

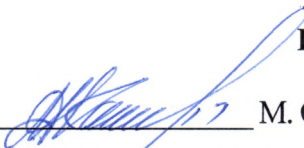
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Кваліфікація: магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


_____ М. О. Кириченко
(протокол № 6 від 24 травня 2024 р.)

Освітня програма зі змінами

вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.

Ректор _____ М. О. Кириченко
(наказ №01-01/22 від 24 квітня 2024 р.)

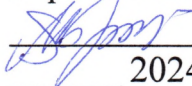


Київ 2024

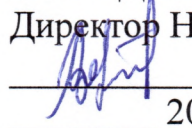
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	Магістр психології
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 6 місяців
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК України
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Навчатися за освітньою програмою можуть особи, які мають диплом про вищу освіту рівня «бакалавр», «спеціаліст» або «магістр» будь-якої спеціальності


Гарант освітньої програми

 О. В. Брюховецька
_____ 2024 р.

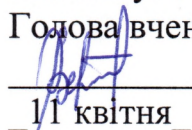
ПОГОДЖЕНО:

Директор ННІМП
 В. В. Супрун
_____ 2024 р.

Завідувач кафедри психології
та особистісного розвитку

 О. В. Брюховецька
_ 9 квітня _ 2024 р. протокол № _ 9 _

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП

Голова вченої ради ННІМП
 В. В. Супрун
_ 11 квітня _ 2024 р. протокол № _ 4 _

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.2019 р.) проектною групою Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у складі:

Голова робочої групи (гарант освітньої програми):

Брюховецька Олександра Вікторівна, професор, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО»

Члени робочої групи:

Сухенко Яна Валеріївна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО»

Чаусова Тетяна Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВОЗ «УМО»

Алексєєва Світлана Сергіївна, випускник освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти;

Парадюк Наталія Володимирівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія.

Зовнішні рецензенти:

Карамушка Людмила Миколаївна, заступниця директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, академік НАПН України, докторка психологічних наук, професорка, м. Київ

Вознюк Алла Вікторівна, докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Ярослава Попович, здобувачка третього рівня вищої освіти, психологиня Центру стресостійкості Києва, екофасилітаторка, членкиня ГО "УАЕПД", тренерка Israel Trauma Coalition, м. Київ.

Ольга Зінченко, менеджерка з комунікацій та психологиня ГО «Ла Страда-Україна», м. Київ.

Освітньо-професійну програму «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (№ 564 від 24.04.2019 року); листа МОН про освітньо-професійні програми від 28.04.2017 № 1/9-239; Положення про освітні програми у навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол Вченої ради ННІМП ДЗВО «УМО» від 30.01.2020 №1).

ОБРУНТУВАННЯ

Потреба в оновленні освітньо-професійної програми зумовлена соціальними проблемами та запитами, що з'явилися внаслідок війни; значною потребою у фахівцях, здатних швидко і якісно надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам, відновлювати їх ментальне здоров'я та ресурсний потенціал в умовах невизначеності та складності життєдіяльності; актуалізації соціальної складової сталого розвитку суспільства в річці підтримання психологічного благополуччя особистості, в якому вона може протистояти життєвим стресам, реалізувати свої творчі здібності, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя.

Під час реалізації освітньо-професійної програми на підґрунті проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів із побажаннями внести локальні зміни у діючу освітньо-професійну програму, а саме: посилити компоненти програми, присвячені психологічній допомозі особистості в складних життєвих обставинах, у тому числі в умовах війни; надати більше можливостей для вибору індивідуальної освітньої траєкторії студентам із урахуванням їхніх кар'єрних планів; удосконалити наступність викладання освітніх компонентів.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітній ступінь, що присуджується	Магістр Магістр психології
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Кваліфікація в дипломі	Магістр психології
Акредитація	Сертифікат про акредитацію з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Серія НД № 1189891 від 09.10.17 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень вищої освіти	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – сьомий рівень, НРК України – восьмий рівень
Передумови	Навчатися за освітньою програмою можуть особи, що мають диплом про вищу освіту рівня «бакалавр», «спеціаліст» або «магістр» будь-якої спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://umo.edu.ua/institutes/imp
2. Мета освітньої програми	
Мета освітньої програми	<p>Підготувати сучасного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості, що володіє необхідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями їх практично застосовувати для ефективної реалізації основних видів професійної діяльності психолога в різних сферах життєдіяльності.</p> <p>Сформувати необхідні загальні та професійні компетентності; розвинути професійні навички, здатність поєднувати теорію і практику необхідні психологу для виконання його професійних обов'язків в сучасних умовах; розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності та практичні навички у психологічній та соціально-педагогічній сферах згідно з етичними принципами та кодексом психолога.</p>

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія <i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень, та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог, а також здійснення професійної діяльності з дотриманням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. <i>Методи, методики та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психодіагностичні, консультаційні, психокорекційні, психотерапевтичні, просвітницькі, профілактичні та інші залежно від спеціалізації). <i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Психологія» з прикладною орієнтацією на теорію та практику в галузі психології. Структура програми передбачає динамічне та інтерактивне навчання, базується на загальновідомих наукових дослідженнях в сфері теоретичної та практичної психології, враховує розвиток сучасних наукових тенденцій у світовій прикладній психології. Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, практичній, організаційно-управлінській, викладацькій та науково-дослідній підготовці фахівця у сфері психології для таких видів професійної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>практичної</i> (психологічна діагностика, соціально-психологічна підтримка, допомога та супровід, просвітницько-профілактична робота, психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація, розробка та проведення психологічних тренінгів, корекційно-розвивальних програм); - <i>організаційно-управлінської</i> (психологічні аспекти розвитку організації, психолого-організаційні особливості управління персоналом; організація діяльності психологічних служб); - <i>викладацької</i> (системне створення навчального матеріалу, проєктування навчальних занять, визначення змісту, організаційних форм і технологій навчання, організація партнерської взаємодії, формування м'яких навичок (soft skills)); - <i>науково-дослідної</i> (постановка проблеми дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; планування, організація і представлення результатів наукових досліджень; організація та участь у наукових заходах різного рівня).

	Програма є практично орієнтованою на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша особистісна самореалізація, а також професійна та наукова кар'єра: практичний психолог закладу/установи/організації/підприємства, викладач закладу вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки у сфері надання практичної допомоги різним групам населення, просвітницької та викладацької діяльності з розповсюдження актуальних психологічних знань.</p> <p><i>Загальний.</i> Акцент робиться на отриманні ґрунтовних знань з теорії та практики психологічної науки, оволодінні комунікативними, організаторськими, аналітичними компетентностями, практичними навичками психологічного діагностування, консультування та психокорекції з метою комплексного вирішення завдань психологічної допомоги, підтримки та супроводу.</p> <p><i>Спеціальний.</i> Набуття нових компетентностей, що формуються із системних знань психологічних теорій, шкіл і підходів; основних принципів і тенденцій експериментальної та дослідницької роботи; майстерного володіння інноваційними технологіями психологічної роботи в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності, що забезпечуватимуть успішний психологічний супровід в системі надання соціально-психологічної допомоги населенню, в системі психологічних служб різних за структурою організацій, в закладах освіти всіх типів, в органах державної виконавчої влади, інклюзивно-ресурсних центрах, центрах соціально-психологічної реабілітації тощо.</p> <p><i>Ключові слова:</i> психіка, психологічні закономірності, особистість, особистісний розвиток, психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, основи психотерапії, психологічний тренінг, психологічна реабілітація, інклюзія, психологічні технології, психологічний супровід, психологічна підтримка, психологічна допомога, викладацька діяльність.</p>
Особливості програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності психологічної освіти, традиційні та інноваційні підходи у закладах вищої освіти, враховує компетентнісні підходи в освіті. Структура програми спрямована на забезпечення умов для проектування та реалізації індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектра сучасних інноваційних, авторських вибіркового навчальних дисциплін. Освітньо-професійна програма містить практичну підготовку (практику) в різних сферах діяльності, враховуючи професійні інтереси здобувачів вищої освіти. Програма забезпечує можливість реалізації науково-дослідної діяльності. Передбачає залучення до викладання освітніх компонентів фахівців з різних напрямів професійної діяльності психолога.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП: Обов'язкова частина (66 кредитів, 73,3%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (53 кредитів), практична підготовка (5 кредитів), атестація (8 кредитів). Вибіркова частина (24 кредити, 26,7%): дисципліни вільного вибору.

4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Психолог у освітніх, виховних і виправних закладах, викладач психології в різного типу вищих і середніх навчальних закладах, капелан, соціальний працівник, менеджер соціально-психологічної служби. Психолог у сфері виробництва, управління, обслуговування, підприємництва, системі психологічних служб різних за структурою організацій;; органах місцевої влади (психолог-консультант), менеджер соціально-психологічної служби. Психолог-консультант у клініках соматичних та психічних захворювань, закладах охорони здоров'я, центрах здоров'я, реабілітаційних центрах, соціально-психологічних службах (служба сім'ї, телефон довір'я тощо). Психолог кризових центрів, центрів соціальної реабілітації, психолог у збройних силах, поліції, національній гвардії та міністерстві надзвичайних ситуацій, психолог і соціальний працівник центрів допомоги тимчасово переселеним особам.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Основні підходи до навчання:</i> студентоцентроване навчання; практико орієнтоване навчання; колективне та інтегроване навчання; самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання через практичну підготовку (практику).</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> аудиторні (лекції (інтерактивні та мультимедійні), семінарські заняття); самостійна робота з можливістю консультації з викладачем; наукове дослідження (написання та захист курсових й кваліфікаційних (магістерських) робіт); практична підготовка; навчальні заняття з використанням дистанційних технологій. Забезпечені можливості реалізації освітнього процесу із використанням платформи організації комунікації на платформі ZOOM тощо.</p> <p>Використовується електронне навчання, групова проєктна робота, інтервізійні та супервізійні групи, навчання в центрах практичної підготовки.</p> <p>Практикується стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою вдосконалення умінь самостійного вирішення проблеми та навичок командної взаємодії.</p> <p>Передбачено використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих тем навчальних дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах професійного спрямування тощо.</p> <p><i>Методи викладання, навчання:</i> проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний, розв'язування практичних кейсів.</p>
Оцінювання	<p><i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в письмовій (опитування чи тестування) формі, захист звітів з практики), атестація (атестаційний екзамені захист випускної кваліфікаційної роботи).</p>

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати, застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики, техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК811. Здатність проектувати індивідуальну освітньо-професійну траєкторію, формувати індивідуальний стиль професійної діяльності, реалізовувати стратегії професійного та особистісного самовдосконалення, навчання та саморозвитку на засадах андрагогічного підходу, критично осмислювати вітчизняний та світовий досвід освіти дорослих. СК12. Здатність до формування глибоких об'єктивних знань з найбільш актуальних проблем у галузі традиційних і інноваційних технологій та методів забезпечення ефективності психолого-педагогічної діяльності; навичок і методик майстерного викладання з урахуванням потреб сучасного ринку праці, стейкхолдерів, споживачів освітніх послуг; до виявлення можливостей підвищення ефективності освітньої діяльності.

7. Програмні результати навчання

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2. Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.
- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, упроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПР12. Реалізовувати максимальний рольовий діапазон у професійних командах; встановлювати творчі та психологічні контакти зі співробітниками, допомагаючи організаціям різного спрямування; ефективно спілкуватись у процесі організації та надання психологічної допомоги; застосовувати на практиці новітні досягнення у галузі надання психосоціальної допомоги різним категоріям населення.
- ПР13. Ефективно діяти в умовах кризових і непередбачуваних ситуацій, вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології; вживати ефективних заходів щодо збереження власного психічного здоров'я та здоров'я клієнтів, володіти навичками саморегуляції та прийомами профілактики професійного згорання, застосовувати для цього методи інтер- та супервізії.
- ПР14. Уміти застосовувати понятійний апарат науки, методології, інноваційні технології та методи навчання; демонструвати глибоку обізнаність у змісті професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; організувати процес навчання, у тому числі, самостійну роботу студентів відповідно до їх індивідуальної освітньої траєкторії набуття інтегральної компетентності; виявляти глибоке розуміння сутності, змісту, принципів, психологічних умов вдосконалення педагогічної майстерності викладача вищої школи.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове
забезпечення

Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри психології та особистісного розвитку. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри публічного управління і проектного менеджменту. Випусковою є кафедра психології та особистісного розвитку. Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми

	передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	Характеристики матеріально-технічного забезпечення відповідають умовам акредитації спеціальності. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення програми розміщено на офіційному веб-сайт ДЗВО «Університет менеджменту освіти» з інформацією про: – освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – сервіс для організації онлайн-занять: Google Classroom, ZOOM; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальний зал; – електронна бібліотека, репозиторій; – навчальні, робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі навчальні програми та силабуси дисциплін; – методичні рекомендації щодо виконання контрольних та бакалаврських робіт; – методичні рекомендації до практик; – пакети контрольних завдань і тестів для перевірки знань студентів, ККР.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Обсяг кредитів за освітньою програмою складає 90 кредитів
Навчання іноземних студентів	Можливе на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами за умови володіння іноземними здобувачами вищої освіти українською/англійською мовами.

2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ПІДГОТОВКИ

№	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	всього за весь термін навчання
1.	Цикл загально-професійної підготовки	66/73,3	24/26,7	90/100
Всього за весь термін навчання		66/73,3	24/26,7	90/100

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1. Перелік компонент ОПП

ОК/ДВВЗ	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
Обов'язкові компоненти				
	Навчальні дисципліни			
ОК 1	Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі	4	120	екзамен
ОК 2	Проектування та реалізація науково-прикладних досліджень в умовах євроінтеграції	4	120	залік
ОК 3	Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі	4	120	залік
ОК 4	Організаційна психологія в умовах гіг-економіки	4	120	залік
ОК 5	Прикладні проблеми експериментальної психології	5	150	екзамен
ОК 6	Сучасні психологічні теорії особистості та її розвитку	4	120	екзамен
ОК 7	Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики у воєнний та поствоєнний час	4	120	екзамен
ОК 8	Психологія розвитку в умовах сучасного світу	5	150	екзамен
ОК 9	Дизайн і практика тренінгової діяльності	4	120	екзамен
ОК 10	Стрес-менеджмент	4	120	залік
ОК 11	Психологія творчості та дизайну: сучасні психологічні практики	4	120	залік
ОК 12	Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід	4	120	екзамен
ОК 13	Курсова робота професійного спрямування	3	90	захист
	Всього теоретичне навчання	53	1590	
	Практична підготовка			
ОК 14	Психолого-педагогічна практика	1	30	захист
ОК 15	Практика "Психологічна допомога особистості"	4	120	захист
	Всього практична підготовка	5	150	
	Атестація			
ОК 16	Атестаційний екзамен	2	60	екзамен
ОК 17	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	180	захист
	Всього атестація	8	240	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	66	1980	
Вибіркові компоненти				
ДВВЗ 1	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВЗ 2	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік

ДВВ3 3	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 4	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 5	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 6	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
	<i>Загальний обсяг вибіркових компонент</i>	24	720	
	<i>Загальна обсяг освітньої програми</i>	90	2700	

3.2. Структорно-логічна схема ОПІ

ОК/ДВВС	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
І курс, І семестр				
ОК 2	Проектування та реалізація науково-прикладних досліджень в умовах євроінтеграції	4	120	залік
ОК 3	Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі	4	120	залік
ОК 4	Організаційна психологія в умовах гіг-економіки	4	120	залік
ОК 7	Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики	4	120	екзамен
ОК 8	Психологія розвитку в умовах сучасного світу	5	150	екзамен
ОК 10	Стресменеджмент	4	120	залік
ОК 12	Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід	4	120	екзамен
	Всього	29	870	
І курс, ІІ семестр				
ОК 5	Прикладні проблеми експериментальної психології	5	150	екзамен
ОК 6	Сучасні психологічні теорії особистості та її розвитку	4	120	екзамен
ОК 9	Дизайн і практика тренінгової діяльності	4	120	екзамен
ОК14	Курсова робота професійного спрямування	3	90	захист
ДВВ3 1	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 2	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 3	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої	4	120	залік

	освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом			
ДВВЗ 4	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
	Всього	32	960	
II курс, III семестр				
ОК 1	Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі	4	120	екзамен
ОК 11	Психологія творчості та дизайну: сучасні психологічні практики	4	120	залік
ОК 14	Психолого-педагогічна практика	1	30	захист
ОК 15	Практика "Психологічна допомога особистості"	4	120	захист
ОК 16	Атестаційний екзамен	2	60	екзамен
ОК 17	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	180	захист
ДВВЗ 5	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВЗ 6	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
	Всього	29,0	870	
	Загальна кількість	90,0	2700	

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, що виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачем вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних і спеціальних компетентностей, описаних вище.</p> <p>Перед оприлюдненням текст кваліфікаційної роботи перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед ЕК за умови, що рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, офіційно затвердженому ДЗВО «Університет менеджменту освіти».</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

