиток професійної компетентності у здобувачів вищої освіти для здійснення практичної діяльності у закладах загальної середньої освіти, зокрема початкової школи. Акцент робиться на вивчення теоретичних і методичних положень, організаційних та практичних інструментів у галузі початкової освіти та методики навчання англійської мови для забезпечення освітнього процесу у початковій школі.</p> <p>Ключові слова: бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель англійської мови у початкових класах закладу загальної середньої освіти, інноваційні методики, навчання впродовж життя, новітні підходи, особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи, студентоцентроване навчання, професійна підготовка, професійна компетентність, практична діяльність.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня складова програми реалізується упродовж 8-и семестрів, тривалістю 240 кредитів і має дисципліни у відповідних циклах, які забезпечують: мовні компетенції, загальну гуманітарну та соціальну підготовку, знання за обраною спеціальністю та спеціалізацією, дисципліни вільного вибору студента.</p> <p>Освітньо-професійна програма базується на сучасних законодавчих та нормативних документах у сфері початкової та іншомовної освіти; положеннях, тенденціях та закономірностях розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p>

	<p>Особливість програми полягає у її міждисциплінарному профілі, викладанні англійською мовою, підтримці індивідуальної участі студентів у програмах обміну та академічної мобільності (зокрема в рамках програми Еразмус+), кадровому забезпеченні навчального процесу успішними спеціалістами-практиками, наявності педагогічної практики, зокрема у видавництвах, перекладацьких агенціях. Це забезпечує (разом з ґрунтовною теоретичною підготовкою) можливість для здобувачів вищої освіти ознайомитися з основами професії в реальних умовах та розпочати співпрацю з потенційними роботодавцями.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Програма дає можливість професійної реалізації в освітній, науковій галузях.</p> <p>Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) початкової освіти згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>Вчитель англійської мови у початкових класах закладу загальної середньої освіти</p> <p>3310 Фахівець з початкової освіти</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований, особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи. Поєднання різних форм студентоцентричного і проблемно орієнтованого навчання теорії і практики перекладу.</p> <p>Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, посібників, інтернет-джерел та конспектів, консультації із викладачами, групової проектної роботи та самостійного навчання (передусім з використанням посібників, монографій та інших науково-методичних публікацій викладачів), а також виробничої і педагогічної практик.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів), модульний контроль.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти та в галузі перекладу, перекладознавства, методики</p>

	викладання іноземних мов із розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<p>СК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у</p>

	<p>сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК 13. Здатність сприймати і надавати інформацію англійською мовою та критично її оцінювати.</p> <p>СК 14. Здатність розуміти англійськомовні тексти та критично оцінювати прочитану інформацію.</p> <p>СК 15. Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах англійськомовних країн.</p> <p>СК 16. Здатність використовувати англійську мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p>СК 17. Здатність організувати процес з вивчення англійської мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи.</p> <p>СК 18. Здатність формувати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПР)</b></p>	<p>ПРН 1 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН 2 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН 3 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПРН 4 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН 5 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН 6 Інтегрувати та використовувати академічні предметні</p>

знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН 7 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН 8 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН 9 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН 10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН 12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН 13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН 14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН 15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН 16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПРН 17 Знати основні лінгвістичні особливості усного та

	<p>писемного мовлення, соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного спілкування.</p> <p>ПРН 18 Розуміти зміст усного повідомлення та прочитаної інформації.</p> <p>ПРН 19 Володіти соціокультурною та країнознавчою інформацією, творчо використовувати знання у процесі формування іншомовної компетентності.</p> <p>ПРН 20 Планувати та організовувати процес вивчення англійської мови у початковій школі з використанням сучасних методик.</p> <p>ПРН 21. Володіти відповідним рівнем знань з англійської мови відповідно до загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти, вдосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРН 22. Керуватися сучасними принципами ведення міжособистісного діалогу, толерантного ставлення до культурних відмінностей у своїй професійній діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр Університету, які вчасно проходять стажування (в тому числі закордонні) для підвищення кваліфікації та набуття педагогічної та професійної майстерності.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використання сучасного обладнання (доступ до системи дистанційного навчання, до мережі Internet, комп'ютерного класу) протягом усього циклу підготовки за ОПП.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та авторських розробок професорсько-викладацького складу, навчальні і робочі плани, графіки та розклади навчального процесу, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, матеріали лекцій, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні рекомендації до виконання курсових робіт, тощо., психологічна служба «PSYU2», громадський центр при Навчально-науковому інституті менеджменту та психології.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та навчальними закладами зарубіжних країн.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Здійснюється згідно вимог чинного законодавства України.

## Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗП1.1.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ЗП1.1.02	Історія України	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ЗП1.1.03	Історія української культури	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ЗП1.1.04	Філософія	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ЗП1.1.05	Іноземна мова	<b>12</b>	<b>залік, екзамен</b>
ЗП1.1.06	Фізичне виховання	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ПП1.2.01	Анатомія, фізіологія та основи медичних знань	<b>3,5</b>	<b>залік</b>
ПП1.2.02	Вступ до спеціальності	<b>3</b>	<b>залік</b>
ПП1.2.03	Загальна психологія	<b>4</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.04	Психологія вікова та педагогічна	<b>4</b>	<b>залік</b>
ПП1.2.05	Безпека життєдіяльності та охорона праці	<b>3</b>	<b>залік</b>
ПП1.2.06	Теорія і методика виховання, історія педагогіки	<b>4</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.07	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	<b>6</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.08	Практикум сучасної української мови	<b>8</b>	<b>залік, екзамен</b>
ПП1.2.09	Математика з методикою навчання математики у початковій школі	<b>9</b>	<b>залік, екзамен</b>
ПП1.2.10	Методика навчання мистецької освітньої галузі	<b>4</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.11	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	<b>6,5</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.12	Методика навчання української мови та читання	<b>7,5</b>	<b>залік, екзамен</b>
ПП1.2.13	Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом	<b>3</b>	<b>залік</b>
ПП1.2.14	Дитяча література з методикою навчання	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.15	Методика навчання природничої освітньої галузі	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.16	Методика навчання англійської мови	<b>3,5</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.17	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.18	Основи науково-педагогічних досліджень	<b>3</b>	<b>залік</b>
ПП 1.2.19	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<b>3</b>	<b>залік</b>
ПП 1.2.20	Основи інклюзивної педагогіки	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ПП 1.2.21	Методика навчання фізичної культури	<b>3</b>	<b>залік</b>
<b>Курсова робота</b>			
ПП1.2.22	Курсова робота	<b>3</b>	<b>інд. залік</b>
<b>Практика</b>			
ПП1.2.23	Навчальна (ознайомлювальна) практика	<b>4,5</b>	<b>диф. залік</b>
ПП1.2.24	Навчальна (виховний процес у школі) практика	<b>3</b>	<b>диф. залік</b>
ПП1.2.25	Навчальна (пропедевтична) практика	<b>3</b>	<b>диф. залік</b>
ПП1.2.26	Навчальна (пробні уроки в ЗЗСО) практика	<b>4,5</b>	<b>диф. залік</b>
ПП1.2.27	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	<b>3</b>	<b>диф. залік</b>

ПП1.2.28	Педагогічна практика	<b>9</b>	<b>диф. залік</b>
<b>Атестація</b>			
ПП1.2.29	Атестаційний іспит	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
<b>Спеціалізація «Англійська мова в початковій школі»</b>			
ПП 1.2.01.01	Теорія та практика перекладу	<b>6</b>	<b>екзамен</b>
ПП 1.2.01.02	Теоретико-практичний курс англійської мови (фонетика, граматики)	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ПП 1.2.01.03	Практика усного та писемного перекладу з англійської мови	<b>3</b>	<b>залік</b>
ПП 1.2.01.04	Англійська дитяча література	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
ПП1.2.01.05	Навчальна практика зі спеціалізації	<b>3</b>	<b>диф. залік</b>
ПП1.2.01.06	Педагогічна практика зі спеціалізації	<b>6</b>	<b>диф. залік</b>
ПП1.2.01.07	Курсова робота зі методики навчання англійської мови	<b>3</b>	<b>інд. залік</b>
ПП1.2.01.08	Державний іспит зі спеціалізації	<b>3</b>	<b>екзамен</b>
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	

## 2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Дисципліни вільного вибору студента

#### 2.1.1. Цикл загальної підготовки

ЗК 2.1.1.01	Дисципліни вільного вибору	<b>3</b>	<b>залік</b>
ЗК2.1.1.02	Дисципліни вільного вибору	<b>3</b>	<b>залік</b>
ЗК2.1.1.03	Дисципліни вільного вибору	<b>3</b>	<b>залік</b>
ЗК2.1.1.04	Дисципліни вільного вибору	<b>3</b>	<b>залік</b>
	<b>Всього</b>	<b>12</b>	

#### 2.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки

ПП2.1.2.01	Практика усного і писемного мовлення (англ. мовою)	<b>8</b>	
	Web-технології		<b>залік</b>
	Академічна доброчесність в освіті та науці		
ПП2.1.2.02	Дистанційні засоби навчання на уроках математики	<b>8</b>	
	Практикум розв'язування задач з математики		<b>залік</b>
	Технології організації розв'язування задач		
ПП2.1.2.03	Комунікативний етикет англійською мовою	<b>9</b>	
	Ділова англійська мова		<b>залік</b>
	Англійська мова фахового спрямування		
ПП2.1.2.04	Шкільний курс англійської мови з методикою навчання	<b>3</b>	
	Теорія і практика викладання англійської мови		<b>залік</b>
	Інноваційні технології навчання англійської мови в початковій школі		
ПП2.1.2.05	Курс граматики англійської мови в НУШ	<b>3</b>	
	Академічне письмо англійською мовою		<b>залік</b>
	Предметно-мовне інтегроване навчання		
ПП2.1.2.06	Риторика та культура мовлення	<b>4</b>	
	Основи культури і техніки мовлення		<b>залік</b>
	Основи комунікативної діяльності вчителя		
ПП2.1.2.07	Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою)	<b>4</b>	
	Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою)		<b>залік</b>

	Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)		
ПП2.1.2.08	Вибрані питання методик початкової освіти	<b>3</b>	<b>залік</b>
	Формувальне оцінювання в початкових класах		<b>залік</b>
	Новітні технології викладання методик початкової освіти		
ПП2.1.2.09	Основи соціокультури та педагогічної етики(інтегрований курс)	<b>3</b>	
	Ціннісні орієнтири сучасної української школи		<b>залік</b>
	Педагогічна освіта в сучасному соціокультурному середовищі		
ПП2.1.2.10	Основи професійної комунікації англійською мовою	<b>3</b>	<b>залік</b>
	Комп'ютерні інформаційні мережі		<b>залік</b>
	Конструктивна педагогічна взаємодія		<b>залік</b>
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (таблиця)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>1 курс, 1 семестр</b>				
ЗП1.1.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
ЗП1.1.02	Історія України	3	90	екзамен
ЗП1.1.05	Іноземна мова (ч. 1)	3	90	залік
ЗП1.1.06	Фізичне виховання	3	90	залік
ПП1.2.01	Анатомія, фізіологія та основи медичних знань	3,5	105	залік
ПП1.2.02	Вступ до спеціальності	3	90	залік
ПП1.2.03	Загальна психологія	4	120	екзамен
ПП1.2.08	Практикум сучасної української мови (ч. 1)	4	120	залік
ПП1.2.01.02	Теоретико-практичний курс англійської мови (фонетика, граматики)	3	90	екзамен
	<b>Всього</b>	<b>29,5</b>	<b>885</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
ЗП1.1.03	Історія української культури	3	90	екзамен
ЗП1.1.04	Філософія	3	90	екзамен
ЗП1.1.05	Іноземна мова (ч. 2)	3	90	залік

ПП1.2.04	Психологія вікова та педагогічна	4	120	залік
ПП1.2.05	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	90	залік
ПП1.2.06	Теорія і методика виховання, історія педагогіки	4	120	екзамен
ПП1.2.08	Практикум сучасної української мови (ч. 2)	4	120	екзамен
ПП1.2.01.03	Практика усного та писемного перекладу з англійської мови	3	90	залік
ЗК2.1.1.01	Дисципліна вільного вибору (ЗП)	3	90	залік
	<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>				
ЗП1.1.05	Іноземна мова (ч. 3)	3	90	залік
ПП1.2.07	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі (ч. 1)	3	90	залік
ПП1.2.09	Математика з методикою навчання математики у початковій школі (ч. 1)	4,5	135	залік
ПП1.2.13	Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом	3	90	залік
ПП1.2.14	Дитяча література з методикою навчання	3	90	екзамен
ПП1.2.01.01	Теорія та практика перекладу (ч. 1)	3	90	залік
ЗК2.1.1.02	Дисципліна вільного вибору (ЗП)	3	90	залік
ПП2.1.2.01	Дисципліна вільного вибору (ПП) (ч. 1)	4	120	залік
ПП1.2.23	Навчальна (ознайомлювальна) практика	4,5	135	диф. залік
	<b>Всього</b>	<b>31</b>	<b>930</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>				
ЗП1.1.05	Іноземна мова (ч. 4)	3	90	екзамен
ПП1.2.07	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі (ч. 2)	3	90	екзамен
ПП1.2.09	Математика з методикою навчання математики у початковій школі (ч. 2)	4,5	135	екзамен

ПП1.2.10	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	120	екзамен
ПП1.2.21	Методика навчання фізичної культури	3	90	залік
ПП1.2.01.01	Теорія та практика перекладу (ч. 2)	3	90	екзамен
ПП2.1.2.01	Дисципліна вільного вибору (ПП) (ч. 2)	4	120	залік
ЗК2.1.1.03	Дисципліна вільного вибору (ЗП)	3	90	залік
ПП1.2.24	Навчальна (виховний процес у школі) практика	3	90	диф. залік
	<b>Всього</b>	<b>30,5</b>	<b>915</b>	
<b>3 курс, 5 семестр</b>				
ПП1.2.11	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі (ч. 1)	3	90	залік
ПП1.2.12	Методика навчання української мови та читання (ч. 1)	3,5	105	залік
ПП1.2.15	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	90	екзамен
ПП1.2.16	Методика навчання англійської мови	3,5	105	екзамен
ПП1.2.18	Основи науково-педагогічних досліджень	3	90	залік
ПП1.2.01.04	Англійська дитяча література	3	90	екзамен
ПП2.1.2.02	Дисципліна вільного вибору (ПП) (ч. 1)	4	120	залік
ЗК2.1.1.04	Дисципліна вільного вибору (ЗП)	3	90	залік
ПП1.2.25	Навчальна (пропедевтична) практика	3	90	диф. залік
	<b>Всього</b>	<b>29</b>	<b>870</b>	
<b>3 курс, 6 семестр</b>				
ПП1.2.11	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі (ч. 2)	3,5	105	екзамен
ПП1.2.12	Методика навчання української мови та читання (ч. 2)	4	120	екзамен
ПП1.2.17	Методика навчання соціальної та	3	90	екзамен

	здоров'язбережувальної освітньої галузі			
ПП1.2.19	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	90	залік
ПП1.2.20	Основи інклюзивної педагогіки	3	90	екзамен
ПП1.2.22	Курсова робота	3	90	інд. залік
ПП2.1.2.02	Дисципліна вільного вибору (ПП) (ч. 2)	4	120	залік
ПП2.1.2.03	Дисципліна вільного вибору (ПП) (ч. 1)	3	90	залік
ПП1.2.01.05	Навчальна практика зі спеціалізації	3	90	диф. залік
	<b>Всього</b>	<b>29,5</b>	<b>885</b>	
<b>4 курс, 7 семестр</b>				
ПП1.2.26	Навчальна (пробні уроки в ЗЗСО) практика	4,5	135	диф. залік
ПП1.2.27	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	90	диф. залік
ПП1.2.01.06	Педагогічна практика зі спеціалізації	6	180	диф. залік
ПП1.2.01.07	Курсова робота зі методики навчання англійської мови	3	90	інд. залік
ПП2.1.2.03	Дисципліна вільного вибору (ПП) (ч. 2)	3	90	залік
ПП2.1.2.04	Дисципліна вільного вибору (ПП)	3	90	залік
ПП2.1.2.05	Дисципліна вільного вибору (ПП)	3	90	залік
ПП2.1.2.06	Дисципліна вільного вибору (ПП)	4	120	залік
	<b>Всього</b>	<b>29,5</b>	<b>885</b>	
<b>4 курс, 8 семестр</b>				
ПП1.2.28	Педагогічна практика	9	270	диф. залік
ПП1.2.29	Атестаційний іспит	3	90	екзамен
ПП1.2.01.08	Державний іспит зі спеціалізації	3	90	екзамен
ПП2.1.2.03	Дисципліна вільного вибору (ПП) (ч. 3)	3	90	залік
ПП2.1.2.07	Дисципліна вільного вибору (ПП)	4	120	залік

ПП2.1.2.08	Дисципліна вибору (ПП)	вільного	3	90	залік
ПП2.1.2.09	Дисципліна вибору (ПП)	вільного	3	90	залік
ПП2.1.2.10	Дисципліна вибору (ПП)	вільного	3	90	залік
	<b>Всього</b>		<b>31</b>	<b>930</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>240</b>	<b>7200</b>	

### **3.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (схема)**

### 3.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компетентності	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК			
ЗК1	X	X	X	X				X																													
ЗК2	X	X	X	X		X	X				X													X				X									
ЗК3								X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК4								X		X		X	X			X							X							X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК5				X					X	X			X		X		X						X		X				X					X		X	
ЗК6	X			X											X		X								X				X								
ЗК7		X	X					X			X	X												X			X			X	X				X	X	
ЗК8				X				X	X	X		X															X										
СК1	X				X									X					X				X							X		X	X		X		
СК2															X		X								X												
СК3								X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X		X	
СК4									X	X		X	X																	X	X	X	X	X	X	X	X
СК5													X			X	X		X															X	X		
СК6							X		X	X		X	X									X						X		X	X	X	X	X		X	
СК7												X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X			X	X	X	X		X	
СК8				X											X										X				X								
СК9												X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							X			X		X	
СК10									X	X			X															X			X	X			X	X	X
СК11						X	X				X	X												X						X						X	
СК12	X							X		X		X	X	X					X				X							X	X			X		X	
СК13					X																			X													
СК14					X																X		X														
СК15			X		X																			X													
СК16					X																			X								X				X	
СК17					X								X											X							X	X	X			X	
СК18					X								X	X					X		X		X								X	X	X			X	

### 3.4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ПРН / ОК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23 - 28	29	30	31	32	33	34	35	
ПРН 1	×	×	×	×																			×								
ПРН 2																							×								
ПРН 3											×							×					×								
ПРН 4	×				×											×							×								
ПРН 5																							×								
ПРН 6										×		×	×	×	×		×		×		×		×								

П Р Н / О К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23 - 28	29	30	31	32	33	34	35	
П Р Н 7								×															×								
П Р Н 8																							×								
П Р Н 9																							×								
П Р Н 10																							×	×							
П Р Н 11																×							×								
П Р Н 12																							×								

П Р Н / О К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23 - 28	29	30	31	32	33	34	35	
П Р Н 1 3										×													×								
П Р Н 1 4																				×			×								
П Р Н 1 5							×			×													×								
П Р Н 1 6									×														×								
П Р Н 1 7		×	×		×																					×	×	×			
П Р Н																										×	×	×			

П Р Н / О К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3 - 2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	
1 8																															
П Р Н 1 9			×																											×	
П Р Н 2 0																×															×
П Р Н 2 1					×																										
П Р Н 2 2																															