

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Затверджено Вченою радою ДЗВО
«Університет менеджменту освіти»
від 18 квітня 2018 року, протокол № 4,
уведено в дію наказом ректора
від 23 квітня 2018 року № 01-01/204.

Оновлено Вченою радою ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»:
від 25 червня 2020 року, протокол № 7,
уведено в дію наказом ректора
від 30 червня 2020 року № 01-01/335;

від 15 травня 2024 року, протокол № 7,
уведено в дію наказом ректора від 16 травня
2024 року № 01-01/284;

від 22 травня 2025 року, протокол № 7,
уведено в дію наказом ректора
від 26 травня 2025 року № 01-01/197.



Ректор

Микола КИРИЧЕНКО

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЗА НОЗОЛОГІЯМИ)»**

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями).

Спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Освітня кваліфікація: Магістр спеціальної освіти

Освітньо-наукова програма уводиться в дію
01 вересня 2025 року

Київ 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Освітня кваліфікація	Магістр спеціальної освіти.
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 120 кредитів, 2 роки
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності ступеня бакалавр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст), магістр

«РОЗРОБЛЕНО»

Гарант освітньої програми

_____І.Л. Сіданіч

«__» _____2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з навчальної, науково-педагогічної роботи та

післядипломної освіти _____Н. П.

Муранова

«__» _____2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Директор ННІМП

_____В. В. Супрун

«__» _____2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри педагогіки,
адміністрування та спеціальної
освіти

_____Г. Ю. Кравченко

«__» _____2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Спеціальна освіта (за нозологіями)» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня розроблено проектною групою Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у складі:

Керівник проектної групи:

Гладуш Віктор Антонович – гарант освітньої програми, професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор.

Члени проектної групи:

Висоцька Алла Михайлівна – доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;

Дубовський Сергій Олександрович – доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Стейкхолдери:

Землянська Олена Вікторівна – директор комунального закладу освіти «Інклюзивно-ресурсний центр» м. Маріуполь, магістр управління закладів освіти з інклюзивним навчанням;

Воронов Юрій Миколайович – директор комунального закладу освіти «Інклюзивно-ресурсний центр» м. Кропивницький, магістр управління закладів освіти з інклюзивним навчанням.

У 2024 році до програми були внесені чергові зміни, запропоновані НПП кафедри, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти.

На 2024 рік до групи з удосконалення освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта (за нозологіями)» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня входять:

Керівник проектної групи:

Кравченко Ганна Юріївна – завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.

Члени проектної групи:

Товстоган Володимир Святославович – доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, старший доцент;

Рожнова Тетяна Євгенівна – професор кафедри педагогіки,

адміністрування і спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

Федорець Василь Миколайович - доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, кандидат медичних наук, доцент.

Стейкхолдери:

Воронов Юрій Миколайович – директор комунального закладу освіти «Інклюзивно-ресурсний центр» м. Кропивницький, магістр управління закладів освіти з інклюзивним навчанням.

У 2025 року до програми були внесені чергові зміни, запропоновані НПП кафедри, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти.

На 2025 рік до групи з удосконалення освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта (за нозологіями)» А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня входять:

Керівник проектної групи:

Сіданіч Ірина Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

Члени проектної групи:

Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту освіти та права;

Приходькіна Наталя Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти;

Рожнова Тетяна Євгенівна, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

Федорець Василь Миколайович, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, кандидат медичних наук, доцент

Стейкхолдери:

Воронов Юрій Миколайович – директор комунального закладу освіти «Інклюзивно-ресурсний центр» м. Кропивницький, магістр управління закладів освіти з інклюзивним навчанням.

Воробйова Аліна Володимирівна – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру, (практичний психолог) Романівської селищної ради Житомирського району Житомирської області

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти», Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр спеціальної освіти. Masters degree (Masters of special education)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівня, QF-EHEA - третього циклу, EQF-LLL-8 рівня/або у системі освіти дорослих
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма здобуття освіти	Очна (денна/ заочна)
2. Мета та цілі освітньої програми	
	Мета: професійна підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, які здатні вирішувати складні завдання дослідницького та практичного характеру, формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ЗВО, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю здобувачів вищої освіти. Цілі: забезпечення високої якості навчання і виховання дітей з ООП та корекційної роботи з ними.
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкти вивчення та/або діяльності: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу у ЗВО з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та /або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст (гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача корекційної педагогіки і спеціальної психології; педагогічна інноватика).

	Система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб ООП. Предмет вивчення (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти; актуальні проблеми технологізації корекційно-педагогічного процесу, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності). Методи і технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-
	педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, спеціально-психологічної діяльності, корекційної-розвиткової роботи). Засоби (інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу).
Орієнтація освітньо-наукової програми	Наукова орієнтація: теорія та методика організації освітньої та наукової діяльності. Наукові та практичні досягнення у сфері спеціальної педагогіки та спеціальної психології в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Професійні акценти: передбачає використання сучасних методів, методик, прийомів та засобів провадження корекційної, педагогічної та наукової діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Ключові слова: освіта, спеціальна освіта, інклюзивне навчання, освіта осіб з ООП, педагогічні та інноваційні технології.
Основний фокус ОНП	Спеціальна освіта у галузі А «Освіта» за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта (за нозологіями)»
Особливості ОНП	Інтегрована програма, забезпечує здобувачів ґрунтовними знаннями у галузі спеціальної освіти та акцентує увагу на наукові дослідження у сфері спеціальної педагогіки та спеціальної психології, передбачає оволодіння методологією корекційно-педагогічної діяльності. ОНП узгоджується із програмами підготовки здобувачів (другого) магістерського рівня у сфері спеціальної освіти Словаччини.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної і спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, коледжі, ЗВО, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (стейкхолдером) на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), викладача закладу вищої освіти (викладач корекційної педагогіки і спеціальної психології), наукового співробітника. Професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 Вчитель-дефектолог код КП 2340 Вчитель-логопед код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру КП 2310.2 Викладач закладу вищої освіти Код 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти код 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру код 1229.7 Директор інклюзивно-ресурсного центру
Подальше навчання	Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв’язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії. Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти.
Академічні права випускників	Можливість продовжувати навчання за програмами НРК України - 8 рівня, QF-EHEA - третього циклу, EQF-LLL-8 рівня/або у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено навчання із застосуванням методики максимальної активізації здобувачів вищої освіти під час занять шляхом організації ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі спеціальної освіти. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях провідних галузей дефектологічної науки та практичної діяльності. Стимулюється самонавчання здобувачів вищої освіти та групові завдання з метою придбання навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Педагогічні навички набуваються під час проходження відповідного виду практики. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання кваліфікаційної роботи.

Оцінювання	Методи оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з того чи іншого модуля застосовуються такі: поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи (якщо передбачено програмою навчальної дисципліни) за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), кваліфікаційної роботи за національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS. Виробнича та науково-дослідна практика закінчується захистом із виставленням відповідної оцінки.
	З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому освітньому (магістерському) рівню проводиться виконання і захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується в період навчання. Вона повинна бути самостійною і логічно завершеною, пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр. Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі вищої освіти повинні продемонструвати свою здатність і вміння, спираючись на отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетенції, самостійно вирішувати на сучасному рівні завдання своєї професійної діяльності, професійно викладати спеціальну інформацію, науково аргументувати і захищати свою точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.
6. Програмі компетентності	
Інтегральна компетентність	Інтегральна компетентність: здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі спеціального та інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Фахові компетентності (ФК)	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну,

	корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ДОДАТКОВО ДЛЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ СК-11. Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти СК-12. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність СК 13. Здатність застосовувати міжнаукові зв'язки в науковій та практичній діяльності з дітьми з ООП
	7. Програмні результати навчання РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

	РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. <i>Додатково для освітньо-наукової програми</i> РН 15. Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію. РН 16. Розробляти і викладати фахові навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
	8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного обладнання
Специфічні характеристики Інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та закладами вищої освіти зарубіжних країн
Навчання Іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ПІДГОТОВКИ

з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми кредитів / %	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми кредитів / %	Всього за весь термін навчання кредитів / %
	2	3	4	5
1	Цикл освітньої підготовки	90/75	30/25	120/100
2	Цикл наукової підготовки	36/30	6/5	42/35 Дисципліни вільного вибору студентів (далі ДВВС) 1 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом Актуальні аспекти альтернативної педагогіки

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми із спеціальної освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта			
1.1. Цикл загальної наукової підготовки			
ЗНП.01	Методологія та організація наукового дослідження. Академічна доброчесність	4	Екзамен
ЗНП 02	Наукова міжкультурна професійна комунікація іноземними мовами (англійська мова)	4	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ПП.01	Еволюційне позиціонування спеціальної освіти та інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ПП.02	Організація процесу навчання, виховання й розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах НУШ	4	Екзамен
ПП 03	Педагогіка і психологія вищої школи та методика викладання	4	Екзамен
ПП 04	Менеджмент спеціальної та інклюзивного освіти	4	Екзамен
ПП.05	Безпекова та здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу та середовища для дітей з ООП	4	залік

ПП.06	Організація та методичне забезпечення освітнього процесу в спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти	4	залік
ПП.07	Ефективна партнерська взаємодія в спеціальній та інклюзивній освіті	4	екзамен
ПП.08	Інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної, консультативної та діагностичної діяльності вчителя-дефектолога	4	екзамен
ПП.09	Сучасні методики психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП та їх сімей на засадах партнерства	4	Екзамен
ПП.10	Технології розробки і реалізації освітньо-наукових проєктів у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ПП 11	Моделювання освітньої професійної траєкторії фахівця зі спеціальної освіти	4	залік
1.2.1. Цикл з наукових досліджень зі спеціальності			
НД 01	Педагогічна практика	4	залік
НД.02	Науковий семінар «Теорія планування педагогічного експерименту у сфері спеціальної та інклюзивної освіти»	4	екзамен
НД.03	Науковий семінар «Математико-статистичні методи обробки результатів емпіричного дослідження»	3	залік
НД.04	Сучасні інформаційні технології навчання та досліджень в спеціальній освіті	4	екзамен
НД 05	Сучасні медико-біологічні, нейропсихологічні засади спеціальної освіти та інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	4	екзамен
1.3. Дослідницька підготовка (наукова компонента)			
ДП.01	Курсова робота зі спеціальної педагогіки та психології	3	залік
ДП.02	Науково-дослідна практика	4	екзамен
ДП.03	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	10	захист
Всього за цикл:		88	
Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми			
2. Вибіркові компоненти освітньої програми (ВК)			
ВК 2.1.1	ДВЗ 1 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2.1.2	ДВЗ 2 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2.2.1	ДВЗ 3 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2.2.2	ДВЗ 4 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2.2.3.	ДВЗ 5 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2.2.4	ДВЗ 6 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2.2.5	ДВЗ 7 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2.2.6	ДВЗ 8 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4	залік
Всього за 4 цикли:		88	

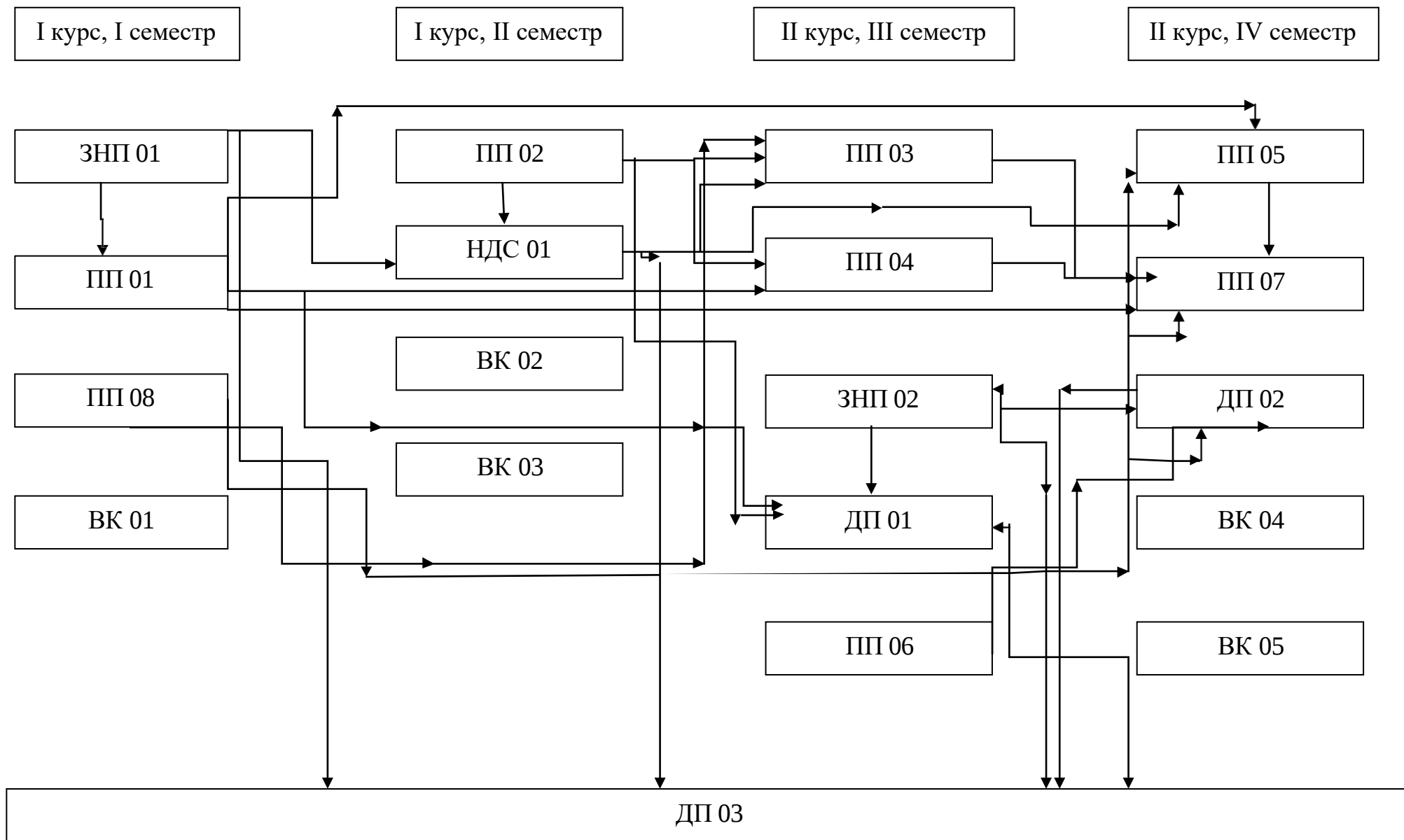
Всього за вибірковими компонентами ОП:	32
Загальна кількість кредитів	120
Кількість іспитів	18

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
І курс, І семестр				
ЗНП. 01	Методологія та організація наукового дослідження. Академічна доброчесність	4,0	120	екзамен
ЗНП. 02	Наукова міжкультурна професійна комунікація іноземними мовами (англійська мова)	4,0	120	залік
ПП 01	Еволюційне позиціонування спеціальної освіти та інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами	4,0	120	екзамен
ПП.02	Організація процесу навчання, виховання й розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах НУШ	4.0	120	екзамен
ПП 08	Інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної, консультативної та діагностичної діяльності вчителя-дефектолога	4,0	120	екзамен
ПП 06	Організація та методичне забезпечення освітнього процесу в спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти	4.0	120	залік
ПП.05	Безпекова та здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу та середовища для дітей з ООП	4.0	120	залік
ПП.11	Моделювання освітньої професійної траєкторії фахівця зі спеціальної освіти	4.0	120	залік
	Всього	32	960	
І курс, II семестр				
ПП.03	Педагогіка і психологія вищої школи та методика їх викладання	4.0	120	екзамен
ПП.04	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	4.0	120	екзамен
ПП.07	Ефективна партнерська взаємодія в спеціальній та інклюзивній освіті	4.0	120	екзамен
ПП.09	Сучасні методики психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП та їх сімей на засадах партнерства	4.0	120	екзамен
ДП.01	Курсова робота зі спеціальної педагогіки та психології	3.0	90	залік
ВК 01/ 2.1.1	ДВЗ 1 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4,0	120	залік
ВК 02/ 2.1.2	ДВЗ 2 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4,0	120	залік

ВК 03/ 2.2.1	ДВЗ 3 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4.0	120	залік
	Всього	31	930	
II курс, III семестр				
ПП.10	Технології розробки і реалізації освітньо-наукових проєктів у спеціальній та інклюзивній освіті	4,0	120	екзамен
НД.01	Педагогічна практика	4.0	120	залік
НД.02	Науковий семінар «Теорія планування педагогічного експерименту у сфері спеціальної та інклюзивної освіти»	4,0	120	екзамен
НД.03	Науковий семінар «Математико-статистичні методи обробки результатів емпіричного дослідження»	3,0	90	залік
НД.04	Сучасні інформаційні технології навчання та досліджень в спеціальній освіті	4.0	120	екзамен
НД 05	Сучасні медико-біологічні, нейропсихологічні засади спеціальної освіти та інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	4.0	120	екзамен
ВК 04/ 2.2.2	ДВЗ 4 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4.0	120	залік
ВК 05/ 2.2.3	ДВЗ 5 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4,0	120	залік
	Всього	31	930	
II курс, IV семестр				
ДП.02	Науково-дослідна практика	4	120	екзамен
ДП.03	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист
ВК 06/ 2.2.4	ДВЗ 6 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4,0	120	залік
ВК 07/ 2.2.5	ДВЗ 7 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4,0	120	залік
ВК 08/ 2.2.6	ДВЗ 8 з переліку дисциплін вільного вибору студента, запропонованих Університетом	4,0	120	залік
	Всього	26	780	
	Загальна кількість	120	3600	

3.1. Структурно-логічна схема ОП



4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому (магістерському) освітньому рівню проводиться підсумкова атестація, що передбачає виконання і захист кваліфікаційної роботи.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи за наявності)	За освітньо-науковою програмою проводиться публічний захист кваліфікаційної роботи. Процедурні вимоги щодо підготовки, оприлюднення та захисту кваліфікаційної роботи: Перед оприлюдненням текст кваліфікаційної роботи перевіряється на плагіат. Одночасно подається інформація про дату, час і місце публічного захисту. Атестація здійснюється відкрито і публічно

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Програмні рез-ти навчання	ІК	Загальні компетентності (ЗК)									Професійні компетентності (ПК)											
		ЗК-1.1	ЗК -1.2	ЗК -1.3	ЗК -1.4	ЗК -2.1	ЗК -2.2	ЗК -3.1	ЗК -3.2	ЗК -3.3.	ПК-1.	ПК-2.	ПК-3.	ПК-4.	ПК-5.	ПК-6.	ПК-7.	ПК-8.	ПК-9.	ПК-10	ПК -11.	ПК -12
ПР-1	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-2	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-3	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-4	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-5	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-6	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-7	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-8	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-9	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-10	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-11	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-12	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-13	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-14	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-15	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-16	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-17	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-18	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-19	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-20	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-21	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-22	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-23	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-24	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-25	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-26	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-27	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-28	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-29	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-30	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-31	+	+		+	+		+		+	+			+			+			+			+
ПР-32	+	+		+	+		+		+	+			+			+			+			+
ПР-33	+	+		+	+		+		+	+			+			+			+			+
ПР-34	+		+	+		+	+	+					+				+	+	+			+
ПР-35	+		+	+		+	+	+					+				+	+	+			+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПР) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22	ПР-23	ПР-24	ПР-25	ПР-26	ПР-27	ПР-28	ПР-29	ПР-30	ПР-31	ПР-32	ПР-33	ПР-34	ПР-35
ЗНП.0 1													+																		+				
ЗНП.0 2	+		+							+																+		+							
ПП.01			+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+	+	+				+
ПП.02				+	+				+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПП.03	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПП.04				+	+	+	+		+	+	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+									+	+
ПП.05	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+
ПП.06		+		+						+			+	+				+	+			+	+	+	+	+					+	+	+		+
ПП.07	+	+				+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+
ДП.01	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДП.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ДП.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.08	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+			+	+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1.1.	+		+	
ЗК-1.2.		+		+
ЗК-1.3.		+	+	+
ЗК-1.4.		+	+	
ЗК-2.1.		+		+
ЗК-2.2.		+	+	+
ЗК-3.1.	+	+		+
ЗК-3.2.	+	+	+	
ЗК-3.3.	+	+	+	
Професійні (спеціальні) компетентності				
ПК-1	+			
ПК-2		+		
ПК-3		+	+	+
ПК-4	+	+		
ПК-5	+	+		
ПК-6	+	+	+	
ПК-7	+	+		+
ПК-8	+	+		+
ПК-9		+	+	+
ПК-10	+	+		
ПК-11	+	+		
ПК-12	+	+	+	+