

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради

М.О. Кириченко
(протокол № _____ від «18» 24/6 к. 2021 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2021 р.
(наказ № _____ від «18» 07 2021 р.)



Київ – 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів, 1,5 роки
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності освітнього ступеня бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)

Гарант освітньої програми

_____ Н. О. Приходькіна
«09» червня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО:

Директор ННІМП

_____ Т. Є. Рожнова
«10» червня 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки,
адміністрування і спеціальної освіти

_____ І. Л. Сіданіч
«09» червня 2021 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня розроблено проєктною групою Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у складі:

Керівник проєктної групи:

Приходькіна Наталія Олексіївна - гарант освітньо-професійної програми, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.

Члени проєктної групи:

Драгунова Віра Валентинівна – старший викладач кафедри менеджменту освіти та права, кандидат педагогічних наук.

Самойленко Олексій Олександрович – доцент кафедри філософії і освіти дорослих, кандидат педагогічних наук, доцент.

Стейкхолдери:

1. Бардаченко Тетяна Миколаївна – директор Остерського коледжу будівництва та дизайну.
2. Ряба Інна Миколаївна – в.о. директора Уманського обласного музичного коледжу ім. П. Д. Демуцького.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. No 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.), стандарту вищої освіти України спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» (Наказ Міністерства освіти і науки України 11.05.2021 р. № 520).

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП
«10» червня 2021 року протокол № 5

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
Наявність акредитації	Акредитація вторинна. Акредитація освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» проведена у 2019 році (наказ МОН України від 23.04.2019 № 535), сертифікат про акредитацію: серія УД № 11008672). Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифіката про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://umo.edu.ua/pidghotovki-maghistriv-np
2. Мета освітньо-професійної програми	
	Надати освіту у галузі педагогіки вищої школи, сформувати необхідні загальні та професійні компетентності, необхідні викладачеві закладу вищої або професійної (професійно-технічної) освіти для

	виконання його професійних обов'язків, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності.
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Об'єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: – підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Академічні права випускників	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності шляхом поєднання теоретичної і практичної підготовки, залучення до науково-дослідницької діяльності, співтворчості викладачів і магістрантів.
Особливості	<i>Особливістю програми є акцент на формування</i>

програми	індивідуальної освітньої траєкторії, сучасні цифрові технології навчання та систему дистанційної освіти, формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг тощо), критичного мислення, досконале володіння різними видами мовленнєвої діяльності; формування універсальних компетентностей (soft skills).
<p align="center">4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускників програми призначено для викладацької, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010:</p> <p>види економічної діяльності:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p>

	<p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, використання мультимедійних технологій навчання. Більша частина навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проектній роботі. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі освіти. Протягом останнього року навчання половина часу присвячується написанню дипломної роботи, що презентується та захищається на засіданні Державної екзаменаційної комісії, проходженню переддипломної та асистентської практик з метою набуття практичного педагогічного та наукового досвіду.</p>
Оцінювання	<p>Поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи (якщо передбачено програмою навчальної дисципліни) за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), кваліфікаційної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується

	невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній,науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
7. Програмні результати навчання	
РН1.	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку

RH2.	освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
RH3.	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
RH4.	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
RH5.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
RH6.	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
RH7.	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
RH8.	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
RH9.	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
RH10.	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
RH11.	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю
Матеріально-	Забезпеченість навчальними приміщеннями,

технічне забезпечення	комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.umo.edu.ua містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, графіки освітнього процесу
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та закладами вищої освіти зарубіжних країн

2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ПІДГОТОВКИ

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми кредитів / %	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми кредитів / %	Всього за весь термін навчання кредитів / %
1	2	3	4	5
1	Цикли освітньої підготовки	57/63	23/26	90/100

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»			
ПП 1	Вступ до спеціальності	4	екзамен
ПП 2	Педагогічна та професійна психологія	5	екзамен
ПП 3	Основи медіаграмотності	5	екзамен
ПП 4	Моделювання освітньо-професійної діяльності та підготовки фахівця	10	екзамен
ПП 5	Системний підхід у вищій освіті	4	екзамен
ПП 6	Компаративна педагогіка вищої школи	4	екзамен
ПП 7	Дидактичні системи у вищій освіті	5	екзамен
ПП 8	Цифрові технології в освіті	4	екзамен
ПП 9	Організація і управління освітнім процесом	5	екзамен
Всього кредитів:		46	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибір здобувача вищої освіти			
ВС 1	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	3	залік
ВС 2	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
ВС 3	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	залік
ВС 4	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
ВС 5	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
ВС 6	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
Всього кредитів:		23	
1	Переддипломна практика	6	залік
2	Асистентська практика	2	залік
3	Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи	13	Захист роботи
Всього кредитів:		21	
Разом кредитів:		90	

3.2. Структурно-логічна схема

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
Дисципліни циклу загальнопрофесійної підготовки				

ПП 1	Вступ до спеціальності	+		
ПП 2	Педагогічна та професійна психологія	+		
ПП 3	Основи медіаграмотності			+
ПП 4	Моделювання освітньо-професійної діяльності та підготовки фахівця		+	
ПП 5	Системний підхід у вищій освіті		+	
ПП 6	Компаративна педагогіка вищої школи		+	
ПП 7	Дидактичні системи у вищій освіті	+		
ПП 8	Цифрові технології в освіті	+		
ПП 9	Організація і управління освітнім процесом		+	
1	Асистентська практика			+
2	Переддипломна практика			+
3	Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи			+
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти				
ВС 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
ВС 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом		+	
ВС 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	+		
ВС 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
ВС 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
ВС 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного (комплексного кваліфікаційного) екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	За освітньо-професійною програмою проводиться публічний захист кваліфікаційної роботи, яка є результатом закінченої творчої розробки й свідчить про те, що автор(ка) володіє сучасними методами досліджень і спроможний(а) самостійно вирішувати професійні завдання, що мають теоретичне й практичне значення, може працювати із сучасними науковими та навчально-методичними джерелами, аналізувати й узагальнювати отриману інформацію. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Порядок та вимоги до оприлюднення та процедура перевірки на плагіат визначаються ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей(результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2
СК10		Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК12		Ум1		АВ2

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність																							
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+		+							+				+									
РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+						+		+			+			+	+					
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	+							+	+						+			+				+		
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.				+	+		+		+				+		+							+		
РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	+					+	+	+	+						+		+							
РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	+		+		+			+			+	+	+			+		+	+					

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.				+			+	+					+	+			+					
РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.		+	+	+							+	+		+	+				+			
РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	+	+	+	+						+	+	+			+		+		+			
РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	+				+		+	+	+							+	+	+				
РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	+	+	+				+						+				+	+				
РН12.Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності.						+			+										+	+		
РН13.Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької та проєктної діяльності.				+															+	+	+	

7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11
ПП 1						+			+		
ПП 2			+				+	+			
ПП 3	+							+	+		
ПП 4		+				+					+
ПП 5				+		+					
ПП 6					+				+		
ПП 7		+				+					+
ПП 8	+		+						+		
ПП 9				+		+					+
1		+	+			+			+		+
2				+	+		+	+			
3	+	+	+			+			+		