

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**«Затверджено»**

Вчена Рада ННІМП

протокол № 12

від «07» грудня 2024 р.

Голова Вченої ради ННІМП ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»



В.В. Супрун

**З В І Т**  
**про діяльність**  
**кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти**

Київ-2024

## ЗМІСТ

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	4
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	9
II.3. Прикладні дослідження	9
II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України	9
II.4. Публікації	19
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності кафедри	20
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	23
IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітного та року, що передує звітному, за видами продукції	23
IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (друковані видання)	25
IV.4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання)	27
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	30
VI.2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово	30
VI.5. Участь у наукових масових заходах	43
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	47
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти	47

VII.2. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти	49
VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм	49
VII.2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо	49
VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти: чисельність	57
VII.2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників	58
VII.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо	59
VII.2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку	59
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою	60
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	67
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю	67
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності кафедри	72
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО	73
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПІН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ	77
XV. ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	82
XIV. ВИСНОВКИ	84
XV. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	86
ДОДАТКИ	92

## **I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти* займається підготовкою фахівців у галузі освіти, спеціальної педагогіки, адміністрування освітніх закладів та управління освітніми процесами, формуванням загальних і професійних компетенцій у розвитку вітчизняної системи соціальної підтримки та практичної соціальної роботи.

Основні аспекти діяльності кафедри включають:

✓ розробку навчальних програм, курсів, лекційних матеріалів та методик викладання для здобувачів вищої освіти, спеціалістів у сфері спеціальної освіти, управління освітніми закладами, педагогіки вищої школи андрагогіки та соціальної роботи/соціальної реабілітації;

✓ проведення наукових досліджень у галузі педагогіки, спеціальної освіти, соціальної роботи та соціальної реабілітації, адміністрування освітніх установ тощо.

Це включає педагогічні експерименти, аналіз та розробку нових методик навчання, а також дослідження у сфері управління освітою; організацію освітнього процесу для студентів, магістрантів, аспірантів, керівників закладів освіти, педагогічних працівників та адміністраторів освітніх установ; надання консультаційної підтримки студентам – керівникам, працівникам у сфері педагогіки, спеціальної освіти та управління освітніми процесами, співпрацю з іншими університетами, науковими установами, школами, органами управління освітою для обміну досвідом та розвитку спільних та соціальних проєктів, проведення конференцій, семінарів, наукових колоквиумів, публікація наукових статей та монографій у галузі педагогіки, спеціальної освіти та адміністрування, впровадження сучасних підходів до навчання та управління в освіті, використання інформаційних технологій у навчальному процесі, розвиток нових методик навчання та оцінювання; управління кафедрою, планування освітнього процесу, розподіл обов'язків серед викладацького складу, організація роботи зі студентами та підтримка науково-педагогічного колективу.

Кафедра у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статутом та Стратегією розвитку Університету до 2024 року, Положенням «Про організацію освітнього процесу», що затверджене Вченою радою Університету, наказами ректора, рішеннями Вчених рад Університету та ННІМП, розпорядженнями директора ННІМП, Положеннями про ННІМП та кафедру, іншими нормативно-правовими актами.

Стратегія кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти спрямована за наведеними нижче напрямками:

Розвиток освітніх програм.

Впровадження сучасних методик навчання, врахування потреб ринку праці, аналіз та адаптація освітніх програм для забезпечення високої якості освіти та підготовки конкурентоздатних фахівців.

Науково-дослідницька діяльність.

Спрямована на проведення досліджень у галузі педагогіки, спеціальної освіти, управління освітніми закладами та інноваційних підходів до навчання.

#### Розвиток студентів.

Створення умов для розвитку творчих та пізнавальних здібностей студентів, їхнього професійного зростання та виховання як кваліфікованих педагогів чи спеціалістів у сфері адміністрування освітніх закладів.

#### Співпраця та партнерство.

Розвиток співпраці з іншими університетами, науковими установами, освітніми організаціями, що сприяє обміну досвідом, створенню спільних проєктів та ініціатив у галузі освіти.

#### Використання сучасних технологій.

Інтеграція інформаційних технологій у навчальний процес для поліпшення якості освіти та забезпечення доступу до актуальної інформації.

#### Підвищення кваліфікації кадрів.

Система підтримки та стимулювання викладацького складу для постійного підвищення кваліфікації, участі в наукових заходах, публікаціях та професійному розвитку.

#### Активна робота зі студентами.

Стимулювання активної участі студентів у наукових дослідженнях, конференціях, публікаціях та інших освітніх ініціативах.

#### Адаптація до змін.

Постійне вдосконалення змісту освітньо наукових та освітньо навчальних програм, методик та стратегій на основі змін у суспільстві, ринку праці та освітніх технологій.

Зазначені напрямки роботи сприяють підвищенню якості освіти, формуванню конкурентоздатних фахівців та впровадженню інновацій у сфері педагогіки та адміністрування.

Застосування нових освітніх підходів є важливою складовою розвитку освітнього процесу на кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти.

Підходи, які використовуються викладачами:

– активне навчання. Замість традиційних лекцій, викладачі можуть стимулювати студентів до активної участі у власному навчанні, використовуючи методи проєктної роботи, групові дискусії, проблемно-орієнтоване навчання та методи, що базуються на вирішенні реальних завдань;

– застосування технологій. Використання сучасних педагогічних та цифрових технологій в освітньому процесі, таких як відеоуроки, вебінари, онлайн-платформи для навчання, штучного інтелекту, використання мультимедійних засобів для створення більш інтерактивного та змістовного процесу навчання;

– індивідуалізація навчання. Урахування індивідуальних потреб та особливостей кожного студента, створення різноманітних можливостей для самостійного вивчення матеріалу та розвитку індивідуальних навичок;

– людино-орієнтований підхід. Зосередження на розвитку не лише професійних, а й особистісних якостей студентів, створення умов для формування критичного мислення, творчості, комунікаційних навичок та самореалізації;

- компетентнісний підхід. Орієнтація на формування певних компетенцій у студентів, які відповідають вимогам ринку праці, включаючи не лише теоретичні знання, а й практичні навички та досвід;

- застосування інноваційних методик. Використання новаторських методів навчання та оцінювання, таких як flipped classroom (перевернута аудиторія), blended learning (комбіноване навчання), gamification (гейміфікація) для залучення студентів до навчального процесу та збагачення їхнього досвіду;

- співпраця з практикою. Залучення практикуючих фахівців до проведення занять, створення можливостей для студентів отримати практичний досвід та відчутти реальність своєї майбутньої професії.

Ці підходи спрямовані на створення більш ефективного, інтерактивного та пристосованого до потреб сучасного світу процесу навчання, який допоможе студентам краще адаптуватися до вимог сучасного ринку праці та розвитку суспільства.

*Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти* забезпечує високоякісні освітні послуги через ряд ключових факторів, а саме:

- розробку та впровадження освітніх програм, які відповідають сучасним стандартам, потребам ринку праці та актуальним тенденціям у галузі освіти;

- наявність викладачів з високим рівнем кваліфікації, які мають не лише теоретичні знання, а й практичний досвід у відповідних галузях, що дозволяє створити стимулююче навчальне середовище;

- використання інноваційних та ефективних методів навчання, що забезпечують активну участь студентів, розвиток їхніх аналітичних та критичних навичок;

- наявність різноманітних курсів, семінарів, практичних занять та можливостей для поглибленого вивчення конкретних аспектів педагогіки, управління освітою та спеціальної освіти;

- систему індивідуального підходу до студентів, надання консультаційної підтримки, можливостей для саморозвитку та професійного зростання, доступ до сучасних бібліотечних, інформаційних та технологічних ресурсів для студентів та викладачів;

- співпрацю з практикуючими фахівцями, компаніями та установами для забезпечення практичного досвіду та можливостей стажування для студентів, використання ефективних систем оцінювання якості освіти, звітності про результати та постійне вдосконалення освітнього процесу на основі отриманої зворотньої інформації.

Всі зазначені вище фактори сприяють створенню освітнього середовища, в якому здобувачі можуть отримати високоякісну освіту та підготуватися до успішної кар'єри в обраній галузі.

*Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти* надає високоякісні освітні послуги з використанням інноваційних методів наукового пізнання, зорієнтованих на потреби сучасного суспільства, та застосуванням сучасних цифрових технологій за спеціальностями 073 «Менеджмент» освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом», 011 «Освітні, педагогічні науки»

освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», 016 «Спеціальна освіта» освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта (за нозологіями)» другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів, за спеціальністю 231 «Соціальна робота» освітньо-наукова програма «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів.

*Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти* спеціалізується на підготовці фахівців у різних напрямках освіти, спеціальній та соціальній педагогіці, соціальній реабілітації, управлінні освітніми процесами. Кафедра здійснює підготовку фахівців для роботи з дітьми та особами з особливими освітніми потребами, такими як дитячий логопед, дефектолог, спеціаліст з інклюзивної освіти тощо, фахівців для керівництва освітніми закладами, управлінців, які відповідають за організацію, планування та управління освітніми процесами на різних рівнях системи освіти. Готуючи таких фахівців, кафедра надає широкий спектр знань, практичних навичок та методологій, необхідних для успішної роботи в сфері освіти та управління освітніми процесами.

Викладачі здійснюють підготовку фахівців у галузі соціальної роботи, зокрема, соціальної реабілітації, здатних окреслювати, аналізувати, кваліфікувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері організації соціальної підтримки населення, визначати стратегії та впроваджувати технології відновлення, адаптації, ресоціалізації особи або групи осіб для досягнення спільного добробуту і підвищення якості життя особистості, громади та країни в цілому.

*На кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти* викладаються різноманітні дисципліни, які відображають різні аспекти педагогіки, управління освітою, спеціальної педагогіки та соціальної реабілітації й інших суміжних напрямків. Вивчення теорій, принципів та методів педагогічної науки, зокрема психолого-педагогічні аспекти виховання та навчання, аналіз сучасних підходів до організації освітнього процесу, вивчення методів та стратегій навчання різних вікових груп студентів, вивчення психологічних аспектів навчання та виховання, психологічних особливостей здобувачів з різними потребами, дисципліни, що охоплюють аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, педагогіку корекції, інклюзивну освіту, розкривають соціальний розвиток особистості та групи, територіальної громади, суспільства і формують професійну компетентність фахівця; формування здатності здобувачів вищої освіти до вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань соціальної роботи та соціальної реабілітації, а також вивчення та впровадження методів оцінювання знань та навичок здобувачів, розробка тестів, оцінювальних завдань, аналіз організаційних структур управління освітою, методи планування та управління освітніми закладами, використання сучасних технологій у навчальному процесі, розробка електронних навчальних ресурсів та платформ для навчання, можливість проходження практики у освітніх закладах, органах управління освітою чи інших відповідних установах - приклади матеріалу дисциплін, які включені до освітніх програм на кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти.

Загальна кількість працівників кафедри станом на 01.09.2024 р. становить 10 осіб, з них:

1. Штатних науково-педагогічних працівників - 6

*за основним місцем роботи:*

доктори наук – професори – 3

кандидати наук – доценти – 3

*за внутрішнім сумісництвом:*

кандидат наук, доцент – 1

2. *Осіб, які працюють за зовнішнім сумісництвом – 4, з них науково-педагогічних працівників – 4 (кандидат наук, доцент).*



## II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### II.3. Прикладні дослідження

#### *II.3.2. Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України.*

У 2024 році кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти продовжувала проведення досліджень за темою НДР: «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти».

Державний реєстраційний номер: 0122U200923 Класифікаційна група наукового дослідження: прикладне. Терміни проведення дослідження: 01.02.2022 – 31.12.2024

Науковий керівник: Кравченко Ганна Юріївна, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Напрямок 10. Вища освіта.

Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти. (відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України)

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій (відповідно до Стратегічних пріоритетних напрямів інноваційної діяльності)

Мета дослідження: Розроблення, обґрунтування й експериментальна перевірка моделі формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

Всі здійснені дослідження відповідають науковим завданням кафедри, є актуальними, відзначаються науковою новизною підходів до розв'язування відповідних проблем, мають вагомe значення для освітньої, наукової, пройшли державну реєстрацію в УкрІНТЕІ, виконуються у визначені терміни і на належному науковому рівні, про що засвідчується в протоколах їх обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІМП та ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Кінцеві результати завершених досліджень оформляються у вигляді наукової, методичної продукції, що можуть бути використані в науковій, освітній діяльності і широкій практиці в освітньому середовищі.

Виконавцями наукового дослідження за даною темою є науково-педагогічні працівники кафедри у кількості 10 осіб, а саме:

- Кравченко Г.Ю. доктор пед. н. доцент, професор кафедри;
- Махиня Т.А., кандидат педагогічних наук, професор;
- Приходькіна Н.О., доктор педагогічних наук, професор;
- Рожнова Т.Є., кандидат педагогічних наук, професор;
- Сіданіч І.Л., доктор педагогічних наук, професор;
- Грищук Д.Г., кандидат педагогічних наук, доцент;
- Волотовська Т.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри;

- Тимошко Г.М., доктор педагогічних наук, професор;
- Товстоган В.С., кандидат педагогічних наук, доцент;
- Федорець В.М., кандидат медичних наук, доцент;
- Штангей С.В., кандидат педагогічних наук, доцент.

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій (відповідно до Стратегічних пріоритетних напрямів інноваційної діяльності).

Мета дослідження: Розроблення, обґрунтування й експериментальна перевірка моделі формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

Всі здійснені дослідження відповідають науковим завданням кафедри, є актуальними, відзначаються науковою новизною підходів до розв'язування відповідних проблем, мають вагомe значення для освітньої, наукової, пройшли державну реєстрацію в УкрІНТЕІ, виконуються у визначені терміни і на належному науковому рівні, про що засвідчується в протоколах їх обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІМП та ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Кінцеві результати завершених досліджень оформляються у вигляді наукової, методичної продукції, що можуть бути використані в науковій, освітній діяльності і широкій практиці в освітньому середовищі.

***Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:***

*досліджено* ключові фактори, що впливають на рівень та характер мобільності здобувачів у контексті реформування вищої освіти;

*обґрунтовано* актуальність дослідження, яка полягає у виявленні поточних тенденцій у вищій освіті, змін у системі навчання та їхнього впливу на мобільність учасників освітнього процесу, управлінських рішень на рівні контролюючих органів та органів місцевого самоврядування;

*розглянуто* різні форми мобільності (стажування, обміни, проекти тощо), які впливають на професійний розвиток учасників освітнього процесу; *описано* оцінки та ідентифікації основних факторів, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти. Це включає економічні, соціальні, культурні та освітні аспекти;

*встановлено:* ключові тези та категорії, які описують основні відкриття, закономірності та тенденції, що виявлені в результаті дослідження;

*проаналізовано:* зміни в освітній системі, які впливають на рівень зацікавленості учасників освітнього процесу у мобільності, їхню готовність до переходу до різних сфер кар'єри;

*охарактеризовано:* потреби у розумінні та аналізі професійної мобільності для учасників освітнього процесу, особливо в контексті змін у вищій освіті;

*визначено:* поточні тенденції у вищій освіті, зміни у системі освітнього процесу та їхнього впливу на мобільність учасників освітнього процесу;

*розкрито:* конкретні цілі та завдання дослідження, таких як вивчення впливів на мобільність, аналіз факторів, що впливають на професійну мобільність;

*доведено:* можливості мобільності, яка допомагає підвищити якість освіти через доступ до різноманітних освітніх програм, методик та кращих практик;

*систематизовано:* категорії факторів мобільності, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу, таких як соціальні, економічні, культурні, освітні та інші;

*здійснено* аналіз основних напрямків руху учасників освітнього процесу у сфері освіти в умовах реформ, ключових чинників, які визначають бажання та можливості учасників освітнього процесу до мобільності;

*підкреслено*, що підвищення рівня мобільності учасників освітнього процесу сприяє їхній конкурентоспроможності на ринку праці та готовності адаптуватися до змін в сучасному світі.

Науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти використовуються різноманітні методи дослідження та узагальнення результатів науково-дослідної роботи з теми "Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти".

#### Анкетування та опитування.

Проведення опитувань серед студентів, викладачів, адміністративного персоналу та інших учасників освітнього процесу для оцінки їхніх перспектив щодо професійної мобільності, потреб у розвитку нових навичок та знань для кар'єрного зростання.

Глибинні інтерв'ю. Проведення інтерв'ю з фокус-групами або окремими учасниками освітнього процесу для отримання більш детальної інформації про їхні мотивації, досвід, перешкоди та перспективи щодо мобільності.

Статистичний аналіз даних. Обробка статистичних даних, таких як рейтинги переходів між освітніми закладами, аналіз тривалості навчання, оцінка трудової зайнятості після закінчення навчання.

Документальний аналіз. Дослідження офіційних документів, політик та програм, які впливають на професійну мобільність, щоб зрозуміти контекст та фактори, що впливають на цей процес.

Кейс-стаді. Аналіз конкретних кейсів успішної або неуспішної професійної мобільності учасників освітнього процесу для виявлення ключових чинників та взаємозв'язків.

Порівняльний аналіз. Порівняння досвіду та проблем мобільності учасників освітнього процесу в різних країнах або у різних типах навчальних закладів.

Комбінація цих методів дослідження забезпечує глибше розуміння професійної мобільності учасників освітнього процесу та допомагає виявити ключові аспекти, які впливають на цей процес.

Дослідження ґрунтується на результатах анонімного онлайн опитування здобувачів щодо самоаналізу їх дослідницької компетентності та готовності використання цифрових технологій у проведенні досліджень. Опитування проводилося у 2023/24 навчальному році та охоплювало здобувачів першого та другого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» із числа педагогічних працівників *закладів* освіти різних типів та форм власності усіх регіонів України.

*Методика проведення дослідження передбачала:*

- виявлення розуміння здобувачами сутності поняття «дослідницька компетентність» та його ролі у професійному становленні педагога;
- проведення самоаналізу готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій на різних етапах наукових досліджень на основі дескрипторів концептуально-референтної Рамки цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників;
- визначення шляхів удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на основі виокремлення проблемних моментів у формування дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти в умовах магістратури.

Опитування 72 педагогів показало, що здобувачі розглядають поняття «дослідницька компетентність» як інтегровану якість особистості у єдності теоретичної і практичної готовності до провадження дослідницької діяльності у нерозривній зв'язку із саморозвитком та творчістю.

Отримані дані свідчать, що 81 % опитаних здобувачів зазначили, що дослідницька компетентність сприяє їх професійному розвитку, оскільки набуті знання та вміння в області організації дослідницької діяльності допомагають педагогу вдосконалити свою педагогічну практику, впроваджувати нові підходи та інновації в освітній процес; 71 % респондентів до переваг володіння високим рівнем дослідницької компетентності у педагогів віднесли їх здатність швидко адаптуватися до нових вимог та технологій в освіті; 60 % опитаних зазначили, що високий рівень дослідницької компетентності дозволяє педагогу краще розуміти потреби та особливості своїх учнів, розробляти та впроваджувати ефективні методи та стратегії навчання; 54 % зазначили, що педагоги, для яких характерний високий рівень дослідницької компетентності, здатні активно приносити внесок у розвиток освіти через свої дослідження та інноваційні практики, що підвищує їх репутацію та авторитетність серед колег і учнів.

Досліджуючи структурні компоненти дослідницької компетентності у майбутніх менеджерів освіти, до найбільш вагомих здобувачі віднесли наступні:

- здатність до критичного мислення (вміння критично аналізувати та оцінювати інформацію, результати досліджень та педагогічні практики) відзначена 75 % опитаних;
- навички збору та аналізу даних (здатність ефективно збирати, обробляти та інтерпретувати дані, використовуючи різноманітні методи дослідження) – 64 % опитаних;
- уміння використовувати технології (навички використання сучасних цифрових технологій для збору, аналізу та представлення даних, а також для співпраці та спільної роботи з колегами та іншими дослідниками) – 56 % опитаних;
- уміння ставити дослідницькі запитання (здатність формулювати чіткі та змістовні дослідницькі запитання, що визначають цілі та об'єкти дослідження) – 51 % опитаних;
- навички планування дослідницьких проектів (здатність розробляти дослідницькі плани, включаючи визначення методів, процедур, ресурсів та строки виконання) – надали перевагу 38 % опитаних.

Спираючись на опис рівнів володіння цифровою компетентністю, визначених концептуально-референтною Рамкою цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників, здобувачам було запропоновано оцінити власний рівень володіння цифровими технологіями у контексті науково-дослідницької діяльності:

*базовий* – здобувач усвідомлює потенціал цифрових технологій для проведення досліджень, частково використовуючи Інтернету та інформаційних технологій на різних етапах наукових досліджень;

*достатній* – здобувач здатен визначити необхідні цифрові інструменти на різних етапах наукових досліджень, але ще працює над розумінням найкращих інструментів;

*високий* – здобувач системно та творчо використовує цілий набір інструментів цифрових технологій на всіх етапах наукових досліджень використовує, цілеспрямовано підбираючи найкращі для кожної конкретної ситуації;

*експертний* – здобувач усвідомлено, системно та впевнено використовує комплекс інструментів цифрових технологій на всіх етапах досліджень, вирішуючи завдання та проблеми високого ступеня складності [7, с. 34].

Результати самооцінювання здобувачів рівня здатності до використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності наведено на Рис. 1.

Як Ви оцінюєте свій рівень здатності до використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності?  
72 відповіді

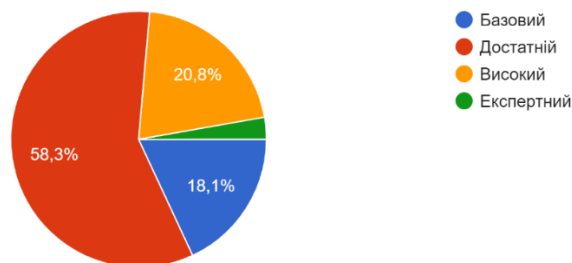


Рис. 1. Результати самооцінювання здобувачами (педагогічними працівниками) рівня здатності до використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності

Як видно з рисунку, як мінімум 76 % здобувачів мають потребу у підвищенні рівня здатності до використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності. У таблиці 1 нами наведено більш детальний аналіз самооцінювання здобувачів щодо здатності до використання цифрових технологій на різних етапах наукових досліджень.

**Самооцінювання рівня здатності до використання цифрових технологій на різних етапах наукових досліджень респондентами, у % (результати опитування)**

Здатності до використання цифрових технологій на різних етапах наукових досліджень	Рівні, %			
	Базовий	Достатній	Високий	Експертний
пошук наукових матеріалів (наукових видань, статей, монографій тощо) у відкритому Інтернет просторі	17 %	57 %	23 %	3 %
пошук наукових матеріалів (наукових видань, статей, монографій тощо) у наукометричних базах та у наукових бібліотеках	23 %	60 %	17 %	-
пошук і добір даних, їх організація, якісний і кількісний аналіз та оцінювання на рівні, необхідному для інтегрування знань та розв'язування задач у широких або мультидисциплінарних контекстах	24 %	58 %	18 %	-
оформлення дослідження за заданими вимогами наукових публікацій	33 %	45 %	21 %	1 %
дотримання принципів академічної доброчесності при здійсненні дослідження	8 %	43 %	46 %	3 %

Як бачимо із таблиці 1, найбільшої підтримки в умовах магістратури потребують питання пошуку наукових матеріалів у наукометричних базах та у наукових бібліотеках з подальшим їх якісним та кількісним аналізом.

Відповідаючи на питання «Якої найбільшої допомоги у формуванні компонентів дослідницької компетентності Ви потребуєте?» відповіді педагогів за компонентами розподілилися наступним чином (табл. 2):

Таблиця 2

**Потреба у розвитку компонентів дослідницької компетентності здобувачів, у % (результати опитування)**

Ранг	Компонент дослідницької компетентності педагогічних працівників, що потребує підтримки у формуванні	Кількість респондентів, %
1	Здатність критично оцінювати надійність та авторитетність джерел інформації	43 %
2	Вміння чітко формулювати проблему або дослідницьке питання	42 %
3	Вміння використовувати різні стратегії та інструменти для систематизації та аналізу інформації (наприклад, програми для управління бібліографією, електронні таблиці, бази даних)	39 %
4	Вміння використовувати різні стратегії та інструменти пошуку (бібліотеки, наукові бази даних, інтернет-ресурси)	38 %
5	Вміння інтерпретувати дані, робити висновки та встановлювати зв'язки між різними елементами інформації	35 %

6	Знання основ інформаційної грамотності, включаючи використання ключових слів та фільтрів	32 %
7	Здатність інтегрувати інформацію з різних джерел для створення цілісної картини досліджуваної проблеми	28 %

Здатність критично оцінювати надійність та авторитетність джерел інформації є не лише важливою для розвитку дослідницької компетентності педагогічних працівників, оскільки це забезпечує використання достовірних даних, сприяє об'єктивності та точності досліджень, допомагає уникати помилок і маніпуляцій, підвищує якість наукових робіт і сприяє формуванню обґрунтованих висновків та рекомендацій. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень є однією із загальних компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» на основі якої розроблено ОПП «Управління навчальним закладом» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за цією програмою, сформульований у термінах результатів навчання, спрямований на результат «критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій ситуаційного менеджменту». На формування даного програмного результату цілеспрямована націлена і нормативна програма «Методологія наукових досліджень».

Таким чином, отримані результати дозволили переглянути структуру та форму індивідуальних науково-дослідних завдань з дисципліни «Методологія наукових досліджень», а також осучаснити зміст завдань відповідно до сучасного стану розвитку цифрових технологій збору, аналізу та представлення даних. Вважаємо за необхідне продовжувати розвідки у цьому напрямі, зокрема подальшого вивчення потребує розширення бази вибіркового курсів у підготовку майбутніх менеджерів освіти, спрямованих на формування як дослідницької, так і цифрової компетентності.

### ***Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій***

*Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:*

1. Hanna Kravchenko , Zoya Ryabova , Halyna Kossova-Silina, Stepan Zamojskyj , Daria Holovko (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age / Data & Metadata VOL. 3 (2024) DOI: <https://doi.org/10.56294/dm2024431> (*Scopus*)

2. O. Sharyhin, V. Fedorets, and O. Klochko, (2024). “Monitoring and analysis of students’ performance during software development”, ITLT, vol. 101, no. 3, pp. 127–149, Jun. 2024, doi: 10.33407/itlt.v101i3.5586. (*Web of science*).

3. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. Brazilian Journal of

Education, Technology and Society (BRAJETS). <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). (*Web of Science*).

4. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. (2024). The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(5) <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct> буде надрукована у листопаді (Scopus)

5. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) *Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 996. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25) (Scopus)

6. Drach, I., Petroye, O., Borodiyenko, O., Reheilo, I., Prykhodkina, N. (2024). The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. In: Faure, E., et al. *Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, vol 222. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5\\_32](https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32) (Scopus)

7. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal*. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (Web of Science)

8. Tumulavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. *Amazonia Investiga*, 13(74), 214–226. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18> (Web of Science)

9. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. *Revista Eduweb*, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12> (Web of Science)

10. T. Rozhnova, H. Tymoshko, O. Sholokh, S. Yakymenko, T. Volotovska. The Future of Soft Skills Training: Innovations in the Higher Education System. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade-CETS (Brazilian Journal of Education, Technology and Society - BRAJETS)*. Vol. 17 No. 1 (2024). <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1> (Web of Science)

11. T. Volotovska, H. Mykhailiv, O. Porada, L. Zelman, S. Kyshakevych. gerenciamento de mudanças no ambiente de aprendizagem papel da liderança e do gerenciamento inovador. *Conhecimento & Diversidade (RCD)*. V. 16 n. 43 (2024) <https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43>

12. Volotovska T, Sholokh O, Tymoshko H. Managing the development of emotional intelligence of the future head of a general secondary education institution on the basis of self-management in the conditions of professional training. *Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys*. 2024;(56):2600-2612. DOI: 10.54919/physics/56.2024.260ek0



1. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684>

2. Kossova-Silina Halyna, Kravchenko Hanna (2024). Scientific and methodological support for the development of inclusive competence of vocational education specialists under martial law / фахове електронне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Випуск №1(54) 2024. С.60-67 Сайт видання: <http://visn-ped.gnpu.edu.ua>

3. Kravchenko, H. (2024). Features of master training in the conditions of the university under the education and professional program «PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL. ANDRAGOGY». Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-03).  
[https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15)  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/708/606>

4. Кравченко Г. Ю. (2024). Моделювання процесу розвитку інклюзивної компетентності педагога ЗП(ПТ)О в умовах інституту неперервної професійної освіти / Кравченко Г.Ю., Коссова-Сіліна Г.О., Костина А.М. (2024). Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15)

5. Hella, T., & Kravchenko H. (2024). Features of the work of the teaching staff with gifted children in general education institution. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-05)  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/710/608>

6. Рожнова Т. Є. (2024). Інноваційні підходи до управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в європейському вимірі.// Імідж сучасного педагога. Випуск № 4 (217), 2024 SSN:електронне – 2522-9729, Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки (02.07.2020). Категорія: DOI 10.33272/2522-9729-2024-4(217). С. 67-73.  
<https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221>  
<https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221> (Фахове видання категорії «Б»)

7. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. (2024). Управління процесом збагачення досвіду професійно-творчої самореалізації майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук.// Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. Нац. Пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Випуск 33. 254 с., СТ. 66 - 72. (Серія «Педагогічні науки»). Режим доступу: <https://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/18293/11222>.

8. Klochko, O. and Fedorets, V., (2024). An IoT system based on open APIs and geolocation for the prevention of human health disorders. Journal of Edge Computing [Online]. Available from: <https://doi.org/10.55056/jec.698> . (1,7 д.а). Категорія «Б».

9. Klochko, O.V., Fedorets, V.M. and Klochko, V.I., (2024). Empirical comparison of clustering and classification methods for detecting Internet addiction. CTE Workshop

Proceedings [Online], 11, pp.273–302. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.664>. Категорія «Б».

10. Iryna Sidanich, Iryna Zhukova (2024). Analysis of the theory and experience of the spiritual-moral education in the Ukrainian school evolution Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С. 26-35.

11. Iryna Sidanich, Evgeny Romanenko, Iryna Zhukova (2024). Pedagogical practice of organization of the spiritual-moral education in Ukrainian schools Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С. 66-77

12. Сіданіч, І. Л. (2024). Опановуємо культуру духовного життя з учнями 5–6 класів: навчально-методичне забезпечення. Мистецтво та освіта, (1 (111)), 35-39. <https://orcid.org/0000-0002-2992-3808>

13. Сіданіч І.Л., Семененко Л.М., Жукова І.В. (2024). Про культуру духовного життя в закладах освіти. Перспективи та інновації науки. № 10(44) 2024. С. 546-555.

14. Ноздрін О.М., Сіданіч І. Л. (2024) Правові засади духовно-морального виховання в системі повної загальної середньої освіти України. Вісник післядипломної освіти. Випуск 27(56) Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») DOI [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27\(56\)98-1161](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27(56)98-1161)

15. Приходькіна Н. Тьюторинг в освіті дорослих: особливості та перспективи розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 11(39). 2024. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

16. Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Приходькіна Н. Стратегічна та операційна діяльність університетів: використання можливостей штучного інтелекту. Український педагогічний журнал. № 3. 2024. С. 122-138. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-123-138>

17. Литвинова, І. Л., Приходькіна, Н. О., & Ширококов, Ю. М. (2024). Оцінка рівня психологічного комфорту в онлайн-освіті: інструменти та методи. Педагогічна Академія: наукові записки, (9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13591658>

18. Тимошко Г. Реалізація маркетингового підходу у процесі підвищення якості шкільної освіти. Bezpečnosť školského prostredia: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok 2024. С. 75-85.

19. Тимошко Ганна, Мозгова Світлана. Теоретичні аспекти розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Категорія «Б».Серія «Педагогіка» Випуск 18 (35), 2024 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-11)

20. Махія, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)

21. Сіданіч І. Л. Дошкільна освіта на шляху зростання духовної особистості дитини : метод. посіб. до парціальної програми «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» / І. Сіданіч, В. Сучок, Т. Оборіна; наук. кер. Богуш Алла Михайлівна. — К.: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН", 2024. 364 с.

22. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. Перспективи та інновації науки, (4 (38)).

23. Волотовська, Т. П., Єпик, Л. І., & Лемешева, Н. В. (2024). Роль ІКТ та інновацій у підготовці майбутніх фахівців в системі вищої освіти. *Академічні візії*, (28).

24. Гарькава, В. Ф., Славкова, О. П., & Волотовська, Т. П. (2024). Управління ризиками в умовах нестабільності: виклики для менеджменту в Україні. *Актуальні питання економічних наук*, (1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13347958>

25. Волотовська Т.П. (2024). Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку педагогів: виклики та перспективи для розвитку професійних компетентностей. *Актуальні питання в сучасній науці*, (12(30)).

*Кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти удосконалено* напрямки організації освітнього процесу зі здобувачами, які є об'єктом дослідження в рамках науково-дослідної роботи з теми «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти». Під час лекційних та практичних занять дисциплін спеціальностей «Управління навчальним закладом», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», досліджуються такі аспекти професійної мобільності учасників освітнього процесу у вищій школі:

Гнучкість кар'єрних шляхів. Дослідження цієї теми дозволяє вивчити гнучкість та можливості для професійного зростання та кар'єрного розвитку в умовах змін в освітній системі.

Міжнародна та внутрішня мобільність. Аналізується можливість для учасників освітнього процесу пересуватися між вузами, країнами або різними рівнями освіти для отримання нового досвіду та знань.

Технологічні та інноваційні зміни. Досліджується розвиток технологій у вищій освіті створює нові можливості для навчання, розвитку навичок та доступу до знань, що може впливати на мобільність учасників освітнього процесу.

Адаптація до змін в умовах реформування вищої освіти. Вивчається спроможність учасників освітнього процесу адаптуватися до нових вимог, методів та систем у вищій освіті.

Вплив соціальних та економічних чинників. Аналізується вплив соціальних та економічних факторів на професійну мобільність учасників освітнього процесу в контексті реформування вищої освіти.

Дослідження охоплює аналіз та огляд поточних тенденцій у кар'єрному розвитку, таких як зміни у ринку праці, новітні технології, вимоги роботодавців та інші фактори, що впливають на професійну мобільність кар'єрні перспективи учасників освітнього процесу.

#### **II.4. Публікації**

Загалом за 2024 рік науково-педагогічними працівниками кафедри опубліковано 59 наукові праці: з них наукова продукція – 5 (монографії - 2; збірники та матеріали конференцій, семінарів – 2); наукові статті – 37 (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection – 12, у міжнародних виданнях – 1, у наукових фахових виданнях – 24); збірники наукових праць, матеріали конференцій (статті, тези) – 17 (у матеріалах міжнародних науково-практичних конференцій – 9, у матеріалах всеукраїнських конференцій – 6, у

матеріалах науково-практичних конференцій з міжнародною участю – 2).

**Загалом за 2024 роки науково-педагогічними працівниками кафедри  
опубліковано 59 наукових праць**

За видами продукції:	Надруковано
	Всього (без студентів)
<b>Наукова продукція (всього):</b>	<b>5</b>
Монографії	2
Збірники та матеріали конференцій, семінарів	2
Посібник	2
<b>Статті (всього):</b>	<b>37</b>
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection	12
у міжнародних виданнях	1
у наукових фахових виданнях	24
<b>Збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (всього статей, тез):</b>	<b>17</b>
у матеріалах міжнародних конференцій (вебінарів, форумів, семінарів)	9
у матеріалах науково-практичних конференцій з міжнародною участю	2
у матеріалах всеукраїнських конференцій (вебінарів, форумів, семінарів)	6
<b>Всього наукових праць</b>	<b>59</b>

## II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності кафедри

Найбільш вагомим результатом за виконанням НДР «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» є:

1. Hanna Kravchenko, Zoya Ryabova, Halyna Kossova-Silina, Stepan Zamojskyj, Daria Holovko (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age / Data & Metadata VOL. 3 (2024) DOI: <https://doi.org/10.56294/dm2024431> (*Scopus*)

2. O. Sharyhin, V. Fedorets, and O. Klochko, (2024). “Monitoring and analysis of students’ performance during software development”, ITLT, vol. 101, no. 3, pp. 127–149, Jun. 2024, doi: 10.33407/itlt.v101i3.5586. (*Web of science*).

3. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (*Web of Science*)

4. Tumulavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. Amazonia Investiga, 13(74), 214–226. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18> (*Web of Science*)

5. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684>

6. Kossova-Silina Halyna, Kravchenko Hanna (2024). Scientific and methodological support for the development of inclusive competence of vocational education specialists under martial law / фахове електронне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Випуск №1(54) 2024. С.60-67 Сайт видання: <http://visn-ped.gnpu.edu.ua>

7. Kravchenko, H. (2024). Features of master training in the conditions of the university under the education and professional program «PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL. ANDRAGOGY». Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-03). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15) <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/708/606>

8. Формування духовної культури у майбутніх педагогів / Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. – Київ: ТОВ “Видавництво “Юстон”, 2024. – 468 с. С. 368-393

9. Рожнова Т. Є. Інноваційні підходи до управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в

європейському вимірі.// Імідж сучасного педагога. Випуск № 4 (217), 2024 SSN:електронне – 2522-9729, Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки (02.07.2020) Категорія: «Б»УДК: 37.004 DOI 10.33272/2522-9729-2024-4(217). Ст. 67-73. Полтава, 2024. <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221><https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221> (Фахове видання категорії «Б»).

10. Рожнова Т.Є. Педагогічний менеджмент у контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

11. Волотка О., Рожнова Т. Організація командної роботи у закладі загальної середньої освіти.// Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.

12. Приходькіна Н. Тьюторинг в освіті дорослих: особливості та перспективи розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 11(39). 2024. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

13. Сіданіч І.Л. Підготовка фахівців до формування духовних цінностей здобувачів освіти: сучасний стан і перспективи розвитку / Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-Nimp>

14. Сіданіч І.Л. Професійна мобільність закладів лідерів загальної середньої освіти на духовних засадах / Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 26 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024, 219 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

15. Сіданіч І.Л. Духовно-моральні орієнтири сучасної початкової освіти: виклики і перспективи / Початкова освіта в Україні в умовах воєнного часу: реалії та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 25 листопада 2024 р. Буча, Україна ДЗВО «Університет менеджменту освіти» : Тези доп.: Київ, Міленіум, 2024,129 с. С.19-26

16. Тимошко Г. Реалізація маркетингового підходу у процесі підвищення якості шкільної освіти. Bezpečnosť školského prostredia: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok 2024. С. 75-85.

17. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop

Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684> (Фахове видання категорії «Б»).

18. Тимошко Ганна, Мозгова Світлана. Теоретичні аспекти розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Категорія «Б».Серія «Педагогіка» Випуск 18 (35), 2024 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-11)

19. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) THE FUTURE OF SOFT SKILLS TRAINING: INNOVATIONS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти).(Web of Science).

Махиня, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)

21. Сіданіч І. Л. Дошкільна освіта на шляху зростання духовної особистості дитини : метод. посіб. до парціальної програми «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» / І. Сіданіч, В. Сучок, Т. Оборіна; наук. кер. Богуш Алла Михайлівна. — К.: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН", 2024. 364 с.

22. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. Перспективи та інновації науки, (4 (38)).

23. Волотовська, Т. П., Єпик, Л. І., & Лемешева, Н. В. (2024). Роль ІКТ та інновацій у підготовці майбутніх фахівців в системі вищої освіти. Академічні візії, (28).

24. Гарькава, В. Ф., Славкова, О. П., & Волотовська, Т. П. (2024). Управління ризиками в умовах нестабільності: виклики для менеджменту в Україні. Актуальні питання економічних наук, (1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13347958>

25. Волотовська Т.П. (2024). Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку педагогів: виклики та перспективи для розвитку професійних компетентностей. Актуальні питання в сучасній науці, (12(30)).

## IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітньому, за видами продукції

Упровадження результатів наукових досліджень у 2024 р. здійснювалося відповідно до положення «Про впровадження науково-дослідних робіт НАПН України», затвердженого постановою Президії № 1-7/6-159 від 19.05.2011 р.

Моніторинг упровадження здійснювався з використанням методів спостереження, аналізу, узагальнення, оцінювання й опрацювання інформації про стан упровадження наукової продукції. У процесі моніторингу упровадження результатів науково-дослідної роботи проведено оцінювання ефективності цього процесу з метою вдосконалення, коригування і прогнозування подальших досліджень.

На кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти здійснювалося упровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок виконавців та співвиконавців відповідно до плану виконання НДР на тему «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти», а саме:

Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 13/02 XXXVIII. P. 82-89. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A\\_13.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_13.pdf) (Web of Science)

Результати дослідження здобувача третього (освітньо-наукового) рівня кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Борсука Д. В. (науковий керівник Махиня Т. А.) на тему: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти» впроваджено у Спеціалізованій школі I–III ступенів № 73 з поглибленим вивченням української мови, літератури та українознавства Шевченківського району м. Києва (далі – СШ № 73) (довідка від 12.10.2022, №01-13/155); Одеському навчально-виховному комплексі «Гімназія № 7 спеціалізована школа I ступеня з поглибленим вивченням англійської мови» Одеської міської ради Одеської області (далі – Одеський НВК) (результати впровадження обговоренні на засіданні педагогічної ради протокол №01 від 30.08.2022 р.); Кам'янець-Подільському ліцеї № 8 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області (далі – К-ПЛ № 8) (довідка від 14.10.2022 р. №58).

Результати дослідження здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Короїд Т.В. (науковий керівник Махиня Т. А. кандидат педагогічних наук, професор) на тему: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти», впроваджено у Вовчанський фаховий коледж Державного біотехнологічного університету Чугуївського



району Харківської області (довідка № 92-02/2 від 04.09.2023), Глухівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 6 (довідка № 01-12/305 від 05.09.2023), Голозубинецький ліцей Дунаєвецької міської ради Хмельницької області (довідка № 56 від 11.09.2023), Заклад загальної середньої освіти I–III ступеня: ліцей «Гремійум» м. Київ (довідка від 28.08.2023), Машівський ліцей Вишнівської сільської ради Волинської області (протокол № 1 від 30.08.2023), Погребівську гімназію Васильківської міської ради Київської області (довідка № 01-25/77 від 25.08.2023 р.).

Результати дослідження здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Стешиц І. В. (науковий керівник Сіданіч І. Л., доктор педагогічних наук, професор.) на тему: «Управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи» впроваджено у державної (комунальної) форми власності: Бучанський ліцей № 4 Бучанської міської ради Київської області (Довідка № 81 від 26.06.2023 р.), Бучанський ліцей № 5 Бучанської міської ради Київської області (Довідка № 01-239 від 29.06.2023 р.) та приватної форм власності: Приватний ліцей «Академія мудрості» м. Буча Київської обл. (Довідка № 33 від 28.06.2023 р.), Приватне підприємство «Заклад освіти «Джерело мудрості» с. Парпурівці, Вінницька обл. (Довідка № 110 від 28.06.2023 р.), Приватний заклад гімназія «Соломон» м. Чернівці (Довідка № 110 від 28.06.2023 р.).

На кафедрі впроваджено результати дослідної роботи професора кафедри доктора педагогічних наук, професора Тимошко Ганни Миколаївни та професора, доктора педагогічних наук Гладуша Віктора Антоновича та висвітлено у монографії «Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища».

Тимошко, Г. М., Гладуш, В. А. (2023) Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища. Проектний звіт. Лисенко М.М., Ніжин.

У монографії представлені науково-теоретичні основи формування комунікативної компетентності педагогів в інклюзивному середовищі; розкрито організаційно-педагогічні умови процесу підготовки педагогів до комунікативної діяльності в інклюзивному середовищі; висвітлено широкий спектр особливостей управління розвитком комунікативної компетентності педагогів інклюзивному середовищі закладів освіти; схарактеризовано адаптивні контентні розвитку комунікативної компетентності педагогів у процесі професійної діяльності в умовах інклюзивної діяльності середовища; позиціоновано сучасні тенденції щодо визначення пріоритетних векторів розвитку комунікативної компетентності педагогів в інклюзивному середовищі. Матеріал монографії розрахований на студентів закладів вищої освіти, викладачів, науковців, керівників закладів освіти, педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, управлінців та персонал соціальних служб.

Olha Chemerys, Volodymyr Tovstohan, Lyubov Kibenko Individualization of the process of professional training of future specialists using innovative

educational technologies. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges Collective scientific monograph. 30-37. Katowice 2023 DOI: 10.54264/M029 URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6a.pdf>

Коллективна монографія висвітлює тенденції становлення та розвитку цифрового суспільства в 21 столітті та роль у ньому інформаційно-комунікаційних технологій. Наведені в монографії результати дослідження підкреслюють значущість і необхідність цифрові технології для добробуту населення та економічного розвитку. Представлено результати досліджень із застосування штучного інтелекту, машинного навчання, нанотехнології та віртуальної реальності у підготовці вищої освіти.

Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. Київ : ЮСТОН, 2024. 468 с.

Коллективна монографія є спільним науковим проєктом провідних учених, освітян, науково-педагогічних працівників закладів освіти України, які займаються питаннями духовного розвитку особистості, духовно-морального виховання дітей і молоді. У монографічному дослідженні висвітлюються тенденції, стан і перспективи духовно-морального виховання на християнських засадах у закладах освіти України, окреслені сучасні зміст, форми і методи духовно-морального виховання підростаючого покоління, проаналізовано проблеми і перспективи викладання предметів духовно-морального спрямування в закладах освіти України, систематизовано організаційні тенденції підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів для підвищення їх духовної культури і здоров'я.

#### **IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання).**

Кількість розміщених у репозитарії Електронної бібліотеки НАПН України результатів наукових досліджень та розробок: за 2022 рік – 16, за 2023 рік – 12, за 2024 рік – 5.

Динаміка завантажень результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітної та року, що передує звітному: за 2022 рік – 32, за 2023 рік – 17, за 2024 рік – 12241.

Статистика завантажень у ЕБ НАПН:

№	ПІБ викладача	Кількість завантажень
---	---------------	-----------------------

1.	Кравченко Г. Ю., д.пед.н., доцент, професор кафедри	579
2.	Приходькіна Н.О., д.пед.н., професор, професор кафедри	3434
3.	Тимошко Г. М., д.пед.н., професор, професор кафедри	6928
4.	Сіданіч І. Л., д.пед.н., професор, професор кафедри	5128
5.	Махиня Т.А., к.пед.н., доцент, професор кафедри	4057
6.	Рожнова Т.Є., к.пед.н., доцент, професор кафедри	138
7.	Штангей С.В., к.пед.н., доцент	9238
8.	Товстоган В. С., к.пед.н., доцент	0
9.	Федорець В. М., к.мед.н., доцент	0
10.	Волотовська Т.П., к.пед.н., доцент	0
11.	Грищук Д. Г., к.пед.н., доцент	2343
	Монографії кафедри	2565

Кількість завантажень результатів наукових досліджень та розробок з інших Інтернет-ресурсів:

Гугл Академія: за 2022 рік – 19, за 2023 рік – 16, за 2024 рік – 143.

Статистика завантажень з Інтернет-ресурсів - Гугл Академія:

№	ПІБ викладача	Кількість завантажень
1.	Кравченко Г. Ю., д.пед.н., доцент, професор кафедри	30
2.	Приходькіна Н.О., д.пед.н., професор, професор кафедри	37
3.	Тимошко Г. М., д.пед.н., професор, професор кафедри	21
4.	Сіданіч І. Л., д.пед.н., професор, професор кафедри	13
5.	Махиня Т.А., к.пед.н., доцент, професор кафедри	11
6.	Рожнова Т.Є., к.пед.н., доцент, професор кафедри	20
7.	Штангей С.В., к.пед.н., доцент	0
8.	Товстоган В. С., к.пед.н., доцент	1
9.	Федорець В. М., к.мед.н., доцент	3
10.	Волотовська Т.П., к.пед.н., доцент	6
11.	Грищук Д. Г., к.пед.н., доцент	1

#### **IV.4. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень та розробок**

За результатами роботи науково-педагогічних працівників кафедри з керівництва студентськими науковими дослідженнями були підготовлені виступи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти на:

Конкурс наукових проєктів і розробок «Всеукраїнська універсиада 2024».

Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» – 2024.

Всеукраїнський науково-методологічного семінар «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» 26 жовтня 2024 р.

V Міжнародна науково-практична конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості 22.11.2024 р.

*Публікації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та докторантів:*

##### *Тези доповідей на науково-практичних конференціях*

1. Рожнова Т. Є., Чикут Г.О. Формування професійної етики майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки: Андрагогічний підхід. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>.

2. Рожнова Т. Є., Вигівський А. І. Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів спеціальності 134 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка»: Андрагогічний аспект. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>.

3. Рожнова Т. Є., Бойко Я. В. Формування управлінської компетентності у майбутніх медичних сестер у закладі вищої освіти: Андрагогічний підхід. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>.

4. Гнатенко І., Рожнова Т. Управління закладом загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання // Зб. матеріалів IV Міжнародної

науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.

5. Володка О., Рожнова Т. Організація командної роботи у закладі загальної середньої освіти // Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.

6. Прокопів Л., Рожнова Т. Психологічні аспекти управління закладом фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану. // Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.

7. Рожнова Т. Є. Розвиток готовності майбутніх менеджерів до управлінської діяльності. // Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024.

8. Дрозд І. І., Рожнова Т. Є. Управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти на засадах інноваційного підходу. Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року

9. Дяченко М. Д., Рожнова Т.Є. Комунікативний аспект корекційної діяльності логопеда в умовах інклюзивного освітнього середовища. Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року

10. Романова Т, Рожнова Т. Є. Професійна підготовка майбутніх учителів-логопедів до педагогічної діяльності в сучасних умовах. // Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року.

11. Лизогуб М. О., Рожнова Т. Є. Організація діяльності ЗП(ПТ)О на засадах проєктних технологій // Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року.

12. Воробйова А., Рожнова Т. Арт-терапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами під час військового стану // Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 2024 року.

*Публікації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:*

1. Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. Київ :

ЮСТОН, 2024. 468 с.

2. Рожнова Т. Є. Розвиток готовності майбутніх менеджерів до управлінської діяльності. / Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024 року.

3. Klochko, O.V., Fedorets, V.M. and Klochko, V.I., 2024. Empirical comparison of clustering and classification methods for detecting Internet addiction. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.273–302. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.664>. Категорія «Б».

4. Тимошко Ганна, Мозгова Світлана (2024). Теоретичні аспекти розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Категорія «Б». Серія «Педагогіка» Випуск 18 (35), 2024 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-11)

5. Власюк О. П., Степаненко О. К., Приходькіна Н. О. Вплив штучного інтелекту та інформаційних технологій на мобільну освіту та навчання майбутнього. Академічні візії. 2023. Випуск 26. С. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10369758> URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/789>

## **VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ**

### **VI.2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи та позапланово.**

**Кафедрою організовано та проведено ряд вагомих науково-практичних заходів, серед яких:**

1. Науково-методологічний семінар у межах Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра-2024» м. Київ, НАПН України 25 жовтня 2024 р. у рамках XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» за посиланням: <https://us02web.zoom.us/j/88276167324?pwd=vG3nrPhi58lTiyv4aONAN8yifx09s>  
4.1 Ідентифікатор: 882 7616 7324 Код: 831801

25 жовтня 2024 року кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО “Університет менеджменту освіти” стала учасником XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. Було проведено VI Всеукраїнській науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану». Співорганізаторами семінару виступили: Управління освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області та Бориспільський академічний ліцей імені А. Федорчука.

Мета заходу – презентація результатів наукових досліджень і обмін практичним досвідом у сфері управління сучасним закладом освіти в умовах воєнного стану та його позиціонування на ринку освітніх послуг.

Напрями роботи семінару:

- Організація освітнього процесу в закладах освіти в умовах воєнного стану;
- Ресурс-менеджмент як необхідна складова самоменеджменту майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах викликів сьогодення;
- Управління закладами вищої освіти в європейському вимірі;
- Ціннісні орієнтири в управлінні Нової української школи: сучасний стан та перспективи;
- Емоційний інтелект у процесі професійного становлення менеджера освіти;
- Трансформація стратегій позиціонування навчальних закладів на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти;
- Миротворчість та миробудування як принципи Нової української школи;

- Основні вектори розвитку позитивного іміджу майбутніх керівників закладів освіти у процесі магістерської підготовки;
- Особливості використання маркетингового аудиту в управлінні ЗЗСО;
- Умови та перспективи електронного управління в ЗЗСО;
- Стратегія розвитку як складова управління ЗЗСО;
- Психологічні засади професійної підтримки педагогічних працівників в умовах воєнного стану.

З вітальним словом виступили:

- Інна Отамась, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат історичних наук, доцент;
- Катерина Шабан, начальник управління освіти і науки Бориспільської міської ради Київської області, кандидат економічних наук;
- В'ячеслав Супрун, директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат економічних наук, доцент;
- Оксана Пономарьова, директор Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука;
- Ганна Кравченко, завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор кафедри;
- Зоя Рябова, професор кафедри менеджменту освіти та права ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор; фундатор кафедрального наукового семінару із позиціонування закладів освіти.

Модераторами Всеукраїнського науково-методологічного семінару «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» шостий рік поспіль були:

- Тетяна Рожнова, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО УМО, кандидат педагогічних наук, доцент;
- Ганна Бердник, заступник директора з навчально-виховної роботи Бориспільського академічного ліцею ім. А. Федорчука, вчитель англійської та німецької мови, кандидат педагогічних наук.

Реєстрацію учасників семінару та технічну підтримку традиційно здійснювала професор кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна Махія.

Захід мав і профорієнтаційну мету освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на кафедрі педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти. Тому серед учасників семінару, переважна більшість були випускники або наразі є здобувачами ОПП «Управління навчальним закладом» та ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка».



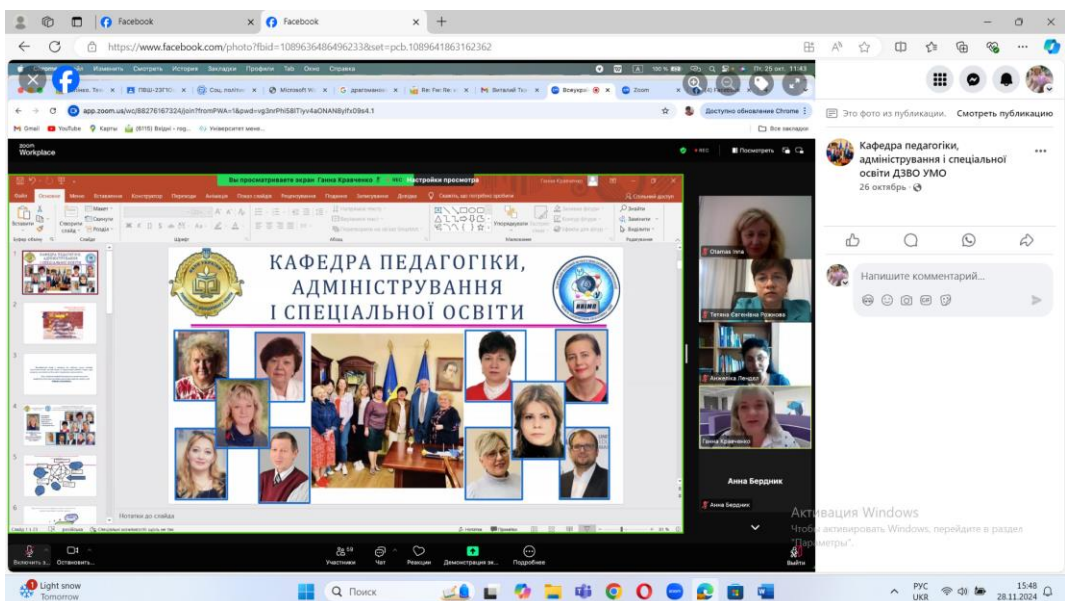
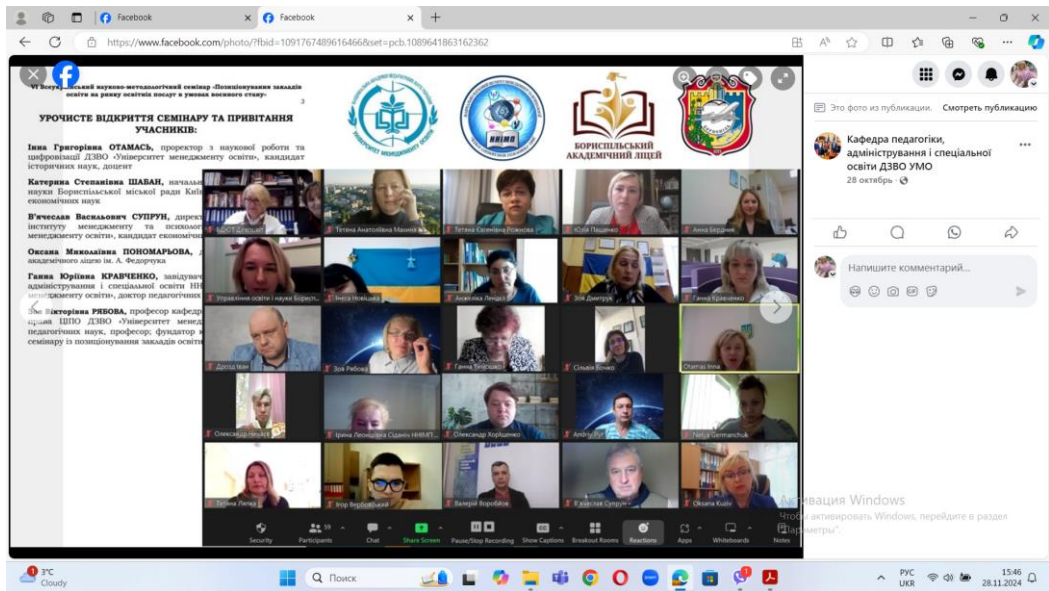
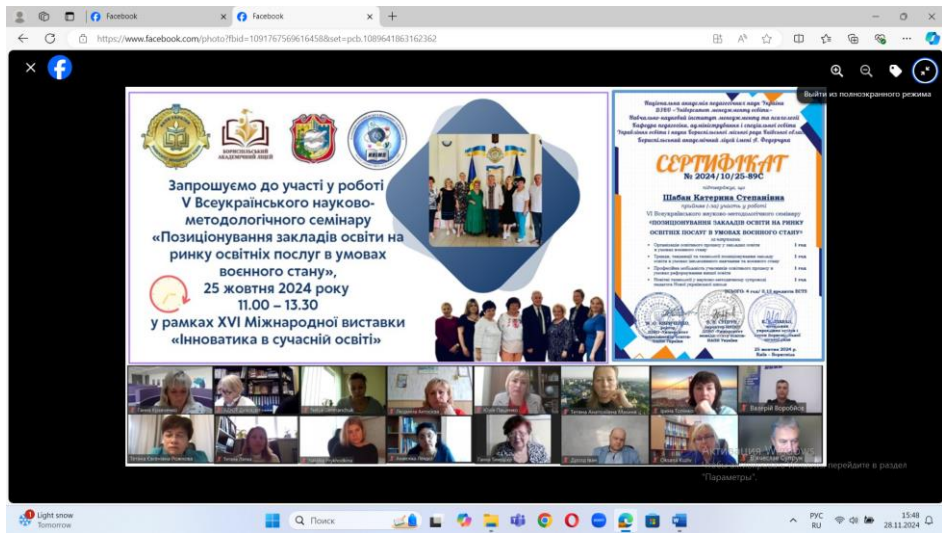
Презентувала кафедру педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО “Університет менеджменту освіти” її завідувачка, доктор педагогічних наук, доцент Ганна Кравченко.

Атмосфера творчого пошуку, інноваційності, доброзичливості й поваги, що панувала під час семінару, є запорукою успішної реалізації завдань освітньої політики держави та оперативного реагування на сучасні виклики перед освітянами. Присутні могли ознайомитись з освітньою діяльністю закладів освіти Харківщини в умовах воєнного стану, зокрема з організацією освітнього процесу у метрошколі Харківщини. Під час семінару були презентовані виступи: розвиток творчого потенціалу педагога нової формації; навчання через кризу або гнучкість і резильєнтність у керуванні закладом загальної середньої освіти; позиціонування лідерських якостей управлінської команди у процесі становлення ліцейної освіти; особливості функціонування закладу позашкільної освіти в умовах воєнного стану; розвиток волонтерського руху в закладі загальної середньої освіти на засадах формування національної самосвідомості учнівської молоді; забезпечення безпеки освітнього простору закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану та інші.

У різних формах участі в роботі семінару зареєструвалося 107 осіб з Київської, Одеської, Житомирської, Харківської, Запорізької, Чернігівської, Закарпатської, Чернівецької, Миколаївської, Полтавської областей.

Чотири години плідної і цікавої роботи. Усі доповіді, дискусії, коментування, жваве обговорення та презентація результатів наукових досліджень і обмін практичним досвідом у сфері управління сучасним закладом освіти в умовах воєнного стану та його позиціонування на ринку освітніх послуг були цікавими, змістовними та практико-орієнтованими.

Дякуємо співорганізаторам, спікерам та учасникам, адже цікаво, змістовно, продуктивно, емоційно та в надзвичайно дружній атмосфері відбувалося спілкування. Це був надихаючий, актуальний для педагогів, науковців та усіх зацікавлених осіб семінар, що супроводжувався цікавим презентаційним матеріалом, відповідними техніками та корисними порадами і прикладами власного досвіду. Пишаємося нашими колегами й замовниками освітніх послуг і зичимо натхнення й творчості в непростих умовах сьогодення.



2. V Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» 2024 м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).

22.11.2024 року кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України у форматі онлайн було проведено V Міжнародну науково-практичну конференцію «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» у форматі онлайн. Співorganizаторами конференції виступили:

Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); Міжнародний Біблійний інститут “Сансет” (США); Хардінгський університет (США); Master Goal Human Transformation CIC (Великобританія); Інститут розвитку громадянського суспільства імені Голди Меїр; Лабораторія духовного розвитку особистості університету Григорія Сковороди в Переяславі; Український Біблійний інститут; Громадська організація «Возлюби»; Громадська рада з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при Міністерстві освіти і науки України; ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія».

Робота конференції була спрямована на створення фахового і ефективного майданчика для вітчизняних і зарубіжних науковців, молодих учених та практико орієнтованих освітян задля ознайомлення з результатами наукових досліджень та емпіричним досвідом співіснування та синергії освіти і духовності.

У конференції взяли участь понад 100 учасників – науково-педагогічні й педагогічні працівники закладів освіти, наукові співробітники, докторанти, аспіранти, здобувачі вищої освіти різних рівнів, соціальні педагоги та соціальні працівники, тьютори, представники релігійних організацій, волонтери, активні члени територіальних громад.

Модератор конференції - доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент Дмитро Грищук.

На початку роботи конференції з вітальним словом виступили: Микола Кириченко, ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор філософії; Інна Отамась, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат історичних наук доцент; В'ячеслав Супрун, директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології, кандидат економічних наук, доцент; Ганна Кравченко, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук; Галина Коломоєць, заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник; о.Рафаїл Турконяк, професор Національного університету «Острозька Академія», біблійний перекладач, доктор богослов'я і доктор літургії; Руслан Васютін, засновник та керівник Master Goal та Human Transformation, партнер Aston University Business School.

Після привітання учасників було заслухано і обговорено виступи доповідачів пленарного засідання:

Освіта цілісної особистості (доповідач - Річард Баггет, президент консалтингової компанії «Розвиток організацій» (шт. Техас, США), офіційний представник Міжнародного Біблійного інституту «Сан Сет» (США). Університетська освіта: чотири роки підготовки для сорока років роботи в бізнесі (доповідач - Гері Скідмор, головний виконавчий директор та виконавчий голова компанії Aberdeen Technology Company, член ради директорів James Avery Company (шт. Техас, США), ад'юнкт-професор бізнесу в Університеті Конкордія (США).

Навчання у посттравматичний період (доповідач - Тод Петтен, заступник декана Освітнього коледжу Кеннон-Клері Хардінгського Університету, завідувач кафедри психічного здоров'я і благополуччя, доктор психологічних наук, професор (США).

Технології виховання ціннісної основи підростаючого покоління (доповідач - Іван Бех, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України, доктор психологічних наук, професор, м. Київ, Україна).

Духовно-моральні засади розвитку особистості в умовах сучасних викликів (доповідач - Ірина Сіданіч, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО УМО, доктор педагогічних наук, професор, м. Київ, Україна).

Духовно-моральні цінності як основа формування національно-культурної ідентичності молоді" (доповідач - Інна Отамась, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО УМО, кандидат історичних наук, доцент, м. Київ, Україна).

Безпека в освіті: світоглядно-духовні виміри (доповідач - Людмила Филипович, провідний науковий співробітник Відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ, доктор філософських наук, професор, м. Київ, Україна).

Реалізація програми Всеукраїнського експерименту з теми «Теоретико-методичні засади виховання духовно-практичної позиції особистості здобувачів дошкільної та загальної середньої освіти» (доповідач - Алла Кухарчук, генеральний директор ТОВ Софіївсько-Борщагівський ліцей «Софія» та керівник освітнього проекту «Sofia Global Education», магістр релігієзнавства, с. Софіївська Борщагівка, Київська область, Україна).

Християнська етика як синергія етики і релігії (доповідач - Олег Огірко, доцент кафедри філософії та педагогіки Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Гжицького, доктор філософії, доцент, м. Львів, Україна).

Цінності орієнтири Українців в Великобританії в контексті розвитку духовності в системі освіти (доповідач - Олена Харченко, кандидатка педагогічних наук, освітня експертка, членкиня Союзу Українців в Британії).

"Форум Добрих Справ" як чинник розвитку волонтерства та громадянського суспільства в Україні (доповідач - Тетяна Грабан, голова

правління Інституту розвитку громадянського суспільства ім. Голди Меїр, організаторка суспільно-інформаційного заходу "Форум Добрих Справ", громадська діячка, волонтерка).

Синергія освіти і духовності та проблема підготовки майбутніх фахівців до педагогічної діяльності в ЗВО (доповідач - Нінель Химич, доцент кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, завідувач лабораторії духовного розвитку особистості, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, кандидат педагогічних наук, доцент, м. Переяслав, Україна).

Духовність як чинник розвитку здорової особистості (доповідач - Мирослав Савчин, завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, доктор психологічних наук, професор, м. Дрогобич, Україна).

Соціально-емоційне навчання (see learning) як умова розвитку навичок та підтримки дітей і молоді (доповідач - В'ячеслав Супрун, директор Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат економічних наук, доцент).

Сучасні проблеми соціалізації особистості: духовний і ціннісний аспекти (доповідач - Ганна Кравченко, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, м. Харків, Україна).

Оптимізація управління освітнім закладом: делегування повноважень в умовах воєнного стану (доповідач - Ганна Тимошко, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор педагогічних наук, професор, м. Чернігів, Україна).

Кейс менеджмент як ефективна технологія в соціальній роботі (доповідач - Зоя Рябова, гарант магістерської програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація», професор кафедри менеджменту освіти та права, ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктора педагогічних наук, професор).

Діяльність ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія» у контексті поширення та сприяння духовно-морального виховання підростаючого покоління в контексті цінностей Нової Української Школи (доповідач - Дарія Новікова, директор ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», м. Відень, Австрія).

Роль батьків в сучасному освітньому та виховному процесі підростаючого покоління (доповідач - Дмитро Грищук, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент, м. Київ, Україна).

Після пленарного засідання відбулася робота трьох секцій:

Секція 1. «Використання сучасних освітніх технологій у процесі розвитку освіти і духовності, міжнародний досвід»

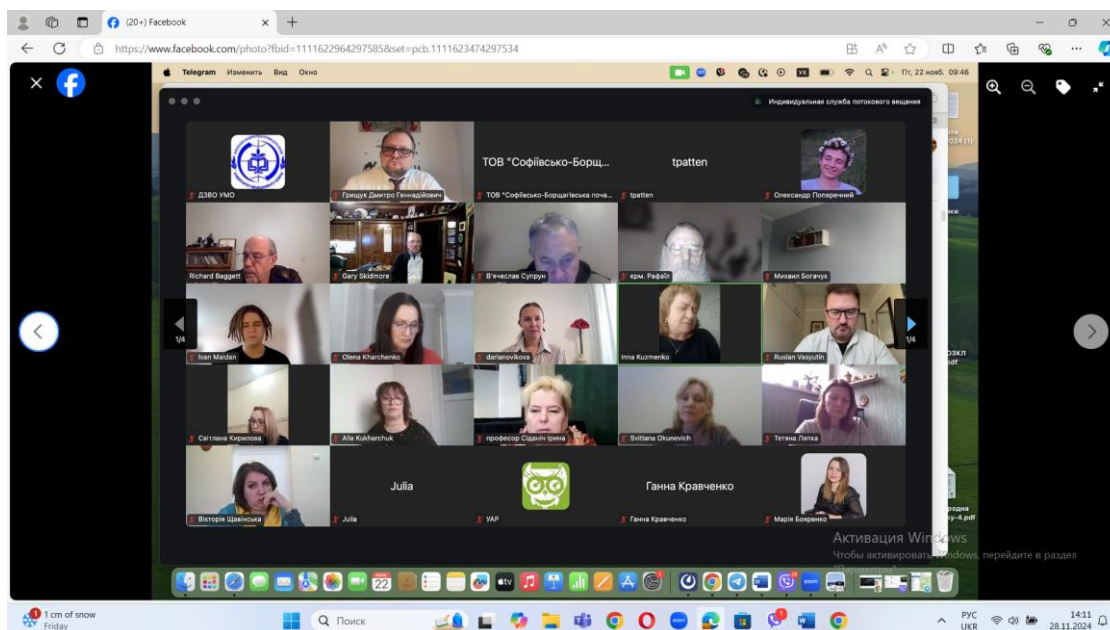
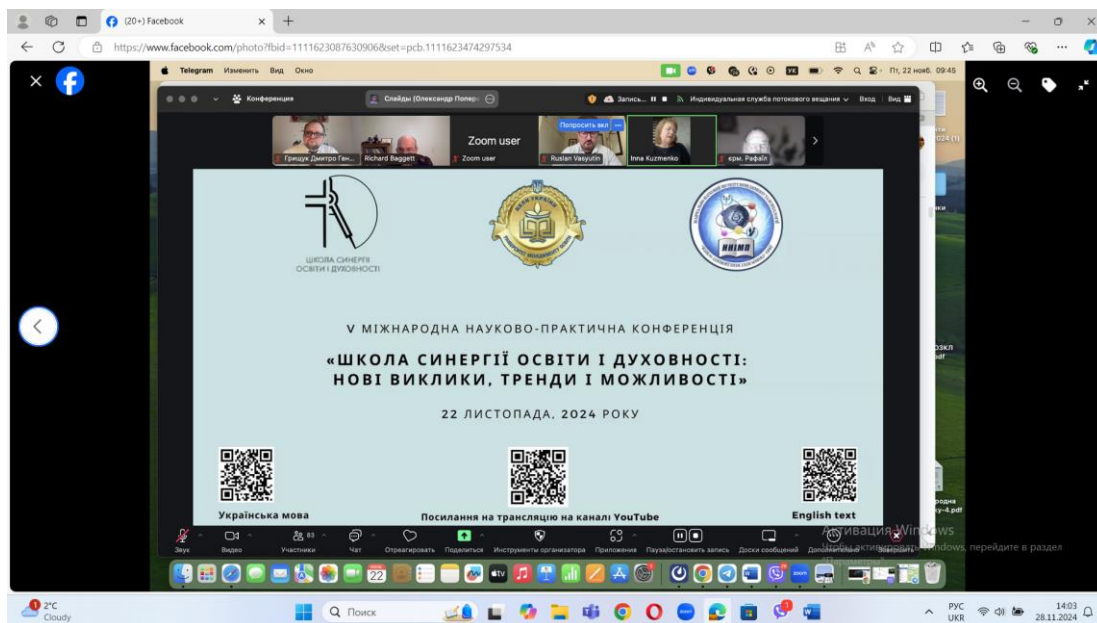
Секція 2. «Синергія Нової Української Школи і духовності»

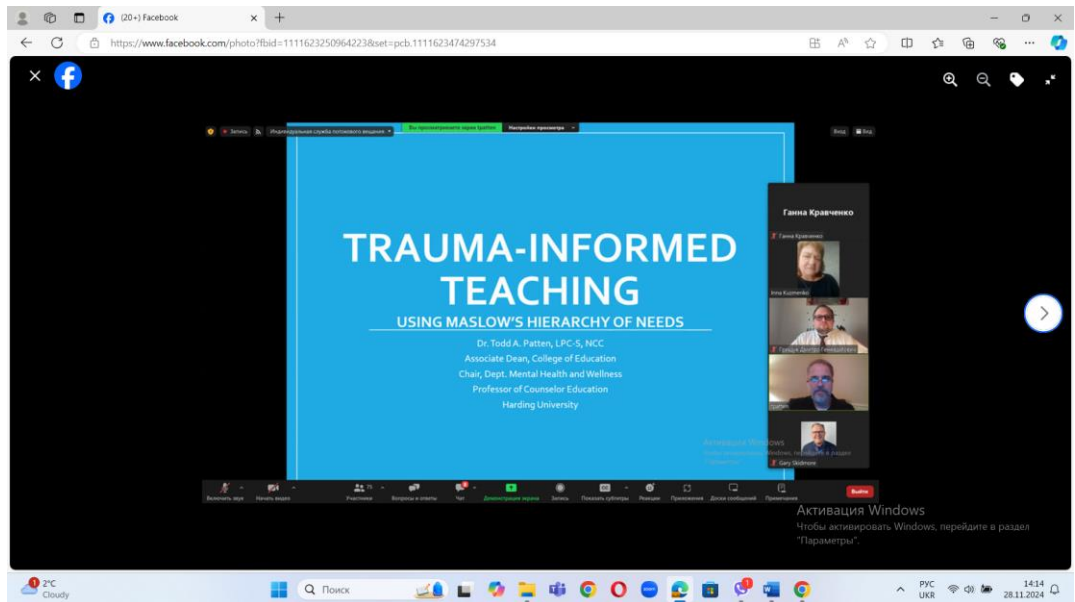
Секція 3. «Духовні і філософські засади соціальної роботи і соціальної реабілітації»



Завершальна частина конференції позначилась звітами керівників секцій про особливості роботи секцій, а також обговоренням актуальних питань та перспектив подальшої співпраці.

Запис конференції можна переглянути на YouTube:  
<https://www.youtube.com/live/v0dVh7zZDoY?si=AeaytkJtoqkF8PHb>





3. Круглий стіл: «Європейські та національні духовні цінності: виклики часу» Презентація колективної монографії під наук. керівництвом професора Кириченка М.О., Київ 04.09.2024 р.

4 вересня 2024 року відбулася презентація монографії "Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри" За науковою редакцією ректора ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України Миколи Олексійовича КИРИЧЕНКА Микола Кириченко Видання є спільним науковим проєктом провідних учених, освітян, випускників Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ДЗВО ДЗВО "Університет менеджменту освіти", науково-педагогічних працівників закладів освіти України, які займаються питаннями духовно-морального виховання дітей і молоді, серед яких:

Бех Іван, доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту проблем виховання НАПН України.

Богуш Алла, доктор педагогічних наук, професор, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний імені К. Д. Ушинського». Одеса, Україна. університет

Бринь Людмила Lyudmila Вгун , стейкхолдер освітньої програми «Християнська педагогіка»; Президент ГО «Дитяча Місія»; координатор Руху «Вікно 4-14» у Східній Європі; співавтор навчальних програм та методичних посібників психолого-педагогічного спрямування для фахівців та громадських активістів віросповідних НУО.

Грищук Дмитро, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної роботи Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; засновник ГО «Возлюби»; член Ради Директорів БО «Elevate Ukraine» (США).

Жуковський Василь, доктор педагогічних наук, професор Національного університету «Острозька академія».

Зварич Анна, доктор філософії, заступник директора департаменту начальник управління загальної середньої, дошкільної, позашкільної, спеціальної освіти та цифрової трансформації департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації.

Кравченко Анна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної роботи Навчально-наукового Інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Кривенко Олександр, аспірант Інституту проблем виховання НАПН України, магістр освітніх, педагогічних наук, магістр права, журналіст, керівник інформаційного департаменту правління Громадської організації «Рух за життя та гідність людини».

Лисоколенко Тетяна, кандидат філософських наук, доцент Технологічного інституту Карлсруе. Німеччина.



Новікова Дарина, директор Всеукраїнського благодійного фонду «Східноєвропейська гуманітарна місія» заступник голови Громадської ради з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при МОН України.

Ноздрін Олексій, кандидат юридичних наук, адвокат, докторант кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Оборіна Тетяна, вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Казка» Южненської міської ради Одеського району Одеської області.

Подгаєць Олег, магістр освітніх, педагогічних наук, член експертної групи комісії з етики та курсів морального спрямування при МОН України, викладач предметів духовно-морального спрямування.

Пономаренко Олена, методистка НМЦ виховної роботи та культури здоров'я Комунального закладу «Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області».

Решетніков Юрій, кандидат філософських наук, заступник голови Громадської ради з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при Міністерстві освіти і науки України, асистент кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Рогова Олена, кандидат філософських наук, доцент, професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Сіданіч Ірина Ірина Сіданіч, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної роботи Навчально-наукового Інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; член Громадської ради при МОН України з питань співпраці з церквами і релігійними організаціями; віце-президент ГО «Християнська академія педагогічних наук України»; співавтор навчальних програм підручників духовно-морального спрямування з грифом МОН України.

Стешиц Ірина, доктор філософії, зовнішній стейкхолдер освітньої програми «Початкова освіта» ПВНЗ «Український гуманітарний інститут», директор Приватного ліцею «Академія мудрості».

Сурело Євген, аспірант Інституту соціальної та політичної психології НАПН України; магістр освітніх та педагогічних наук з християнської педагогіки; магістр релігієзнавства; учитель курсів духовно-морального спрямування вищої категорії; старший учитель; практичний психолог вищої категорії Чаплинського ліцею Дубовиківської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області.

Сучок Віра, директор Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Казка» Южненської міської ради Одеського району Одеської області.

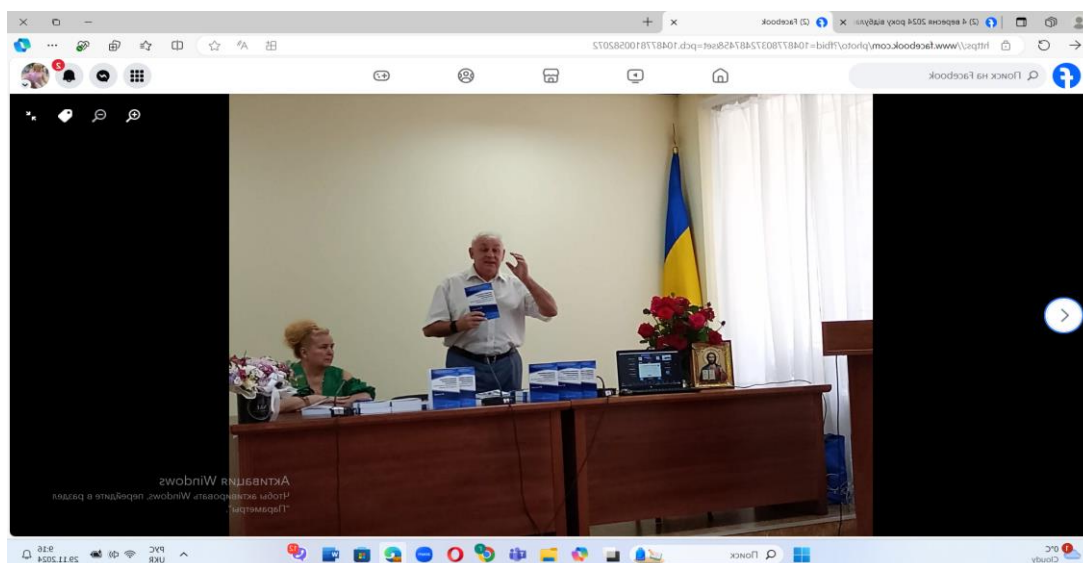
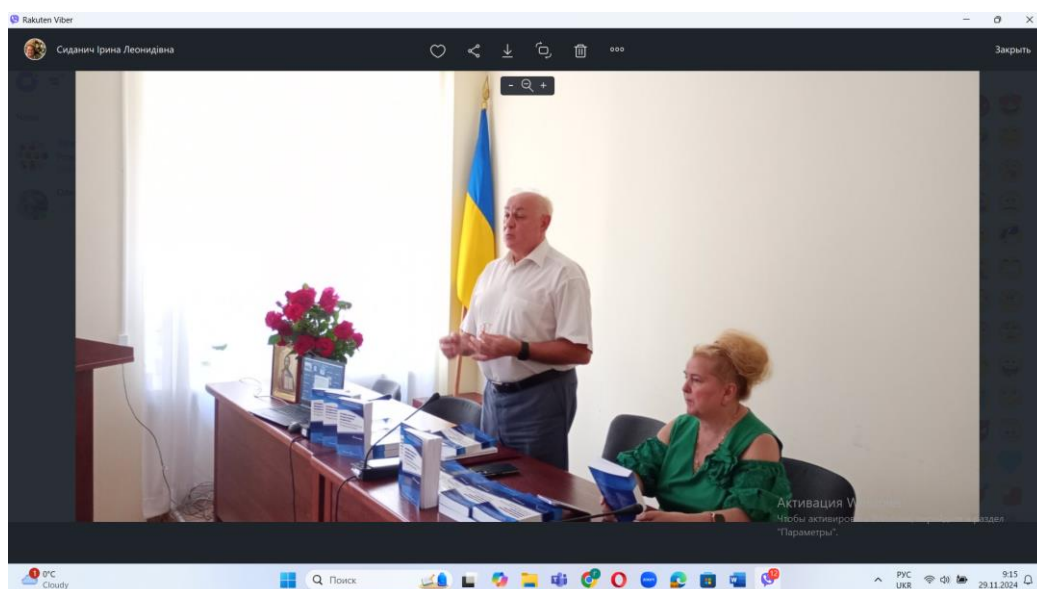
Филипович Людмила, доктор філософських наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України,

викладач духовних і світських навчальних закладів, експерт в сфері суспільно-релігійних відносин, президент Української асоціації релігієзнавців.

Штанько Людмила, кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри, ректор Українського гуманітарного інституту.

У монографічному дослідженні висвітлюються тенденції, стан і перспективи духовно-морального виховання на християнських засадах у закладах освіти України, окреслені сучасні зміст, форми і методи духовно-морального виховання підростаючого покоління, проаналізовано проблеми перспективи викладання предметів духовно-морального спрямування в закладах освіти України, систематизовано організаційні тенденції підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів для підвищення їх духовної культури і здоров'я.

Маємо надію, що матеріали стануть у нагоді науковим працівникам, викладачам, здобувачам другого та третього освітніх рівнів, педагогічним, науково-педагогічним та керівним кадрам закладів освіти





У рамках плану заходів НАПН України на 2023/24 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України рада проведено вебінар на тему: "Засоби реалізації безбар'єрного освітнього середовища у командній роботі психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами". Дата проведення: 25 червня 2024 року.

Під час заходу розглянуто сучасні методи та інструменти, які допоможуть команді психолого-педагогічного супроводу ефективно працювати з дітьми, створюючи інклюзивну та сприятливу атмосферу для навчання.

Тематика вебінару:

Основи безбар'єрного освітнього середовища.

Командна робота фахівців з психолого-педагогічного супроводу.

Практичні засоби та інструменти для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

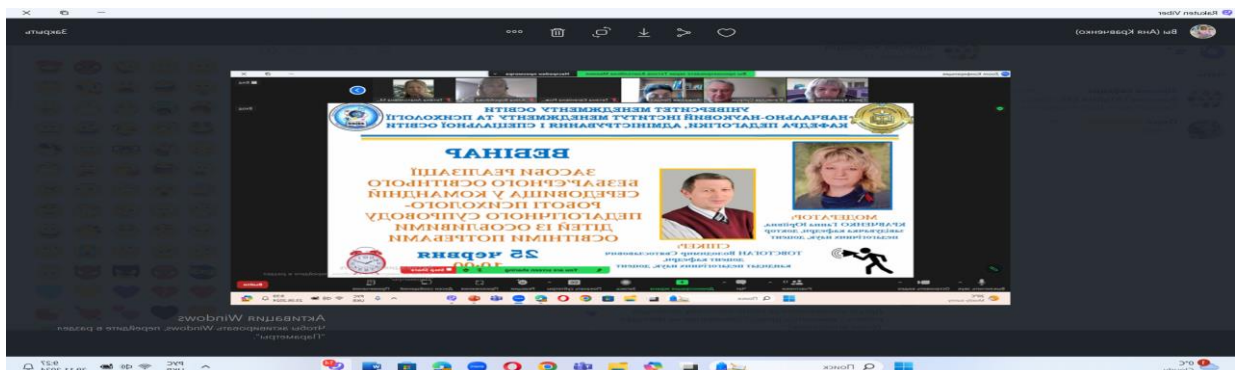
Взаємодія з батьками та іншими стейкхолдерами.

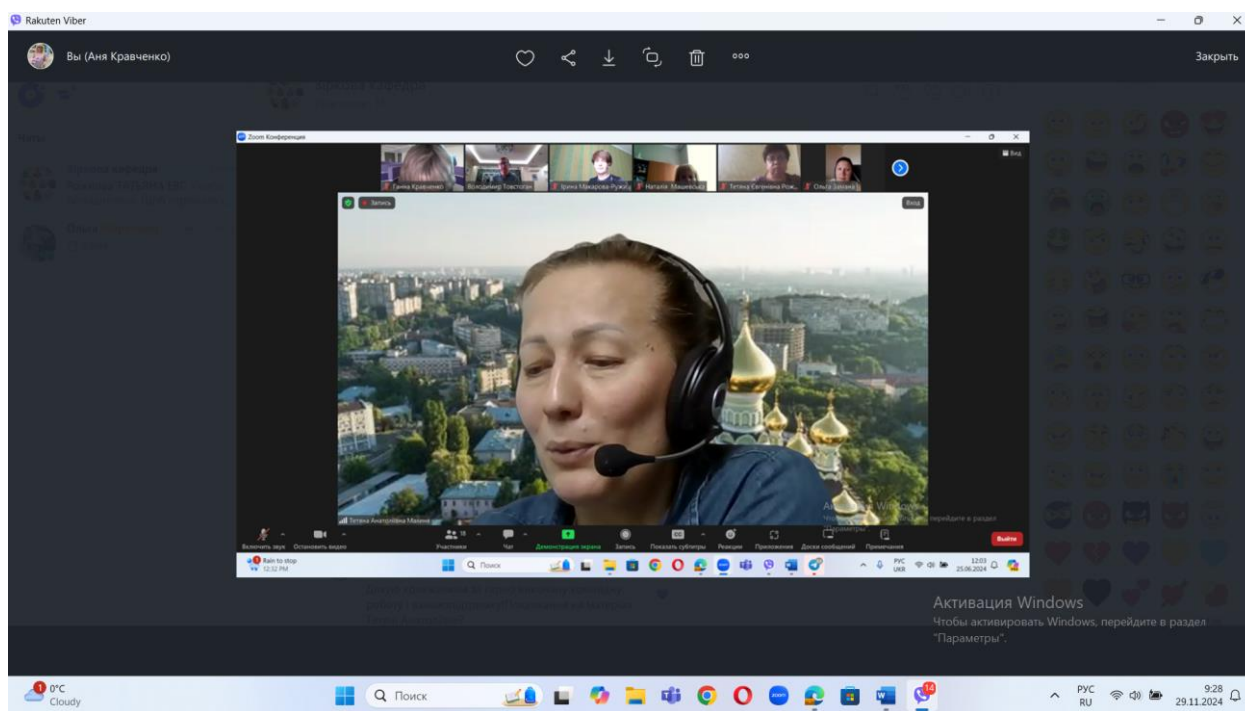
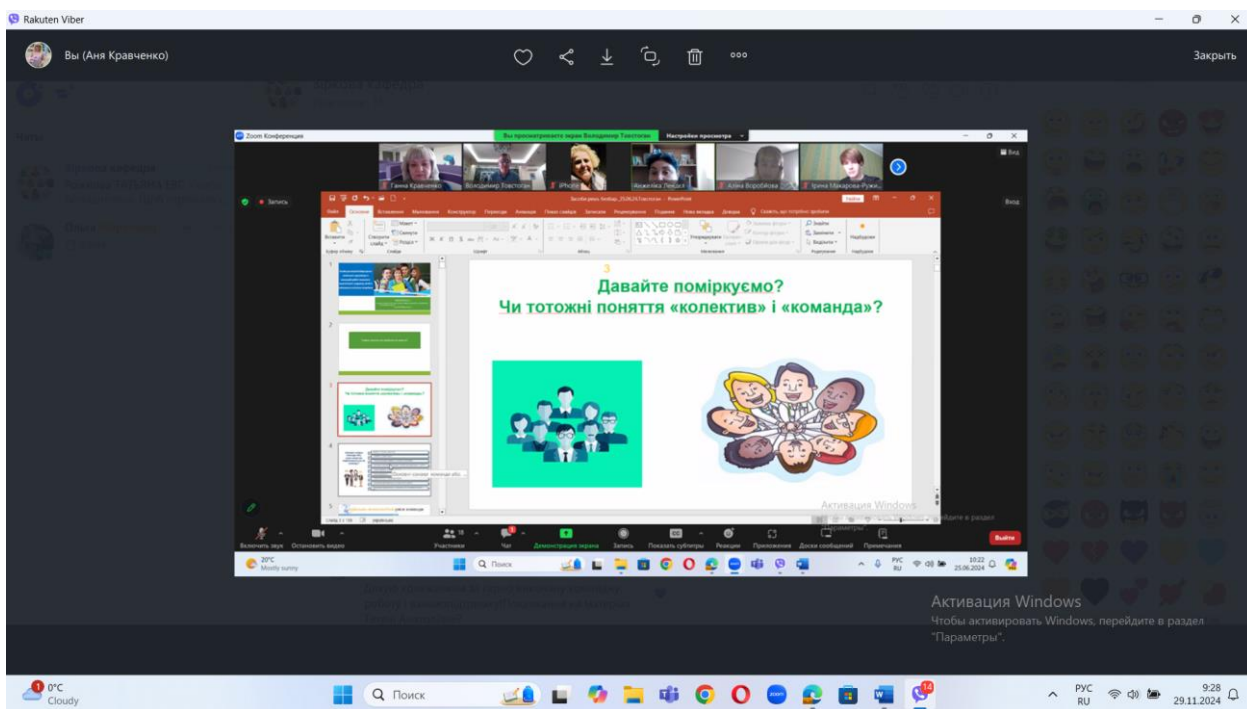
Кращі практики та кейси з реального життя.

Формат зустрічі - онлайн вебінар за ZOOM-посиланням:  
<https://us02web.zoom.us/j/81185241229...>

Meeting ID 811 8524 1229

Passcode 028495





## VI.5. Участь у наукових масових заходах

Представники кафедри взяли участь у багатьох масових науково-практичних заходах різного масштабу. Найбільш резонансними з них можна вважати міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, семінари, вебінари, круглі столи:

1. Круглий стіл «Стан, актуальні проблеми та перспективи викладання предметів духовно-морального спрямування в закладах освіти України» 16

квітня 2024 р. [meet.google.com/mts-xztu-zsy](https://meet.google.com/mts-xztu-zsy)

2. Вебінар «Навчально-методичне забезпечення курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» 05 квітня 2024 р. в режимі онлайн з теми «Навчально-методичне забезпечення курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства». Доповідь «Про науково-методичний супровід навчальної програми сприяння духовності, моральності та формування здорового способу життя в Новій українській школі» <https://meet.google.com/ghg-tmrv-nyc>

3. Онлайн круглий стіл «Актуальні проблеми викладання предметів духовно-морального спрямування в контексті виконання обласної Програми сприяння духовності, моральності та формування здорового способу життя в Рівненській області на 2023 – 2025 рр» Доповідь на тему «Навчально-методичне забезпечення курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» 2 квітня 2024 р. [meet.google.com/mts-xztu-zsy](https://meet.google.com/mts-xztu-zsy)

4. IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року

5. Онлайн круглий стіл «Актуальні проблеми викладання предметів духовно-морального спрямування» 3 квітня 2024 р <https://meet.google.com/jju-cuuo-boj>

6. Всеукраїнська духовно-молитовна і науково-просвітницька онлайн платформа «цінності» – 2024.

7. 27.09.2024 семінар-практикум у рамках «Авторської творчої майстерності» для керівників професійних спільнот викладачів, вчителів предметів, курсів, факультативів духовно-морального спрямування на тему «Духовно-моральне виховання школярів – основа формування громадянина України» на базі Банилівського опорного ліцею імені Івана Діаконюка Банилівської ТГ.

8. 30.10.2024 р. Форум «Ціннісно орієнтована освіта – пріоритетний напрямок Нової української школи» м. Ізмаїл, Духовно-моральна основа професійної мобільності освітян в умовах сучасних викликів.

9. 31.10.2024 р. Форум «Ціннісно орієнтована освіта – пріоритетний напрямок Нової української школи» м. Болград, Духовно-моральна основа професійної мобільності освітян в умовах сучасних викликів.

10. 07 листопада 2024 р Всеукраїнська науково-практична конференція «Морально-етичний і творчий складник як основа професійного зростання майбутніх психологів, педагогів та журналістів».

#### Участь у конференціях:

1. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», 20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя, ЗНУ. Тема виступу: **Орієнтація майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на професійно-творчий саморозвиток: Управлінський аспект.**



2. **IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі»**, 29-30 жовтня 2024 року. м. Київ. Тема виступу: **Орієнтація майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на професійно-творчий саморозвиток: Управлінський аспект.**

3. IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024, тема виступу: «Розвиток готовності майбутніх менеджерів до управлінської діяльності».

4. VI Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародної участі «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми перспективи розвитку», 17 травня 2024 року, м. Одеса. Тема виступу: «Професійно-творчий розвиток сучасного педагога в умовах інноваційних змін у вітчизняній системі освіти».

5. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі», 29-30 жовтня 2024 року. м. Київ.

6. IX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» 11-12 квітня 2024 р., Чернігів.

7. Konferenciu bezpečnosť školského prostredia aktuálna výzva pre zamestnancov škôl torá sa uskutoční 22. mája 2024 na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku.

8. XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» 28 березня 2024 року. М. Київ, НАУ.

9. Міжнародна науково-практична конференція «Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві» (20-21 червня 2024 року, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти), м. Рівне.

10. VII International Scientific and Practical Conference «Information Technology for Education, Science, and Tecnics» (May 23-24 2024, Cherkasy, Ukraine).

11. XII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (18 квітня 2024 року, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький).

12. VI Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародної участі «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (17 травня 2024 року, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса).

13. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (20 квітня 2024 року, Запорізький національний університет, м. Запоріжжя).

14. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Моделювання та практичне забезпечення розвитку

складових професіоналізму педагогів закладів освіти» 15-16 жовтня 2024 року м. Запоріжжя.

15. IV Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю: «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» 25 квітня 2024 р. на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

16. III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» 12-13 червня 2024 р. Київ, Україна.

17. Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції здобувачів вищої освіти «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва» (м. Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди).

#### Участь у семінарах:

1. Регіональний науково-практичний семінар «Освіта 4.0: трансформації, виклики, можливості» (17 травня 2024 року, Криворізький державний педагогічний університет).

## VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

### VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології є структурним підрозділом ДЗВО «Університет менеджменту освіти», який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (рішення МАК від 17.02.1994 р., протокол № 6 (уперше); Наказ МОН України від 15.11.2016, № 1492 л (переоформлено).

Кафедрою здійснюється забезпечення освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Чисельність аспірантів і докторантів на умовах контракту, з відривом і без відриву від виробництва, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (станом на кінець календарного року) становить:

- на умовах контракту

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів/докторантів (осіб)					
	2020	2021	2022	2023	2024	
011 «Освітні, педагогічні науки»	2	4	6	6	6	
Усього:						

- без відриву від виробництва

Код та назва ОНП	Кількість аспірантів/докторантів (осіб)					тенденції
	2020	2021	2022	2023	2024	
Публічне управління та адміністрування	2	4	6	6	6	
Усього:						

За результатами аналізу проведеного можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

Освітньо-наукова програма в галузі освітніх педагогічних наук має численні сильні сторони, які сприяють розвитку освіти та підготовці кваліфікованих педагогічних кадрів. Ось деякі з них:

– Програма забезпечує студентів глибоким теоретичним знанням у галузі педагогічних наук, а також можливістю отримати практичний досвід через стажування, педагогічну практику та інші форми практичної роботи.

– Програма орієнтується на сучасні тенденції у педагогіці та освіті, враховує впровадження новітніх методик, технологій навчання та інноваційних підходів до освітнього процесу.

– Студенти отримують навички критичного аналізу, оцінки та самостійного мислення, що є важливим для успішної роботи в галузі освіти.

– Програма включає в себе вивчення психологічних аспектів навчання та розвитку, що дозволяє майбутнім фахівцям у галузі освіти й педагогіки краще розуміти індивідуальні потреби та особливості здобувачів.

– Освітні, педагогічні науки дозволяють отримати знання про роботу з



різними категоріями здобувачів, включаючи здобувачів з особливими освітніми потребами, міжнародними групами, тощо.

– Програма надає здобувачам важливі методичні навички та інструменти для планування освітнього процесу, оцінювання навчання, розробки освітніх програм та підтримки успішності.

– Під час навчання здобувачі також отримують можливість розвивати свої особистісні якості, такі як емпатія, толерантність, комунікабельність, що є ключовими для успішної роботи в галузі освіти.

Ці аспекти допомагають створити комплексну освітню програму, яка готує фахівців галузі освіти й педагогіки до викликів і вимог сучасного освітнього середовища.

Слабкі сторони, загрози:

– Брак інтердисциплінарності. Оскільки педагогіка має взаємозв'язок з іншими галузями, відсутність інтердисциплінарного підходу у програмі може обмежувати глибоке розуміння педагогічних процесів.

– Перспективи подальшого розвитку:

– забезпечення інтердисциплінарності та партнерства з іншими галузями: розвиток програми може включати співпрацю з представниками інших галузей, таких як психологія, медицина, технології, для створення більш інтегрованих інтердисциплінарних підходів у навчанні та вихованні.

– акцент на розвитку м'яких навичок: освітня програма має підкреслювати важливість розвитку комунікативних навичок, культури співпраці, лідерства та емоційного інтелекту, що є не менш важливими, ніж технічні або академічні знання.

Ці напрямки можуть допомогти освітній програмі відповісти на сучасні виклики та забезпечити більш ефективну підготовку фахівців до роботи в різноманітних умовах сучасного освітнього середовища.

На кафедрі за 2024 рік підготовлено та захищено здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» – Вишневську Ганну Петрівну (Ганна Вишневська) за темою «Етнокультурні тенденції розвитку змісту шкільної освіти в Україні (90-ті рр. ХХ – 10-ті рр. ХХІ століття)» (Науковий керівник здобувачки М. О. Кириченко, член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, доктор філософії, професор кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО»); Стешиц Ірину Вікторівну за темою «Управління розвитком педагогічного партнерства учителів в умовах методичної роботи початкової школи» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (Науковий керівник: Сіданіч Ірина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.); Короїд Тетяну Вікторівну за темою: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти». (Науковий керівник Махиня Т.А, канд. педагогічних наук, професор.).

## **VII.2. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівнях вищої освіти**

В рамках спеціальностей 073 «Менеджмент», 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта» та 23 Соціальна робота освітній процес проводиться за такими освітньо-професійними програмами: «Управління навчальним закладом», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та освітньо-науковими програмами «Спеціальна освіта (за нозологіями)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти та «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»

Високий рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності дає змогу кафедрі успішно задовольняти кадрові потреби на ринку праці в сферах освіти та педагогіки.

Організація освітнього процесу на кафедрі здійснюється у відповідності з освітніми програмами та навчальними планами.

Обсяг тижневого аудиторного навантаження на здобувачів вищої освіти відповідає загальноприйнятим нормам і встановлюється у відповідності з робочими навчальними планами. Для підвищення якості викладання планом роботи кафедри передбачено такі заходи як взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, спільні лекції (тренінги, вебінари) із стейкхолдерами-практиками.

Це дає змогу підвищити якість освітнього процесу, педагогічної майстерності, набути практичного досвіду.

### ***VII.2.1. Проведення ліцензування (розширення провадження) освітньої діяльності та акредитація освітніх програм***

Кафедра є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту менеджменту та психології (далі ННІМП) ДЗВО «Університет менеджменту освіти», який здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (рішення МАК від 17.02.1994 р., протокол № 6 (уперше); наказ МОН Міністерства освіти і науки України від 15.11.2016, № 1492 л (переоформлено).

### ***VII.2.2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо***

#### ***ОПП «Управління навчальним закладом»***

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом» спрямована на підготовку керівників та адміністраторів освітніх установ з метою ефективного управління освітніми закладами.

Загальні характеристики програми:

Програма надає здобувачам глибокі теоретичні знання з області менеджменту, лідерства, педагогічної психології та методів управління

освітніми закладами.

Окрім теоретичних знань, програма забезпечує практичні навички та досвід у сфері управління, включаючи планування, фінансове управління, взаємодію з педагогічним колективом та батьками, управління ресурсами тощо.

Програма включати в себе вивчення сучасних технологій в управлінні освітнім закладом, таких як цифрові системи управління, аналіз даних, використання програмного забезпечення для планування тощо.

Здобувачі отримують можливість розвивати лідерські якості, комунікаційні навички, вміння приймати стратегічні рішення та ефективно керувати колективом.

Програма ставить за мету не лише забезпечити керівників навчальними методиками управління, а й сприяти розвитку освітнього закладу в цілому, створюючи сприятливе середовище для навчання й розвитку учнів.

Програма надає здобувачам навички спілкування та взаємодії з різними зацікавленими сторонами, такими як учні, батьки, громадські організації та інші.

Ця програма спрямована на розвиток управлінських компетенцій у сфері освіти та підготовку професіоналів, здатних ефективно керувати навчальними закладами, розбудовувати їхній потенціал та досягати покращень в якості освіти.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Управління навчальним закладом» є надзвичайно важливою з ряду причин:

Освітні заклади потребують компетентних та кваліфікованих лідерів, які здатні ефективно управляти процесами навчання, розвитку та вдосконалення освіти. ОПП управління навчальним закладом сприяє розвитку стратегій та методів, спрямованих на покращення якості освіти, враховуючи сучасні стандарти та потреби учнів. Керівники закладів освіти повинні володіти навичками оптимізації ресурсів (фінансових, людських тощо) для забезпечення максимальної користі від них. Освітнє середовище постійно змінюється. Програма готує керівників до ефективного управління змінами та адаптації до нових вимог і викликів. Компетентні керівники закладів освіти можуть створювати та підтримувати сприятливу атмосферу для навчання, розвитку та взаємодії всіх учасників освітнього процесу. ОПП допомагає створювати інноваційні стратегії, що сприяють впровадженню нових методик, технологій та підходів у освітній процес. Керівники закладів освіти повинні бути готові до роботи з індивідуальними потребами учнів, сприяючи також створенню інклюзивного середовища.

Отже, ОПП «Управління навчальним закладом» відіграє важливу роль у формуванні компетентних керівників, які забезпечують ефективність, якість та розвиток освітніх установ.

*ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»*

Освітньо-професійна програма (ОПП) "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" спрямована на підготовку фахівців для викладання та управління процесом навчання вищої освіти, а також розвитку методології навчання

дорослих.

Характеристики цієї програми:

Програма надає здобувачам глибокі теоретичні знання з педагогічної теорії, методів та стратегій навчання вищої школи, а також основ андрагогіки - науки про освіту дорослих.

Основна увага приділяється розумінню потреб та характеристик дорослих у навчальному процесі, враховуючи їхній досвід, мотивацію та особистісні особливості.

Програма включає в себе вивчення педагогічних підходів, методик та стратегій, спрямованих на ефективне навчання дорослих, враховуючи їхній рівень пізнання та індивідуальні потреби.

Здобувачі отримують можливість розвивати свої педагогічні та організаційні навички, лідерські якості, вміння вести переговори та співпрацювати з різними типами колективів.

Програма орієнтована на впровадження сучасних технологій, новаторських підходів та цифрових ресурсів у освітній процес, спрямованих на покращення якості освіти.

Програма надає можливості для проведення педагогічних досліджень, що сприяє розвитку науково-дослідницької компетентності.

ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" спрямована на формування висококваліфікованих фахівців, які здатні впроваджувати сучасні педагогічні та андрагогічні підходи для ефективного навчання дорослих у вищій освіті.

Освітньо-професійна програма (ОПП) "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" є надзвичайно важливою. Програма спрямована на підготовку кваліфікованих педагогів для вищих навчальних закладів. Вони володіють не лише фаховими знаннями, але й методиками викладання, що враховують специфіку студентської аудиторії. «Андрагогіка» дозволяє студентам вивчати та використовувати методи і підходи навчання дорослих, враховуючи їхні індивідуальні потреби, досвід та специфіку вивчення. Програма спрямована на розвиток сучасних підходів та інновацій у вищій освіті, включаючи використання новітніх технологій, онлайн-ресурсів та інтерактивних методів викладання. Андрагогіка ставить здобувачів у роль активних учасників освітнього процесу, сприяючи розвитку критичного мислення, самостійності та постійного самовдосконалення. Знання та навички, отримані в рамках цієї програми, дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці, оскільки вони володіють спеціальністю, специфічною для вищої освіти.

Отже, ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» є ключовим інструментом для підготовки кваліфікованих педагогів, здатних ефективно працювати з дорослими студентами у вищих навчальних закладах та враховувати їхні особистісні потреби та характеристики.

*ОПП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»*

Спеціальна освіта за нозологіями - це галузь спеціальної педагогіки, що спрямована на роботу з дітьми та особами з особливими освітніми потребами внаслідок різних нозологічних станів чи порушень. Нозологіями в даному

випадку розуміються різноманітні медичні, психологічні та педагогічні діагнози, які визначають особливості розвитку або функціонування людини. Характеристики ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»:

Методи навчання розробляються з урахуванням потреб кожної конкретної особи з врахуванням її нозологічного статусу.

Використання різноманітних методик, технологій та підходів для забезпечення максимального розвитку та навчання кожного здобувача.

Робота в спеціальній освіті за нозологіями передбачає співпрацю з медичними, психологічними та іншими фахівцями для комплексного розвитку учнів.

Забезпечення можливостей для включення дітей з різними нозологічними станами у навчальний процес з іншими дітьми, створюючи атмосферу рівності та поваги.

Головна мета – не лише навчання, а й розвиток особистості з урахуванням її можливостей та потреб.

Програма навчання спеціалістів у галузі спеціальної освіти за нозологіями надає комплексні знання, що дозволяють працювати з різними категоріями осіб з особливими потребами.

Ця галузь освіти відіграє важливу роль у створенні доступної та ефективної освіти для людей з різними нозологічними станами, допомагаючи їм розвиватися та інтегруватися в суспільство.

Освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта (за нозологіями)» є надзвичайно важливою. Забезпечення доступної та якісної освіти для дітей та осіб з різними нозологіями виявляється ключовим аспектом створення інклюзивного середовища.

Програма спрямована на розробку і застосування індивідуалізованих методів та підходів, що враховують особливості розвитку та потреби кожної конкретної особи. Підготовка кваліфікованих педагогів та спеціалістів, які володіють знаннями, методиками та практичними навичками роботи з дітьми та особами з особливими потребами.

Програма спрямована на створення адаптивного середовища, що враховує потреби та можливості кожного учня, сприяючи його повноцінному розвитку. Програма сприяє використанню сучасних педагогічних підходів, технологій та інновацій у навчальному процесі для максимального розвитку потенціалу кожної особи. Ця програма також сприяє розвитку громадянської свідомості та культури серед здобувачів, формуючи толерантне суспільство. Таким чином, освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта (за нозологіями)» відіграє важливу роль у формуванні суспільства, що забезпечує рівні умови навчання та розвитку для всіх його членів, незалежно від їхніх особливих потреб чи характеристик.

*ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».*

Особливістю програми є акцент орієнтований на освітній та науковий напрями діяльності, на інноваційні концепції, закономірності, принципи, поняття, що розкривають соціальний розвиток особистості, групи, територіальної громади, суспільства і формують професійну компетентність

фахівця; формування здатності здобувачів вищої освіти до вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань соціальної роботи та соціальної реабілітації.

Мета освітньо наукової програми – підготовка фахівців у галузі соціальної роботи, зокрема, соціальної реабілітації, здатних окреслювати, аналізувати, кваліфікувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері організації соціальної підтримки населення, визначати стратегії та впроваджувати технології відновлення, адаптації, ресоціалізації особи або групи осіб для досягнення спільного добробуту і підвищення якості життя особистості, громади та країни в цілому.

Програмою передбачено навчання із застосуванням методики максимального занурення здобувачів вищої освіти у дисципліни соціального напрямку під час занять за умови організації дискусій, ділових ігор, виконання творчих завдань, підготовки та презентації проектів, доповідей тощо. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі, науковці та фахівці в галузі соціальної роботи та соціальної реабілітації. Під час навчання: акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях організації та проведення роботи із різними верствами населення, в тому числі вразливими; стимулюється самоосвітня діяльність магістрантів та робота у команді; управлінські навички, що набуваються під час проходження відповідного виду практики; навички наукових досліджень, що закріплюються під час виконання кваліфікаційної роботи. Організаційні форми: дистанційна, самостійна, індивідуальна та інтегративна форма навчання.

Відповідно до ст. 51 Закону України "Про вищу освіту", Положення про проведення практики студентів закладів вищої освіти України, Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО "Університет менеджменту освіти", затвердженого рішенням Вченої ради Університету від 29.01.2020 р., протокол № 2, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО "Університет менеджменту освіти", затвердженого рішенням Вченої ради ННІМП ДЗВО «УМО» від 30 січня 2020 р., протокол № 1., було організовано та проведено переддипломну практику (із застосуванням дистанційних технологій) здобувачів вищої освіти груп ПВШ-22-Г1 освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» та ПВШ-22-Х1 освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка з 29.01.2024 р. по 26.02.2024 р та здобувачів вищої освіти груп УНЗ-22-Г1 освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування з 29.01.2024 р. по 23.02.2024 р. Керівниками практики призначено професорів кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП: Приходькіну Н. О., групи ПВШ-22-Х1 професора кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП Сіданіч І. Л., групи УНЗ-22-Г1 професора кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП Махиню Т. А.

Проходження переддипломної практики (із застосуванням

дистанційних технологій) здобувачів вищої освіти групи СО-22-Г1 освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта ( за нозологіями)» спеціальності 016 Спеціальна освіта було проведено з 02.09.2024 р. по 11.10.2024 р. Призначено керівником практики. групи СО-22-Г1 професора кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Кравченко Г.Ю.

Відповідно до договорів місцем проведення практики було визначено:

Група ПВШ-22-Г1; Група ПВШ-22-Х1 - Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Група УНЗ-22-Г1 - Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж Житомирської обласної ради; Київська духовна академія Української Православної Церкви; Краматорська загальноосвітня школа І -ІІІ ступенів № 3 Краматорської міської ради Донецької області; Мукачівський заклад дошкільної освіти 18 Мукачівської міської ради Закарпатської області; Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 24 ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов Шевченківського району м. Києва; Білоцерківський заклад дошкільної освіти #21 «Малютко» Білоцерківської міської ради Київської області; Чернівецька гімназія №18 Чернівецької міської ради; Комунальний заклад «Свалявський професійний будівельний ліцей» Закарпатської обласної ради; Середня загальноосвітня школа №121 м. Києва; Управління освіти, релігій та у справах національностей виконавчого комітету Хустської міської ради; Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж будівництва і комунального господарства»; Державний навчальний заклад «Корсунь - Шевченківський професійний ліцей»; Гімназія №172 «Нивки» Шевченківського району м Києва; Верхньопетровецький ліцей Петровецької сільської ради Чернівецького району Чернівецької області; Коломийський педагогічний фаховий коледж Івано-Франківської обласної ради; Одеський ліцей №35 Одеської міської ради; Вища школа публічного управління Національного агентства України з питань державної служби; Комунальний заклад позашкільної освіти «Дніпропетровський обласний центр науково-технічної творчості та інформаційних технологій учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради»; Комунальний загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва; Ропчанський ліцей ім."Штефан чел Маре ши Сфинт" Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області; Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей.

Група СО-22-Г1 - Зінківський опорний ліцей ім. М. К. Зерова Зінківської міської ради; Хмельницький заклад дошкільної освіти №40 «Сонечко»; Комунальний заклад «Інклюзивно-ресурсний центр» Вишгородської міської ради Київської області; Чаплинський ліцей Дубовиківської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області; Радомишльський опорний ліцей №2, м. Радомишль, Житомирська область.

Група СО-23-Г1 - КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»; Інклюзивно-ресурсний центр Романівської селищної ради

Житомирської області; Запорізький національний університет, кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Комунальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради»; НРЦ №17, м. Київ; Комунальний заклад «Кропивницький НРЦ».

Бази практик кафедри  
(реєстр баз практик: URL: <http://umo.edu.ua/bazi-praktiki> ).

Кількість баз практик						
	2021	2022	2023	2024	2025 Заплановано	Тенденції до зменшення
Управління навчальним закладом	47	37	32	30	30	-17
Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	21	20	15	15	15	-6
Християнська педагогіка. Капеланство	27	18	15	15	-	- 15
Спеціальна освіта (за нозологіями)	16	12	16	15	15	-1
Соціальна робота. Соціальна реабілітація	-	-	-	-	5	-
Усього:	111	87	78	75	80	38

Організацію освітнього процесу спрямовано не лише на забезпечення здобуття здобувачами необхідних професійних компетентностей, а й на формування особистості, яка впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави: у науці, на виробництві, в освіті шляхом поєднання освітнього процесу з практикою наукової, інноваційної діяльності.

Зміст навчання формується на основі освітніх програм підготовки фахівців, навчальних планів, індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, програм навчальних дисциплін та різних видів практик. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін. Проведення атестації здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей сучасним соціально-економічним вимогам суспільства.

На високому рівні у 2024 році були проведені захисти кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОПП «Управління навчальним закладом», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» освітнього рівня магістр та ОПП «Спеціальна освіта (за нозологіями)» за дистанційною формою. Кращі кваліфікаційні роботи було відзначено дипломами різних ступенів.

#### *Наука здобувачів вищої освіти*

Щороку здобувачі вищої освіти кафедри приймають участь в традиційній Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої



освіти і молодих вчених «Наука і молодь: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», що організована ННІМП спільно з ІМЗО МОН України.

З 2021 року в ННІМП започатковано конкурс кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Публікації здобувачів освіти  
(<http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>).

Кількість здобувачів, що приймали участь				Тенденції 2024/2022
	2022	2023	2024	
Управління навчальним закладом	18	23	25	+8
Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	9	10	10	+1
Християнська педагогіка. Капеланство	5	5	5	0
Спеціальна освіта (за нозологіями)	10	12	12	+2
Соціальна робота. Соціальна реабілітація	-	-	12	0
Усього:	42	50	64	+10

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:  
Сильні сторони:

- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри, що здійснюють підготовку ЗВО та керівництво науковою та науково-дослідною роботою здобувачів;
- розширення співпраці із стейкхолдерами щодо наукової, практичної підготовки ЗВО, баз практики;
- залучення до викладання провідних науковців, практиків, представників освітніх установ, центрів;
- високий рівень проведення науково-методичних семінарів, вебінарів для ЗВО із залученням висококваліфікованих спеціалістів в галузі освіти, педагогіки та спеціальної освіти;
- співпраця із зарубіжними стейкхолдерами та участь у міжнародних проектах науково-педагогічних працівників кафедри.

Слабкі сторони, загрози:

- слабка система мотивації науково-педагогічних працівників;
- зміни в законодавчій базі України;
- виклики ринку праці;
- міграційні процеси у зв'язку із війною;
- зниження доходів населення. Перспективи подальшого розвитку:
- актуалізація змісту ОП відповідно до сучасної парадигми розвитку наук галузі освіти, педагогіки та спеціальної освіти;
- інноваційні підходи щодо позиціонування та популяризації ДЗВО «УМО», ННІМП, кафедр в освітньому просторі.

*Науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти створено (нові \ уперше у 2024 році) робочі програми*

Створено освітньо наукову програму «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».

– «Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».

– «Соціальна інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ОПП» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».

– «Методологія та організація наукових досліджень» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».

– «Медико-біологічні основи соціальної реабілітації» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».

– «Ресоціалізація, соціальна реабілітація дорослих та соціальна корекція» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».

– «Організація та управління соціальними проектами» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».

*Удосконалено робочі програми навчальних дисциплін:*

– «Організаційна культура педагога» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи . Андрогогіка».

– «Освітня політика України в умовах євроінтеграції» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрогогіка»).

– «Освітня політика в умовах євроінтеграції України» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Управління навчальним закладом»).

– «Методика викладання у вищій школі» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрогогіка»).

– «Педагогіка і психологія вищої школи та методика їх викладання» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрогогіка»).

– «Штучний інтелект в освіті» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Спеціальна освіта (за нозологіями)»).

– «Тьюторинг в освіті дорослих» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрогогіка»).

- «Основи андрагогіки» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи.»)
- «Геополітика в євроінтеграційних трансформаціях» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями»).
- «Коучинг в освіті» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи. Андроогогіка»).
- «Основи медіаграмотності» (для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки).
- «Психологія управління» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Управління навчальним закладом»).
- «Основи медіаграмотності» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи»).
- «Керівник закладу освіти», для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом», «Менеджмент освіти», «Техніка управлінської діяльності»,
- «Організаційна діяльність керівника закладу освіти» для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом».
- «Менеджмент системи спеціальної освіти» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями»).
- «Психологія і етика ділового спілкування» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи. Андроогогіка»).
- «Психологія і етика ділового спілкування» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Управління навчальним закладом»).
- «Методологія наукових досліджень» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Педагогіка вищої школи. Андроогогіка»).

*Підготовлено та оновлено інформаційно-методичні матеріали*

- вебсередовища дистанційного навчання на платформі ZOOM для здобувачів освіти другого магістерського рівня за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом».
- «Організація інклюзивного навчання в закладах освіти» (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями»).

### VII.2.3. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти

На кафедрі навчаються здобувачі вищої освіти другого рівня за відповідними освітніми програмами:

Код та назва ОНП	Кількість здобувачів вищої освіти (осіб)					
	2020	2021	2022	2023	2024	Тенденції 2024/ 2020
Управління навчальним закладом	28	56	30	25	29	
Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	15	14	44	11	19	
Християнська педагогіка. Капеланство	14	41	7	8	4	
Спеціальна освіта (за нозологіями)	39	23	6	12	12	-27
Соціальна робота. Соціальна реабілітація	-	-	-	-	38	+38
Усього:	94	126	74	56	102	

У 2024 році на ОПП «Управління навчальним закладом» зараховано на навчання на заочну форму – 29 особи. На ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» зараховано 19 осіб. На ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» зараховано на денну форму навчання – 19 осіб, на заочну форму навчання – 19 осіб. На ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)» набрано не було зараховано.

Проведення атестації випускників за ОП кафедри, які отримують освітній рівень магістра, здійснюється після завершення ними теоретичної та практичної частин навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей, яких вимагає сучасне суспільство.

#### Результати атестації випускників ОПП освітнього рівня магістра

Код та назва ОНП	Кількість здобувачів вищої освіти (осіб)					
	2020	2021	2022	2023	2024	Тенденції 2024/2022
Управління навчальним закладом	28	56	30	25	29	
Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	13	6	31	11	8	
Християнська педагогіка. Капеланство	14	41	7	8	8	

Спеціальна освіта (за нозологіями)	39	23	6	12	5	
Усього:	94	126	74	56	50	

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри, що здійснюють керівництво науковою та науково-дослідною роботою здобувачів;
- високий рівень проведення науково-методичних семінарів, вебінарів для ЗВО із залученням висококваліфікованих спеціалістів в галузі освіти, педагогіки та спеціальної освіти;
- залучення ЗВО до участі у наукових заходах, науково-практичних конференціях.

Слабкі сторони, загрози:

- слабка система мотивація ЗВО до наукової та науково-дослідної роботи;
- невисокий рівень базової підготовки ЗВО;
- стресовий емоційний стан ЗВО в умовах невизначеності та нестабільності;
- ускладнення працевлаштування ЗВО за спеціальністю.

#### ***VII.2.4. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників***

Після здобуття вищої освіти випускники кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти мають можливість продовжувати наукову роботу під час навчання в аспірантурі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за спеціалізаціями «теорія і методика управління освітою» та «теорія та методика професійної освіти» спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки. Заслужовує на увагу той факт, що 65% аспірантів та стажистів-дослідників, які проводять дослідження в галузі управління освітою, є випускниками ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за освітньо-професійними програмами «Управління навчальними закладами» та «Педагогіка вищої школи» різних років.

#### ***VII.2.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо.***

Для моніторингу забезпечення якості освіти кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти використовуються наступні підходи:

Внутрішні оцінки та аудит. Проведення систематичних оцінок програм, діяльності кафедри, адміністративного процесу та програм спеціальної освіти. Це включає аналіз планів навчання, методичних матеріалів, викладацьких

методів, якість дипломних робіт, стажування та інше.

Оцінювання студентів та випускників: аналіз результатів навчання студентів, оцінка їх знань та навичок, успішність випускників на ринку праці, їхні досягнення в подальшій освіті та кар'єрному розвитку.

Звіти та документація. Збір та аналіз даних про академічну діяльність, звіти про досягнення, плани подальшого розвитку, робочі програми, методичні матеріали та інші документи, що характеризують діяльність кафедри.

Оцінка викладацького складу. Аналіз ефективності викладачів, їхня підготовка, наукова активність, методична робота та взаємодія зі студентами.

Участь стейкхолдерів. врахування думки студентів, випускників, викладацького складу та інших зацікавлених сторін щодо якості навчання та управління кафедрою.

Постійне вдосконалення. Впровадження заходів для виправлення виявлених недоліків, підвищення якості навчання та забезпечення постійного удосконалення усіх аспектів діяльності кафедри.

Ці методи дозволяють кафедрі оцінити якість своєї освітньої діяльності, виявити сильні та слабкі сторони, а також розробити стратегії покращення якості навчання та адміністративних процесів.

#### ***VII.2.6. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.***

Умови сучасності вносять певні виклики для кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти. Деякі з цих викликів та пріоритети подальшого розвитку включати:

1. Актуалізація освітніх програм.

Створення та оновлення навчальних програм, які відповідають потребам сучасного світу, зокрема, розвиток інтердисциплінарних програм, цифрової компетентності, новітніх методик та підходів у педагогіці.

2. Впровадження технологій в навчальний процес.

Інтеграція сучасних технологій у навчання, використання онлайн-ресурсів, платформ для дистанційного навчання, цифрових інструментів та інтерактивних методів навчання.

3. Розвиток наукової діяльності. Підтримка активної науково-дослідницької роботи, залучення викладачів та студентів до наукових проєктів, публікація результатів досліджень у наукових журналах та конференціях.

4. Створення сприятливого навчального середовища. Забезпечення зручних умов для навчання та дослідницької роботи, доступ до бібліотечних ресурсів та інфраструктури.

5. Розвиток педагогічної майстерності. Підвищення кваліфікації викладацького складу через тренінги, семінари, майстер-класи, підтримка впровадження новітніх методик та педагогічних підходів.

6. Співпраці з практикою. Укріплення партнерства з закладами освіти, організація стажування, практик, спільних проєктів з метою підготовки

кваліфікованих фахівців.

7. Адаптація до змін у суспільстві. Врахування глобальних та соціальних змін, зокрема розвитку інклюзивної освіти, мультикультурності, гендерної рівності та інших важливих аспектів. Ці пріоритети слугують орієнтирами для подальшого розвитку кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти у відповідь на сучасні виклики та потреби освітньої галузі.

### **VII.3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри**

У своїй діяльності щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедра керується такими нормативними документами:

– **Закон «Про вищу освіту» Стаття 57 «Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників»;**

– **Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників»;**

– **Наказ МОН України № 1341 від 30.10.2020 «Про затвердження методичних рекомендацій професійного розвитку науково-педагогічних працівників».**

«Професійним розвитком може вважатися здобуття наступного ступеня вищої освіти (освітнього, освітньо-професійного, освітньо- наукового, освітньо-творчого, наукового), у тому числі за іншою спеціальністю, спеціалізація, підвищення кваліфікації, стажування та/або самоосвіта, виконання нових або більшої складності професійних обов'язків тощо, що дає змогу науково-педагогічному працівнику підтримувати належний або покращувати рівень професійної кваліфікації і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності».

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників має враховувати відповідний професійний стандарт, конкретні посадові обов'язки та/або перспективи їх розширення, а також особисті професійні інтереси науково-педагогічних працівників, набутий досвід, рівень виконання професійних (посадових) обов'язків.

Планування професійного розвитку науково-педагогічних працівників та узгодження графіку відповідних заходів здійснюється на рівні кафедри, інституту та університету.

Протягом 2024 року науково-педагогічні працівники здійснили підвищення кваліфікації:

**Про забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти 2024 рік**

№	ПІБ НПП	Підвищення кваліфікації	Міжнародне стажування
1	Кравченко Ганна Юріївна	<p>Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS</p> <p>Підвищення кваліфікації за освітньо професійною програмою «Завідувачі (начальник) кафедри та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України 25.03.2024 по 25.10.2024, Свідоцтво СП 35830447/2503-24</p>	



	Гришук Дмитро Геннадійович	<p>Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS</p>	
	Махиня Тетяна Анатоліївна	<p>Підвищення кваліфікації з 19.03.2024 р. по 01.05.2024 р. за категорією педагогічних і науково-педагогічних працівників «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» в обсязі 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат GDSFEC-1031 від 01.05.2024 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку» (автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням: <a href="http://surl.li/hojhg">http://surl.li/hojhg</a> ).</p> <p>Підвищення кваліфікації у рамках розвитку професійної компетентності викладання вибіркового курсу «Штучний інтелект в освіті»:</p> <p>1) Онлайн-курс «Початок роботи з ChatGPT» на платформі Prometheus (без годин);</p> <p>2) Вебсемінар «Штучний інтелект та медіаграмотність: інструменти та ректмендації» (9 год, 0,3 ECTS);</p> <p>Підвищення кваліфікації у рамках розвитку професійної компетентності викладання курсу «Методологія та організація наукового дослідження» для здобувачі ОПП «Управління навчальним закладом»:</p> <p>Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», Сертифікат НУ</p>	<p>Міжнародже стажування з 6.04.2024 р. по 12.05.2024 р.</p> <p>International Internship under the program «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (series and registration number: SZFL-003247, 180 hours, 6 ECTS credits, 6.04-12.05. 2024).</p> <p>Сертифікат про володіння польською мовою на рівні B2 відповідно до міжнародної шкали визначення рівня володіння іноземною мовою CEFR у 2024 році (Fundacja ADD в м. Варшава, Польща; Сертифікат 2409170148)</p> <p>СТАЖУВАННЯ за темою «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» в обсязі 180 год (6 кредитів ECTS) з</p>

		«Запорізька політехніка» АР №2476/0636-24 від 06.03.2024 р. 15 год (0,5 ЄКТС)	29.04.2024 по 01.06.2024 р. на базі Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка на кафедрі соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0022-24 від 03.06.2024 р.
--	--	---	--

	Приходькіна Наталія Олексіївна	Грантова Програма IU-Ukraine Nonresidential Scholars (Indiana University, USA, 1.08.2023-1.08.2024) Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою: «Зміна сили чи зміна парадигми» (23.02.2024; Сертифікат № 077; 6 год./0,2 кредити ECTS) Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS)	
--	--------------------------------------	--	--

	Рожнова Тетяна Євгенівна	Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS	
--	--------------------------------	---	--

	Сіданіч Ірина Леонідівна	Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS	
	Тимошко Ганна Миколаївна	Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS	
	Товстоган Володимир Святославович	Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС	

		02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS	
	Федорець Василь Миколайович	Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS	
	Штангей Світлана Василівна	Стажування «Методологія сучасних технологій соціально-психологічної реабілітації. Соціальна політика в умовах євроінтеграції України» (кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук ННІ психології та соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (29.04.2024-01.06.2024; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0021-24; 180 год./6 кредитів ECTS	

1. Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства» (06-07.06.2024; Сертифікат № АР № 3142/0013-24; 30 год./0,5 кредита ECTS).
2. VII International Scientific and Practical Conference "Information technology for education, science, and technics" (Cherkasy, Ukraine) (23-24.05.2024; 12 год./0,4 кредити ECTS).
3. Методичний семінар «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради») (17.05.2024; Сертифікат № 001050; 6 год./0,2 кредити ECTS).
4. Тренінг за загальною програмою «Педагогіка успіху в соціально-турбулентному середовищі» (20-21.06.2024; Сертифікат № 0897/24; 15 год./0,5 кредитів ECTS).
5. Вебсемінар «Штучний інтелект і медіаграмотність: інструменти та рекомендації» (10-11.09.2024; Сертифікат № AUP-SEP-24/4672; 9 год./0,3 кредити ECTS).
6. VI Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану» (Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти») (25 жовтня 2024 р.; Сертифікат № 2024/10/25-52С; 4 год./0,13 кредитів ECTS).
7. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою: «Риторичний інструментарій публічного службовця» (01.11.2024; Сертифікат № 204; 6 год./0,2 кредити ECTS).
8. Міжнародна науково-практична конференція «Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві» (20-21 червня 2024 року, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти), м. Рівне (сертифікат № Л-191/24).
9. XII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (18 квітня 2024 року, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький, сертифікат № ХМ 177/24).

## VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

### VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

Представлення наукових періодичних видань та публікацій науково-педагогічних працівників кафедри в світовій системі наукових комунікацій:

а) наявність бібліометричних профілів науково-педагогічних працівників кафедри в Google Scholar:

ПІБ НПП	Посилання на профіль в Google Scholar	Індекс Гірша
Волотовська Тетяна Павлівна	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=egjqKvsAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=egjqKvsAAAAJ&amp;hl=uk</a>	3
Грищук Дмитро Геннадійович	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=yEzdprwAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com/citations?user=yEzdprwAAAAJ&amp;hl=ru</a>	2
Кравченко Ганна Юріївна	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=jqcG4twAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=jqcG4twAAAAJ&amp;hl=ru</a>	7
Махиня Тетяна Анатоліївна	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&amp;hl=uk</a>	5
Приходькіна Наталія Олексіївна	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=dRssrnYAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=dRssrnYAAAAJ&amp;hl=uk</a>	5
Рожнова Тетяна Євгенівна	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=pOHLYPgAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?user=pOHLYPgAAAAJ</a>	5
Сіданіч Ірина Леонідівна	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=QhCkTcgAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=QhCkTcgAAAAJ&amp;hl=uk</a>	7
Тимошко Ганна Миколаївна	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=dMC5ub8AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=dMC5ub8AAAAJ&amp;hl=uk</a>	8
Товстоган Володимир Святославович	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=NrvxFJ8AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=NrvxFJ8AAAAJ&amp;hl=uk</a>	2

Федорець Василь Миколайович	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=sfjR5w0AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=sfjR5w0AAAAJ&amp;hl=uk</a>	3
Штангей Світлана Василівна	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=4JM45AMAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=4JM45AMAAAAJ&amp;hl=ru</a>	4

б) наявність цифрових ідентифікаторів науково-педагогічних працівників кафедри (ORCID iD):

<b>ІМ'Я НПП</b>	<b>Посилання на профіль в Google Scholar</b>
Волотовська Тетяна Павлівна	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0381-3261">https://orcid.org/0000-0003-0381-3261</a>
Гришук Дмитро Геннадійович	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2284-3706">https://orcid.org/0000-0003-2284-3706</a>
Кравченко Ганна Юрївна	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2156-3203">https://orcid.org/0000-0002-2156-3203</a>
Махія Тетяна Анатоліївна	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4065-0465">https://orcid.org/0000-0003-4065-0465</a>
Приходькіна Наталія Олексіївна	<a href="https://orcid.org/my-orcid">https://orcid.org/my-orcid</a> 0000-0001-9965-6912
Рожнова Тетяна Євгенівна	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3608-8943">https://orcid.org/0000-0002-3608-8943</a>
Сіданіч Ірина Леонідівна	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2992-3808">https://orcid.org/0000-0002-2992-3808</a>
Тимошко Ганна Миколаївна	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0996-6138">https://orcid.org/0000-0003-0996-6138</a>
Товстоган Володимир Святославович	<a href="http://orcid.org/0000-0002-7384-8710">http://orcid.org/0000-0002-7384-8710</a>
Федорець Василь Миколайович	<a href="http://orcid.org/0000-0001-9936-3458">http://orcid.org/0000-0001-9936-3458</a>
Штангей Світлана Василівна	<a href="http://orcid.org/0009-0006-6554-5601">http://orcid.org/0009-0006-6554-5601</a>

Науково-педагогічні працівники кафедри отримують додатковий досвід та знання, відвідуючи інші наукові установи, університети, лабораторії, або беручи участь у програмах обміну.

Стажування: НПП проходять стажування в інших наукових установах та університетах України та за її межами для здобуття нових знань, вивчення нових методик, отримання практичних навичок та розширення своєї наукової мережі.

Участь у конференціях та семінарах: НПП мають можливість представляти свої дослідження та долучатися до обміну інформацією на наукових конференціях, семінарах та наукових форумах як національному, так і міжнародному рівнях.

Партнерство та колаборація: візити до інших установ дозволяють науково-педагогічним працівникам встановлювати контакти з іншими вченими та дослідниками, що може дати поштовх до співпраці та спільних наукових проєктів.

Розвиток міжнародного досвіду: мобільність дозволяє викладачам здобувати міжнародний досвід, розширювати свій культурний кругозір та розуміння різних наукових підходів.

Підвищення конкурентоспроможності: участь у програмах академічної мобільності підвищує престижність викладачів на ринку праці та у науковій спільноті, а також збільшити їхні шанси на успішне завершення досліджень та кар'єрний розвиток.

Для здійснення академічної мобільності НПП надано роз'яснення та рекомендації щодо програм обміну, грантових програм, міжнародних наукових консорціумів та установ, надається додаткова інформація та підтримка.

Для формування привабливості для навчання та академічної кар'єри на кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, а також для збудування довіри громадян до освітньої, наукової та інноваційної діяльності протягом 2024 року запроваджено комплекс заходів:

1. Включення актуальних тем, методик навчання та практичних аспектів в освітні програми.

2. Стимулювання науково-дослідницької діяльності. Надання підтримки викладачам у проведенні досліджень, отриманні грантів та публікацій, організація конференцій, семінарів та наукових форумів.

Конкурс наукових проєктів і розробок Всеукраїнська «Універсіада 2024».

1. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», 20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя, ЗНУ. Тема виступу: Орієнтація майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на професійно-творчий саморозвиток: Управлінський аспект.

2. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі», 29-30 жовтня 2024 року. м. Київ. Тема виступу: Орієнтація майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на професійно-творчий саморозвиток: Управлінський аспект.

3. IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024, тема виступу: “Розвиток готовності майбутніх менеджерів до управлінської діяльності”.

4. VI Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародної участі “Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми перспективи розвитку”, 17 травня 2024 року, м. Одеса. Тема виступу: “Професійно-творчий розвиток сучасного педагога в умовах інноваційних змін у вітчизняній системі освіти”.

5. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі», 29-30 жовтня 2024 року. м. Київ.

6. IX Міжнародна науково-практична конференція “Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» 11-12 квітня 2024 р., Чернігів.

7. Konferenciu bezpečnosť školského prostredia aktuálna výzva pre zamestnancov škôl torá sa uskutoční 22. mája 2024 na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku.

8. XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» 28 березня 2024 року. М. Київ, НАУ.

9. Міжнародна науково-практична конференція «Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві» (20-21 червня 2024 року, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти), м. Рівне.

10. VII International Scientific and Practical Conference «Information Technology for Education, Science, and Tecnics» (May 23-24 2024, Cherkasy, Ukraine.



11. XII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (18 квітня 2024 року, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький).

12. VI Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародної участі «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (17 травня 2024 року, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса).

13. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (20 квітня 2024 року, Запорізький національний університет, м. Запоріжжя).

14. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Моделювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти» 15-16 жовтня 2024 року м. Запоріжжя.

15. IV Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю: «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» 25 квітня 2024 р. на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

16. III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» 12-13 червня 2024 р. Київ, Україна.

17. Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції здобувачів вищої освіти «Управління організацією в сучасних реаліях міжнародного співробітництва» (м. Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди).

3. Взаємодія з практикою. Установлення партнерств із закладами освіти, органами влади, НПО та підприємствами для реалізації практичних проєктів, стажувань, практик і співпраці у сфері педагогіки.

Співробітництво в умовах Меморандума між Навчально-науковим інститутом менеджменту та психології державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» та Вишгородською філією Київського обласного центру зайнятості.

Український науково-дослідний інститут архівної справи та документознавства

Литовський державний новий архів

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського

Громадська спілка «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти»

Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Електронна бібліотека національної академії педагогічних наук України Школа політичної аналітики НаУКМА

Гостьова лекція на тему "Особливості навчання здобувачів з особливими освітніми потребами" для магістрантів освітньо-професійної програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка", викладачки психолого-педагогічних дисциплін Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу Інни Володимирівни Барщевської.

Гостьова лекція на тему: «Правда і свобода - погляд кардинала Кароля Войтили (Іоанна Павла II)» доктора Хабіл. Ярослава Єценя проректора з освітніх питань

Люблінського Католицького університету імені Іоанна Павла II, доцента кафедри наук про родину.

Проведення міжуніверситетських онлайн-лекцій, доктор педагогічних наук, професор Н.О. Приходькіна була запрошена провести онлайн-лекцію в межах вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» для здобувачів Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (НУЧК), які опановують освітню програму «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти».

Міжнародний майстер клас професора П.В. Лушина «Як майбутнє змінює теперішнє: аспект есrf-допомоги».

VII конгрес асоціації професійних капеланів України професор кафедри педагогіки адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО УМО, доктор педагогічних наук Ірина Леонідівна Сіданіч.

Міжнародний семінар для капеланів 16-17 лютого 2024 за загальною професійною (сертифікатною) програмою підвищення кваліфікації: "Психологічна реабілітація та позбавлення ПТСР. Зростаюча особистість - змілене суспільство".

Спікер: д-р Робі Сондереггер, Швейцарія Дата проведення: 16 – 17 лютого 2024 року. Місце проведення: Національний центр “Український дім”

Гостьова лекція запрошеного лектора–методиста лабораторії методичного забезпечення Комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради, здобувача ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» Воробйова Валерія Миколайовича на тему: «Складові безпечного освітнього середовища. функції та обов'язки учасників освітнього процесу».

Гостьова лекція на кафедрі « Психології та особистісного розвитку « УМО НАПН України на тему « Творчий розвиток педагога нової формації: здобутки і перспективи» (26.03.24р.)

Гостьова лекція для освітян м. Прилуки на тему: « Техніка делегування повноважень у процесі управління закладами освіти в умовах воєнного стану в регіоні». (30.01. 24р.)

Гостьова лекція в НУБІБ на тему « Алгоритм організації успішної діяльності менеджера освіти» (16.04.24р.)

**Профорієнтаційна робота кафедри у 2024 р. відбувалася шляхом організації Днів відкритих дверей, презентації освітніх програм та проведення майстер-класів під час наукових масових заходів.**

1. Участь у проведенні всіх Днів відкритих дверей у 2024 році (згідно плану на 2024 рік).

З метою профорієнтації та популяризації проведено зустріч із представниками Інститут розвитку громадянського суспільства імені Голди Меір (Україна-Ізраїль). Презентація ОНП “Соціальна робота і реабілітація”.

Профорієнтація у процесі проведення тренінгів для вчителів предметів духовно-морального спрямування НУШ (5-6 кл. 7-9 кл).

Участь в засіданнях педрад ЗССО Одеської, Чернівецької, Вінницької, Київської, Тернопільської, Дніпропетровської обл.

З метою профорієнтації та популяризації ДЗВО «УМО», організація та участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових учнівських проєктів і розробок «Універсиада-2024», 29 квітня 2023 року, Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Зустріч з начальником відділу освіти Романівської громади Житомирської обл., начальником відділу освіти Житомирської облдержадміністрації, дирекцією Бориспільського академічного ліцею щодо можливості навчання НПП та ПП на навчання до УМО (травень - червень 2024 року).

2. Консультування керівного і педагогічного персоналу закладів із питань організації науково-методичної роботи (Махиня Т.А.):

КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чаплинської селищної ради Херсонської області;

Червонополянська філія Опорного закладу «Чаплинський ліцей» Чаплинської селищної ради Херсонської області;

Опорний заклад «Чаплинський ліцей» Чаплинської селищної ради Херсонської області;

Боярський навчально-виховний комплекс «Колегіум-загальноосвітня школа I-III ступенів № 3» Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області;

Київська гімназія № 290, м. Київ;

Кам'янець-Подільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15 Хмельницької області.

Консультування в НМК ПТО в Житомирській області (член навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області (за згодою), НАКАЗ НМК ПТО від 02.01.2024 № 6 "Про роботу навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області у 2024 році" (<https://nmk-pto.inf.ua/NMR.html>).

## **VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності кафедри**

Освітній процес та науково-педагогічна діяльність кафедри здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кафедри: мультимедійної системи, комп'ютерної техніки, наявного доступу до мережі Інтернет (локальна мережа, Wi-fi), платформ для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Big Blu Button) та корпоративного акаунту, електронної пошти Google Workspace (зокрема, використання в освітньому процесі Coogle Class Room).

Протягом року відбувається оновлення постійно діючої сторінки Інституту в соціальній мережі «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/KafedraPedAdminSpecEducation>) для висвітлення важливих подій діяльності.

Впродовж 2024 р. було опубліковано понад 100 інформаційних повідомлень.

## ІХ. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Міжнародне наукове співробітництво *кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти* у 2024 р. відбувалося основним чином через участь у наукових масових заходах, зокрема:

Підвищенню якості підготовки здобувачів освіти, підготовка яких здійснюється на кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти сприяє міжнародне співробітництво, яке спрямоване на розвиток співпраці з міжнародними організаціями й установами, зарубіжними освітянськими фондами і професійними організаціями, з профільними академіями та навчальними закладами різних країн, на можливості ефективного використання ресурсів іноземних представництв в Україні, здійснення міжнародних проектів та запровадження їх результатів в освітній процес.

Завдяки спільній роботі кафедри з зарубіжними партнерами, а саме взаємна участь у міжнародних масових заходах, обмін науково-методичною літературою, досліджуються світові тенденції розвитку освіти, педагогічної та психологічної наук, та оцінюється рівень розвитку відповідної галузі в зарубіжних країнах.

Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти здійснює цілеспрямовану роботу щодо обміну друкованими виданнями з вищими навчальними закладами за кордоном, участі студентів у міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах. Викладачі кафедри є активними учасниками міжнародних проектів, за результатами яких вносяться зміни до освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент Наталія Приходькіна отримала грант на участь у нерезидентській програмі для іноземних дослідників в Індіанському Університеті (Indiana University Bloomington) у м. Блумінгтон, США.

2022-2023 та 2023-2024 н.р. участь у нерезидентській програмі для іноземних дослідників в Індіанському Університеті (США).

Як запрошений професор-дослідник отримала обліковий профіль Індіанського Університету, що включає доступ до цифрових ресурсів та право користуватись бібліотекою Індіанського Університету в онлайн режимі. У співпраці з проректором Медіашколи Коледжу мистецтв і наук (Media School of College of Arts+Sciences) Індіанського Університету, професоркою Бетсі Грабе (Betsi Grabe) Наталія Приходькіна працює над проектом, мета якого полягає в дослідженні американського досвіду щодо розвитку медіаграмотності здобувачів вищої освіти, а також педагогів у процесі підвищення кваліфікації. Очікуваними результатами проведеного дослідження є розроблення спецкурсу, навчального посібника та методичних матеріалів з метою подальшого їх запровадження в освітній процес Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

Наукові дослідження висвітлено:

#### PUBLICATIONS

1. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) *Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 996. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25) (Scopus)
2. Drach, I., Petroye, O., Borodiyenko, O., Reheilo, I., Prykhodkina, N. (2024). The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. In: Faure, E., et al. *Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, vol 222. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5\\_32](https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32) (Scopus)
3. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal*. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (Web of Science)
4. Tumulavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. *Amazonia Investiga*, 13(74), 214–226. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18> (Web of Science)
5. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. *Revista Eduweb*, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12> (Web of Science)

Також у 2024 році кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України спільно із Університетом гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща); Хардінським Християнським університетом (США), Міжнародним Біблійним інститутом “Сансет” (США) організувала IV Міжнародну науково-практичну онлайн-конференцію «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» (22.11.2024); Міжнародна виставка “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р.; IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін»; 17 квітня 2024 р. III Міжнародний науковий форум “Адаптивні процеси в освіті. 7-8 лютого 2024 року

Викладацьким складом завершено міжнародні стажування:

Кравченко Г.Ю. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Польща – Україна для педагогічних та науково-педагогічних працівників 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС, (02.11.2024 рік – 8.12.2023 рік), міжнародний сертифікат (стажування пройдено, сертифікат в стадії підготовки).

Приходькіна Н.О. Грантова Програма IU-Ukraine Nonresidential Scholars (Indiana University, USA, 1.08.2023-1.08.2024)

Приходькіна Н.О. Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації

за темою: «Зміна сили чи зміна парадигми» (23.02.2024; Сертифікат № 077; 6 год./0,2 кредити ECTS).

Крім того, науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти постійно здійснюються публікації з висвітлення результатів науково-дослідної роботи у міжнародних фахових виданнях:

#### Статті Web of Science

1. Hanna Kravchenko , Zoya Ryabova , Halyna Kossova-Silina, Stepan Zamojskyj , Daria Holovko (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age / Data & Metadata VOL. 3 (2024) DOI: <https://doi.org/10.56294/dm2024431> (Scopus)

2. O. Sharyhin, V. Fedorets, and O. Klochko, (2024). “Monitoring and analysis of students’ performance during software development”, ITLT, vol. 101, no. 3, pp. 127–149, Jun. 2024, doi: 10.33407/itlt.v101i3.5586. (Web of science).

3. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). (Web of Science).

4. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. (2024). The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. Journal of Curriculum and Teaching, 13(5) <https://www.sciencedupress.com/journal/index.php/jct> буде надрукована у листопаді (Scopus)

5. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 996. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25) (Scopus)

6. Drach, I., Petroye, O., Borodiyenko, O., Reheilo, I., Prykhodkina, N. (2024). The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University’s Readiness to Use AI. In: Faure, E., et al. Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 222. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5\\_32](https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32) (Scopus)

7. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (Web of Science)

8. Tumulavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. Amazonia Investiga, 13(74), 214–226. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18> (Web of Science)

9. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. *Revista Eduweb*, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12> (Web of Science)

10. T. Rozhnova, H. Tymoshko, O. Sholokh, S. Yakymenko, T. Volotovska. The Future of Soft Skills Training: Innovations in the Higher Education System. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade-CETS (Brazilian Journal of Education, Technology and Society - BRAJETS)*. Vol. 17 No. 1 (2024). <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1> WoS.

#### Статті у фахових міжнародних виданнях:

1. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. *CTE Workshop Proceedings [Online]*, 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684>

2. Klochko, O. and Fedorets, V., (2024). An IoT system based on open APIs and geolocation for the prevention of human health disorders. *Journal of Edge Computing [Online]*. Available from: <https://doi.org/10.55056/jec.698> . (1,7 д.а). Категорія «Б».

3. Klochko, O.V., Fedorets, V.M. and Klochko, V.I., (2024). Empirical comparison of clustering and classification methods for detecting Internet addiction. *CTE Workshop Proceedings [Online]*, 11, pp.273–302. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.664>. Категорія «Б».

4. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. *CTE Workshop Proceedings [Online]*, 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684> (Фахове видання категорії «Б»).

## XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки, відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

### Індикатори розвитку НАПН України по кафедрі педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти за 2024 рік

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
<b>1. Якість досліджень і розробок та результативність їхнього впровадження</b>		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи <sup>1</sup>	
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених <sup>2</sup>	4,2

<sup>1</sup> Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

<sup>2</sup> Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.



<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних <sup>3</sup>	
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що призвело до конкретної інновації	
<b>2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя</b>		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	
2.4	Відсоток недержавного фінансування	
<b>3. Дослідницький потенціал науковців</b>		
3.1	Середній вік персоналу	45
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	60
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	

<sup>3</sup>Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	100
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням <sup>4</sup>	
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	2
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	2
3.10	Кількість наукових шкіл	4
<b>4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі</b>		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	20
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	20
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних <sup>5</sup>	25

<sup>4</sup>Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

<sup>5</sup>Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проєктів	
4.1 0	Кількість вчених–членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	
4.1 1	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	1
4.1 2	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	
4.1 3	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	
4.1 4	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	2
4.1 5	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	
4.1 6	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	
4.1 7	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	
4.1 8	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	
4.1	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів	

Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
9	України для молодих учених	
4.2 0	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	
4.2 1	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	
4.2 2	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	
4.2 3	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	
<b>5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок</b>		
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції <sup>6</sup>	118
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ	12241
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	

## **XV. ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

В умовах воєнного стану перед кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» постали виклики і загрози сьогодення.

У рамках Відкритого освітнього марафону «Навчання й розвиток у воєнний період. Разом до Перемоги!» викладачі кафедри стали

---

6 Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

7 Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через ризик дробу.

організаторами відкритих онлайн заходів, спрямованих на вирішення актуальних проблем. А саме:

Волотовська Т.П. протягом 2023-2024 р.р. є членом волонтерських організацій, є членом ради ветеранської організації та організації Червоного Хреста України і продовжує займатися волонтерською діяльністю, будучи підтримкою у наданні допомоги військовим.

Здобувачі спеціальностей кафедри стали до лав територіальної оборони, призначені військовими капеланами та стали волонтерами.

Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти в умовах воєнного стану забезпечує психологічну підтримку для студентів, викладачів через консультативну допомогу та інші заходи, веде співпрацю з військовими структурами для підготовки фахівців у сфері освіти, спрямованих на виконання освітніх завдань у воєнний період.

У Київському Метрополітені відкрито фотовиставку вчительських історій воєнного часу “Вчителі важливі!”, які були зібрані в межах цьогорічної премії Global Teacher Prize Ukraine. Загалом на виставці представлені 9 стендів з історіями педагогів із різних куточків України, троє з яких є випускниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти: Таіси Коневської – вчительки початкових класів, яка підтримувала учнів під час окупації Бучі, Тетяни Короїд – вчительки української мови та літератури з Маріуполя, яка вже двічі стикнулася з викликами війни та продовжує навчати дітей, прищеплюючи їм через свій предмет патріотизм і любов до держави, Віктора Ткача – вчителя початкових класів з Києва, що навчає найменших учнів і учениць бути свідомими українцями.

Загальна мета діяльності кафедри за умов воєнного стану полягає в забезпеченні безперервного навчання та підтримки студентів, забезпеченні їхньої безпеки та допомозі у вирішенні психологічних труднощів, які можуть виникнути в таких непередбачуваних умовах.

#### XIV. ВИСНОВКИ

У 2024 році кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» здійснювала свою діяльність відповідно до визначених Положенням про кафедру функціональних зобов'язань та провадила освітню, методичну та науковудіяльність за 4 спеціальностями 073 «Менеджмент» (освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»), 011 «Освітні, педагогічні науки» (ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»), 016 Спеціальна освіта (ОНП «Спеціальна освіта (за нозологіями)») другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів, 23 Соціальна робота (ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація») та викладання дисциплін загальнотеоретичного і світоглядного характеру при підготовці висококваліфікованих фахівців з вищою освітою у галузях освіти, менеджменту, педагогіки та спеціальної освіти.

Наукова робота кафедри спрямована на дослідження й обґрунтування нових освітніх методик, використання сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність впровадження інновацій, вивчення педагогічних підходів, методик навчання, психолого-педагогічних аспектів роботи з дітьми та особами з різними видами особливостей розвитку.

Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти завершила науково-дослідну роботу за темою «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти».

Державний реєстраційний номер: 0122U200923 Класифікаційна група наукового дослідження: прикладне. Терміни проведення дослідження: 01.02.2022 – 31.12.2024

Науковий керівник: Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Напрямок 10. Вища освіта.

Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти (*відповідно до Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України*).

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій (*відповідно до Стратегічних пріоритетних напрямів інноваційної діяльності*)

Мета дослідження: Розроблення, обґрунтування й експериментальна перевірка моделі формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

Всі дослідження відповідають науковим завданням кафедри, є актуальними, відзначаються науковою новизною підходів до розв'язування відповідних проблем, мають вагомe значення для освітньої практики, пройшли державну реєстрацію в УкрІНТЕІ, виконуються у визначені терміни на належному науковому рівні, про що засвідчується в протоколах їх обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІМП та ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

На кафедрі склалася ефективна система **впровадження та моніторингу**

**результатів науково-дослідних робіт** в освітньо-наукову практику, якою передбачається: безпосереднє їх використання в освітньому процесі, управлінні та проведенні науково-педагогічних досліджень; оприлюднення та розповсюдження друкованої продукції, цифрових копій наукових публікацій та навчально-методичних матеріалів; залучення партнерів до наукової та методичної роботи за угодами про співпрацю, в тому числі й міжнародну; апробація наукового доробку на семінарах, тренінгах і круглих столах; здійснення експертної діяльності; участь в освітянських виставках; навчально-просвітницька діяльність у соціальних мережах; використання інституційних електронних освітніх ресурсів (офіційний сайт, електронна бібліотека, система онлайн конференцій, електронне фахове видання, освітні блоги) і профілів науковців та наукових колективів Інституту в міжнародних наукометричних базах.

Підвищується активність Кафедри **в розвитку міжнародної наукової співпраці**. Одним із пріоритетних напрямів діяльності є міжнародне наукове співробітництво із зарубіжними спорідненими установами та організаціями, спрямоване на підготовку та реалізацію спільних проєктів з обміну досвідом шляхом взаємного стажування, організацію спільної підготовки та підвищення кваліфікації наукових кадрів, проведення спільних науково-практичних заходів, на підготовку спільних публікацій у наукових виданнях.

Залишається на високому рівні публікаційна активність науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема збільшено кількість публікацій науковців у індексованих журналах, представлення результатів досліджень у періодичних та електронних виданнях, що індексуються в міжнародних науково-метричних базах даних (Web of Science і Scopus). Так, у 2024 році у виданнях, що проіндексовані у WoS опубліковано 10 праць. Наукові статті в міжнародних наукометричних базах мають більше 90% науково-педагогічних працівників кафедри.

Важливою складовою діяльності кафедри є наукова робота зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОПП кафедри. Викладачі кафедри, наукові керівники усіляко сприяють публікаційній активності магістрантів, аспірантів, докторантів кафедри. Так, у 2024 році здобувачі вищої освіти взяли участь більше, ніж под 25 наукових заходах, зокрема науково-практичних конференціях з публікацією тез доповідей. Участь здобувачів вищої освіти в науково-практичних конференціях є пріоритетом для кафедри та наукових керівників.

Актуалізується співпраця з громадськими організаціями для використання їхнього потенціалу під час здійснення наукової та освітянської діяльності. Науково-педагогічні працівники кафедри активно долучаються до громадських ініціатив та волонтерських рухів.



## XV. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

### НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ:

#### *Монографії*

Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. Київ : ЮСТОН, 2024. 468 с.

#### *Науково-методичні посібники:*

Навчальний посібник «Медіаграмотність та інформаційна безпека у цифрову епоху» / автори Н.О. Приходько, М.Д. Дьяченко. К. 2024

#### *Статті*

*У виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:*

1. Hanna Kravchenko , Zoya Ryabova , Halyna Kossova-Silina, Stepan Zamojskyj , Daria Holovko (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age / Data & Metadata VOL. 3 (2024) DOI: <https://doi.org/10.56294/dm2024431> (*Scopus*)

2. O. Sharyhin, V. Fedorets, and O. Klochko, (2024). “Monitoring and analysis of students’ performance during software development”, ITLT, vol. 101, no. 3, pp. 127–149, Jun. 2024, doi: 10.33407/itlt.v101i3.5586. (*Web of science*).

3. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). (*Web of Science*).

4. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. (2024). The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. Journal of Curriculum and Teaching, 13(5) <https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct> буде надрукована у листопаді (*Scopus*)

5. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 996. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25) (*Scopus*)

6. Drach, I., Petroye, O., Borodiyenko, O., Reheilo, I., Prykhodkina, N. (2024). The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. In: Faure, E., et al. Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 222. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5\\_32](https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32) (Scopus)

7. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (Web of Science)

8. Tumulavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. Amazonia Investiga, 13(74), 214–226. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18> (Web of Science)

9. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. Revista Eduweb, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12> (Web of Science)

10. T. Rozhnova, H. Tymoshko, O. Sholokh, S. Yakymenko, T. Volotovska. The Future of Soft Skills Training: Innovations in the Higher Education System. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade-CETS (Brazilian Journal of Education, Technology and Society - BRAJETS). Vol. 17 No. 1 (2024). <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1> WoS.

11. T. Volotovska, H. Mykhailiv, O. Porada, L. Zelman, S. Kyshakevych. gerenciamento de mudanças no ambiente de aprendizagem papel da liderança e do gerenciamento inovador. Conhecimento & Diversidade (RCD). V. 16 n. 43 (2024) <https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43>

12. Volotovska T, Sholokh O, Tymoshko H. Managing the development of emotional intelligence of the future head of a general secondary education institution on the basis of self-management in the conditions of professional training. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024;(56):2600-2612. DOI: 10.54919/physics/56.2024.260ek0

#### *У міжнародних виданнях*

Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684>

#### *У наукових фахових виданнях України:*

1. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684>

2. Kossova-Silina Halyna, Kravchenko Hanna (2024). Scientific and methodological support for the development of inclusive competence of vocational education specialists

under martial law / фахове електронне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Випуск №1(54) 2024. С.60-67 Сайт видання: <http://visn-ped.gnpu.edu.ua>

3. Kravchenko, H. (2024). Features of master training in the conditions of the university under the education and professional program «PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL. ANDRAGOGY». Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-03). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15)  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/708/606>

4. Кравченко Г. Ю. (2024). Моделювання процесу розвитку інклюзивної компетентності педагога ЗП(ПТ)О в умовах інституту неперервної професійної освіти / Кравченко Г.Ю., Коссова-Сіліна Г.О., Костина А.М. (2024). Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15)

5. Hella, T., & Kravchenko H. (2024). Features of the work of the teaching staff with gifted children in general education institution. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-05)  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/710/608>

6 Рожнова Т. Є. (2024). Інноваційні підходи до управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в європейському вимірі.// Імідж сучасного педагога. Випуск No 4 (217), 2024 SSN:електронне – 2522-9729, Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки (02.07.2020). Категорія: DOI 10.33272/2522-9729-2024-4(217). С. 67-73. <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221>  
<https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221> (Фахове видання категорії «Б»)

7. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. (2024). Управління процесом збагачення досвіду професійно-творчої самореалізації майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук.// Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. Нац. Пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Випуск 33. 254 с., СТ. 66 - 72. (Серія «Педагогічні науки»). Режим доступу: <https://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/18293/11222>.

8. Klochko, O. and Fedorets, V., (2024). An IoT system based on open APIs and geolocation for the prevention of human health disorders. Journal of Edge Computing [Online]. Available from: <https://doi.org/10.55056/jec.698> . (1,7 д.а). Категорія «Б».

9. Klochko, O.V., Fedorets, V.M. and Klochko, V.I., (2024). Empirical comparison of clustering and classification methods for detecting Internet addiction. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.273–302. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.664>. Категорія «Б».

10. Iryna Sidanich, Iryna Zhukova (2024). Analysis of the theory and experience of the spiritual-moral education in the Ukrainian school evolution Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С. 26-35.

11. Iryna Sidanich, Evgeny Romanenko, Iryna Zhukova (2024). Pedagogical practice

of organization of the spiritual-moral education in Ukrainian schools Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С. 66-77

12. Сіданіч, І. Л. (2024). Опановуємо культуру духовного життя з учнями 5–6 класів: навчально-методичне забезпечення. Мистецтво та освіта, (1 (111)), 35-39. <https://orcid.org/0000-0002-2992-3808>

13. Сіданіч І.Л., Семененко Л.М., Жукова І.В. (2024). Про культуру духовного життя в закладах освіти. Перспективи та інновації науки. № 10(44) 2024. С. 546-555.

14. Ноздрін О.М., Сіданіч І. Л. (2024) Правові засади духовно-морального виховання в системі повної загальної середньої освіти України. Вісник післядипломної освіти. Випуск 27(56) Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б») DOI [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27\(56\)98-1161](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27(56)98-1161)

15. Приходькіна Н. Тьюторинг в освіті дорослих: особливості та перспективи розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 11(39). 2024. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

16. Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Приходькіна Н. Стратегічна та операційна діяльність університетів: використання можливостей штучного інтелекту. Український педагогічний журнал. № 3. 2024. С. 122-138. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-123-138>

17. Литвинова, І. Л., Приходькіна, Н. О., & Широбоков, Ю. М. (2024). Оцінка рівня психологічного комфорту в онлайн-освіті: інструменти та методи. Педагогічна Академія: наукові записки, (9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13591658>

18. Тимошко Г. Реалізація маркетингового підходу у процесі підвищення якості шкільної освіти. *Bezpečnosť školského prostredia: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok 2024.* С. 75-85.

19. Тимошко Ганна, Мозгова Світлана. Теоретичні аспекти розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Категорія «Б». Серія «Педагогіка» Випуск 18 (35), 2024 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-11)

20. Махиня, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)

21. Сіданіч І. Л. Дошкільна освіта на шляху зростання духовної особистості дитини : метод. посіб. до парціальної програми «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» / І. Сіданіч, В. Сучок, Т. Оборіна; наук. кер. Богущ Алла Михайлівна. — К.: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН", 2024. 364 с.

22. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. Перспективи та інновації науки, (4 (38)).

23. Волотовська, Т. П., Єпик, Л. І., & Лемешева, Н. В. (2024). Роль ІКТ та інновацій у підготовці майбутніх фахівців в системі вищої освіти. Академічні візії, (28).

24. Гарькава, В. Ф., Славкова, О. П., & Волотовська, Т. П. (2024). Управління

ризиками в умовах нестабільності: виклики для менеджменту в Україні. Актуальні питання економічних наук, (1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13347958>

25. Волотовська Т.П. (2024). Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку педагогів: виклики та перспективи для розвитку професійних компетентностей. Актуальні питання в сучасній науці, (12(30)).

### *Матеріали конференцій*

1. Рожнова Т. Є., Чикут Г.О. Формування професійної етики майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки: Андрагогічний підхід. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>.

2. Рожнова Т. Є., Вигівський А. І. Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів спеціальності 134 «авіаційна та ракетно-космічна техніка»: Андрагогічний аспект. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>.

3. Рожнова Т. Є., Бойко Я. В. Формування управлінської компетентності у майбутніх медичних сестер у закладі вищої освіти: Андрагогічний підхід. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimpr>.

4. Гнатенко І., Рожнова Т. Управління закладом загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання // Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.

5. Волотка О., Рожнова Т. Організація командної роботи у закладі загальної середньої освіти // Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.

6. Прокопів Л., Рожнова Т. Психологічні аспекти управління закладом фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану. // Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.

7. Рожнова Т. Є. Розвиток готовності майбутніх менеджерів до управлінської діяльності. // Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука

і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024.

8. Дрозд І. І., Рожнова Т. Є. Управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти на засадах інноваційного підходу. Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року

9. Дяченко М. Д., Рожнова Т.Є. Комунікативний аспект корекційної діяльності логопеда в умовах інклюзивного освітнього середовища. Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року

10. Романова Т, Рожнова Т. Є. Професійна підготовка майбутніх учителів-логопедів до педагогічної діяльності в сучасних умовах. // Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року.

11. Лизогуб М. О., Рожнова Т. Є. Організація діяльності ЗП(ПТ)О на засадах проєктних технологій // Зб. Матеріалів IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 17 квітня 2024 року.

12. Воробйова А., Рожнова Т. Арт-терапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами під час військового стану // Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 2024 року.

13. Kravchenko Hanna Efficiency of pedagogical communication in the educational process of educational institutions. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

14. Кравченко Г. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» / Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; Я. Й. Васильченко; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). 200 с. С. 149-152

15. Тимошко Г.М. « Розвиток творчого потенціалу педагогів нової формації: здобутки та перспективи» Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Інноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

16. Приходькіна Н.О. Особливості професійної мотивації викладачів вищої школи. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України,

Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 94-96.

17. Приходькіна Н.О. Формування медіакомпетентності та медіаграмотності здобувачів освіти як педагогічна проблема. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 150-152.

## ДОДАТКИ

### ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ

**Науково-експертна діяльність вчених кафедри в 2023 р.**

Таблиця І.1.1.

#### **Членство вчених кафедри в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Рожнова Т.Є.	Член навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області(за згодою)	наказ № 03.01.2023 № 5 «Про роботу навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області у 2023 році»

Таблиця І.1.2.

#### **Членство вчених кафедри у редакційних колегіях наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Сіданіч І.Л.	Член редакційної колегії – відповідальний редактор наукових періодичних видань «Наукові перспективи»	ISSN 2708-7530.	–
Тимошко Г. М. ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0003-0996-6138">https://orcid.org/0000-0003-0996-6138</a>	Член редакційної колегії наукових видань включених до переліку наукових фахових видань України: «ScienceRise: Pedagogical Education» 2519-4984 (Online), 2519-4976 (Print).	ISSN 2519-4976 (print), ISSN 2519-4984 (on-line)	
	Вісник післядипломної освіти Збірник наукових	ISSN 2218-7650	



	праць Серія «Педагогічні науки» 2522-9958.	DOI: 10.37321	
	Інформаційні технології і засоби	ISSN 2076-8184	
Кравченко Ганна Юріївна	<p>1. "Теорія та методика управління освітою" Електронне наукове фахове видання, внесений до переліку наукових фахових видань у галузі педагогічних наук рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 29.09.2014 р. № 1081</p> <p>2. «Імідж сучасного педагога» електронний науковий фаховий журнал, який включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р.).</p> <p>3. «Адаптивне управління: теорія і практика», яке включено до переліку електронних наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10.05.2017 р.).</p>	<p>ISSN 2310-2411</p> <p>ISSN 2522-9729 (online)</p> <p>eISSN: 2707-0255</p>	

Таблиця І.2.1.

**Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)**

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти	2	1		1	
Усього	2	1		1	

Таблиця І.3.3.

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів  
кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

Напря́м	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	4	4	4	4	-	-
Відгуки на дисертації (опонування)	4	4	4	4		
Відгуки на автореферати дисертацій						

\* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

\*\* Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

Таблиця І.4.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу  
в інформаційному науково-освітньому просторі  
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	10	6	4
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	10	6	4
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб			
з них мають ORCID iD, осіб	10	6	4
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	100	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків			
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100	100	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	10	6	4
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	-	-	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких $\geq 20$ (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	-	-	-

**Інформація про представлення установи, закладу  
в Електронній бібліотеці НАПН України**  
(на кінець звітнього року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітньому році	усього	у т.ч. у звітньому році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти	12	5	17	12241
Усього	12	5	17	12241

\* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу