

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** А Освіта

**Спеціальність:** А1 Освітні науки

**Освітня кваліфікація:** магістр освітніх наук

**Київ – 2026**

## ПЕРЕДМОВА

### **Розробники освітньо-професійної програми:**

– Махиня Тетяна Анатоліївна – керівник проєктної групи, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

– Кравченко Ганна Юріївна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

– Приходькіна Наталія Олексіївна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

– Рожнова Тетяна Євгенівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

### **Здобувачі вищої освіти, включені до проєктної групи:**

– Бакун Анастасія Валеріївна – член проєктної групи, директор гімназії «Київська Русь» Дарницького району м. Києва; здобувачка 2 курсу освітньо професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

– Дитяк Олена Іванівна – член проєктної групи, директор Інклюзивно-ресурсного центру №7 Подільського району м. Києва, здобувачка 2 курсу освітньо професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

– Коломійчук Олена Олександрівна – член проєктної групи, заступник керівника Державного професійно-технічного навчального закладу «Козятинське міжрегіональне вище професійне училище залізничного транспорту»; здобувачка 2 курсу освітньо професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

– Слodka Наталія Іванівна – член проєктної групи, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 327 Деснянського району м. Києва;

здобувачка 2 курсу освітньо професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

#### **Стейкхолдери:**

- Кошинський Володимир Якович – директор Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка
- Лизогуб Марина Олексіївна – директор ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей», м. Корсунь-Шевченківський Черкаської області
- Гончарова Інна Олегівна – директор ліцею №1 міста Білгорода-Дністровського Одеської області;
- Скубенко Алла Володимирівна – директор дошкільного закладу освіти № 378 Печерського району міста Києва
- Пархоменко Оксана Григорівна – директор Мукачівського закладу дошкільної освіти 18, м. Мукачево Закарпатської області
- 

#### **Зовнішні рецензенти:**

- Бойчук Ірина Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, м. Житомира.
- Борсук Дмитро Валерійович – кандидат педагогічних наук, директор спеціалізованої школи № 73 I – III ступенів з поглибленим вивченням української мови, літератури та українознавства Шевченківського району м. Києва.
- Хлебнікова Таліна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та економіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр освітніх наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня спеціальності А1.Освітні науки галузі знань А.Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»/«магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців до 31 травня 2028 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://umo.edu.ua/pidghotovki-maghistriv-np">http://umo.edu.ua/pidghotovki-maghistriv-np</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати ефективне стратегічне управління закладом освіти на засадах сучасних досягнень освітніх і педагогічних наук, менеджменту та лідерства, забезпечувати якість освітньої діяльності, організовувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, розвивати партнерську взаємодію, впроваджувати інновації і цифрові технології, приймати обґрунтовані управлінські рішення та здійснювати безперервний професійний розвиток в умовах змін і невизначеності	

<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А. Освіта; спеціальність – А1 Освітні науки; ОПП «Управління закладом освіти»
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, управління закладами освіти та їх підрозділами, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти,</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає комплексне формування компетентностей керівників закладів освіти нового покоління, які, інтегруючи досягнення педагогіки, психології та цифрових технологій для ефективного здійснення освітнього процесу у формальній та неформальній освіті, зможуть професійно забезпечувати функціонування та розвиток закладів освіти, їх підрозділів, підсистем для задоволення освітніх потреб держави, суспільства, освітніх установ і закладів, осіб, що навчаються.
Особливості програми	Особливістю програми є її унікальність у підготовці менеджера освіти, що відповідає сучасним викликам системи неперервної освіти та спирається на багаторічний досвід підготовки освітніх управлінців в університеті.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого</b>	

<b>навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми готуються до управлінської діяльності в системі освіти. Підготовлені фахівці будуть спроможні виконувати професійну роботу згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>1210.1 Керівник (ректор, президент, директор, начальник) закладу вищої освіти</p> <p>1210.1 Керівник (ректор, директор, начальник) закладу післядипломної освіти</p> <p>1210.1 Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти</p> <p>1210.1 Керівник (директор, начальник) закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</p> <p>1210.1 Керівник (директор) закладу позашкільної освіти</p> <p>1210.1 Керівник (директор, начальник) закладу спеціалізованої освіти</p> <p>1210.1 Керівник (директор) центру професійного розвитку</p> <p>1210.1 Керівник (директор) міжшкільного ресурсного центру</p> <p>1210.1 Проректор закладу вищої освіти</p> <p>1229.4 Декан (начальник) факультету</p> <p>1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</p> <p>1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</p> <p>1229.4 Завідувач (начальник) відділення (курсу, циклу) у закладі освіти</p> <p>1229.4 Завідувач (начальник) кафедри</p> <p>1229.7 Директор інклюзивно-ресурсного центру</p>
Подальше навчання	<p>Випускник магістратури спеціальності А1 Освітні науки має право продовжити здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі управління освіти.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самоосвіта, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через дослідницьку та асистентську практики. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, використання цифрових технологій навчання. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проєктній роботі. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі, управлінці-практики та фахівці в галузі вищої освіти, теорії та методики управління освітою.</p>
Оцінювання	<p>Поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових та індивідуальних завдань, написання курсової</p>

	роботи, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), кваліфікаційної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

	<p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність до управління освітньою організацією та її розвитком.</p> <p>СК11. Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p>СК12. Здатність до організації безпечного і інклюзивного освітнього середовища</p> <p>СК13. Здатність забезпечувати якість освітньої діяльності.</p> <p>СК14. Здатність до партнерської та мережевої взаємодії.</p> <p>СК15. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>
<p><b>Програмні результати навчання (РН)</b></p>	<p>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>

	<p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>РН12. Здатний здійснювати стратегічне управління розвитком закладу освіти та приймати обґрунтовані управлінські рішення на основі аналітики даних.</p> <p>РН13. Забезпечувати управління якістю освітньої діяльності через розбудову внутрішньої системи якості, моніторинг і самооцінювання, аналіз результатів, впровадження заходів підвищення якості та дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>РН14. Здатний організовувати ефективну партнерську і мережеву взаємодію з учасниками освітнього процесу, засновником, громадою та стейкхолдерами, розвивати міжінституційне і міжнародне партнерство, залучати партнерів до управління і розвитку закладу освіти.</p> <p>РН15. Здатний організовувати безпечне, здорове та інклюзивне освітнє середовище.</p> <p>РН16. Здатний забезпечувати власний безперервний професійний розвиток.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю. Підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП здійснює кафедра педагогіки,

	адміністрування і спеціальної освіти, до складу якої входить: 4 доктори педагогічних наук, професори; 6 кандидатів педагогічних наук, доцентів; 2 кандидати педагогічних наук. До проведення гостьових лекцій залучаються наукові співробітники Національної академії наук України, науково-педагогічні працівники Житомирського державного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, запрошені зарубіжні професори та управлінці-практики – керівники закладів освіти та управлінь Державної служби якості освіти України
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт <a href="http://www.umo.edu.ua">http://www.umo.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, графіки освітнього процесу.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та закладами вищої освіти зарубіжних країн

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю А1 «Освітні науки»</b>				
ОК. 1	Організація та управління освітнім процесом	4	120	екзамен
ОК. 2	Менеджмент освіти	4	120	екзамен
ОК. 3	Цифрові технології в управлінні та освіті	4	120	екзамен
ОК. 4	Психологія управління	4	120	екзамен
ОК. 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	120	залік
ОК. 6	Управління людськими ресурсами	4	120	екзамен
ОК. 7	Освітня політика та проєтна діяльність в умовах євроінтеграції України	4	120	екзамен
ОК. 8	Система забезпечення якості освіти та освітній аудит	4	120	екзамен
ОК. 9	Методологія наукових досліджень	4	120	залік
ОК. 10	Організація безпечного та інклюзивного освітнього середовища	4	120	екзамен
ОК. 11	Дидактичні системи та педагогічні технології у вищій школі	4	120	екзамен
ОК. 12	Курсова робота «Організація та управління освітнім процесом»	3	90	залік
ОК. 13	Управлінська (переддипломна) практика	9	270	залік
ОК. 14	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист
<b>Всього:</b>		<b>66</b>	<b>1980</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми освітньо-професійної програми за спеціальністю А1 «Освітні науки»</b>				
ВК 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
<b>Всього</b>		<b>24</b>	<b>720</b>	
<b>Разом</b>		<b>90</b>	<b>2700</b>	

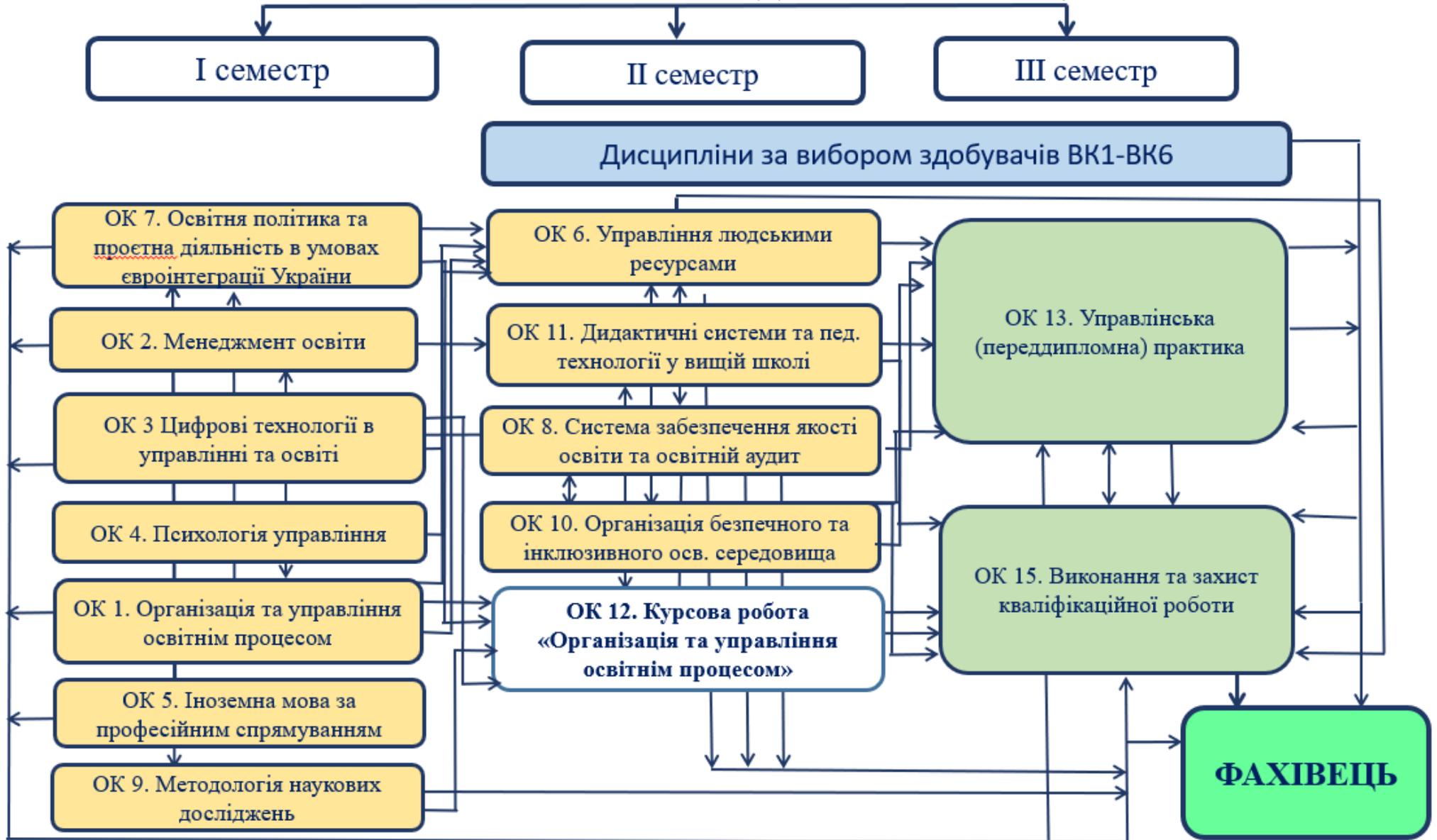
## 2.2. Структурно-логічна схема

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кред. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>I курс, I семестр</b>				
ОК. 1	Організація та управління освітнім процесом	4	120	екзамен
ОК. 2	Менеджмент освіти	4	120	екзамен
ОК. 3	Цифрові технології в управлінні та освіті	4	120	екзамен
ОК. 4	Психологія управління	4	120	екзамен
ОК. 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	120	залік
ОК. 7	Освітня політика та проєктна діяльність в умовах євроінтеграції України	4	120	залік
ОК. 9	Методологія наукових досліджень	4	120	залік
	<b>Всього</b>	<b>28</b>	<b>840</b>	
<b>I курс, II семестр</b>				
ОК. 6	Управління людськими ресурсами	4	120	екзамен
ОК. 8	Система забезпечення якості освіти та освітній аудит	4	120	екзамен
ОК. 10	Організація безпечного та інклюзивного освітнього середовища	4	120	екзамен
ОК. 11	Дидактичні системи та педагогічні технології у вищій школі	4	120	екзамен
ОК. 12	Курсова робота «Організація та управління освітнім процесом»	3	90	захист
ВК. 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК. 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК. 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
	<b>Всього</b>	<b>31</b>	<b>930</b>	
<b>II курс, III семестр</b>				
ВК. 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК. 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК. 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ОК. 13	Управлінська (переддипломна) практика	9	270	залік
ОК. 14	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист
	<b>Всього</b>	<b>31</b>	<b>930</b>	

### 3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>

# ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
<b>ЗК1</b>	×	×						×	×		×	×	×	×
<b>ЗК2</b>	×	×	×		×		×	×	×		×	×	×	×
<b>ЗК3</b>	×	×	×	×		×	×	×		×	×	×	×	×
<b>ЗК4</b>	×	×	×		×				×		×	×	×	×
<b>ЗК5</b>	×	×		×		×	×			×			×	
<b>ЗК6</b>	×	×		×		×	×	×	×	×	×	×	×	×
<b>ЗК7</b>	×	×		×	×	×	×			×	×		×	
<b>ЗК8</b>	×	×		×		×		×		×			×	
<b>ЗК9</b>					×									
<b>ЗК10</b>								×	×			×	×	×
<b>СК1</b>	×	×							×		×	×	×	×
<b>СК2</b>	×	×					×		×		×	×	×	×
<b>СК3</b>	×									×	×		×	
<b>СК4</b>								×					×	×
<b>СК5</b>	×						×				×		×	×
<b>СК6</b>	×	×		×		×							×	
<b>СК7</b>	×	×						×	×		×	×	×	×
<b>СК8</b>	×	×							×		×	×	×	×
<b>СК9</b>			×										×	×
<b>СК10</b>	×	×	×	×		×	×	×		×			×	×
<b>СК11</b>	×	×		×		×	×	×		×			×	×
<b>СК12</b>								×		×			×	
<b>СК13</b>	×							×		×	×		×	×
<b>СК14</b>	×	×			×	×							×	
<b>СК15</b>									×			×	×	×

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
<b>PH1</b>	×	×							×		×	×	×	×
<b>PH2</b>			×										×	
<b>PH3</b>	×	×		×		×					×		×	
<b>PH4</b>					×									×
<b>PH5</b>	×	×						×		×	×		×	
<b>PH6</b>			×				×		×			×	×	×
<b>PH7</b>	×									×			×	
<b>PH8</b>	×										×		×	
<b>PH9</b>			×					×	×			×	×	×
<b>PH10</b>	×	×		×		×	×	×		×			×	×
<b>PH11</b>													×	×
<b>PH12</b>	×	×	×			×	×	×					×	×
<b>PH13</b>	×							×					×	×
<b>PH14</b>	×	×		×	×	×							×	
<b>PH15</b>								×		×			×	
<b>PH16</b>									×			×	×	×