

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЗА НОЗОЛОГІЯМИ)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта (за нозологіями)
Освітня кваліфікація: Магістр спеціальної освіти
Професійна кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти зі спеціальності (викладач корекційної педагогіки і спеціальної психології).
Вчитель-дефектолог
Кваліфікація в дипломі: Магістр спеціальної освіти. Викладач закладу вищої освіти зі спеціальності (викладач корекційної педагогіки і спеціальної психології). Вчитель-дефектолог



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Університету

Голова вченої ради

М. О. Кириченко

Протокол № 2 від «17» Березня 2020 р.

Освітня програма водиться в дію

(зі змінами)

Наказ № 02-01/112 від «17» Березня 2020 р.

Київ – 2020

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у складі:

Голова робочої групи (гарант освітньої програми) – Гладуш Віктор Антонович, професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор.

Члени робочої групи:

1. Висоцька Алла Михайлівна – доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;
2. Дубовський Сергій Олександрович – доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Землянська Олена Вікторівна – директор комунального закладу освіти «Інклюзивно-ресурсний центр» м. Маріуполь, магістр закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням;

2. Воронов Юрій Миколайович – директор комунального закладу освіти «Інклюзивно-ресурсний центр» м. Кропивницький, магістр закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.), стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 10.07.2019 р. № 959).

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП
“30” січня 2020 р. протокол № 1.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

016 Спеціальна освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти», Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр за спеціальністю «Спеціальна освіта» Masters degree (Masters of special education)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НПК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)
Мова(и) викладання	Українська мова
2. Мета освітньої програми	
	Формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ЗВО, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю здобувачів вищої освіти.
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Теоретичний зміст (гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача корекційної педагогіки і спеціальної психології; педагогічна інноватика).</p> <p>Предмет вивчення (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти; актуальні проблеми технологізації корекційно-педагогічного процесу, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності).</p> <p>Методи і технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, спеціально-психологічної діяльності, корекційної-розвиткової роботи).</p> <p>Засоби (інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу).</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри,

	<p>інклюзивно-ресурсні центри, коледжі, ЗВО, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p>Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), викладача вищого навчального закладу (викладач корекційної педагогіки і спеціальної психології), наукового співробітника.</p> <p>Професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог , КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії. Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Програмою передбачено навчання із застосуванням методики максимальної активізації студентів під час занять шляхом організації ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі спеціальної освіти. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях провідних галузей дефектологічної науки та практичної діяльності. Стимулюється самонавчання студентів та групові завдання з метою придбання навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Педагогічні навички набуваються під час проходження відповідного виду практики. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання дипломної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Методи оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з того чи іншого модуля застосовуються такі: поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи (якщо передбачено програмою навчальної дисципліни) за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), дипломної роботи за національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.</p> <p>Педагогічна практика закінчується захистом із виставленням відповідної оцінки.</p> <p>З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому освітньому (магістерському) рівню проводиться виконання і захист дипломної роботи.</p> <p>Дипломна робота виконується в період навчання. Вона повинна бути самостійною і логічно завершеною, пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.</p> <p>Під час виконання дипломної роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння, спираючись на отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетенції, самостійно вирішувати на сучасному рівні завдання своєї професійної діяльності, професійно викладати спеціальну інформацію, науково аргументувати і захищати свою точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня</p>

	мовленнєвої культури випускника.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p style="text-align: center;">1. Особистісні</p> <p>ЗК-1.1. <i>Світоглядна компетентність</i> (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).</p> <p>ЗК-1.2. <i>Морально-ціннісна компетентність</i> (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p>ЗК-1.3. <i>Функціонально-поведінкова компетентність</i> (знання власних функціональних обов'язків; вміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).</p> <p>ЗК-1.4. <i>Культурологічна компетентність</i> (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; вміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога; естетичний досвід реалізації професійних обов'язків).</p> <p style="text-align: center;">2. Соціальні</p> <p>ЗК-2.1. <i>Громадянська компетентність</i> (знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта»), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; вміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p>ЗК-2.2. <i>Лідерська компетентність</i> (вміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з особливими освітніми потребами).</p> <p style="text-align: center;">3. Інструментальні:</p> <p>ЗК-3.1. <i>Комунікативна компетентність</i> (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).</p> <p>ЗК-3.2. <i>Пізнавальна компетентність</i> (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; вміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез,</p>

	<p>узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу).</p> <p>ЗК-3.4. Дослідницька компетентність (знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог)</p>
<p>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Теоретико-методологічна (гуманістичний світогляд; знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мету та завдання, пріоритетів і цінностей; <i>здатність</i> розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; <i>знання</i> провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p>ПК 2. Предметно-методична і предметно-діяльнісна (знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові <i>знання</i>; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).</p> <p>ПК 3. Корекційно-педагогічна /корекційно-розвиткова (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння методики викладання корекційно-педагогічної діяльності).</p> <p>Комунікативно-педагогічна (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації).</p> <p>ПК 4. Діагностично-прогностична (знання різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати,</p>

організувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; *досвід* технологічного забезпечення діагностичних процедур; *здатність* передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності).

ПК 5. Управлінська (знання теоретичних основ сучасного корекційно-педагогічного менеджменту; *вміння* планувати, організувати і здійснювати контроль за корекційним навчально-виховним процесом; *досвід* управління корекційною, навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-виховною діяльністю; *управлінська культура* спілкування та взаємодії).

ПК 6. Проектувально-корекційна (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; *вміння* здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; *вміння* моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; *досвід* проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція).

ПК 7. Організаційна (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; *вміння* раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).

ПК 8. Технологічна (знання традиційних і сучасних технологій навчання; *вміння* добирати технологічне забезпечення з урахуванням освітньо-виховних завдань, рівнів підготовки тих, хто навчається, перспектив їх освітньо-професійного зростання; *досвід* організації інтерактивного навчання).

ПК 9. Науково-дослідницька (знання методології і теорії наукового пошуку; *вміння* самостійно планувати, організувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; *здатність* використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; *досвід* керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається).

ПК 10. Етико-педагогічна (знання педагогічної етики, *здатність* дотримуватись її норм і правил у власній професійній (викладацькій і корекційно-педагогічній) діяльності, спілкуванні, стосунках).

ПК 11. Культурно-педагогічна (знання найвизначніших досягнень у педагогічній теорії і практиці, *повага* до національної і зарубіжної спеціально-педагогічної спадщини; *здатність* естетизувати власну викладацьку діяльність, виявляти гуманне ставлення до вихованців та осіб із обмеженими психофізичними можливостями; *культура* педагогічної і корекційної взаємодії).

ПК 12. Професійно-творча (знання передового педагогічного досвіду; *вміння* творчо використовувати педагогічні і корекційні інновації у власній роботі; *здатність* генерувати нові педагогічні і корекційні ідеї та реалізовувати їх на практиці; *прагнення* до

	перетворення педагогічної і колекційної дійсності за законами гуманності, толерантності і гармонії)
7. Програмні результати навчання	
	<p>Знання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. 2. Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні. 3. Володіє знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань. 4. Володіє знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології. 5. Володіє знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 6. Володіє критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. 7. Володіє методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей. 8. Володіє інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті. 9. Володіє методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології. 10. Володіє основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знає принципи прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практику підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці; 11. Володіє методикою викладання корекційної педагогіки і спеціальної психології у закладах вищої освіти. 12. Вміє застосовувати інноваційні педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації навчальних дисциплін за

спеціальністю у закладах вищої освіти.

Уміння

13. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

14. Здатний ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій;

15. Здатний творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.

16. Здатний до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності у загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.

17. Здатний до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.

18. Здатний до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).

19. Здатний до застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті.

20. Здатний організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.

21. Здатний до організації та здійснення психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій;

22. Здатний до систематичного підвищення своєї професійної компетентності;

23. Здатний до застосування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології;

24. Здатний до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.

25. Здатний до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.

26. Здатний до проведення наукових досліджень, аналіз та узагальнення наукової літератури, організація психолого-педагогічних експериментів, опрацювання результатів із використанням методів математичної статистики, підведення підсумків.

27. Здатний до організації самостійної, наукової, практичної

	<p>діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>28. Здатний до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>29. Здатний до використання інноваційних освітніх технологій у підготовці здобувачів вищої освіти до професійної діяльності.</p> <p>30. Здатний до застосування раціональних прийомів пошуку, відбору, та використання інформації; вивчення літературних джерел за профілем підготовки і суміжних питань.</p> <p>Комунікація</p> <p>31. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>32. Володіє державною мовою відповідно до чинного законодавства про мови в Україні, культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p> <p>33. Здатний використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p> <p>Автономія і відповідальність</p> <p>34. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>35. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного обладнання
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та закладами вищої освіти зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

**2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ
ПІДГОТОВКИ**

з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
	2	3	4	5
1	Цикл професійної підготовки	84/70	36/30	120/100
Всього за весь термін навчання		84/70	36/30	120/100

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1. Перелік компонент ОП

К од н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми із спеціальної освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта			
ППН.01	Філософські проблеми наукового пізнання	7	екзамен
ППН.02	Спеціальна педагогіка	8	екзамен
ППН.03	Спеціальна психологія	8	екзамен
ППН.04	Спеціальні методики навчання та виховання №1	6	екзамен
ППН.05	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця спеціальної освіти	6	екзамен
ППН.06	Логодидактика і логопсихологія	6	залік
ППН.07	Спеціальні методики навчання та виховання №2	5	залік
ППН.08	Еволюційне позиціонування спеціальної освіти осіб з особливими освітніми потребами	5	залік
ППН.09	Методологія та організація наукового дослідження Курсова робота зі спеціальної педагогіки та психології	4	залік
ППН.10	Виробнича і переддипломна практика	9	Захист роботи
Всього за цикл:		84	
Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми			
Вибір ЗВО			
ППВ.01	Педагогіка інклюзивного навчання	6	екзамен

ППВ.02	Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті	6	залік
Вибір здобувача вищої освіти			
СПВ.01	Реабілітологія	6	залік
	Фізична терапія. Ерготерапія.		
СПВ.02	Медіаграмотність	6	залік
	Навчання і виховання дітей з розладами аутичного спектру		
СПВ.03	Менеджмент соціальної роботи	6	залік
	Управління і керівництво спеціальним закладом освіти		
СПВ.04	Проектна діяльність вчителя спеціальної освіти	6	залік
	Організація супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами		
Всього:		36	

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому (магістерському) освітньому рівню проводиться підсумкова атестація, що передбачає виконання і захист дипломної роботи.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи за наявності)	<p>За освітньо-науковою програмою проводиться публічний захист атестаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Процедурні вимоги щодо підготовки, оприлюднення та захисту атестаційної (магістерської) роботи:</p> <p>Перед оприлюдненням текст атестаційної (магістерської) роботи перевіряється на плагіат.</p> <p>У разі відсутності текстових запозичень атестаційна (магістерська) робота разом із рецензією розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ВНЗ. Одночасно подається інформація про дату, час і місце публічного захисту.</p> <p style="text-align: center;">Атестація здійснюється відкрито і публічно</p>

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1.1.	+		+	
ЗК-1.2.		+		+
ЗК-1.3.		+	+	+
ЗК-1.4.		+	+	
ЗК-2.1.		+		+
ЗК-2.2.		+	+	+
ЗК-3.1.	+	+		+
ЗК-3.2.	+	+	+	
ЗК-3.3.	+	+	+	
Професійні (спеціальні) компетентності				
ПК-1	+			
ПК-2		+		
ПК-3		+	+	+
ПК-4	+	+		
ПК-5	+	+		
ПК-6	+	+	+	
ПК-7	+	+		+
ПК-8	+	+		+
ПК-9		+	+	+
ПК-10	+	+		
ПК-11	+	+		
ПК-12	+	+	+	+