

## АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо якості та актуальності освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» спеціальності А1 «Освітні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти (березень 2026 р.)

*Респонденти: стейкхолдери-роботодавці (анонімне анкетування через Google Forms); здобувачі вищої освіти 2-го курсу ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (анонімне анкетування через Google Forms; фокус-групове обговорення).*

Результати опитування, проведеного у березні 2026 р., засвідчують загалом високий рівень задоволеності якістю освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (спеціальність А1 «Освітні науки», другий (магістерський) рівень) з боку як стейкхолдерів-роботодавців, так і здобувачів вищої освіти. Водночас зворотний зв'язок від учасників опитування містить конкретні, практично значущі пропозиції, що мають бути враховані в процесі актуалізації програми.

Стейкхолдери та здобувачі одностайно відзначають практичну орієнтованість програми, м'який вхід до професійної діяльності, що забезпечується навчанням, та міждисциплінарний характер підготовки. Особливо позитивно оцінено гнучкість вибіркового компонента, доступність і відкритість науково-педагогічного складу, студентоцентрований підхід та зручність заочної форми навчання для практикуючих фахівців. Зазначені характеристики є конкурентними перевагами програми й мають бути збережені та розвинені у процесі оновлення.

### ***Переваги (за оцінками стейкхолдерів):***

- Практична орієнтованість підготовки — тісний зв'язок теоретичних знань із реальними завданнями педагогічної та андрагогічної практики у ЗВО.
- Роботодавці підкреслюють готовність випускників до самостійної педагогічної діяльності вже з першого місяця роботи.
- Висока кваліфікація викладацького складу — залучення докторів педагогічних наук, провідних фахівців-практиків.
- Гнучкість вибіркового компоненту — широкий перелік вибірових курсів, що дозволяє індивідуалізувати навчальну траєкторію.
- Особливо цінується наявність тренінгових та практично-орієнтованих курсів (коучинг, м'які навички, мотиваційні стратегії).
- Дистанційний формат — заочна форма навчання є зручною для практикуючих фахівців, які поєднують роботу з навчанням.
- Міждисциплінарність — поєднання педагогіки, психології, менеджменту освіти та андрагогіки дозволяє формувати широкий профіль фахівця.

### ***Переваги (за оцінками здобувачів):***

- Актуальність і сучасність навчального матеріалу, орієнтованість на реальні виклики освіти дорослих.
- Зручний графік навчання для людей, що поєднують роботу і навчання.
- Підтримка і доступність науково-педагогічного складу, відкритість до зворотного зв'язку.
- Практична цінність кваліфікаційної роботи — здобувачі мають можливість досліджувати реальні проблеми своїх установ.
- Зручна платформа дистанційного навчання та можливість роботи з матеріалами у власному темпі.
- Навчання дозволяє одразу застосовувати набуті компетентності на робочому місці.

Стейкхолдери та здобувачі вищої освіти акцентують на необхідності постійного оновлення змісту програми відповідно до динаміки ринку праці та тенденцій розвитку освіти дорослих в Україні та світі. Серед основних пропозицій стейкхолдерів:

- доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю до проєктування індивідуальних освітніх траєкторій для різних категорій дорослих здобувачів, оскільки ця компетентність є ключовою для практичної діяльності андрагога;
- активніше залучати до освітнього процесу практиків сфери освіти дорослих: корпоративних тренерів, андрагогів-практиків, фахівців центрів зайнятості, координаторів програм неформальної освіти. Це посилить практикоорієнтованість програми та забезпечить зв'язок із реальними потребами ринку праці;
- посилити теоретичну та практичну складові дисципліни ОК 7 «Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти», збільшивши частку питань, пов'язаних з організацією навчання різних вікових категорій дорослих (зокрема, людей третього віку — герогогіка), оскільки саме цей напрямок є найменш розробленим у вітчизняній практиці, проте надзвичайно затребуваним в умовах старіння населення та зростання потреби у програмах активного довголіття.

Пропозиції здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»:

- посилити зв'язок ОКЗ «Основи медіаграмотності» зі специфікою професійної діяльності викладача та андрагога, зокрема, через включення питань щодо використання медіа як інструменту навчання дорослих;
- здобувачі позитивно оцінюють студентоцентрований підхід, реалізований у програмі, та використання інтерактивних методів (кейс-метод, проєктна робота, дискусії). Водночас рекомендують збільшити частку практичних завдань, побудованих на реальних кейсах закладів вищої освіти та установ освіти дорослих.

Результати опитування, проведеного у березні 2026 р., засвідчують загалом високий рівень задоволеності якістю освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (спеціальність А1 «Освітні науки», другий (магістерський) рівень) з боку як стейкхолдерів-роботодавців, так і здобувачів вищої освіти. Водночас зворотний зв'язок від учасників опитування містить конкретні, практично значущі пропозиції, що мають бути враховані в процесі актуалізації програми.

Стейкхолдери та здобувачі одностайно відзначають практичну орієнтованість програми, м'який вхід до професійної діяльності, що забезпечується навчанням, та міждисциплінарний характер підготовки. Особливо позитивно оцінено гнучкість вибіркового компонента, доступність і відкритість науково-педагогічного складу, студентоцентрований підхід та зручність заочної форми навчання для практикуючих фахівців. Зазначені характеристики є конкурентними перевагами програми й мають бути збережені та розвинені у процесі оновлення.

Аналіз пропозицій стейкхолдерів дає підстави для таких висновків. По-перше, перелік спеціальних (фахових) компетентностей потребує доповнення здатністю проєктувати індивідуальні освітні траєкторії для різних категорій дорослих здобувачів — компетентністю, яка визнається роботодавцями як ключова для практичної діяльності андрагога. По-друге, подальше зміцнення практикоорієнтованості програми можливе через системне залучення до освітнього процесу практиків сфери освіти дорослих: корпоративних тренерів, фахівців центрів зайнятості, координаторів програм неформальної освіти — що безпосередньо відповідатиме запиту ринку праці. По-третє, потребує посилення змістовий і практичний потенціал дисципліни ОК 7 «Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти» — зокрема в частині роботи з людьми третього віку, оскільки цей напрямок є найменш розробленим у вітчизняній практиці за умов наявного запиту суспільства.

Пропозиції здобувачів концентруються навколо двох взаємопов'язаних аспектів. Перший — посилення зв'язку між навчальними дисциплінами та безпосередньою фаховою діяльністю: зокрема, інтеграція курсу ОКЗ «Основи медіаграмотності» з практикою використання медіа як інструменту навчання дорослих. Другий — збільшення частки практичних завдань на основі реальних кейсів закладів вищої освіти та установ освіти дорослих, що органічно поглиблює студентоцентровану модель, яка вже реалізована в програмі й отримала схвальну оцінку здобувачів.

Загалом результати опитування підтверджують відповідність ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» актуальним потребам ринку праці та очікуванням здобувачів. Отримані пропозиції носять конструктивний і реалістичний характер та можуть бути реалізовані в межах чергового циклу оновлення програми — як у частині корегування змісту навчальних дисциплін, так і в частині уточнення переліку програмних результатів навчання відповідно до вимог спеціальності А1 «Освітні науки». Систематичне залучення стейкхолдерів та здобувачів до моніторингу якості освітньої програми є свідченням дієвості внутрішньої системи забезпечення якості та слугує надійною основою для її подальшого вдосконалення.