

Пропозиції та рекомендації від роботодавців щодо введення у дію освітньо-професійної програми
галузі знань А. Освіта спеціальності А1 Освітні науки «Управління закладом освіти» (2026-2027 н.р.)

№ з/п	Представник	Зміст пропозиції	Рішення проектної групи
1.	Новіцька Інеса Василівна – завідувач відділу аспірантури та докторантури, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук, доцент	Редакція освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти» зміщує акцент з класичного менеджменту на освітнє лідерство, стратегічне управління та якість освіти, що відповідає меті програми – підготовці фахівців, здатних здійснювати ефективне управління закладом освіти на засадах педагогічної науки, інновацій та цифровізації. Перехід освітньої програми до спеціальності А1 розширює професійний профіль випускника та підсилює його конкурентоспроможність у системі освіти.	1. Визнати, що перехід до спеціальності А1 забезпечує відповідність програми Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», який передбачає формування компетентностей у сфері освітніх досліджень, педагогіки, освітньої аналітики та інноваційної діяльності, а також сприяє підготовці керівників закладів освіти нового покоління, здатних ефективно діяти в умовах цифрової трансформації, реформування освіти та суспільних викликів 2. Оновити перелік та зміст освітніх компонентів (дисциплін) освітньої програми шляхом їх узгодження зі стандартом спеціальності А1 «Освітні науки» та сучасними викликами розвитку освітнього середовища, зокрема через посилення педагогічної, дослідницької, цифрової та управлінської складових підготовки.
2.	Бакун Анастасія Валеріївна – директор гімназії «Київська	Доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю до управління	Включити до ОПП СК10 у формулюванні:

	Русь» Дарницького району м. Києва	освітньою організацією та її розвитком, оскільки дана компетентність забезпечує цілісне бачення функціонування закладу освіти як соціально-педагогічної системи та є базовою для діяльності сучасного керівника освіти.	СК10. Здатність до управління освітньою організацією та її розвитком.
3.	Коломійчук Олена Олександрівна – заступник керівника Державного професійно-технічного навчального закладу «Козятинське міжрегіональне вище професійне училище залізничного транспорту»	Доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію, оскільки ця компетентність відповідає вимогам до прийняття рішень в умовах невизначеності та є ключовою для аналітичної та управлінської діяльності керівника закладу освіти.	Включити до ОПП СК11 у формулюванні: СК11. Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.
4.	Дитяк Олена Іванівна – директор Інклюзивно-ресурсного центру №7 Подільського району м. Києва	Доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю до організації безпечного і інклюзивного освітнього середовища, оскільки дана компетентність відображає сучасні пріоритети освітньої політики, пов'язані із забезпеченням доступності освіти, інклюзії та безпеки учасників освітнього процесу.	Включити до ОПП СК12 у формулюванні: СК12. Здатність до організації безпечного і інклюзивного освітнього середовища
5.	Гончарова Інна Олегівна – директор ліцею №1 міста Білгород Дністровського Одеської області	Доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю забезпечувати якість освітньої діяльності, оскільки ця компетентність є ключовою в умовах	Включити до ОПП СК13 у формулюванні: СК13. Здатність забезпечувати якість освітньої діяльності.

		функціонування системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти та відповідає вимогам національних і європейських стандартів.	
6.	Кошинський Володимир Якович – директор Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка	Доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю до партнерської та мережевої взаємодії, оскільки сучасний заклад освіти функціонує як відкрита система, що потребує ефективної взаємодії зі стейкхолдерами, громадою та міжнародними партнерами.	Включити до ОПП СК14 у формулюванні: СК14. Здатність до партнерської та мережевої взаємодії.
7.	Лизогуб Марина Олексіївна – директор ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей», м. Корсунь-Шевченківський Черкаської області	Доповнити перелік спеціальних компетентностей здатністю до безперервного професійного розвитку, оскільки ця компетентність відповідає концепції навчання впродовж життя та є необхідною умовою професійного зростання керівника в умовах постійних змін освітнього середовища.	Включити до ОПП СК15 у формулюванні: СК15. Здатність до безперервного професійного розвитку.
8.	Пархоменко Оксана Григорівна – директор Мукачівського закладу дошкільної освіти 18, м. Мукачево Закарпатської області	Залучати до освітнього процесу управлінців-практиків, оскільки це забезпечує практико-орієнтований характер підготовки, сприяє формуванню сучасних управлінських компетентностей, посилює зв'язок з ринком праці та відповідає вимогам стандарту спеціальності А1 щодо	Залучати до освітнього процесу управлінців-практиків (керівників закладів освіти, представників органів управління освітою, експертів освітньої політики та якості освіти), оскільки це забезпечує поєднання теоретичної підготовки з реальним управлінським досвідом та сприяє актуалізації змісту освітньої програми відповідно до

		підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у сфері управління освітою.	реальних потреб галузі та підвищує працевлаштовуваність випускників.
9.	Солодка Наталія Іванівна – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 327 Деснянського району м.Києва	Передбачити в освітній програмі системне впровадження позааудиторних заходів, зокрема організацію виїзних занять та освітніх візитів на базі закладів освіти різних типів і рівнів, у тому числі і на базі ЗДО (ясла-садок) № 327 Деснянського району м.Києва, оскільки безпосереднє ознайомлення здобувачів з функціонуванням освітніх організацій забезпечує формування практичних управлінських компетентностей та інтеграцію теоретичних знань у реальний професійний контекст.	Розробити план позааудиторних заходів на 2026/27 н.р.