

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Затверджено

Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

від 22 травня 2025 року, протокол № 7,

уведено в дію наказом ректора

від 26 травня 2025 року № 01-01/197.



Ректор

Микола КИРИЧЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук

Освітньо-професійна програма уводиться в дію
01 вересня 2025 року

Київ 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів, 1,5 роки
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності освітнього ступеня бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)

Гарант освітньої програми

_____ Л.А. Карташова

ПОГОДЖЕНО:
Директор ННІМП

_____ В.В. Супрун

Завідувач кафедри педагогіки,
адміністрування і спеціальної освіти

_____ О.І. Кравченко
протокол № __ від __ квітня 2025 р.

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП

Голова вченої ради ННІМП

_____ В.В. Супрун
Протокол № __ від __ травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Розробники освітньо-професійної програми:

Карташова Любов Андріївна – керівник проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих і цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Сорочан Тамара Михайлівна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих і цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Єрмоленко Андрій Борисович – член проєктної групи, кандидат політичних наук, доцент, доцент кафедри освіти дорослих і цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Здобувачі вищої освіти, залучені до проєктної групи:

Вовкодав Андрій Миколайович – аспірант, спеціальність 011-Освітні, педагогічні науки

Стейкхолдери:

Мартинюк Наталія Вікторівна, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області

Олійник Леонід Олексійович, директор Відокремленого структурного підрозділу «Технологічний фаховий коледж Дніпровського державного технічного університету»

Корнієнко Оксана Вікторівна, голова циклової комісії «Документознавство та комп'ютерні технології» Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну

Зовнішні рецензенти:

Войтович Ігор Станіславович, проректор з навчально-виховної роботи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Овчарук Оксана Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу компаративістики інформаційно-освітніх інновацій Інституту цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України

II. Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти мовою оригіналу	Магістр
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка А Освіта
Спеціальність	015.39 Професійна освіта (цифрові технології) А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна, мережева, дуальна
Освітня (і) кваліфікація(ї)	Магістр з професійної освіти (цифрові технології)
Професійна(і) кваліфікація(ї)	
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність 015.39 Професійна освіта (цифрові технології); А5 Професійна освіта (цифрові технології) Галузь знань – <i>(для міждисциплінарних освітніх програм)</i> ; Спеціалізація – цифрові технології Професійна кваліфікація <i>(у разі її присвоєння)</i> .

Додаткові вимоги до правил прийому	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних цифрових технологій на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти з цифрових технологій у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «цифрові технології». <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, цифрові, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації «цифрові технології».
Особливості програми	Особливістю програми є її унікальність у підготовці магістрів, які поєднують компетентності викладача закладу професійної (професійно-технічної освіти) та фахівця з цифрових технологій в освіті, що відповідає сучасним викликам цифровізації освіти. Програма вирізняється своєю інтегрованістю, забезпечує розвиток здатності до реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі та організації ефективного використання цифрових технологій, дозволяючи випускникам розширити можливості викладання дисциплін у закладах професійної (професійно-

	технічної) освіти.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти. Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) (вказано невичерпний перелік професій (професійних назв робіт): 23 Викладачі 232 викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти / 23 викладачі / 2 професіонали 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання. Професіонали в галузі відповідної спеціалізації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://umo.edu.ua/pidghotovki-maghistriv-np

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» за іншою галуззю знань.

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Для освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, з них обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково складає не менше 30%.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики – 20 кредитів ЄКТС.

Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження – 10 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.

V. Перелік обов'язкових компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комп'ютерних технологій.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

	СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК 8. Навички діяльності на засадах відкритої освіти
--	--

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і

психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
РН 11. Проводити освітній процес на засадах відкритої освіти.

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково го контролю
---------	--	--------------------	------------------------------

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»			
ОК 1	Державна освітня політика України в контексті євроінтеграції	4	екзамен
ОК 2	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
ОК 3	Цифрові технології в освіті	4	екзамен
ОК 4	Дистанційне навчання та відкрита освіта. Тьюторінг	4	екзамен
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 6	Лідерство в освіті	4	екзамен
ОК 7	Управління проєктами і фандрайзинг у сфері професійної освіти	4	екзамен
ОК 8	Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі	4	екзамен
ОК 9	Інноваційні технології професійної і вищої освіти. Дидактика вищої школи	4	екзамен
ОК10	Кадровий менеджмент закладу професійної освіти в умовах відновлення України	4	екзамен
ОК11	Безпекове мислення учасників освітнього процесу та техніка безпеки	3	екзамен
ОК12	Курсова робота «Цифрові технології у професійній освіті»	3	захист
ОК13	Дослідницька практика	6	залік
ОК14	Асистентська практика	4	залік
ОК15	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	захист
Усього кредитів		66	-
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих	4	залік

	Університетом		
ВК 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	залік
Усього кредитів		24	-
Разом кредитів		90	-

2.2. Структурно-логічна схема

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кред. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
I курс, I семестр				
ОК 1	Державна освітня політика України в контексті євроінтеграції	4	120	екзамен
ОК 2	Методологія наукових досліджень	4	120	екзамен
ОК 3	Цифрові технології в освіті	4	120	екзамен
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	120	екзамен
ОК 6	Лідерство в освіті	4	120	екзамен
ОК 11	Безпекове мислення учасників освітнього процесу та техніка безпеки	3	90	залік
	Всього	28	840	
I курс, II семестр				
ОК 4	Дистанційне навчання та відкрита освіта. Тьюторінг	4	120	екзамен
ОК 7	Управління проектами і фандрайзинг в сфері професійної освіти	4	120	екзамен
ОК 8	Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі	4	120	екзамен
ОК 9	Інноваційні технології професійної і вищої освіти. Дидактика вищої школи	4	120	екзамен

ОК 12	Курсова робота «Цифрові технології у професійній освіті»	3	90	захист
ВК 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
	Всього	26	780	
II курс, III семестр				
ОК 10	Кадровий менеджмент закладу професійної освіти в умовах відновлення України	4	120	екзамен
ВК 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ОК 13	Дослідницька практика	6	180	залік
ОК 14	Асистентська практика	4	120	залік
	Всього	26	780	
ОК 15	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
------------------------	---

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
---	--

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОBOB'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+						+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК3	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК4	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК5		+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ЗК6		+						+						+	
ЗК7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+	+		+	+		+	+	+				+	+
ЗК9	+			+	+	+					+	+	+		+
ЗК10	+								+		+	+	+		+
СК1	+					+	+	+	+		+	+	+		+
СК2	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК3		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4	+			+			+	+			+			+	+
СК5	+						+	+	+		+	+	+	+	+
СК6		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+

PH11			+		+		+							+	
PH12		+	+		+		+			+		+		+	+
PH13							+	+				+		+	+
PH14	+			+			+								