

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ХРИСТИЯНСЬКА ПЕДАГОГІКА**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки  
**Освітньо-професійна програма:** Християнська педагогіка  
**Кваліфікація:** Магістр освітніх, педагогічних наук



**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Вченою радою Університету  
Голова вченої ради  
М. О. Кириченко  
**Протокол № 7 від «16» серпня 2021 р.**

Освітня програма водиться в дію  
(зі змінами)  
з «01» вересня 2021 р.  
Наказ № 1383 від «13» липня 2021 р.

**Київ – 2021**

## **I. ПЕРЕДМОВА**

**РОЗРОБЛЕНО**

робочою групою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у складі:

**Голова робочої групи (гарант освітньої програми)** – Сіданіч Ірина Леонідівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти.

**Члени робочої групи:**

1. Снісаренко Ольга Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент;
2. Гришук Дмитро Геннадійович - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):**

1. Зварич Ганна Володимирівна – заступник начальника управління – начальник відділу реформування освітньої діяльності управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації.
2. Бринь Людмила - президент громадської організації «Дитяча місія».

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. No 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.)

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП

“ 10” червня 2021 р. протокол № 5.

*Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України*

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ХРИСТИЯНСЬКА ПЕДАГОГІКА»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» Masters degree (Masters of Education)
Офіційна назва освітньої програми	«Християнська педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 міс.
Наявність акредитації	Акредитація первинна, сертифікат УД №1108671, рішення Акредитаційної комісії від 18.04. 2019 р. (наказ МОНУ від 23.04.2019р. №535).
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01. 07. 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://umo.edu.ua/osvitni-proghrami">http://umo.edu.ua/osvitni-proghrami</a> <a href="http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-pvsh">http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-kafedri-pvsh</a>
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка викладачів предметів духовно-морального спрямування, формування компетентностей, необхідних викладачу християнської педагогіки у вищому навчальному закладі для виконання його професійних обов'язків, науково-дослідницької роботи з педагогіки і психології на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 01Освітні, педагогічні науки, спеціалізація: Християнська педагогіка
Академічні права випускників	Магістр може продовжувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем доктора філософії, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Метою освітньої програми є підготовка викладачів предметів духовно-морального спрямування, формування компетентностей, необхідних викладачу християнської педагогіки у вищому навчальному закладі для виконання його професійних обов'язків, науково-дослідницької роботи з педагогіки і психології на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно

	проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності
<b>Особливості програми</b>	<p><b>Об'єктами вивчення</b> в педагогіці є педагогічні засади християнської освіти та інноваційна діяльність викладача вищої школи</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> (гуманістична теорія і методологія педагогічної освіти, науково-педагогічної діяльності; концепція інтегрованої духовно-моральної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача педагогіки і психології; педагогічна інноватика).</p> <p><b>Методи і технології</b> (загальнонаукові та науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців із християнської освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної взаємодії, педагогічні та інформаційно-комунікативні технології навчання).</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, соціально-реабілітаційні центри, коледжі, ВНЗ, науково-дослідні установи, заклади системи освіти Міністерства освіти і науки тощо.</p> <p><b>Професійні назви робіт:</b>  Код КП – 1210.1 Директор загальноосвітнього навчального закладу;  Код КП – 1210.1 – заступник директора загальноосвітнього навчального закладу з наукової, навчальної, методичної, виховної роботи;  Код КП – 1210.1 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу;  Код КП – 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу I – II – III ступенів;  Код КП – 2351.2 вихователь-методист дошкільного навчального закладу;  Код КП – 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p>
<b>Подальше навчання</b>	Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії. Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Програмою передбачено навчання із застосуванням методики максимальної активізації студентів під час занять шляхом організації ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі спеціальної освіти. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях християнської освіти та практичної діяльності. Стимулюється самонавчання студентів та групові завдання з метою придбання навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Педагогічні навички набуваються під час проходження відповідного виду практики. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання дипломної роботи.

<b>Оцінювання</b>	<p>Методи оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з того чи іншого модуля застосовуються такі: поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи (якщо передбачено програмою навчальної дисципліни) за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), дипломної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.</p> <p>Педагогічна практика закінчується захистом із виставленням відповідної оцінки.</p> <p>З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому освітньому (магістерському) рівню проводиться виконання і захист дипломної роботи.</p> <p>Дипломна робота виконується в період навчання. Вона повинна бути самостійною і логічно завершеною, пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.</p> <p>Під час виконання дипломної роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння, спираючись на отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати на сучасному рівні завдання своєї професійної діяльності, професійно викладати спеціальну інформацію, науково аргументувати і захищати свою точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>1. Особистісні</b></p> <p><b>ЗК-1.1.</b> <i>Світоглядна компетентність</i> (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, учень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).</p> <p><b>ЗК-1.2.</b> <i>Морально-ціннісна компетентність</i> (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p><b>ЗК-1.3.</b> <i>Функціонально-поведінкова компетентність</i> (знання власних функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).</p> <p><b>ЗК-1.4.</b> <i>Культурологічна компетентність</i> (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; уміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і педагога предметів духовно-моральної освіти; естетичний досвід реалізації професійних обов'язків).</p> <p><b>2. Соціальні</b></p>

	<p><b>ЗК-2.1. Громадянська компетентність</b> (знання нормативно-правових основ спеціальності «Освітні, педагогічні»), педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p><b>ЗК-2.2. Лідерська компетентність</b> (уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, просвітницької роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси християнської освіти).</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Інструментальні:</b></p> <p><b>ЗК-3.1. Комунікативна компетентність</b> (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).</p> <p><b>ЗК-3.2. Пізнавальна компетентність</b> (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації педагогічного процесу).</p> <p><b>ЗК-3.3. Дослідницька компетентність</b> (знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вим)</p>
<p><b>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1. Теоретико-методологічна</b> (гуманістичний світогляд; здатність розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі християнської освіти; знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, учень щодо виховання і навчання осіб; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та педагогічній діяльності).</p> <p><b>ПК 2. Предметно-методична і предметно-діяльнісна.</b> Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та в закладах освіти; досвід організації педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та педагогічну діяльність).</p> <p><b>ПК 3. Корекційно-педагогічна</b> Здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; культура педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; досвід володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації).</p> <p><b>ПК 4. Комунікативно-педагогічна</b> Здатність передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності).</p>

	<p><i>Здатність управління корекційною, навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-виховною діяльністю; управлінська культура спілкування та взаємодії).</i></p> <p><b>ПК 5. Управлінська Здатність</b> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція).</p> <p><b>ПК 6. Проектувально-корекційна Здатність</b> раціонально організовувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p> <p><b>ПК 7. Організаційна Здатність</b> добирати технологічне забезпечення з урахуванням освітньо-виховних завдань, рівнів підготовки тих, хто навчається, перспектив їх освітньо-професійного зростання; <i>досвід організації інтерактивного навчання).</i></p> <p><b>ПК 8. Технологічна здатність</b> використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; <i>досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається).</i></p> <p><b>ПК 9. Етико-педагогічна здатність</b> естетизувати власну викладацьку діяльність, виявляти гуманне ставлення до вихованців та осіб із обмеженими психофізичними можливостями; <i>культура педагогічної і корекційної взаємодії).</i></p> <p><b>ПК 10. Культурно-педагогічна здатність</b> генерувати нові педагогічні і корекційні ідеї та реалізовувати їх на практиці; <i>прагнення до перетворення педагогічної і корекційної дійсності за законами гуманності, толерантності і гармонії).</i></p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</li> <li>2. ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності педагога і психолога при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</li> <li>3. творчо використовувати різноманітних методів та форм навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності духовно-морального виховання.</li> <li>4. Застосовувати інформаційні технології в загальній та християнській освіті.</li> <li>5. Здатний до систематичного підвищення своєї професійної компетентності;</li> <li>6. Здатний до застосовування найновіших досягнень в загальній та християнській педагогіці;</li> <li>7. Здатний до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з християнської педагогіки.</li> <li>8.Здатний до проведення наукових досліджень, аналіз та узагальнення наукової літератури, організація психолого-педагогічних експериментів, опрацювання результатів із</li> </ol>

	<p>використанням методів математичної статистики, підведення підсумків.</p> <p>9. Здатний до організації самостійної, наукової, практичної діяльності студентів.</p> <p>10. Здатний до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>11. Здатний до використання інноваційних освітніх технологій у підготовці студентів до професійної діяльності.</p> <p>12. Здатний до застосовування раціональних прийомів пошуку, відбору, та використання інформації; вивчення літературних джерел за профілем підготовки і суміжних питань.</p> <p>13. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>14. Здатний використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p> <p>15. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>16. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Використання сучасного обладнання
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та авторських розробок професорсько- викладацького складу
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та навчальними закладами країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови



## 2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ПІДГОТОВКИ

/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
	2	3	4	5
.	Цикл професійної підготовки	65/72,2	25/27,8	90/100
Всього за весь термін навчання		65/72,2	25/27,8	90/100

## 3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 3.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»</b>			
ППН.01	Теорія і практика професійної вищої освіти в Україні	3.0	екзамен
ППН.02	Соціальна та екологічна безпека діяльності	4.0	екзамен
ППН.03	Формування професійної компетентності майбутніх фахівців	4.0	екзамен
ППН.04	Християнська духовність	4.0	екзамен
ППН.05	Християнське навчання і виховання	4.0	екзамен
ППН.06	Методика викладання предметів духовно-морального спрямування	8.0	екзамен
ППН.07	Системний підхід у вищій освіті	4.0	екзамен
ППН.08	Дидактичні системи у вищій освіті	5.0	екзамен
ППН.09	Менеджмент соціальної роботи	5.0	екзамен
ППН.10	Інформаційні технології навчання;	4.0	залік
<b>Всього кредитів:</b>		<b>45.0</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Вибір здобувача вищої освіти</b>			
ВС 1	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	3	залік
ВС 2	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	3	екзамен

ВС 3	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
ВС 4	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
ВС 5	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
ВС 6	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	
ВС 7	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 7 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	
<b>Всього кредитів:</b>		<b>26</b>	
ПП.11	Курсова робота «Дидактичні системи у вищій освіті»	4	Захист роботи
ПП.12	Переддипломна практика	6	залік
ПП.13	Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи	9	Захист роботи
<b>Всього кредитів:</b>		<b>19</b>	
Разом кредитів:		<b>90</b>	

### 3.2. Структурно-логічна схема

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
Дисципліни циклу загальнопрофесійної підготовки				
ПП 1	Теорія і практика професійної вищої освіти в Україні	+		
ПП 2	Соціальна та екологічна безпека діяльності	+		
ПП 3	Формування професійної компетентності майбутніх фахівців			+
ПП 4	Християнська духовність		+	
ПП 5	Християнське навчання і виховання	+		
ПП 6	Методика викладання предметів духовно-морального спрямування		+	
ПП 7	Системний підхід у вищій освіті		+	
ПП 8	Дидактичні системи у вищій освіті		+	
ПП 9	Менеджмент соціальної роботи	+		
ПП 10	Інформаційні технології навчання;	+		
1	Асистентська практика			+

2	Переддипломна практика			+
3	Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи			+
<b>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</b>				
BC 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом		+	
BC 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом		+	
BC 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом		+	
BC 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
BC 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
BC 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
BC 7	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 7 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+

#### 4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому (магістерському) освітньому рівню проводиться підсумкова атестація, що передбачає виконання і захист кваліфікаційної роботи.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи за наявності)	<p>За освітньо-науковою програмою проводиться публічний захист атестаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Процедурні вимоги щодо підготовки, оприлюднення та захисту атестаційної (магістерської) роботи:</p> <p>Перед оприлюдненням текст атестаційної (магістерської) роботи перевіряється на плагіат.</p> <p>У разі відсутності текстових запозичень атестаційна (магістерська) робота разом із рецензією розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Одночасно подається інформація про дату, час і місце публічного захисту.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно</p>



## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК-1.1.</b>	+		+	
<b>ЗК-1.2.</b>		+		+
<b>ЗК-1.3.</b>		+	+	+
<b>ЗК-1.4.</b>		+	+	
<b>ЗК-2.1.</b>		+		+
<b>ЗК-2.2.</b>		+	+	+
<b>ЗК-3.1.</b>	+	+		+
<b>ЗК-3.2.</b>	+	+	+	
<b>ЗК-3.3.</b>	+	+	+	
<b>Професійні (спеціальні) компетентності</b>				
<b>ПК-1</b>	+			
<b>ПК-2</b>		+		
<b>ПК-3</b>		+	+	+
<b>ПК-4</b>	+	+		
<b>ПК-5</b>	+	+		
<b>ПК-6</b>	+	+	+	
<b>ПК-7</b>	+	+		+
<b>ПК-8</b>	+	+		+
<b>ПК-9</b>		+	+	+
<b>ПК-10</b>	+	+		

Гарант освітньо-професійної програми

*Ірина Сіданіч*

І. Л. Сіданіч

Завідувач кафедри  
педагогіки, адміністрування і  
спеціальної освіти

*Ірина Сіданіч*

І. Л. Сіданіч