

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**  
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** А Освіта

**Спеціальність:** А3 Початкова освіта

**Освітня кваліфікація:** Магістр початкової освіти

**Кваліфікація в дипломі:** Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів ЗЗСО. Вчитель англійської мови у початкових класах ЗЗСО

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

(протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.)

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ М. О. Кириченко

**Уведено в дію наказом ректора**

№ \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

**Київ — 2026**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Англійська мова» є нормативним документом ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, який регламентує вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю А3 Початкова освіта.

### **Нормативна база:**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII;
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
4. Національна рамка кваліфікацій (Постанова КМУ від 25.06.2020 № 519);
5. Перелік галузей знань і спеціальностей (Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266, в ред. Постанови від 30.08.2024 № 1021);
6. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня (Наказ МОН від 08.04.2024 № 480);
7. Стандарт вищої освіти за спец. 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОН від 23.03.2021 № 357);
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від 01.06.2017 № 600, в ред. від 30.04.2020 № 584);
9. Концепція розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН від 16.07.2018 № 776);
10. Концепція «Нова українська школа» (2016);
11. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87);
12. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО» (Наказ Міністерства економіки від 23.12.2020 № 2736);
13. Наказ МОН «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей» від 19.11.2024 № 1625.

### **Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:**

1. Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи (гарант освітньої програми)
2. Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

3. Приходькіна Наталя Олексівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

4. Махиня Тетяна Анатолівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

5. Омельчук Ольга Анатоліївна, магістрант, вчитель методист вищої кваліфікаційної категорії ліцею № 154 Святошинського району м. Києва

6. Пащенко Юлія Анатоліївна, директор початкової школи № 232 Дарницького району м. Києва

#### ***Члени проектної групи:***

1. Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи (гарант освітньої програми)

2. Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

3. Приходькіна Наталя Олексівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

4. Махиня Тетяна Анатолівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи

#### **Рецензенти:**

Одарченко Вероніка Іванівна, д.пед.н., професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ "ХГПА"

Шанскова Тетяна Ігорівна, д.пед.н., доцент, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка

#### **Відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

Бердник Анна Іванівна, к.пед.н., заступник директора з навчально-виховної роботи Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука, Бориспільської міської ради Київської області

Дьяченко Марія Дмитрівна, д.пед.н., професор, професор кафедри педагогіки та управління закладом освіти, Класичний приватний університет, м. Запоріжжя

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
«Початкова освіта. Англійська мова»  
зі спеціальності АЗ Початкова освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва ЗВО</b>	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів ЗЗСО. Вчитель англійської мови у початкових класах ЗЗСО
<b>Тип диплому та обсяг ОП</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС Термін навчання: 1 рік 6 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Впроваджується вперше, неакредитована
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України — 7 рівень, QF-EHEA — другий цикл, EQF-LLL — 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська (частково)
<b>Форма здобуття освіти</b>	Очна (денна, заочна)
<b>Термін дії програми</b>	5 років
<b>Інтернет-адреса</b>	<a href="http://umo.edu.ua">http://umo.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати висококваліфікованого фахівця, здатного розв'язувати дослідницькі та інноваційні задачі у сфері початкової освіти, який володіє інтегральними, загальними та фаховими компетентностями для провадження інноваційного освітнього процесу в початковій школі, забезпечити поглиблену підготовку у галузі методики навчання англійської мови в початковій школі, формування дослідницьких компетентностей та здатності до інноваційної педагогічної діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: АЗ Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти; методика навчання англійської мови у початковій школі.

<p><b>Орієнтація ОП</b></p>	<p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти та методики навчання англійської мови.</p> <p>Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи дослідження; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики; сучасні методи викладання іноземних мов (CLIL, TBL, комунікативний підхід).</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p> <p>Освітньо-професійна, прикладна. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі початкової освіти, інноваційні методики навчання англійської мови у початковій школі, формує дослідницькі вміння та професійні навички для інноваційної педагогічної діяльності.</p>
<p><b>Основний фокус та спеціалізації</b></p>	<p>Формування і розвиток дослідницької та інноваційної компетентності у здобувачів вищої освіти для здійснення професійної діяльності у ЗЗСО (початкова школа) з акцентом на методику навчання англійської мови.</p> <p>Спеціалізація: Англійська мова в початковій школі. Ключові слова: магістр початкової освіти, інноваційні технології, англійська мова в початковій школі, дослідницька діяльність, педагогічне партнерство, НУШ.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма реалізується упродовж 3 семестрів (90 кредитів ЄКТС). Поєднання поглибленої фахової підготовки з початкової освіти з додатковою спеціалізацією з методики навчання англійської мови. Випускники здатні ефективно організовувати іншомовне навчання в початковій школі з використанням інноваційних технологій (CLIL, TBL, гейміфікація).</p>

#### 4 – Придатність випускників

##### Працевлаштування

Відповідно до ДК 003:2010:

2331 — Вчитель початкових класів ЗЗСО

2331 — Вчитель англійської мови у початкових класах ЗЗСО

235 — Інші професіонали в галузі освіти та навчання

##### Подальше навчання

Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

#### 5 – Викладання та оцінювання

##### Викладання та навчання

Студентоцентроване навчання. Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, групова проєктна робота, дослідницька діяльність, педагогічна та науково-дослідна практика. Технології змішаного та дистанційного навчання.

##### Оцінювання

За системою ECTS. Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних проєктів, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамени та заліки. Атестація: публічний захист кваліфікаційної роботи.

#### 6 – Програмні компетентності

##### Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

##### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 4. Здатність працювати автономно.

##### Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

СК 9. Здатність організовувати процес навчання англійської мови у початковій школі з використанням інноваційних методик та технологій (додаткова, ЗВО).

СК 10. Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері методики навчання англійської мови молодших школярів (додаткова, ЗВО).

## **7 – Програмні результати навчання**

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері початкової освіти, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 7. Планувати та організовувати процес навчання англійської мови у початковій школі з використанням інноваційних методик, технологій та цифрових інструментів (додатковий, ЗВО).

ПРН 8. Здійснювати дослідницьку діяльність у сфері методики навчання англійської мови молодших школярів, аналізувати та презентувати результати дослідження (додатковий, ЗВО).

## 8 – Ресурсне забезпечення

### Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники кафедр Університету, які мають наукові ступені та вчені звання, вчасно проходять стажування для підвищення кваліфікації.

### Матеріально-технічне забезпечення

Доступ до системи дистанційного навчання, до мережі Internet, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, ліцензійне програмне забезпечення.

### Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Віртуальне навчальне середовище ДЗВО «УМО»; авторські розробки; силабуси; робочі програми; матеріали лекцій; методичні рекомендації; програми практик; психологічна служба.

## 9 – Академічна мобільність

### Національна кредитна мобільність

На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «УМО» та університетами України.

### Міжнародна кредитна мобільність

На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «УМО» та закладами зарубіжних країн-партнерів.

### Навчання іноземних здобувачів

Згідно з вимогами чинного законодавства України.

## 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кр. ЄКТС	Годин	Форма контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>				
ОК 1.01	Філософія освіти	3	90	екзамен
ОК 1.02	Методологія та методи педагогічного дослідження	4	120	екзамен
ОК 1.03	Іноземна (англійська) мова у професійній та науковій діяльності	4	120	екзамен
<b>1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>				
ОК 2.01	Інноваційні технології в початковій освіті	4	120	екзамен
ОК 2.02	Управління освітнім процесом у початковій школі	3	90	екзамен
ОК 2.03	Педагогічне партнерство та супервізія в початковій школі	3	90	залік
ОК 2.04	Моніторинг якості початкової освіти та педагогічна експертиза	3	90	екзамен
ОК 2.05	ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	3	90	залік
ОК 2.06	Психолого-педагогічні засади інноваційного навчання молодших школярів	3	90	екзамен
<b>Спеціалізація «Англійська мова в початковій школі»</b>				
ОК 3.01	Сучасні методики навчання англійської мови в початковій школі	4	120	екзамен
ОК 3.02	Інноваційні технології іншомовної освіти молодших школярів	3	90	екзамен
ОК 3.03	Теорія та практика CLIL у початковій школі	3	90	залік
<b>Практика</b>				
ОК 4.01	Педагогічна (асистентська) практика	6	180	диф. залік
ОК 4.02	Педагогічна практика зі спеціалізації (англійська мова)	4,5	135	диф. залік
ОК 4.03	Науково-дослідна практика	4,5	135	диф. залік
<b>Курсова робота</b>				
ОК 5.01	Курсова робота з методики навчання англійської мови	3	90	інд. залік
<b>Атестація</b>				
ОК 6.01	Кваліфікаційна робота (магістерська)	6	180	публ. захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>64</b>	<b>1920</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
<b>2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>				
ВБ 1.01	Академічне письмо англійською мовою / Сучасні тенденції лінгводидактики	4	120	залік

ВБ 1.02	Полікультурна освіта в початковій школі / Міжкультурна комунікація в освітньому середовищі	4	120	залік
ВБ 1.03	Формувальне оцінювання в НУШ / Диференційоване навчання в початковій школі	3	90	залік
ВБ 1.04	Методика навчання читання англійською мовою / Рання іншомовна освіта: європейський досвід	3	90	залік
ВБ 1.05	Розвиток критичного мислення молодших школярів / Освітній коучинг та наставництво	3	90	залік
ВБ 1.06	STEM-освіта в початковій школі / Проєктне навчання в початковій школі	3	90	залік
ВБ 1.07	Основи інклюзивної освіти в НУШ / Педагогіка партнерства в початковій школі	3	90	залік
ВБ 1.08	Цифрові інструменти вчителя англійської мови / Гейміфікація у навчанні іноземних мов	3	90	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>26</b>	<b>780</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	<b>2700</b>	

### 3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Англійська мова» (магістратура, 90 кредитів ЄКТС)

Код н/д	Компоненти освітньої програми	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>1 семестр</b>				
ОК 1.01	Філософія освіти	3	90	екзамен
ОК 1.02	Методологія та методи педагогічного дослідження	4	120	екзамен
ОК 1.03	Іноземна (англійська) мова у професійній та науковій діяльності	4	120	екзамен
ОК 2.01	Інноваційні технології в початковій освіті	4	120	екзамен
ОК 2.03	Педагогічне партнерство та супервізія в початковій школі	3	90	залік
ОК 3.01	Сучасні методики навчання англійської мови в початковій школі	4	120	екзамен
ВБ 1.01	Академічне письмо англійською мовою / Сучасні тенденції лінгводидактики	4	120	залік
ВБ 1.02	Полікультурна освіта в початковій школі / Міжкультурна комунікація в освітньому середовищі	4	120	залік
<b>Всього за семестр</b>		<b>30</b>	<b>900</b>	

2 семестр				
ОК 2.02	Управління освітнім процесом у початковій школі	3	90	екзамен
ОК 2.04	Моніторинг якості початкової освіти та педагогічна експертиза	3	90	екзамен
ОК 2.05	ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	3	90	залік
ОК 2.06	Психолого-педагогічні засади інноваційного навчання молодших школярів	3	90	екзамен
ОК 3.02	Інноваційні технології іншомовної освіти молодших школярів	3	90	екзамен
ОК 3.03	Теорія та практика CLIL у початковій школі	3	90	залік
ОК 4.01	Педагогічна (асистентська) практика	6	180	диф. залік
ВБ 1.03	Формувальне оцінювання в НУШ / Диференційоване навчання в початковій школі	3	90	залік
ВБ 1.04	Методика навчання читання англійською мовою / Рання іншомовна освіта: європейський досвід	3	90	залік
	<b>Всього за семестр</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	
3 семестр				
ОК 4.02	Педагогічна практика зі спеціалізації (англійська мова)	4,5	135	диф. залік
ОК 4.03	Науково-дослідна практика	4,5	135	диф. залік
ОК 5.01	Курсова робота з методики навчання англійської мови	3	90	інд. залік
ОК 6.01	Кваліфікаційна робота (магістерська)	6	180	публ. захист
ВБ 1.05	Розвиток критичного мислення молодших школярів / Освітній коучинг та наставництво	3	90	залік
ВБ 1.06	STEM-освіта в початковій школі / Проектне навчання в початковій школі	3	90	залік
ВБ 1.07	Основи інклюзивної освіти в НУШ / Педагогіка партнерства в початковій школі	3	90	залік
ВБ 1.08	Цифрові інструменти вчителя англійської мови / Гейміфікація у навчанні іноземних мов	3	90	залік
	<b>Всього за семестр</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	<b>2700</b>	

**3.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОBOB'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

<b>Компоненти ОП / Компетентності</b>	<b>ЗК 1</b>	<b>ЗК 2</b>	<b>ЗК 3</b>	<b>ЗК 4</b>	<b>СК 1</b>	<b>СК 2</b>	<b>СК 3</b>	<b>СК 4</b>	<b>СК 5</b>	<b>СК 6</b>	<b>СК 7</b>	<b>СК 8</b>	<b>СК 9</b>	<b>СК 10</b>
<b>ОК 1.01</b> Філософія освіти	+			+	+									
<b>ОК 1.02</b> Методологія та методи пед. дослідження	+			+							+			
<b>ОК 1.03</b> Англійська мова у проф. діяльності				+		+								
<b>ОК 2.01</b> Інноваційні технології в початк. освіті		+	+					+						
<b>ОК 2.02</b> Управління осв. процесом			+							+				
<b>ОК 2.03</b> Пед. партнерство та супервізія									+					
<b>ОК 2.04</b> Моніторинг якості та пед. експертиза	+											+		
<b>ОК 2.05</b> ІКТ та цифрові сервіси							+							
<b>ОК 2.06</b> Психолого-пед. засади іннов. навч.		+			+			+						

<b>Компоненти ОП / Компетентності</b>	<b>ЗК 1</b>	<b>ЗК 2</b>	<b>ЗК 3</b>	<b>ЗК 4</b>	<b>СК 1</b>	<b>СК 2</b>	<b>СК 3</b>	<b>СК 4</b>	<b>СК 5</b>	<b>СК 6</b>	<b>СК 7</b>	<b>СК 8</b>	<b>СК 9</b>	<b>СК 10</b>
<b>ОК 3.01</b> Сучасні методики навч. англ. мови						+							+	
<b>ОК 3.02</b> Іннов. техн. іншомовної освіти		+	+					+					+	
<b>ОК 3.03</b> Теорія та практика CLIL								+			+		+	
<b>ОК 4.01</b> Педагогічна (асистентська) практика				+			+	+	+	+		+		
<b>ОК 4.02</b> Пед. практика зі спеціалізації				+		+	+	+	+			+	+	
<b>ОК 4.03</b> Науково-дослідна практика	+	+		+							+			+
<b>ОК 5.01</b> Курсова робота з методики англ. мови	+			+							+			+
<b>ОК 6.01</b> Кваліфікаційна робота	+	+		+		+	+				+			+

### 3.4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання (ПРН)	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 3.01	ОК 3.02	ОК 3.03	ОК 4.01	ОК 4.02	ОК 4.03	ОК 5.01	ОК 6.01
ПРН 1	+	+		+					+	+	+	+			+		+
ПРН 2			+										+	+	+	+	+
ПРН 3				+				+	+		+	+	+	+			
ПРН 4					+	+							+	+			
ПРН 5						+	+						+				

Програмні результати навчання (ПРН)	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 3.01	ОК 3.02	ОК 3.03	ОК 4.01	ОК 4.02	ОК 4.03	ОК 5.01	ОК 6.01
ПРН 6							+						+	+			
ПРН 7										+	+	+		+		+	
ПРН 8		+													+	+	+