

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Затверджено Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

від 22 травня 2025 року, протокол № 7,

уведено в дію наказом ректора

від 26 травня 2025 року № 01-01/197.



Ректор

Микола КИРИЧЕНКО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА МЕДІАЦІЯ»**

Галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність: І10 «Соціальна робота та консультування»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Освітня кваліфікація: магістр з соціальної роботи, соціальної реабілітації

Кваліфікація в дипломі: магістр з соціальної педагогіки та медіації

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
01 вересня 2025 року

Київ 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	Галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність	<i>Спеціальність</i> – І 10 «Соціальна робота та консультування»
Кваліфікація	Магістр соціальної педагогіки
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів, 1,5 роки
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності освітнього ступеня бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)

Гарант освітньої програми
_____ О.І.Кравченко
_____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО:
Директор ННІМП
_____ В. В. Супрун
_____ 2025 р.

Завідувач кафедри освіти дорослих та
цифрових технологій
_____ О.І.Кравченко
_____ 2025 р.

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП
Голова вченої ради ННІМП
_____ В. В. Супрун
_____ 2025 р.

Передмова

Розробники освітньо-професійної програми:

Кравченко Олена Іванівна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих та цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Сергєєва Лариса Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих та цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Єрмоленко Андрій Борисович - кандидат політичних наук, доцент, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Рецензенти:

Вайнола Ренате Хейкіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова;

Вєтрова Ольга Дмитрівна - кандидат педагогічних наук, завідувач відділення професійної освіти Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету».

Стейкхолдери:

Бєлкіна Оксана Григорівна – директор спеціалізованої школи I-III ступенів № 207 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва, вчитель–методист, відмінник освіти України.

Пріб Гліб Анатолійович —доктор медичних наук, професор. проректор з наукової роботи, Академія праці, соціальних відносин і туризму

Бараєва Діана Олегівна - соціальний педагог КЗКОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж».

I. Профіль освітньо-професійної програми
«Соціальна педагогіка та медіація» спеціальності І11 Дитячі та молодіжні
служби

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр соціальної педагогіки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка та медіація» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності І 10 «Соціальна робота та консультування», галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»/«магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://umo.edu.ua/pidghotovki-maghistriv-np
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоздатних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері та процесі навчання, професійно застосовувати на практиці сучасні знання, методи і технології дослідницько-інноваційної та практичної діяльності з соціальної роботи, соціальної педагогіки та медіації з урахуванням комплексності проблем, внутрішніх та зовнішніх викликів, сучасного стану соціальної сфери і добробуту населення, невизначеності та мінливості соціально-економічного і політичного розвитку країни, регіонів, громад. Набуті концептуальні знання та практичні навички надають здобувачам змогу ефективно розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми у сфері соціальної педагогіки та медіації на локальному, регіональному, національному та глобальному рівнях і брати фахову участь у науково-прикладних дослідженнях, аналітичній, консалтинговій та просвітницькій діяльності.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальності І 10 «Соціальна робота та консультування», Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка та медіація» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> соціальні і педагогічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія дітей та молоді у малих і великих соціальних групах; соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи, спільноти та суспільства; соціальні явища та процеси; громадська думка; культура; соціальні інститути; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі на локальному, регіональному, національному та глобальному рівнях. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми соціальної педагогіки дослідницького та/або інноваційного характеру <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на фундаментальній підготовці фахівців у сфері соціально-педагогічної діяльності в поєднанні з отриманням компетентностей у сфері попередження, врегулювання та подолання наслідків конфліктів і в області медіаційної діяльності, а також як викладачів із фахових дисциплін у закладах вищої освіти. Вивчення особливостей та практична реалізація дослідницької діяльності із соціальної роботи, соціальної педагогіки та медіації. Ключові слова: соціальна педагогіка, соціальна допомога, соціальна медіація, соціально-педагогічна робота, соціально-педагогічна допомога, молодіжні служби, сім'я, дитина, дитячі служби, соціальне середовище, соціалізація, соціальний менеджмент, соціально-педагогічна терапія, соціальний патронаж, соціальні проекти, молодь, інклюзія, права людини
Особливості програми	Особливістю програми є її унікальність у підготовці фахівців, які поєднують компетентності соціального педагога в поєднанні з отриманням компетентностей у сфері попередження, врегулювання та подолання наслідків конфліктів і в області медіаційної діяльності, що відповідає сучасним викликам роботи з молоддю.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти (дошкільної, загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої, вищої), центри соціальних служб, молодіжні центри, служби (управління) у справах дітей, притулки для дітей, центри соціально-психологічної реабілітації дітей, соціальні гуртожитки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, соціальні центри матері та дитини, клініки, дружні до молоді, центри для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді, центри соціально-психологічної допомоги, служби пробації, громадські організації. Випускники ОПП «Соціальна педагогіка та медіація» можуть обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного

	класифікатора України: класифікатор професій ДК 003:2010: 1143.4 – Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.); 1210.1 – Керівник (начальник) установи соціального захисту населення; 1229.1, 1229.3 – Директор центру соціальних служб для молоді; 1483 – Менеджер (управитель) у соціальній сфері; 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу; 2320 – Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2320 – Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2340 – Викладач із соціальної педагогіки; 2340 – Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; 2340 – Педагог соціальний; 2446.2 – Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування; 2446.2 – Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.); 2446.2 – Фахівець із соціальної допомоги вдома; 2412.2 – Професіонал з розвитку персоналу; 2359.2 – Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник).
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, 8 рівень EQF LLL) або за суміжним спеціальностями на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самоосвіта, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через дослідницьку та асистентську практики. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, використання цифрових технологій навчання. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проєктній роботі. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі вищої освіти та освіти дорослих.
Оцінювання	Поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових та індивідуальних завдань, курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), кваліфікаційної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність працювати в команді.
Спеціальні	СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій,

(фахові) компетентності (СК)	методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. СК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. СК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. СК 7. Здатність до професійної рефлексії. СК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. СК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій. СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. ПРН 5. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН 6. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРН 7. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 8. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне

	забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 9. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 10. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 11. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 12. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу. ПРН 13. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. ПРН 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми представлене професорсько-викладацьким складом кафедри освіти дорослих та цифрових технологій Навчально-наукового інституту менеджменту та психології. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньо- професійної програми, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 60) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково- педагогічних працівників ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.umo.edu.ua містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, графіки освітнього процесу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та закладами вищої освіти зарубіжних країн

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»				
	Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	4	120	екзамен
ОК 2	Наукова комунікація іноземною мовою	4	120	екзамен
ОК 3	Інформаційно-комунікативні технології у професійній та науковій діяльності	4	120	екзамен
	Цикл професійної підготовки			
	Теоретична підготовка			
ОК 4	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	120	екзамен
ОК 5	Правові та етичні аспекти роботи з дітьми та молоддю	4	120	екзамен
ОК 6	Проектний менеджмент у дитячих та молодіжних клубах	4	120	екзамен
ОК 7	Медіація та вирішення конфліктів у молодіжному середовищі	4	120	екзамен
ОК 8	Лідерство та технології формування команди в молодіжній роботі	4	120	екзамен
ОК 9	Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	4	120	екзамен
ОК 10	Молодіжна політика: український та міжнародний контекст	4	120	екзамен
ОК 11	Превентивні програми та соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	4	120	екзамен
	Практична підготовка			
ОК 12	Дослідницька практика	4	120	залік
ОК 13	Виробнича практика	8	240	залік
ОК 14	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист

Всього:		66	1980	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»				
ВК 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
Всього		24	720	
Разом		90	2700	

2.2. Структурно-логічна схема

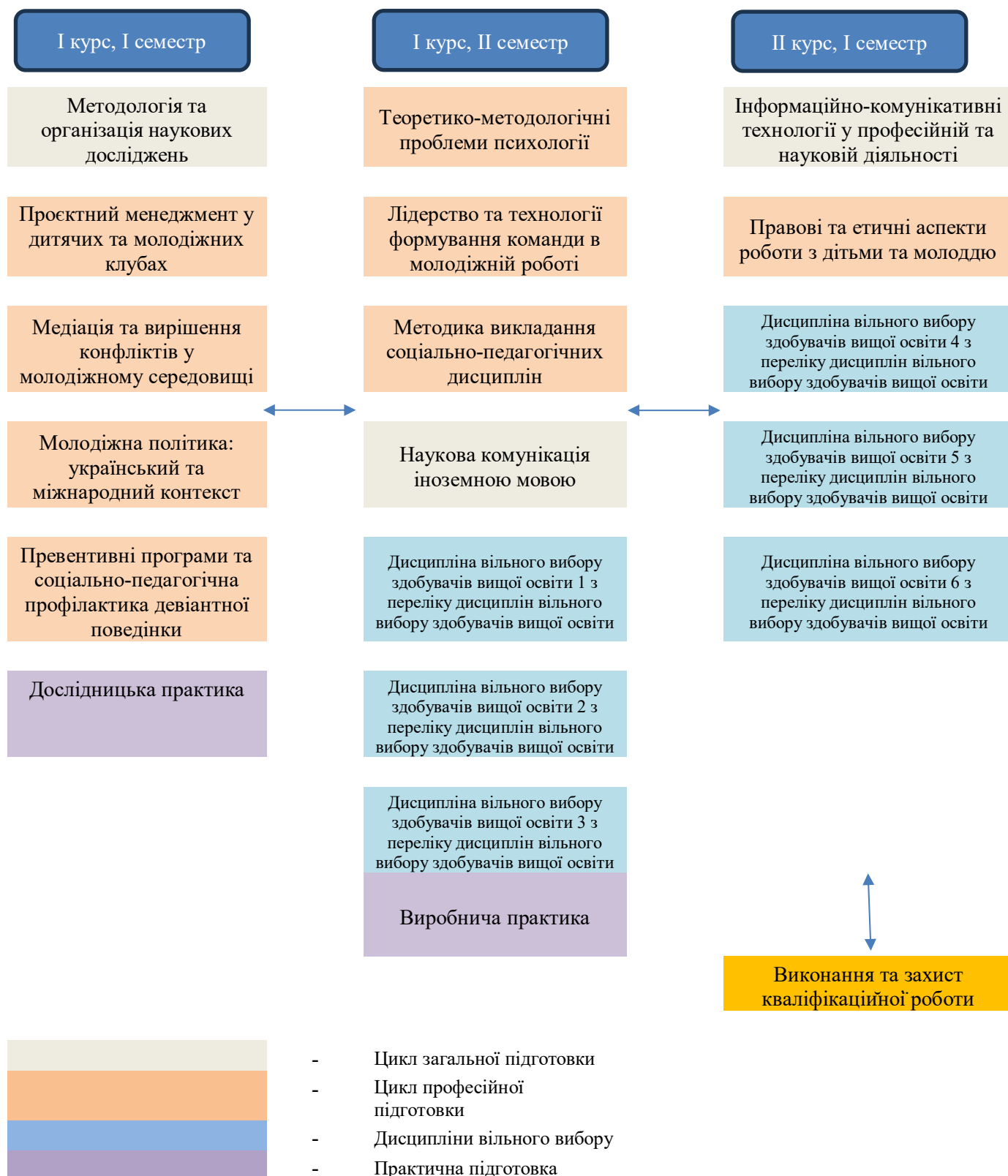
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кред. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
І курс, І семестр				
	Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	4	120	екзамен
	Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Проектний менеджмент у дитячих та молодіжних клубах	4	120	екзамен
ОК 7	Медіація та вирішення конфліктів у молодіжному середовищі	4	120	екзамен
ОК 10	Молодіжна політика: український та міжнародний контекст	4	120	екзамен
ОК 11	Превентивні програми та соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	4	120	екзамен
ОК 13	Дослідницька практика	4	120	залік
	Всього	24	720	
І курс, II семестр				
	Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	120	екзамен
ОК 8	Лідерство та технології формування команди в молодіжній роботі	4	120	екзамен
ОК 9	Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	4	120	екзамен
	Цикл загальної підготовки			
ОК 2	Наукова комунікація іноземною мовою	4	120	екзамен
ВК 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої	4	120	залік

	освіти			
ВК 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ОК 14	Виробнича практика	8	240	залік
	Всього	36	1080	
II курс, III семестр				
	Цикл загальної підготовки			
ОК 3	Інформаційно-комунікативні технології у професійній та науковій діяльності	4	120	екзамен
	Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Правові та етичні аспекти роботи з дітьми та молоддю	4	120	екзамен
ВК 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	залік
ОК 15	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	300	захист
	Всього	30	900	

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

2.1. Структурно-логічна схема підготовки магістра



IV. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми¹²
4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]