

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ. АНДРАГОГІКА»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук



ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою Університету  
Т.в.о. голови вченої ради  
Наталія МУРАНОВА

Протокол № 7 від «15» серпня 2024 р.

Освітня програма водиться в дію  
(зі змінами)

з «16» серпня 2024 р.


Наказ № 284 від «16» серпня 2024 р.

Київ – 2024

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів, 1,5 роки
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності освітнього ступеня бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)

Гарант освітньої програми

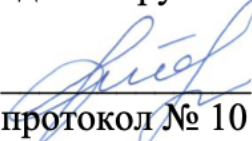
 Н. О. Приходькіна

**ПОГОДЖЕНО:**

Директор ННІМП


 В. В. Супрун

Завідувач кафедри педагогіки,  
адміністрування і спеціальної освіти

 Г. Ю. Кравченко  
протокол № 10 від 01 травня 2024 р.

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП

Голова вченої ради ННІМП

 В. В. Супрун  
Протокол № 5 від 09 травня 2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

### **Розробники освітньо-професійної програми:**

Приходькіна Наталія Олексіївна – керівник проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Рожнова Тетяна Євгенівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Рябова Зоя Вікторівна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та права Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Махиня Тетяна Анатоліївна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

### **Здобувачі вищої освіти, включені до проєктної групи:**

Резніков Юрій Петрович – член проєктної групи, здобувач 2 курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Оратовська Світлана Олексіївна – член проєктної групи, здобувач 2 курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

### **Стейкхолдери:**

Поляк Оксана Петрівна – в. о. директора Остерського фахового коледжу будівництва та дизайну, завідувач навчально-методичним кабінетом, викладач предметів для здобуття фахової передвищої освіти та професійної підготовки, спеціаліст вищої категорії.

Ренькас Броніслава Мирославівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, заступник директора з науково-методичної роботи Комунального закладу “Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” Житомирської обласної ради.

Погорелова Тетяна Юріївна – доктор філософії, доцент, завідувач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця.

### **Зовнішні рецензенти:**

Антонова Олена Євгеніївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир.

Янченко Тамара Василівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Навчально-наукового інституту соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

## «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ. АНДРАГОГІКА»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»/«магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://umo.edu.ua/pidgotovki-magistriv-np">http://umo.edu.ua/pidgotovki-magistriv-np</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Надати фахову освіту у галузі педагогіки вищої школи та андрагогіки, сформувати загальні та професійні компетентності, необхідні викладачеві закладу вищої освіти, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності, підготувати до науково-педагогічної діяльності у сфері освіти дорослих.	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка; спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки; ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту

	<p>та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Програма передбачає комплексне формування компетентностей викладача закладу вищої освіти та фахівця у сфері освіти дорослих, який інтегрує досягнення педагогіки, андрагогіки, психології, інформаційних технологій для ефективного здійснення освітнього процесу у формальній та неформальній освіті. Акцент зроблено на розвитку професійних компетентностей для інноваційної педагогічної діяльності, ефективної взаємодії з різними категоріями здобувачів освіти, формуванні критичного мислення та soft skills.</p> <p>Ключові слова: педагогіка вищої школи, андрагогіка, освіта дорослих, викладач закладу вищої освіти, освітній процес, soft skills, формальна і неформальна освіта.</p>
Особливості програми	<p>Особливістю програми є її унікальність у підготовці фахівців, які поєднують компетентності викладача закладу вищої освіти та андрагога, що відповідає сучасним викликам системи неперервної освіти. Програма вирізняється своєю інтегрованістю, поєднуючи підготовку фахівців як для сфери вищої освіти, так і для роботи з дорослою аудиторією, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та принципам навчання впродовж життя. Програма забезпечує розвиток здатності до реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі та організації ефективної взаємодії з різними віковими категоріями здобувачів вищої освіти, дозволяючи випускникам виконувати професійну роль андрагога.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми готуються до викладацької, виховної, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти та освіти дорослих. Підготовлені фахівці будуть спроможні виконувати професійну роботу згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>231 – викладачі закладів вищої освіти;</p> <p>2310.2 – інші викладачі закладів вищої освіти;</p> <p>235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання;</p> <p>2351 – професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2359.1 – інші наукові співробітники в галузі навчання;</p> <p>2359.2 Андрагог.</p>
Подальше навчання	<p>Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у</p>

	системі освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самоосвіта, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через дослідницьку та асистентську практики. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, використання цифрових технологій навчання. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проєктній роботі. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі вищої освіти та освіти дорослих.
Оцінювання	Поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових та індивідуальних завдань, курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), кваліфікаційної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

	СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	СК 10. Здатність до андрагогічного супроводу освітнього процесу дорослих, спрямованого на сприяння особистісному та професійному розвитку різних категорій дорослих.
	СК. 11. Здатність до використання андрагогічно орієнтованих форм, методів, засобів та технологій навчання.
	СК. 12. Здатність до формування культури навчання впродовж життя.
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
	РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
	РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
	РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
	РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
	РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
	РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
	РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
	РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх / педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
	РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема, у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
	РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
	РН 12. Знати особливості особистісного та професійного розвитку різних категорій дорослих.
	РН 13. Вміти використовувати андрагогічно орієнтовані форми, методи, засоби та технології навчання.
	РН 14. Формувати культуру навчання впродовж життя.

<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю. Підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП здійснює кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, до складу якої входить: 4 доктори педагогічних наук, професори; 6 кандидатів педагогічних наук, доцентів; 2 кандидати педагогічних наук. До проведення гостьових лекцій залучаються наукові співробітники Національної академії наук України, науково-педагогічні працівники Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Житомирського державного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» та запрошені зарубіжні професори.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт <a href="http://www.umo.edu.ua">http://www.umo.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, графіки освітнього процесу.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та закладами вищої освіти зарубіжних країн

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»</b>				
ОК 1	Освітня політика України в умовах євроінтеграції	4	120	екзамен
ОК 2	Педагогічна психологія	4	120	екзамен
ОК 3	Основи медіаграмотності	4	120	екзамен
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	120	екзамен
ОК 5	Коучинг в освіті	3	90	екзамен
ОК 6	Управління проектами і фандрайзинг в сфері освіти	4	120	екзамен
ОК 7	Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти	4	120	екзамен
ОК 8	Методика викладання у вищій школі	4	120	екзамен
ОК 9	Цифрові технології в освіті	4	120	екзамен



ОК 10	Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів	4	120	екзамен
ОК 11	Методологія наукових досліджень	4	120	екзамен
ОК 12	Курсова робота «Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти»	3	90	залік
ОК 13	Дослідницька практика	6	180	залік
ОК 14	Асистентська практика	4	120	залік
ОК 15	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист
<b>Всього:</b>		<b>66</b>	<b>1980</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»</b>				
ВК 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
<b>Всього</b>		<b>24</b>	<b>720</b>	
<b>Разом</b>		<b>90</b>	<b>2700</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема

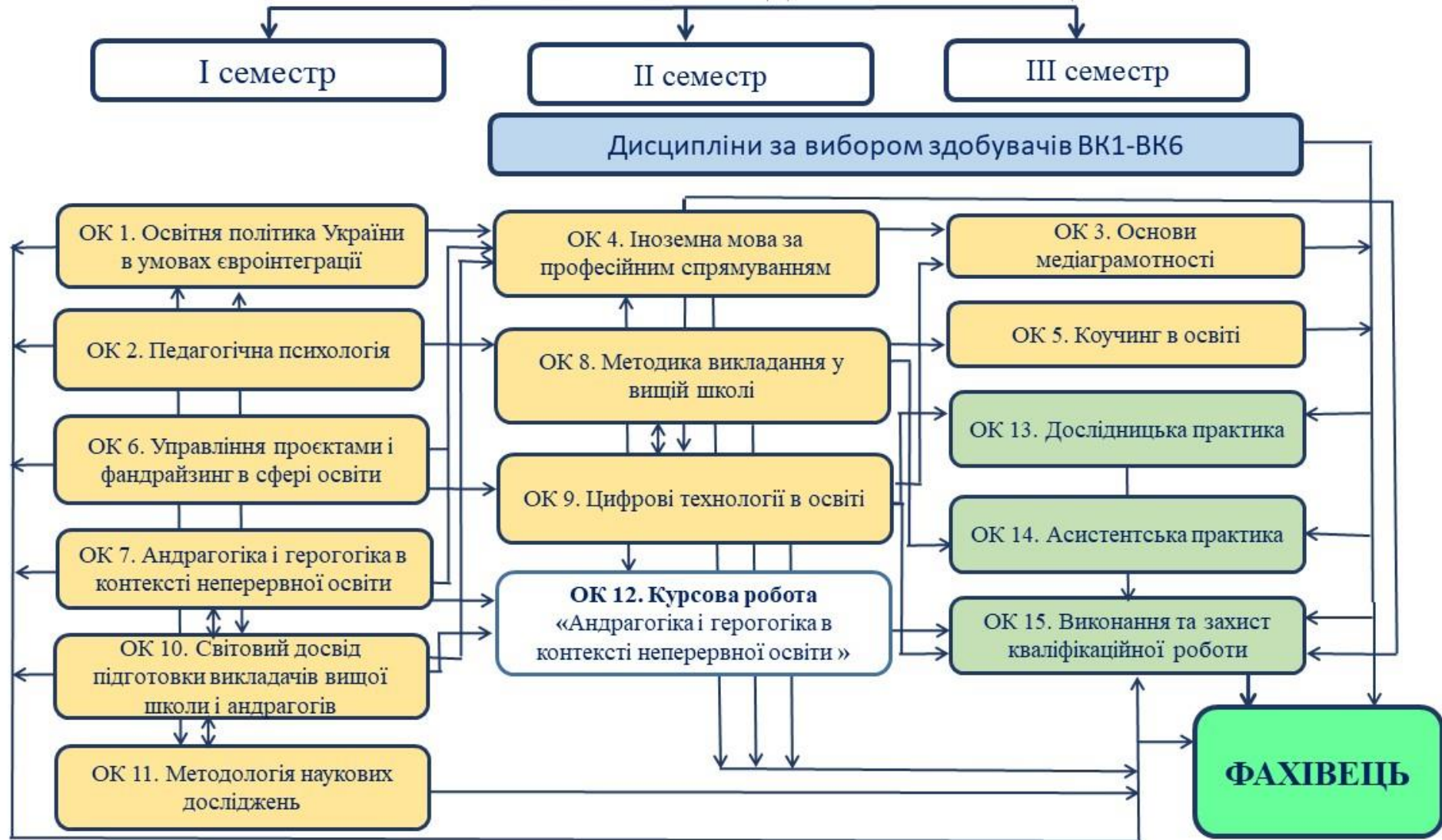
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кред. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>I курс, I семестр</b>				
ОК 1	Освітня політика України в умовах євроінтеграції	4	120	екзамен
ОК 2	Педагогічна психологія	4	120	екзамен
ОК 6	Управління проектами і фандрайзинг в сфері освіти	4	120	екзамен
ОК 7	Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти	4	120	екзамен
ОК 10	Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів	4	120	екзамен
ОК 11	Методологія наукових досліджень	4	120	екзамен
<b>Всього</b>		<b>24</b>	<b>840</b>	
<b>I курс, II семестр</b>				

ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	120	екзамен
ОК8	Методика викладання у вищій школі	4	120	екзамен
ОК 9	Цифрові технології в освіті	4	120	екзамен
ОК 12	Курсова робота «Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти»	3	90	захист
ВК 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
	<b>Всього</b>	<b>27</b>	<b>780</b>	
<b>II курс, III семестр</b>				
ОК 3	Основи медіаграмотності	4	120	екзамен
ОК 5	Коучинг в освіті	3	90	екзамен
ВК 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ОК 13	Дослідницька практика	6	180	залік
ОК 14	Асистентська практика	4	120	залік
	<b>Всього</b>	<b>29</b>	<b>780</b>	
ОК 15	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист

### **3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<b>Форми атестації</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

## ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБОВ'ЯЗКОВИМ  
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК1	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК2	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК4	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ЗК6		+						+						+	
ЗК7		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК8		+			+	+		+	+					+	+
ЗК9	+		+	+	+	+				+	+	+	+		+
ЗК10	+		+						+		+	+	+		+
СК1	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+
СК2	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК3		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК4	+		+	+			+	+			+			+	+
СК5	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК6		+			+	+		+	+		+	+	+	+	+
СК7	+		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+
СК8		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК9	+		+			+			+		+	+	+		+
СК10		+			+		+			+		+		+	+
СК11							+	+				+		+	+
СК12	+			+			+			+					

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ  
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
PH1	+									+	+	+	+		+
PH2			+						+			+	+		+
PH3		+			+									+	+
PH4			+	+							+				+
PH5		+						+						+	
PH6						+					+	+	+		+
PH7									+					+	
PH8							+	+						+	
PH9	+		+						+		+	+	+		+
PH10					+	+									
PH11					+		+							+	
PH12		+			+		+			+		+		+	+
PH13							+	+				+		+	+
PH14	+			+			+			+					