

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо якості та актуальності освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» спеціальності А1 «Освітні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти (листопад 2025 р.)

Опитування проведено у листопаді 2025 р. з метою отримання зворотного зв'язку від ключових стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо змісту, структури, актуальності та практикоорієнтованості ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» в контексті її оновлення відповідно до нової класифікації галузей знань і спеціальностей (галузь знань А «Освіта», спеціальність А1 «Освітні науки»).

Респонденти: стейкхолдери-роботодавці (Поляк О. П. — в.о. директора Остерського фахового коледжу будівництва та дизайну; Ренькас Б. М. — к.п.н., заступник директора з НМР КЗ «Житомирський ОППО»; Погорелова Т. Ю. — д.філ., доцент, завідувач кафедри ХНЕУ ім. С. Кузнеця); здобувачі вищої освіти 1-го курсу магістратури.

Методи збору інформації: анкетування (Google Forms), індивідуальні інтерв'ю зі стейкхолдерами, фокус-групове обговорення зі здобувачами.

Стейкхолдери та здобувачі в цілому позитивно оцінюють ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», відзначаючи її унікальність на ринку освітніх послуг України. Ключовою перевагою програми визнано поєднання підготовки за двома професійними напрямками — викладач закладу вищої освіти та андрагог, що відповідає сучасним тенденціям розвитку неперервної освіти та освіти дорослих. Здобувачі зазначають, що подвійний фокус програми суттєво розширює можливості працевлаштування та дозволяє працювати як у системі вищої освіти, так і в сфері корпоративного навчання, підвищення кваліфікації та розвитку людських ресурсів.

Стейкхолдер Ренькас Б. М. запропонувала розглянути можливість включення до переліку вибіркових компонентів дисциплін з питань організації корпоративного навчання та управління знаннями в організаціях, оскільки значна частина випускників андрагогічних програм працевлаштовується саме у корпоративному секторі (HR-підрозділи, відділи навчання та розвитку персоналу, тренінгові центри). Наразі цей аспект не є достатньо представленим у програмі. Запропоновано навчальні дисципліни за вибором «Тренінгові технології та корпоративна освіта», «Корпоративний розвиток і навчальні практики в організаціях», «Інноваційні підходи до корпоративного навчання та наставництва», «Корпоративне навчання в системі безперервної професійної освіти».

Стейкхолдер Погорелова Т. Ю. рекомендує включити до переліку курсових і кваліфікаційних робіт теми, пов'язані з інтернаціоналізацією вищої освіти, мультикультурним освітнім середовищем та особливостями викладання для іноземних здобувачів, зважаючи на зростання частки іноземних студентів в українських ЗВО.

Стейкхолдер Поляк О. П. зазначає, що випускники програми можуть працювати також у закладах фахової передвищої освіти, де специфіка освітнього процесу має свої особливості. Рекомендує врахувати цей контекст при формуванні змісту дисциплін ОК 8 «Методика викладання у вищій школі».

Стейкхолдери одностайно відзначають важливість двох практик (ОК 13 — дослідницька, 6 кредитів; ОК 14 — асистентська, 4 кредити) та рекомендують розширити перелік баз практик, включивши не лише заклади вищої освіти, а й установи неформальної освіти дорослих: корпоративні навчальні центри, центри зайнятості, громадські організації, що реалізують освітні проекти для дорослих, зокрема для ВПО, ветеранів та інших вразливих груп.

Здобувачі високо оцінюють дисципліни ОК 5 «Коучинг в освіті», ОК 7 «Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти» та ОК 9 «Цифрові технології в освіті» як найбільш актуальні та практикоорієнтовані. Водночас висловлюють побажання щодо включення до вибіркового блоку таких тематичних напрямків: нейронауки та їх застосування в освіті дорослих; фасилітація та модерація групових процесів у навчанні дорослих; робота з мотивацією дорослих здобувачів освіти.

Здобувачі пропонують забезпечити можливість проходження частини практики у дистанційному форматі з використанням платформ онлайн-навчання, що, на їх думку, відповідає сучасним тенденціям цифровізації освіти та реаліям воєнного часу.

За результатами аналізу пропозицій стейкхолдерів та здобувачів проєктній групі рекомендовано:

1) Розглянути можливість включення до переліку вибірових компонентів дисциплін з корпоративного навчання, фасилітації групових процесів та освітнього маркетингу, нейронаук та їх застосування в освіті дорослих, фасилітації та модерації групових процесів у навчанні дорослих роботи з мотивацією дорослих здобувачів освіти.

2) Розширити перелік баз практик, включивши установи неформальної освіти дорослих: корпоративні навчальні центри, центри зайнятості, громадські організації, що реалізують освітні проєкти для дорослих, зокрема для ВПО, ветеранів та інших вразливих груп

3) При формуванні змісту дисциплін ОК 8 «Методика викладання у вищій школі» врахувати специфіку освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти.

4) Включити до переліку курсових і кваліфікаційних робіт теми, пов'язані з інтернаціоналізацією вищої освіти, мультикультурним освітнім середовищем та особливостями викладання для іноземних здобувачів.

5) Забезпечити можливість проходження частини практики у дистанційному форматі з використанням платформ онлайн-навчання, що, на їх думку, відповідає сучасним тенденціям цифровізації освіти та реаліям воєнного часу.

Результати опитування засвідчують, що ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» є актуальною, затребуваною та унікальною на ринку освітніх послуг України. Стейкхолдери та здобувачі підтримують концепцію подвійного фокусу програми (педагогіка вищої школи + андрагогіка) та визнають її відповідність сучасним потребам ринку праці. Сформульовані пропозиції та рекомендації спрямовані на подальше вдосконалення програми і будуть враховані проєктною групою при її оновленні ОПП на 2026–2027 навчальний рік.

