

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи

Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук

Професійна кваліфікація: Викладач закладів вищої та професійної
(професійно-технічної) освіти

Кваліфікація в дипломі: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач
закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Університету

Голова вченої ради

М. О. Кириченко

Протокол № 2 від «18» березня 2020 р.

Освітня програма водиться в дію
(зі змінами)

Наказ № 01/01/20 від «18» березня 2020 р.

Київ – 2020

I. ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у складі:

Голова робочої групи (гарант освітньої програми) – Приходькіна Наталія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи.

Члени робочої групи:

1. Романова Ганна Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійної та вищої освіти;
2. Зінчук Наталія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та права.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Ряба Інна Миколаївна – в. о. директора Уманського обласного музичного коледжу ім. П. Д. Демуцького.
2. Бардаченко Тетяна Миколаївна – директор Остерського коледжу будівництва і дизайну.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. No 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.), стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 10.07.2019 р. № 959).

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП
“30” січня 2020 р. протокол № 1.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
Наявність акредитації	Акредитація вторинна. Акредитація освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» проведена 1 2019 році (наказ МОН України від 23.04.2019 № 535), сертифікат про акредитацію: серія УД № 11008672). Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» до 1 липня 2022 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://umo.edu.ua/osvitni-proghrami http://umo.edu.ua/navchalini-disciplini-kafedri-pvsh
2. Мета освітньо-професійної програми	
-	Надати освіту у галузі педагогіки вищої школи, сформувати необхідні загальні та професійні компетентності, необхідні викладачеві закладу вищої або професійної (професійно-технічної) освіти для виконання його професійних обов'язків, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності.
3. Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p><i>Предметною областю є освітній процес, що здійснюється у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.</i></p> <p>Програма передбачає формування та розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису підготовки викладачів вищої школи, оволодіння ними практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти, інноваційними технологіями навчання, критичним мисленням, методами педагогічної фасилітації і коучингу, орієнтує на співпрацю із закладами системи Національної академії педагогічних наук України, закладами вищої освіти України, зарубіжними науковими і освітніми закладами та грантову діяльність.</p>
Академічні права випускників	Магістр може продовжувати освіту на освітньо-науковому рівні доктора філософії, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності шляхом поєднання теоретичної і практичної підготовки, залучення до науково-дослідницької діяльності, співтворчості викладачів і магістрантів.
Особливості програми	<p><i>Особливістю програми є акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії, сучасні цифрові технології навчання та систему дистанційної освіти, формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг тощо), критичного мислення, досконале володіння різними видами мовленнєвої діяльності.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст</i> (теорія і методологія педагогіки вищої школи, науково-педагогічної діяльності; концепція вищої освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача педагогіки вищої школи; педагогічна інноватика).</p> <p><i>Предмет вивчення</i> (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади педагогіки вищої школи; актуальні проблеми технологізації, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної діяльності).</p> <p><i>Методи і технології</i> (методи науково-педагогічного</p>

	дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців із педагогіки вищої школи; комунікативні прийоми науково-педагогічної взаємодії, інноваційні технології навчання). <i>Засоби</i> (інноваційні технічні засоби організації освітнього процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації освітнього процесу).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 – Фахівці в галузі освіти. Магістр вищої школи 231 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, використання мультимедійних технологій навчання. Більша частина навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проектній роботі. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі освіти. Протягом останнього року навчання половина часу присвячується написанню дипломної роботи, що презентується та захищається на засіданні Державної екзаменаційної комісії, проходженню переддипломної та асистентської практик з метою набуття практичного педагогічного та наукового досвіду.

Оцінювання	Поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи (якщо передбачено програмою навчальної дисципліни) за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), дипломної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, до розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії, цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>ФК 1. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>ФК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти, забезпечувати міжпредметні зв'язки..</p> <p>ФК 3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 4. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки</p>

	<p>фахівців за різними спеціальностями, реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК 9. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань, до самоосвіти і професійного самовдосконалення.</p> <p>ФК 10. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати основні завдання, категорії педагогіки вищої школи, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи. 2. Знати історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні відповідно до вимог Болонського процесу, зміст документів, які регламентують організацію вищої освіти в Україні. 3. Знати принципи, зміст, методи та організаційні форми освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти. 4. Знати основи професійної діяльності викладача вищої школи, шляхи формування педагогічної майстерності. 5. Знати загальні методи прийомів групової роботи в тренінгу, основні базові положення теорії спілкування, види, стилі, техніки професійно-педагогічного спілкування
Уміння	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння створювати продукти навчального та навчально-методичного спрямування. 2. Уміння підготувати та провести на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різні види навчальних занять. 3. Уміння створювати методичне забезпечення для організації практики здобувачів вищої освіти. 4. Уміння реалізувати освітні функції у процесі групової та індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти. 5. Уміння використовувати знання, уміння й навички управління персоналом для організації освітнього процесу закладів вищої освіти. 6. Уміння використовувати теоретичні знання й

	<p>практичні навички організації та проведення науково-педагогічних досліджень для управління освітнім процесом закладів вищої освіти.</p> <p>7. Уміння використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу закладів вищої освіти.</p> <p>8. Вміти грамотно висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог.</p> <p>9. Вміти коригувати свою поведінку у процесі комунікації, презентувати навчальну інформацію в документальній та електронній формах.</p> <p>10. Вміти здійснювати вплив на здобувачів вищої освіти, їх погляди, позицію, допомагаючи в особистісному і професійному становленні майбутнього фахівця.</p> <p>11. Вміти проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.</p> <p>12. Вміти планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.</p>
Автономія і відповідальність	<p>1. Здатність розвивати свій загальнокультурний та професійний рівень.</p> <p>2. Здатність планувати і управляти часом у професійній діяльності.</p> <p>3. Здатність реагувати на виклики сьогодення.</p> <p>4. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої-професійної програми, професорсько-викладацький склад, який задіяний до викладання навчальних дисциплін за освітньо-

	професійною відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (3 доктори наук, 4 кандидати наук)
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.umo.edu.ua містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; графіки освітнього процесу
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ДЗВО «Університет менеджменту освіти» творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України та НААН України, підтримує тісні зв'язки зі спорідненими закладами освіти України, країн Європейського Союзу та СНД на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кіст ь кре- диті в	Форма підсум- кового контрол ю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»			
ПП.01	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	екзамен
ПП.02	Педагогічна та професійна психологія	5	залік

ПП.03	Практикум з попередження та протидії домашнього насильства	4	залік
ПП.04	Моделювання освітньо-професійної діяльності та підготовки фахівця	10	екзамен
ПП.05	Системний підхід у вищій освіті	4	екзамен
ПП.06	Педагогічний контроль в системі освіти	5	екзамен
ПП.07	Дидактичні системи у вищій освіті	5	екзамен
ПП.08	Інформаційні технології в освіті	4	екзамен
ПП.9	Організація і управління навчально-виховним процесом	5	екзамен
Всього кредитів:		46	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибір здобувача вищої освіти			
ВС. 1	Методологія і організація наукових досліджень	3	залік
	<i>Українська мова за професійним спрямуванням/Науково-дослідницька культура викладача вищої школи</i>		
ВС. 2	Маркетингові комунікації в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти	4	екзамен
	<i>Маркетинг в освіті/On-line конструювання у маркетингових дослідженнях</i>		
ВС. 3	Формування професійної компетентності майбутніх фахівців	4	залік
	<i>Професійна компетентність викладача вищої школи/Розвиток критичного мислення майбутніх фахівців</i>		
ВС.4	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	екзамен
	<i>Виробництво освітнього відео-контенту/Технології організації самостійної роботи студентів</i>		
ВС. 5	Інноваційні педагогічні технології	4	екзамен
	<i>Світовий досвід розвитку вищої школи/Комунікативна культура викладача вищої школи</i>		
ВС. 6	Основи медіаграмотності	4	екзамен
	<i>Діяльність закладу освіти у сфері зв'язків з громадськістю</i>		
Всього кредитів:		23	
	Переддипломна практика	6	залік
	Асистентська практика	2	залік
	Дипломне проектування	12	
	Атестація	1	Захист роботи
Всього кредитів:		21	
Разом кредитів:		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

№ з/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Форма контролю
1 семестр			
1	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	екзамен
2	Педагогічна та професійна психологія	3	залік
3	Системний підхід у вищій освіті	4	екзамен

4	Інформаційні технології в освіті	4	екзамен
5	Формування професійної компетентності майбутніх фахівців/ Професійна компетентність викладача вищої школи*	4	залік
	Вибір здобувачів вищої освіти		
7	Маркетингові комунікації в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти / Маркетинг в освіті	4	екзамен
8	Педагогічна майстерність викладача вищої школи / Виробництво освітнього відео-контенту	4	екзамен
	Всього	27	
	2 семестр		
1	Психічний і психофізіологічний тренінг	4	залік
2	Моделювання освітньо-професійної діяльності та підготовки фахівця	10	екзамен
3	Педагогічний контроль в системі освіти	4	
4	Дидактичні системи у вищій освіті	5	екзамен
5	Педагогічна та професійна психологія	2	екзамен
6	Організація і управління навчально-виховним процесом	5	екзамен
	Вибір здобувача вищої освіти		
7	Педагогічна майстерність викладача вищої школи / Виробництво освітнього відео-контенту*	1	залік
8	Методологія та організація наукових досліджень/Ділова українська мова*	2	
	Всього	33	
	3 семестр		
1	Педагогічний контроль в системі освіти	1	екзамен
	Вибір здобувача вищої освіти		
2	Формування професійної компетентності майбутніх фахівців/ Професійна компетентність викладача вищої школи*	4	залік
3	Інноваційні педагогічні технології / Протидія домашньому насилльству*	4	екзамен
4	Основи медіаграмотності / Діяльність закладу освіти у сфері зв'язків з громадськістю*	4	залік
5	Методологія та організація наукових досліджень/Ділова українська мова*	1	залік
	Переддипломна практика	6	залік
	Асистентська практика	2	залік
	Дипломне проектування	12	
	Атестація	1	захист роботи
	Всього	35	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
--	--

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи за наявності)	За освітньо-професійною програмою проводиться публічний захист кваліфікаційної роботи, яка є результатом закінченої творчої розробки й свідчить про те, що автор(ка) володіє сучасними методами досліджень і спроможний(а) самостійно вирішувати професійні завдання, що мають теоретичне й практичне значення, може працювати із сучасними науковими та навчально-методичними джерелами, аналізувати й узагальнювати отриману інформацію. Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Порядок та вимоги до оприлюднення та процедура перевірки на плагіат визначаються ДЗВО «Університет менеджменту освіти», на офіційному сайті закладу повинен бути оприлюднений реферат кваліфікаційної магістерської роботи.
---	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми

	Програмні результати навчання (15-25)	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Знати основні завдання, категорії педагогіки вищої школи, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи.	+							+			+					+	+
2.	Знати історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні відповідно до вимог Болонського процесу, зміст документів, які регламентують організацію вищої освіти в Україні.	+										+		+				
3.	Знати принципи, зміст, методи та організаційні форми освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти, основи професійної діяльності викладача вищої школи, шляхи формування педагогічної майстерності.	+		+								+	+			+		
4.	Знати загальні методи прийомів групової роботи в тренінгу, основні базові положення теорії спілкування, види, стилі, техніки професійно-педагогічного спілкування		+		+		+		+	+							+	
5.	Створювати продукти навчального та навчально-методичного спрямування, підготувати та	+	+			+								+				

	провести на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різні види навчальних занять.																		
6.	Створювати методичне забезпечення для організації практики здобувачів вищої освіти, реалізувати освітні функції у процесі групової та індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти.			+									+				+	+	+
7.	Використовувати теоретичні знання й практичні навички організації та проведення науково-педагогічних досліджень для управління освітнім процесом закладів вищої освіти.			+		+							+				+		
8.	Використовувати знання, уміння й навички управління персоналом для організації освітнього процесу закладів вищої освіти										+			+			+		
9.	Використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу закладів вищої освіти.										+								
10.	Володіти навичками наукового та ділового спілкування (як усного, так і письмового), використовувати професійну термінологію, володіти засобами медіації.		+		+		+		+									+	+
11.	Вміти грамотно висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог. Уміти користуватися засобами електронної комунікації, добирати інформацію з теми, шукати інформацію в Інтернеті, використовувати засоби електронної комунікації.			+	+		+			+							+	+	+

5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1.	+	+		
ЗК-2.	+	+	+	+
ЗК-3.	+	+		+

ЗК-4.		++	+	+
ЗК-5.		+	+	+
ЗК-6.			+	+
ЗК-7.		+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
ПК-1	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+
ПК-7	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+
ПК-9	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+