

**Пропозиції та рекомендації від роботодавців щодо освітньої програми  
«Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (2025-2026 н.р.)**

№	Представник	Зміст пропозиції	Рішення проєктної групи
1	О. Поляк, в. о. директора Остерського фахового коледжу будівництва та дизайну, завідувач навчально-методичним кабінетом, викладач предметів для здобуття фахової передвищої освіти та професійної підготовки, спеціаліст вищої категорії	Врахувати при формуванні змісту дисциплін ОК 8 «Методика викладання у вищій школі» той аспект, що випускники програми можуть працювати також у закладах фахової передвищої освіти, де специфіка освітнього процесу має свої особливості.	При формуванні змісту дисциплін ОК 8 «Методика викладання у вищій школі» той аспект, що випускники програми можуть працювати також у закладах фахової передвищої освіти, де специфіка освітнього процесу має свої особливості.
2	Т. Погорелова, доктор філософії, доцент, завідувач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця.	Включити до переліку курсових і кваліфікаційних робіт теми, пов'язані з інтернаціоналізацією вищої освіти, мультикультурним освітнім середовищем та особливостями викладання для іноземних здобувачів, зважаючи на зростання частки іноземних студентів в українських ЗВО.	Включити до переліку курсових і кваліфікаційних робіт теми, пов'язані з інтернаціоналізацією вищої освіти, мультикультурним освітнім середовищем та особливостями викладання для іноземних здобувачів
3	Н. Любчак, заступник директора Вінницького коледжу Національного університету харчових технологій, спеціаліст вищої категорії, старший викладач.	Активніше залучати до освітнього процесу практиків сфери освіти дорослих: корпоративних тренерів, андрагогів-практиків, фахівців центрів зайнятості, координаторів програм неформальної освіти. Це посилить практикоорієнтованість програми та забезпечить зв'язок із реальними потребами ринку праці.	Залучати до освітнього процесу практиків сфери освіти дорослих: фахівців центрів зайнятості, координаторів програм неформальної освіти.
4	Б. Ренькас, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, заступник директора з науково-методичної роботи Комунального закладу	1) Розглянути можливість включення до переліку вибіркового компонентів дисципліни з питань організації корпоративного навчання та управління знаннями в організаціях, оскільки значна частина випускників андрагогічних програм працевлаштовується саме у корпоративному секторі (HR-підрозділи, відділи навчання та розвитку персоналу, тренінгові	1) Включити до переліку вибіркового компонентів дисципліни з питань організації корпоративного навчання та управління знаннями в організаціях, оскільки значна частина випускників андрагогічних програм працевлаштовується саме у корпоративному секторі (HR-підрозділи, відділи навчання та

	<p>“Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” Житомирської обласної ради</p>	<p>центри). Наразі цей аспект не є достатньо представленим у програмі. 2) Запропонувала включити навчальні дисципліни за вибором «Тренінгові технології та корпоративна освіта», «Корпоративний розвиток і навчальні практики в організаціях», «Інноваційні підходи до корпоративного навчання та наставництва», «Корпоративне навчання в системі безперервної професійної освіти».</p>	<p>розвитку персоналу, тренінгові центри). 2) Включити ВК «Тренінгові технології та корпоративна освіта», «Корпоративний розвиток і навчальні практики в організаціях», «Інноваційні підходи до корпоративного навчання та наставництва», «Корпоративне навчання в системі безперервної професійної освіти».</p>
5	<p>Н. Зак, ректор Університету третього віку "Протон"</p>	<p>1) Посилити теоретичну та практичну складові дисципліни ОК 7 «Андрогогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти», збільшивши частку питань, пов'язаних з організацією навчання різних вікових категорій дорослих (зокрема, людей третього віку — герогогіка), оскільки саме цей напрямок є найменш розробленим у вітчизняній практиці, проте надзвичайно затребуваним в умовах старіння населення та зростання потреби у програмах активного довголіття. 2) Розширити перелік баз практик, включивши не лише заклади вищої освіти, а й установи неформальної освіти дорослих: корпоративні навчальні центри, центри зайнятості, громадські організації, що реалізують освітні проекти для дорослих, зокрема для ВПО, ветеранів та інших вразливих груп.</p>	<p>1) Збільшити частку питань, пов'язаних з організацією навчання різних вікових категорій дорослих (зокрема, людей третього віку — герогогіка) у межах ОК7 «Андрогогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти». 2) Розширити перелік баз практик, зокрема, установи неформальної освіти дорослих: корпоративні навчальні центри, центри зайнятості, громадські організації, що реалізують освітні проекти для дорослих, зокрема для ВПО, ветеранів та інших вразливих груп.</p>
6	<p>Маріола Міровська, доктор педагогічних наук, професор, професор Університету Яна Длугоша (Польща)</p>	<p>Доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю до проєктування індивідуальних освітніх траєкторій для різних категорій дорослих здобувачів, оскільки ця компетентність є ключовою для практичної діяльності андрагога;</p>	<p>1) Включити до ОПП СК10 в оновленому формулюванні: «здатність до проєктування індивідуальних освітніх траєкторій та андрагогічного супроводу освітнього процесу дорослих, спрямованого на сприяння особистісному та професійному розвитку різних категорій дорослих». 2) Включити до ОПП РН13 в оновленому формулюванні: «вміти проєктувати індивідуальні освітні траєкторії дорослих та використовувати андрагогічно орієнтовані форми, методи, засоби та технології навчання».</p>