

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА
ПСИХОЛОГІЇ**

«Затверджено»

Вчена Рада ННІМП

протокол № 7 від «07» грудня 2024

Голова Вченої ради ННІМП ДЗВО

«Університет менеджменту
освіти»



В.В. Супрун

**ПЛАН РОБОТИ
КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ
на 2025 рік**

Обговорено на засіданні кафедри
педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Протокол № 6 від 04 грудня 2024 року

Київ-2024

1. КОРОТКА ДОВІДКА ПРО КАФЕДРУ

	1.1. Штат науково-педагогічного (педагогічного) персоналу кафедри на навчальний рік затверджено у кількості <u>6,25</u> ставок, із них:									
Всього ставок	Розподіл за джерелами фінансування									
	загальний фонд					спеціальний фонд				
	Всього	у тому числі				Всього	у тому числі			
		професорів	доцентів	ст.викладачів	викладачів		професорів	доцентів	ст.викладачів	викладачів
6,25	-	-	-	-	-	6,00	3	3,25	-	-

Загальна кількість працівників кафедри станом на 01.09.2023 р. становить 10 осіб, з них:

1. Штатних науково-педагогічних працівників – 6
за основним місцем роботи: доктори наук – професори – 3;
кандидати наук – доценти – 2.
2. Осіб, які працюють за зовнішнім сумісництвом – 3, з них науково-педагогічних працівників – 3 (кандидат наук, доцент)

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти займається підготовкою фахівців у галузі освіти, спеціальної педагогіки, адміністрування освітніх закладів та управління освітніми процесами, формуванням загальних і професійних компетенції у розвитку вітчизняної системи соціальної підтримки та практичної соціальної роботи.

Основні аспекти діяльності кафедри включають:

- ✓ розробку навчальних програм, курсів, лекційних матеріалів та методик викладання для здобувачів вищої освіти, спеціалістів у сфері спеціальної освіти, управління освітніми закладами, педагогіки вищої школи андрагогіки та соціальної роботи/соціальної реабілітації;
- ✓ проведення наукових досліджень у галузі педагогіки, спеціальної освіти, соціальної роботи та соціальної реабілітації, адміністрування освітніх установ тощо.

Це включає педагогічні експерименти, аналіз та розробку нових методик навчання, а також дослідження у сфері управління освітою; організацію освітнього процесу для студентів, магістрантів, аспірантів, керівників закладів освіти, педагогічних працівників та адміністраторів освітніх установ; надання консультаційної підтримки студентам – керівникам, працівникам у сфері педагогіки, спеціальної освіти та управління освітніми процесами, співпрацю з іншими університетами,

науковими установами, школами, органами управління освітою для обміну досвідом та розвитку спільних та соціальних проєктів, проведення конференцій, семінарів, наукових колоквиумів, публікація наукових статей та монографій у галузі педагогіки, спеціальної освіти та адміністрування, впровадження сучасних підходів до навчання та управління в освіті, використання інформаційних технологій у навчальному процесі, розвиток нових методик навчання та оцінювання; управління кафедрою, планування освітнього процесу, розподіл обов'язків серед викладацького складу, організація роботи зі студентами та підтримка науково-педагогічного колективу.

Кафедра у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статутом та Стратегією розвитку Університету до 2024 року, Положенням «Про організацію освітнього процесу», що затверджене Вченою радою Університету, наказами ректора, рішеннями Вчених рад Університету та ННІМП, розпорядженнями директора ННІМП, Положеннями про ННІМП та кафедру, іншими нормативно-правовими актами.

Стратегія кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти спрямована за наведеними нижче напрямками:

Розвиток освітніх програм.

Впровадження сучасних методик навчання, врахування потреб ринку праці, аналіз та адаптація освітніх програм для забезпечення високої якості освіти та підготовки конкурентоздатних фахівців.

Науково-дослідницька діяльність.

Спрямована на проведення досліджень у галузі педагогіки, спеціальної освіти, управління освітніми закладами та інноваційних підходів до навчання.

Розвиток студентів.

Створення умов для розвитку творчих та пізнавальних здібностей студентів, їхнього професійного зростання та виховання як кваліфікованих педагогів чи спеціалістів у сфері адміністрування освітніх закладів.

Співпраця та партнерство.

Розвиток співпраці з іншими університетами, науковими установами, освітніми організаціями, що сприяє обміну досвідом, створенню спільних проєктів та ініціатив у галузі освіти.

Використання сучасних технологій.

Інтеграція інформаційних технологій у навчальний процес для поліпшення якості освіти та забезпечення доступу до актуальної інформації.

Підвищення кваліфікації кадрів.

Система підтримки та стимулювання викладацького складу для постійного підвищення кваліфікації, участі в наукових заходах, публікаціях та професійному розвитку.

Активна робота зі студентами.

Стимулювання активної участі студентів у наукових дослідженнях, конференціях, публікаціях та інших освітніх ініціативах.

Адаптація до змін.

Постійне вдосконалення змісту освітньо наукових та освітньо навчальних програм, методик та стратегій на основі змін у суспільстві, ринку праці та освітніх технологій.

Зазначені напрямки роботи сприяють підвищенню якості освіти, формуванню конкурентоздатних фахівців та впровадженню інновацій у сфері педагогіки та адміністрування.

Застосування нових освітніх підходів є важливою складовою розвитку освітнього процесу на кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти.

Підходи, які використовуються викладачами:

- активне навчання. Замість традиційних лекцій, викладачі можуть стимулювати студентів до активної участі у власному навчанні, використовуючи методи проєктної роботи, групові дискусії, проблемно-орієнтоване навчання та методи, що базуються на вирішенні реальних завдань;
- застосування технологій. Використання сучасних педагогічних та цифрових технологій в освітньому процесі, таких як відеоуроки, вебінари, онлайн-платформи для навчання, штучного інтелекту, використання мультимедійних засобів для створення більш інтерактивного та змістовного процесу навчання;
- індивідуалізація навчання. Урахування індивідуальних потреб та особливостей кожного студента, створення різноманітних можливостей для самостійного вивчення матеріалу та розвитку індивідуальних навичок;
- людино-орієнтований підхід. Зосередження на розвитку не лише професійних, а й особистісних якостей студентів, створення умов для формування критичного мислення, творчості, комунікаційних навичок та самореалізації;
- компетентнісний підхід. Орієнтація на формування певних компетенцій у студентів, які відповідають вимогам ринку праці, включаючи не лише теоретичні знання, а й практичні навички та досвід;
- застосування інноваційних методик. Використання новаторських методів навчання та оцінювання, таких як flipped classroom (перевернута аудиторія), blended learning (комбіноване навчання), gamification (гейміфікація) для залучення студентів до навчального процесу та збагачення їхнього досвіду;

- співпраця з практикою. Залучення практикуючих фахівців до проведення занять, створення можливостей для студентів отримати практичний досвід та відчути реальність своєї майбутньої професії.

Ці підходи спрямовані на створення більш ефективного, інтерактивного та пристосованого до потреб сучасного світу процесу навчання, який допоможе студентам краще адаптуватися до вимог сучасного ринку праці та розвитку суспільства.

Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти забезпечує високоякісні освітні послуги через ряд ключових факторів, а саме:

- розробку та впровадження освітніх програм, які відповідають сучасним стандартам, потребам ринку праці та актуальним тенденціям у галузі освіти;

- наявність викладачів з високим рівнем кваліфікації, які мають не лише теоретичні знання, а й практичний досвід у відповідних галузях, що дозволяє створити стимулююче навчальне середовище;

- використання інноваційних та ефективних методів навчання, що забезпечують активну участь студентів, розвиток їхніх аналітичних та критичних навичок;

- наявність різноманітних курсів, семінарів, практичних занять та можливостей для поглибленого вивчення конкретних аспектів педагогіки, управління освітою та спеціальної освіти;

- систему індивідуального підходу до студентів, надання консультаційної підтримки, можливостей для саморозвитку та професійного зростання, доступ до сучасних бібліотечних, інформаційних та технологічних ресурсів для студентів та викладачів;

- співпрацю з практикуючими фахівцями, компаніями та установами для забезпечення практичного досвіду та можливостей стажування для студентів, використання ефективних систем оцінювання якості освіти, звітності про результати та постійне вдосконалення освітнього процесу на основі отриманої зворотньої інформації.

Всі зазначені вище фактори сприяють створенню освітнього середовища, в якому здобувачі можуть отримати високоякісну освіту та підготуватися до успішної кар'єри в обраній галузі.

Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти надає високоякісні освітні послуги з використанням інноваційних методів наукового пізнання, зорієнтованих на потреби сучасного суспільства, та застосуванням сучасних цифрових технологій за спеціальностями 073 «Менеджмент» освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом», 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», 016 «Спеціальна освіта» освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта (за нозологіями)» другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів, за спеціальністю

231 «Соціальна робота» освітньо-наукова програма «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів.

Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти спеціалізується на підготовці фахівців у різних напрямках освіти, спеціальній та соціальній педагогіці, соціальній реабілітації, управлінні освітніми процесами. Кафедра здійснює підготовку фахівців для роботи з дітьми та особами з особливими освітніми потребами, такими як дитячий логопед, дефектолог, спеціаліст з інклюзивної освіти тощо, фахівців для керівництва освітніми закладами, управлінців, які відповідають за організацію, планування та управління освітніми процесами на різних рівнях системи освіти. Готуючи таких фахівців, кафедра надає широкий спектр знань, практичних навичок та методологій, необхідних для успішної роботи в сфері освіти та управління освітніми процесами.

Викладачі здійснюють підготовку фахівців у галузі соціальної роботи, зокрема, соціальної реабілітації, здатних окреслювати, аналізувати, кваліфікувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері організації соціальної підтримки населення, визначати стратегії та впроваджувати технології відновлення, адаптації, ресоціалізації особи або групи осіб для досягнення спільного добробуту і підвищення якості життя особистості, громади та країни в цілому.

На кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти викладаються різноманітні дисципліни, які відображають різні аспекти педагогіки, управління освітою, спеціальної педагогіки та соціальної реабілітації й інших суміжних напрямків. Вивчення теорій, принципів та методів педагогічної науки, зокрема психолого-педагогічні аспекти виховання та навчання, аналіз сучасних підходів до організації освітнього процесу, вивчення методів та стратегій навчання різних вікових груп студентів, вивчення психологічних аспектів навчання та виховання, психологічних особливостей здобувачів з різними потребами, дисципліни, що охоплюють аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, педагогіку корекції, інклюзивну освіту, розкривають соціальний розвиток особистості та групи, територіальної громади, суспільства і формують професійну компетентність фахівця; формування здатності здобувачів вищої освіти до вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань соціальної роботи та соціальної реабілітації, а також вивчення та впровадження методів оцінювання знань та навичок здобувачів, розробка тестів, оцінювальних завдань, аналіз організаційних структур управління освітою, методи планування та управління освітніми закладами, використання сучасних технологій у навчальному процесі, розробка електронних навчальних ресурсів та платформ для навчання, можливість проходження практики у освітніх закладах, органах управління освітою чи інших відповідних установах -

приклади матеріалу дисциплін, які включені до освітніх програм на кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти.

НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ №1

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна Форма навчання: заочна Рік, семестр:...

СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ №2

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна. Форма навчання: заочна Рік,...

ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна Форма навчання: заочна Рік, семестр:...

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01
Освіта/Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма:
Спеціальна освіта (за нозологіями) Статус:...

МЕНЕДЖМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01
Освіта/Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма:
Спеціальна освіта (освіта за нозологіями) Статус:...

МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (ППН.05)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта (за
нозологіями) Статус:...

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Статус: вибіркова. Форма
навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 1 семестр

ЛОГОДИДАКТИКА І ЛОГОПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна. Форма навчання: заочна Рік,...

ЕВОЛЮЦІЙНЕ ПОЗИЦІОНУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна Форма навчання: заочна Рік, семестр:...

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
(за нозологіями) Статус: вибіркова з циклу дисциплін...

ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ. ЕРГОТЕРАПІЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік,...

УПРАВЛІННЯ І КЕРІВНИЦТВО ЗАКЛАДОМ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1...

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (ОНП - СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЗА НОЗОЛОГІЯМИ))

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 3-4...

ОРГАНІЗАЦІЯ СУПРОВОДУ РОДИН, В ЯКИХ ВИХОВУЮТЬСЯ ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна. Форма навчання: заочна Рік,...

СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1...

СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: нормативна. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 1-2...

РЕАБІЛІТОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 1-2...

НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітньо-наукова програма: Спеціальна освіта
Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 2...

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма:
Педагогіка вищої школи Статус: за вільним вибором здобувача вищої...

ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ

Мета навчальної дисципліни. Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні знань у галузі філософії і методології науки, вивченні та аналізі сучасних наукових концепцій і теорій, вивченні методів для отримання...

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма:
Педагогіка вищої школи, Християнська педагогіка Статус:...

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма:
Педагогіка вищої школи, Християнська педагогіка Статус:...

ПРАКТИКУМ З ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ

Робоча програма навчальної дисципліни «ПРАКТИКУМ З ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ»

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін духовно-морального спрямування»

МАРКЕТИНГОВЕ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Робоча програма навчальної дисципліни «МАРКЕТИНГОВЕ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 2 рік, 1 семестр

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 2 рік, 1 семестр

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма:
Педагогіка вищої школи

МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 2-3 семестр

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (ОПП – ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ, ХРИСТІЯНСЬКА ПЕДАГОГІКА)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма:
Педагогіка вищої школи Статус:...

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (ОПП – УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 2-3 семестр

ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 2-3 семестр

ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У СФЕРІ ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 Управління та адміністрування Статус: вибіркова. Форма навчання: заочна Рік, семестр: 1 рік, 2-3 семестр Викладацький склад: Т. А. Махиня, кандидат...

УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМИ ЗВ'ЯЗКАМИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 Управління та адміністрування Спеціальність: 073 Менеджмент Освітньо-професійна програма: Управління навчальним закладом Статус: нормативна з циклу дисциплін...

ТЕОРІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 Управління та адміністрування Спеціальність: 073 Менеджмент Освітньо-професійна програма: Теорія організації. Статус: нормативна з циклу дисциплін...

ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи Статус: нормативна. Форма...

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма: «Педагогіка вищої...»

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи, Андрагогіка Статус:...

АНДРАГОГІКА І ГЕРОГОГІКА В КОНТЕКСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи, Андрагогіка Статус:...

КОУЧИНГ В ОСВІТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи, Андрагогіка Статус:...

ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ В УПРАВЛІННІ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи, Андрагогіка Статус:...

ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи, Андрагогіка Статус:...

УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ТА ВИХОВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування». Спеціальність: 073 «Менеджмент». Освітньо-професійна програма:...

ТЕХНІКА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування». Спеціальність: 073 «Менеджмент». Освітньо-професійна програма:...

ОРГАНІЗАЦІЯ І УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма: «Педагогіка вищої...»

ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування». Спеціальність: 073 «Менеджмент». Освітньо-професійна програма:...

МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування». Спеціальність: 073 «Менеджмент». Освітньо-професійна програма:...

КЕРІВНИК НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування». Спеціальність: 073 «Менеджмент». Освітньо-професійна програма:...

«УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування». Спеціальність: 073 «Менеджмент». Освітньо-професійна програма:...

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта» Освітньо-наукова програма: «Спеціальна освіта»...

ПСИХОЛОГІЯ І ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність: 073 «Менеджмент» Освітньо-професійна програма: «Управління навчальним»...

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 231 «Соціальна робота» Освітньо-наукова програма: «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»

РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ, СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДОРΟΣЛИХ ТА СОЦІАЛЬНА КОРЕКЦІЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 231 «Соціальна робота» Освітньо-наукова програма: «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»

СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ДОРΟΣЛИХ І СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ООП

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 231 «Соціальна робота» Освітньо-наукова програма: «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 231 «Соціальна робота» Освітньо-наукова програма: «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»

ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ.

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 231 «Соціальна робота» Освітньо-наукова програма: «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»

У сучасному напрямі розвитку суспільства кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти розвивається відповідно до нових тенденцій у сфері освіти та адміністрування.

Науково-педагогічні працівники кафедри використовують новітні методики та стратегії використання інформаційних технологій в освітньому процесі, включаючи використання онлайн-ресурсів,

електронних платформ для навчання та впровадження інтерактивних методів навчання, програм, спрямованих на підтримку інклюзивної освіти, соціальної реабілітації, де всі здобувачі, включаючи тих, у кого є особливі освітні потреби, отримують можливість отримати якісну освіту, систем управління для підвищення якості освіти, включаючи впровадження оцінювання якості навчання, розробку стратегій покращення та моніторингу результатів, створюють програми, які враховують глобальні тенденції у сфері освіти та відповідають міжнародним стандартам, здійснюють розробку програм з педагогіки здоров'я та психологічної підтримки для допомоги здобувачам у подоланні стресу, розвитку емоційного і соціального благополуччя, здійснюють наукові дослідження щодо оптимізації освітніх процесів, розвитку нових методик та інновацій у сфері освіти. Ці напрями відображають сучасні виклики та тенденції у сфері освіти та адміністрування, які є важливими для кафедри у її розвитку напрямів освітньої та професійної діяльності.

Науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти активно займаються науково-дослідницькою роботою та викладацькою діяльністю, спільно працюють над розвитком та вдосконаленням освітніх програм, викладають здобувачам, ведуть наукові дослідження та здійснюють публікації результатів власних досліджень, а також беруть участь у впровадженні новітніх педагогічних методик та підходів. Їхні зусилля спрямовані на підвищення якості освіти та підготовку кваліфікованих фахівців у галузі освіти.

У період з 29.04.2024 р. по 01.06.2024 р. проходили стажування на кафедрі соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка на умовах, передбачених Угодою про співпрацю між нашими закладами від 29.04.2024 року, без відриву від основного місця роботи: Кравченко Ганна Юріївна, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; Тимошко Ганна Миколаївна професор кафедри, Приходькіна Наталя Олексіївна, професор кафедри, Махиня Тетяна Анатоліївна, професор кафедри, Рожнова Тетяна Євгенівна професора кафедри, Гришук Дмитро Геннадійович доцента кафедри, Штангей Світлана Василівна доцент кафедри, Федорець Василь Миколайович доцент кафедри,

Також Махиня, Т. А. проходила: Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників на тему «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» у рамках розроблено та презентовано груповий проєкт на тему: "Професійна мобільність як важливий компонент побудови кар'єри". Форма навчання: дистанційна. Обсяг: 180 год. / 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS). Термін навчання

: протягом 1 місяця з 6 квітня по 12 травня 2024 року Іменний сертифікат SZFL-003247; Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» Сертифікат НУ «Запорізька політехніка» АР №2476/0636-24 від 06.03.2024 р. Обсяг: (0,5 ЄКТС); підвищення кваліфікації за категорією педагогічних і науково-педагогічних працівників «Цифрові навички для освіти з GOOGLE». Сертифікат GDSFEC-1031 від 01.05.2024 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Форма навчання: дистанційна. Термін навчання: 19.03.2024р. – 01.05.2024р. Загальна кількість годин – 30 год (1 кредит ЄКТС) – 15 год

Кравченко Г. Ю. проходила наукове стажування на тему: «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the czech republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») Міжнародний економічний інститут (м. Есеніце, Чехія) з 14 грудня 2023 року по 23 лютого 2024 року Загальна кількість – 180 год. (6,0 кредитів ECTS) (сертифікат ESN № 19024 від 20.03.2024).

У 2024 рр. кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти завершила проведення досліджень за темою НДР: «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти».

Державний реєстраційний номер: 0122U200923

Класифікаційна група наукового дослідження: прикладне.

Терміни проведення дослідження: 01.02.2022 – 31.12.2024

Науковий керівник: Кравченко Ганна Юріївна, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Напрямок 10. Вища освіта.

Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти. (відповідно до Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України)

Стратегічний пріоритетний напрямок інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій (відповідно до Стратегічних пріоритетних напрямів інноваційної діяльності)

Мета дослідження: Розроблення, обґрунтування й експериментальна перевірка моделі формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

Всі здійснені дослідження відповідають науковим завданням кафедри, є актуальними, відзначаються науковою новизною підходів до

розв'язування відповідних проблем, мають вагомe значення для освітньої, наукової, пройшли державну реєстрацію в УкрІНТЕІ, виконуються у визначені терміни і на належному науковому рівні, про що засвідчується в протоколах їх обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІМП та ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Кінцеві результати завершених досліджень оформляються у вигляді наукової, методичної продукції, що можуть бути використані в науковій, освітній діяльності і широкій практиці в освітньому середовищі.

Виконавцями наукового дослідження за даною темою є науково-педагогічні працівники кафедри у кількості 10 осіб, а саме:

- Кравченко Г.Ю. доктор пед. н. доцент, професор кафедри;
- Махиня Т.А., кандидат педагогічних наук, професор;
- Приходькіна Н.О., доктор педагогічних наук, професор;
- Рожнова Т.Є., кандидат педагогічних наук, професор;
- Сіданіч І.Л., доктор педагогічних наук, професор;
- Гришук Д.Г., кандидат педагогічних наук, доцент;
- Тимошко Г.М., доктор педагогічних наук, професор;
- Товстоган В.С., кандидат педагогічних наук, доцент;
- Федорець В.М., кандидат педагогічних наук, доцент;
- Штангей С.В., кандидат педагогічних наук, доцент;

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:

- досліджено ключові фактори, що впливають на рівень та характер мобільності здобувачів у контексті реформування вищої освіти;
- обґрунтовано актуальність дослідження, яка полягає у виявленні поточних тенденцій у вищій освіті, змін у системі навчання та їхнього впливу на мобільність учасників освітнього процесу, управлінських рішень на рівні контролюючих органів та органів місцевого самоврядування;
- розглянуто різні форми мобільності (стажування, обміни, проекти тощо), які впливають на професійний розвиток учасників освітнього процесу;
- описано оцінки та ідентифікації основних факторів, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти. Це включає економічні, соціальні, культурні та освітні аспекти;
- встановлено: ключові тези та категорії, які описують основні відкриття, закономірності та тенденції, що виявлені в результаті дослідження;
- проаналізовано: зміни в освітній системі, які впливають на рівень зацікавленості учасників освітнього процесу у мобільності, їхню готовність до переходу до різних сфер кар'єри;

- охарактеризовано: потреби у розумінні та аналізі професійної мобільності для учасників освітнього процесу, особливо в контексті змін у вищій освіті;
- визначено: поточні тенденції у вищій освіті, зміни у системі освітнього процесу та їхнього впливу на мобільність учасників освітнього процесу;
- розкрито: конкретні цілі та завдання дослідження, таких як вивчення впливів на мобільність, аналіз факторів, що впливають на професійну мобільність;
- доведено: можливості мобільності, яка допомагає підвищити якість освіти через доступ до різноманітних освітніх програм, методик та кращих практик;
- систематизовано: категорії факторів мобільності, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу, таких як соціальні, економічні, культурні, освітні та інші;
- здійснено аналіз основних напрямків руху учасників освітнього процесу у сфері освіти в умовах реформ, ключових чинників, які визначають бажання та можливості учасників освітнього процесу до мобільності;
- підкреслено, що підвищення рівня мобільності учасників освітнього процесу сприяє їхній конкурентоспроможності на ринку праці та готовності адаптуватися до змін в сучасному світі.

Науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти використовуються різноманітні методи дослідження у науково-дослідній роботі з теми "Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти".

Анкетування та опитування.

Проведення опитувань серед студентів, викладачів, адміністративного персоналу та інших учасників освітнього процесу для оцінки їхніх перспектив щодо професійної мобільності, потреб у розвитку нових навичок та знань для кар'єрного зростання.

Глибинні інтерв'ю. Проведення інтерв'ю з фокус-групами або окремими учасниками освітнього процесу для отримання більш детальної інформації про їхні мотивації, досвід, перешкоди та перспективи щодо мобільності.

Статистичний аналіз даних. Обробка статистичних даних, таких як рейтинги переходів між освітніми закладами, аналіз тривалості навчання, оцінка трудової зайнятості після закінчення навчання.

Документальний аналіз. Дослідження офіційних документів, політик та програм, які впливають на професійну мобільність, щоб зрозуміти контекст та фактори, що впливають на цей процес.

Кейс-стаді. Аналіз конкретних кейсів успішної або неуспішної професійної мобільності учасників освітнього процесу для виявлення ключових чинників та взаємозв'язків.

Порівняльний аналіз. Порівняння досвіду та проблем мобільності учасників освітнього процесу в різних країнах або у різних типах навчальних закладів.

Комбінація цих методів дослідження забезпечує глибше розуміння професійної мобільності учасників освітнього процесу та допомагає виявити ключові аспекти, які впливають на цей процес.

Результати дослідження апробовано обговорено на таких заходах:

міжнародні заходи (конференції, вебінари, форуми, семінари) 9

науково-практичні заходи з міжнародною участю 2

всеукраїнських заходи (конференції, вебінари, форуми, семінари) 6

Проблемні питання наукового дослідження виносилися на обговорення освітянської спільноти шляхом організації та проведення фахівцями кафедри масових навчально-практичних заходів.

За звітний період за результатами дослідження опубліковано 38 праць загальним обсягом, з них:

наукова продукція (усього – 38):

монографії – 2;

збірники наукових праць конференцій – 2;

статті (усього –16): з них публікації у наукових періодичних виданнях, що внесені до Переліку наукових фахових видань України – 5, що індексуються у наукометричних баз даних (Scopus або Web of Science Core Collection) – 11, що індексуються в інших науково-метричних базах даних – 1.

тези (усього – 17): з них у збірниках наукових праць міжнародних конференцій – 11, матеріалах всеукраїнських конференцій – 6, інші.

навчальна продукція (усього – 4): навчальні програми – 1; навчальний посібник – 1.

Упровадження результатів наукових досліджень у 2024 р. здійснювалося відповідно до положення «Про впровадження науково-дослідних робіт НАПН України», затвердженого постановою Президії № 1-7/6-159 від 19.05.2011 р.

Моніторинг упровадження здійснювався з використанням методів спостереження, аналізу, узагальнення, оцінювання й опрацювання інформації про стан упровадження наукової продукції. У процесі

моніторингу упровадження результатів науково-дослідної роботи проведено оцінювання ефективності цього процесу з метою вдосконалення, коригування і прогнозування подальших досліджень.

На кафедрі педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти здійснювалося упровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок виконавців та співвиконавців відповідно до плану виконання НДР на тему «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти», а саме:

Результати дослідження впроваджено у Спеціалізованій школі I–III ступенів № 73 з поглибленим вивченням української мови, літератури та українознавства Шевченківського району м. Києва (далі – СШ № 73); Одеському навчально-виховному комплексі «Гімназія № 7 спеціалізована школа I ступеня з поглибленим вивченням англійської мови» Одеської міської ради Одеської області (далі – Одеський НВК); Кам'янець-Подільському ліцеї № 8 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області; Броварському ліцеї № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області; Комунальному закладі освіти «Середня загальноосвітня школа № 6» Дніпровської міської ради; Понінківській гімназії Понінківської селищної ради Хмельницької області.

Упровадження результатів дослідження у Погребівській гімназії Васильківської міської ради Київської області, Безкоштовній Школі Онлайн для дітей з України по всій Європі, Голозубинецькому ліцеї Дунаєвецької міської ради Хмельницької області, Приватній організації «Заклад загальної середньої освіти I–III ступеня: ліцей «Греміум» м. Київ, ВСП «Вовчанський фаховий коледж Державного біотехнологічного університету» Чугуївського району Харківської області, Машівському ліцеї Вишнівської сільської ради Волинської області, Глухівській загальноосвітній школі I–III ступенів № 6.

Результати дослідження упроваджено на базі Приватного закладу гімназії «Соломон» м. Чернівці, у Бучанському ліцеї Бучанської міської ради Київської області, на базі Приватного підприємства «Заклад освіти «Джерело мудрості» с. Парпурівці Вінницької області, у ПЛ «Академія мудрості» м. Буча, на базі Бучанського ліцею №5 Бучанської міської ради Київської області.

Упровадження результатів дослідження здійснювалося у Комунальному позашкільному навчальному закладі «Київський міський будинок учителя» м. Київ, на базі Позашкільного навчального закладу Будинок дитячої творчості м. Київ, Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

На кафедрі впроваджено результати дослідної роботи професора кафедри доктора педагогічних наук, професора Тимошко Ганни Миколаївни та професора, доктора педагогічних наук Гладуша Віктора

Антоновича та висвітлено у монографії «Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища». За результатами роботи науково-педагогічних працівників кафедри з керівництва студентськими науковими дослідженнями були підготовлені виступи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти.

Упровадження результатів наукових досліджень у 2024 р. здійснювалося відповідно до положення «Про впровадження науково-дослідних робіт НАПН України», затвердженого постановою Президії № 1- 7/6-159 від 19.05.2011 р.

Shumilova I., Kubitskiy S., Bazeliuk V., Rudyk Y., Hrechanyk N., Rozhnova T., Prykhodkina N. The system of forming the emotional and ethical competence of the future education manager in the conditions of transformational changes. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 13/02 XXXVIII. P. 82-89. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_13.pdf (Web of Science)

Результати дослідження здобувача третього (освітньо-наукового) рівня кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Борсука Д. В. (науковий керівник Махиня Т. А.) на тему: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти» впроваджено у Спеціалізованій школі I–III ступенів № 73 з поглибленим вивченням української мови, літератури та українознавства Шевченківського району м. Києва (далі – СШ № 73) (довідка від 12.10.2022, №01-13/155); Одеському навчально-виховному комплексі «Гімназія № 7 спеціалізована школа I ступеня з поглибленим вивченням англійської мови» Одеської міської ради Одеської області (далі – Одеський НВК) (результати впровадження обговоренні на засіданні педагогічної ради протокол №01 від 30.08.2022 р.); Кам'янець-Подільському ліцеї № 8 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області (далі – К-ПЛ № 8) (довідка від 14.10.2022 р. №58).

Результати дослідження здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Короїд Т.В. (науковий керівник Махиня Т. А. кандидат педагогічних наук, професор) на тему: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти», впроваджено у Вовчанській фаховий коледж Державного біотехнологічного університету Чугуївського району Харківської області (довідка № 92-02/2 від 04.09.2023), Глухівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 6 (довідка № 01-12/305 від 05.09.2023), Голозубинецький ліцей Дунаєвецької міської ради Хмельницької області (довідка № 56 від 11.09.2023), Заклад загальної середньої освіти I–III ступеня: ліцей «Гремійум» м. Київ (довідка від 28.08.2023), Машівський ліцей

Вишнівської сільської ради Волинської області (протокол № 1 від 30.08.2023), Погребівську гімназію Васильківської міської ради Київської області (довідка № 01-25/77 від 25.08.2023 р.).

Результати дослідження здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Стешиц І. В. (науковий керівник Сіданіч І. Л., доктор педагогічних наук, професор.) на тему: «Управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи» впроваджено у державної (комунальної) форми власності: Бучанський ліцей № 4 Бучанської міської ради Київської області (Довідка № 81 від 26.06.2023 р.), Бучанський ліцей № 5 Бучанської міської ради Київської області (Довідка № 01-239 від 29.06.2023 р.) та приватної форм власності: Приватний ліцей «Академія мудрості» м. Буча Київської обл. (Довідка № 33 від 28.06.2023 р.), Приватне підприємство «Заклад освіти «Джерело мудрості» с. Парпурівці, Вінницька обл. (Довідка № 110 від 28.06.2023 р.), Приватний заклад гімназія «Соломон» м. Чернівці (Довідка № 110 від 28.06.2023 р.).

На кафедрі впроваджено результати дослідної роботи професора кафедри доктора педагогічних наук, професора Тимошко Ганни Миколаївни та професора, доктора педагогічних наук Гладуша Віктора Антоновича та висвітлено у монографії Тимошко, Г. М., Гладуш, В. А. (2023) Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища. Проектний звіт. Лисенко М.М., Ніжин.

У монографії представлені науково-теоретичні основи формування комунікативної компетентності педагогів в інклюзивному середовищі; розкрито організаційно-педагогічні умови процесу підготовки педагогів до комунікативної діяльності в інклюзивному середовищі; висвітлено широкий спектр особливостей управління розвитком комунікативної компетентності педагогів інклюзивному середовищі закладів освіти; схарактеризовано адаптивні контентні розвитку комунікативної компетентності педагогів у процесі професійної діяльності в умовах інклюзивної діяльності середовища; позиціоновано сучасні тенденції щодо визначення пріоритетних векторів розвитку комунікативної компетентності педагогів в інклюзивному середовищі. Матеріал монографії розрахований на студентів закладів вищої освіти, викладачів, науковців, керівників закладів освіти, педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, управлінців та персонал соціальних служб.

Olha Chemerys, Volodymyr Tovstohan, Lyubov Kibenko
Individualization of the process of professional training of future specialists using innovative educational technologies. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges Collective scientific monograph. 30-37. Katowice 2023 DOI: 10.54264/M029 URL:

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6a.pdf>

Коллективна монографія висвітлює тенденції становлення та розвитку цифрового суспільства в 21 столітті та роль у ньому інформаційно- комунікаційних технологій. Наведені в монографії результати дослідження підкреслюють значущість і необхідність цифрові технології для добробуту населення та економічного розвитку. Представлено результати досліджень із застосування штучного інтелекту, машинного навчання, нанотехнології та віртуальної реальності у підготовці вищої освіти.

Результати дослідження висвітлено у колективній монографії кафедри Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько- психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. Київ : ЮСТОН, 2024. 468 с.

Коллективна монографія є спільним науковим проектом провідних учених, освітян, науково-педагогічних працівників закладів освіти України, які займаються питаннями духовного розвитку особистості, духовно-морального виховання дітей і молоді. У монографічному дослідженні висвітлюються тенденції, стан і перспективи духовно-морального виховання на християнських засадах у закладах освіти України, окреслені сучасні зміст, форми і методи духовно-морального виховання підростаючого покоління, проаналізовано проблеми і перспективи викладання предметів духовно-морального спрямування в закладах освіти України, систематизовано організаційні тенденції підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів для підвищення їх духовної культури і здоров'я.

Практичне значення здобутих результатів дослідження полягає:

в розробленні і впровадженні моделі формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в освітянські практики. Науково-методичне забезпечення включає авторський спецкурс «Основи професійної мобільності майбутніх керівників закладів освіти», цикл тренінгових вправ для розвитку soft skills, що сприяють формуванню готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Матеріали дослідження можуть бути використані науковцями, дослідниками, викладачами для підготовки магістрів спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом»; в системі післядипломної педагогічної освіти з метою удосконалення знань та практичних навичок щодо розвитку професійної мобільності керівників закладів освіти; в практичній діяльності керівників закладів освіти;

в упровадженні авторського курсу «Педагогіка партнерства» та розробленого до нього навчально-методичного забезпечення освітньої

програми; системи семінарів-практикумів для вчителів початкових класів та керівників ЗО на теми «Реалізація педагогіки партнерства – ключ до конструктивної співпраці вчитель – учні – батьки», «Принципи педагогічного партнерства в дії – ключ до конструктивної співпраці вчитель – учні – батьки»; методичних рекомендацій щодо впровадження організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи;

в упровадженні методичних рекомендації для керівників ЗЗСО та методичного комплексу підвищення рівня готовності керівників ЗЗСО до організації ІН: діагностувальний інструментарій з обґрунтуванням методики його реалізації, авторський тематичний онлайн; спецкурс «Управління готовністю керівника закладу загальної середньої освіти до організації інклюзивного навчання».

Результати наукового дослідження можуть бути використані у практичній діяльності директорів ЗЗСО, заступників директорів; у системі підвищення педагогічної кваліфікації; у процесі професійної підготовки керівників закладів освіти у закладах післядипломної педагогічної освіти та закладах вищої освіти; у науковій діяльності аспірантів та здобувачів; в системі методичної роботи закладів освіти.

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web OfScience Core Collection:

1. Hanna Kravchenko , Zoya Ryabova , Halyna Kossova-Silina, Stepan Zamojskyj , Daria Holovko (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age / Data & Metadata VOL. 3 (2024) DOI: <https://doi.org/10.56294/dm2024431> (*Scopus*)

2. O. Sharyhin, V. Fedorets, and O. Klochko, (2024). “Monitoring and analysis of students’ performance during software development”, ITLT, vol. 101, no. 3, pp. 127–149, Jun. 2024, doi: 10.33407/itlt.v101i3.5586. (*Web of science*).

3. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). (*Web of Science*).

4. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. (2024). The role of interactive technologies in improving the

quality of learning and development of scientific competences in modern education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(5) <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct> буде надрукована у листопаді (Scopus)

5. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) *Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 996. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25 (Scopus)

6. Drach, I., Petroye, O., Borodiyenko, O., Reheilo, I., Prykhodkina, N. (2024). The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. In: Faure, E., et al. *Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, vol 222. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32 (Scopus)

7. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal*. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf (Web of Science)

8. Tumulavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. *Amazonia Investiga*, 13(74), 214–226. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18> (Web of Science)

9. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. *Revista Eduweb*, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12> (Web of Science)

10. T. Rozhnova, H. Tymoshko, O. Sholokh, S. Yakymenko, T. Volotovska. The Future of Soft Skills Training: Innovations in the Higher Education System. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade-CETS (Brazilian Journal of Education, Technology and Society - BRAJETS)*. Vol. 17 No. 1 (2024). <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1> (Web of Science)

11. T. Volotovska, H. Mykhailiv, O. Porada, L. Zelman, S. Kyshakevych. gerenciamento de mudanças no ambiente de aprendizagem papel da liderança e do gerenciamento inovador. *Conhecimento & Diversidade (RCD)*. V. 16 n. 43 (2024) <https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43>

12. Volotovska T, Sholokh O, Tymoshko H. Managing the development of emotional intelligence of the future head of a general secondary education

institution on the basis of self-management in the conditions of professional training. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024;(56):2600-2612. DOI: 10.54919/physics/56.2024.260ek0

13. І Сіданіч, Є Романенко, І Жукова, Л Семененко Theory and Experience of Spiritual and Moral Education Analysis in the Ukrainian Studies Evolution Military Science. Vol. 2 No. 3 (2024). 188-193. <https://seer.franca.unesp.br/index.php/historiaecultura/article/view/4555>

Монографії:

1. Тимошко Г.М., Гладуш В.А. Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : **монографія** – Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с.

2. Формування духовної культури у майбутніх педагогів / Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: **кол. монографія** / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. – Київ: ТОВ “Видавництво “Юстон”, 2024. – 468 с.

Статті у наукових фахових виданнях

1. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684>

2. Kossova-Silina Halyna, Kravchenko Hanna (2024). Scientific and methodological support for the development of inclusive competence of vocational education specialists under martial law / фахове електронне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Випуск №1(54) 2024. С.60-67 Сайт видання: <http://visn-ped.gnpu.edu.ua>

3. Kravchenko, H. (2024). Features of master training in the conditions of the university under the education and professional program «PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL. ANDRAGOGY». Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-03). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15) <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/708/606>

4. Кравченко Г. Ю. (2024). Моделювання процесу розвитку інклюзивної компетентності педагога ЗП(ПТ)О в умовах інституту неперервної професійної освіти / Кравченко Г.Ю., Коссова-Сіліна Г.О., Костина А.М. (2024). Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15)

5. Hella, T., & Kravchenko H. (2024). Features of the work of the teaching staff with gifted children in general education institution. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-05)

<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/710/608>

6. Рожнова Т. Є. (2024). Інноваційні підходи до управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в європейському вимірі.// *Імідж сучасного педагога. Випуск № 4 (217), 2024 SSN:електронне – 2522-9729, Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки (02.07.2020). Категорія: DOI 10.33272/2522-9729-2024-4(217). С. 67-73.*<https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221><https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221> (Фахове видання категорії «Б»)

7. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. (2024). Управління процесом збагачення досвіду професійно-творчої самореалізації майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук.// *Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. Нац. Пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Випуск 33. 254 с., СТ. 66 - 72. (Серія «Педагогічні науки»). Режим доступу: <https://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/18293/11222>.*

8. Klochko, O. and Fedorets, V., (2024). An IoT system based on open APIs and geolocation for the prevention of human health disorders. *Journal of Edge Computing [Online]. Available from: <https://doi.org/10.55056/jec.698> . (1,7 д.а). Категорія «Б».*

9. Klochko, O.V., Fedorets, V.M. and Klochko, V.I., (2024). Empirical comparison of clustering and classification methods for detecting Internet addiction. *CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.273–302. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.664>. Категорія «Б».*

10. Iryna Sidanich, Iryna Zhukova (2024). Analysis of the theory and experience of the spiritual-moral education in the Ukrainian school evolution *Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С. 26-35.*

11. Iryna Sidanich, Evgeny Romanenko, Iryna Zhukova (2024). Pedagogical practice of organization of the spiritual-moral education in Ukrainian schools *Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С. 66-77*

12. Сіданіч, І. Л. (2024). Опановуємо культуру духовного життя з учнями 5–6 класів: навчально-методичне забезпечення. *Мистецтво та освіта, (1 (111)), 35-39. <https://orcid.org/0000-0002-2992-3808>*

13. Сіданіч І.Л., Семененко Л.М., Жукова І.В. (2024). Про культуру духовного життя в закладах освіти. *Перспективи та інновації науки. № 10(44) 2024. С. 546-555.*

14. Ноздрін О.М., Сіданіч І. Л. (2024) Правові засади духовно-морального виховання в системі повної загальної середньої освіти України. *Вісник післядипломної освіти. Випуск 27(56) Серія «Педагогічні*

науки» (Категорія «Б») DOI [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27\(56\)98-1161](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27(56)98-1161)

15. Приходькіна Н. Тьюторинг в освіті дорослих: особливості та перспективи розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 11(39). 2024. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

16. Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Приходькіна Н. Стратегічна та операційна діяльність університетів: використання можливостей штучного інтелекту. Український педагогічний журнал. № 3. 2024. С. 122-138. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-123-138>

17. Литвинова, І. Л., Приходькіна, Н. О., & Ширококов, Ю. М. (2024). Оцінка рівня психологічного комфорту в онлайн-освіті: інструменти та методи. Педагогічна Академія: наукові записки, (9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13591658>

18. Тимошко Г. Реалізація маркетингового підходу у процесі підвищення якості шкільної освіти. Bezpečnosť školského prostredia: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok 2024. С. 75-85.

19. Тимошко Ганна, Мозгова Світлана. Теоретичні аспекти розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Категорія «Б».Серія «Педагогіка» Випуск 18 (35), 2024 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-11)

20. Махія, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)

21. Сіданіч І. Л. Дошкільна освіта на шляху зростання духовної особистості дитини : метод. посіб. до парціальної програми «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» / І. Сіданіч, В. Сучок, Т. Оборіна; наук. кер. Богуш Алла Михайлівна. — К.: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН", 2024. 364 с.

22. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. Перспективи та інновації науки, (4 (38)).

23. Волотовська, Т. П., Єпик, Л. І., & Лемешева, Н. В. (2024). Роль ІКТ та інновацій у підготовці майбутніх фахівців в системі вищої освіти. Академічні візії, (28).

24. Гарькава, В. Ф., Славкова, О. П., & Волотовська, Т. П. (2024). Управління ризиками в умовах нестабільності: виклики для менеджменту в Україні. Актуальні питання економічних наук, (1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13347958>

25. Волотовська Т.П. (2024). Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку педагогів: виклики та перспективи для розвитку

професійних компетентностей. Актуальні питання в сучасній науці, (12(30)).

2. ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, АДМІНІСТРУВАННЯ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА 2024/2025 н.р.

№ з/п	ПІБ НПП	Посада	Ставка	Лекції	Семінарські/практичні заняття	Іспити	Курсові роботи	Захист курсових робіт	Керівництво практикою	Консультації	Керівництво роботами	Захист квал. робіт	Керівництво аспірантами/докторантами	Аспірантура (лекції)	Аспірантура (практика, іспити)	НД практика аспірантів	Усього за рік
Штатні працівники																	
1	Кравченко Г.Ю.	Завідувач, доцент (внутрішні)	1,5	128	96	21	18		60	12	330	40	50				664
2	Сіданіч І. Л.	Професор	0,5	78	76	21	21		30	16	300		100				492
3	Махія Т. А.	Професор	1	118	74	40	15		30	20	300	15	150				611
4	Приходькіна Н. О.	Професор	1	78	88	22	24		42	14	300	14	250	10	20		681
5	Рожнова Т. Є.	Професор	0,5	60	58	12			51	10	330	14	50				454
6	Гришук Д. Г.	Доцент	0,5	18	20	6	15		15	6	150						230
Зовнішні сумісники																	
1	Тимошко Г. М.	Професор	0,5	38	52	15	19		30	6	300	15	150	10	20		475
2	Товстоган В. С.	Доцент	0,25	36	42	5	3		15	10	150						264
3	Штангей С. В.	Доцент	0,5	42	36	8	6		27	10	270	12					291
4	Федорець В. М.	Доцент	0,25	36	36	5	3		15	6	150	12					262
Усього:				632	578	155	124		315	110	2580	122	750	20	40		4424

3. МЕТОДИЧНА РОБОТА

№ з/п	Зміст завдань	Термін виконання	Відповідальний
1.	Обговорення стану виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), результатів моніторингу, питань щодо оновлення та акредитації освітніх програм, підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на засіданнях кафедри	Упродовж року	Завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
2.	Укладання / оновлення робочих освітніх програм, силабусів й інших складових навчально-методичного забезпечення дисциплін відповідно до чинних освітніх програм і навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальностей кафедри	До 04.09.2025 р.	Науково-педагогічні працівники кафедри

3	Підготовка акредитаційної документації ОПП та ОНП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»	Упродовж року	Завідувач кафедри, гаранті освітніх програм
4	Розробка та оновлення завдань підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін кафедри	Згідно графіку освітнього процесу	Науково-педагогічні працівники кафедри
5	Проведення НПП кафедри відкритих занять з наступним обговоренням на засіданнях кафедри	Упродовж року	Завідувач кафедри Науково-педагогічні працівники кафедри
3.	Контроль за якістю навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на кафедрі. Перевірка навчально-методичного забезпечення відповідних освітніх компонентів, викладання яких забезпечують науково-педагогічні працівники	Упродовж року	Завідувач кафедри
4.	Оновлення відомостей про кадрове, матеріально-технічне, навчально- методичне та інформаційне забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Розміщення необхідної інформації на сайті ДЗВО «Університет менеджменту освіти».	Упродовж року	Завідувач кафедри, гаранті освітніх програм
5.	Моніторинг та перегляд освітніх програм кафедри за участю внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та відображення цієї роботи на вебсторінці кафедри.	Упродовж року	Завідувач кафедри, гаранті освітніх програм
6.	Оновлення та розміщення навчальних, навчально-методичних матеріалів.	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри
7.	Підвищення ефективності використання інноваційних форм і методів навчання в освітньому процесі.	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри
8.	Систематично здійснювати контроль за відвідуванням студентами навчальних занять та їх успішністю	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри
9.	Скласти графік відкритих занять НПП	січень 2025 р.	Завідувач кафедри Науково-педагогічні працівники кафедри
10.	Скласти графік контролю самостійної роботи студентів, проведення консультацій	лютий 2025 р.	Науково-педагогічні працівники кафедри
11.	Проведення науково-методичних семінарів	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри

4. НАУКОВА РОБОТА

Тема науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти: *«Управління процесом соціального відновлення педагогічних працівників в умовах повоєнного стану України».*

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Координація підготовки та проведення наукових заходів на кафедрі	Упродовж року	Завідувач кафедри
2	Робота над науково-дослідним проєктом «Управління процесом соціального відновлення педагогічних працівників в умовах повоєнного стану України»	Упродовж року	Завідувач кафедри Науково-педагогічні працівники кафедри
3.	Підготовка та публікування наукових статей науково-педагогічних працівників кафедри у виданнях міжнародних науко-метричних баз, зокрема, Scopus, Web of Science; публікація фахових статей, що мають категорію Б; видання монографій/розділів монографій; посібників і методичних видань тощо	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри
4.	Участь у гранатовій діяльності, оформлення та подання заявок на участь у конкурсах на здобуття грантів, фінансової допомоги тощо	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри
5	VII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану»	Жовтень 2025	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
6.	Контроль за виконанням індивідуальних планів роботи викладачів та її обліку	Упродовж року	Завідувач кафедри
7	VII Міжнародна науково-практична конференція «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» в online-режимі	Листопад 2025	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
8.	Підготовка звіту про результати наукової роботи науково-педагогічних працівників кафедри за 2024 р.	Грудень 2025 р.	Завідувач кафедри
9.	Забезпечення участі здобувачів вищої освіти у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських конференціях та конкурсах	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри
10	Організація, проведення та контроль за	Упродовж року	Куратори груп

	роботою студентських наукових спільнот		
11.	Налагодження співпраці кафедри з науково-дослідними установами, іншими ЗВО	Упродовж року	завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
12.	Організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри та контроль за виконанням плану підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників кафедри	Упродовж року, згідно плану	Контроль – завідувач кафедри
13.	Участь викладачів і студентів у наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів	Упродовж року, згідно плану	Науково-педагогічні працівники кафедри
14.	Майстер-клас «Професійний імідж керівників закладів освіти в умовах реформування освітньої галузі»	Лютий 2025	д.п.н., професор кафедри Тимошко Г.М. Науково-педагогічні працівники кафедри
15.	Дотримання графіку виконання комплексного та індивідуального наукових досліджень кафедри	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри Контроль – завідувач кафедри
16.	Науково-методичний семінар: «Управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів»	Березень 2025	к.п.н., проф. кафедри Рожнова Т.Є. Науково-педагогічні працівники кафедри
17.	Методологічний онлайн семінар «Еволюційне позиціонування спеціальної освіти та інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами»	Березень 2025	к.мед. н., доц. кафедри Федорець М.В. Товстоган В.С. Науково-педагогічні працівники кафедри
18.	V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін»	Квітень 2025	Науково-педагогічні працівники кафедри
19.	Залучення до наукової роботи, проектної діяльності, розвитку талантів і здібностей, участі здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проектах Еразмус+:	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри

	теперішній стан та перспективи.		
20	Тренінг з розвитку цифрових компетентностей здобувачів кафедри ПАСО «Розвиток дослідницької компетентності майбутніх фахівців засобами цифрових технологій»	Квітень 2025	к.п.н., проф. кафедри Махиня Т.А. Науково-педагогічні працівники кафедри
21	Тренінг «Штучний інтелект і медіаграмотність: інструменти та рекомендації»	Травень 2025	д.п.н., проф. Приходькіна Н.О., Волотовська Т.П., Науково-педагогічні працівники кафедри
22	Супервізійне онлайн консультування розвитку перформанс-менеджменту у майбутніх керівників закладів освіти:	Перша середа кожного місяця 2025 р.	д.п.н., проф. Тимошко Г.М. Науково-педагогічні працівники кафедри
23	Науково-методичний онлайн семінар «Моделювання освітніх процесів»	Грудень 2025	Завідувач кафедри, д.п.н., проф, Кравченко Г.Ю. Науково-педагогічні працівники кафедри
24	Рецензування наукових матеріалів, що надходять на кафедру	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри

5. ОРГАНІЗАЦІОНА ТА ПРОФОРІЄНТАЦІОНА РОБОТА

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Інформування науково-педагогічних працівників кафедри про нормативно-правові та розпорядчі документи в галузі вищої освіти.	Упродовж року	Завідувач кафедри
2.	Організація та проведення засідань кафедри	Відповідно до плану засідань	Завідувач кафедри
3	Робота у складі Вченої ради університету, інституту	Відповідно до плану засідань	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри
4.	Визначення обсягів навчального навантаження науково- педагогічних працівників кафедри на 2025 р.	січень 2025 р.	Завідувач кафедри
5.	Затвердження індивідуальних планів роботи науково-педагогічних працівників та її обліку на 2025 н. р.	січень 2025 р.	Завідувач кафедри
6	Аналіз стану профорієнтаційної роботи та	Упродовж	Завідувач кафедри,

	перспективи набору студентів спеціальностей «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та «Управління навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)» та «Соціальна робота. Соціальна реабілітація».	року	науково-педагогічні працівники кафедри
7.	Організація роботи зі складання графіків проведення консультацій, контролю за самостійною та індивідуальною роботою здобувачів вищої освіти, проведення відкритих занять науково-педагогічними працівниками університету	До 12.02.2025 р.	Науково-педагогічні працівники кафедри
8.	Затвердження тематики, виконавців і наукових керівників кваліфікаційних робіт (проектів) на 2024-2025 н. р.	січень 2025 р.	Завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
9.	Затвердження екзаменаційної документації, необхідної для належного проведення зимової екзаменаційної сесії.	Січень 2025 р.	Завідувач кафедри
10.	Моніторинг стану дотримання на кафедрі Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. No 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365).	Упродовж року	Завідувач кафедри, гаранті освітньо-професійних програм
11	Про наповнення інформаційними матеріалами сайту кафедри	Упродовж року	Завідувач кафедри, Махия Т.А.
12	Взаємовідвідування викладачами лекційно-практичних занять, заліків та екзаменів; здійснення контрольних відвідування навчальних занять викладачів	Упродовж року	Завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
13	Активізація наукових і науково-методичних зв'язків кафедри з провідними науковими та навчальними закладами України	Упродовж року	Науково-педагогічні працівники кафедри
14	Підготовка звіту НПП із науки (з висвітленням його на сайті університету)	Травень, грудень 2025 р.	Науково-педагогічні працівники кафедри
15.	Контроль за дотриманням графіків освітнього процесу на кафедрі	Упродовж року	Завідувач кафедри
16	Участь у виставках «Освіта та кар'єра», «Інноватика в сучасній освіті»	Упродовж року	Завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
17.	Проведення Всеукраїнської студії лідерства в умовах змін	Раз на квартал 2025	Науковий консультант Тимошко Г.М. Кравченко Г.Ю. науково-педагогічні

			працівники кафедри Творча група: Волотовська Т.П., Мозгова С.В., Кузів О.О., Маркіна Л.А. Вязова Н.В.
--	--	--	---

6. ЗАСІДАННЯ КАФЕДРИ

№ з/п	Основні питання, що виносяться на обговорення	Термін проведення	Відповідальні
1	2	3	4
1.	<p>1. Підведення підсумків роботи кафедри над науковою темою «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» у 2024 році. Підготовка до видання монографії.</p> <p>2. Обговорення та рекомендація до друку статей співробітників кафедри, які присвячені реалізації науково-дослідної теми кафедри.</p> <p>3. Звіти викладачів про виконання індивідуального навчального навантаження за I семестр 2024/2025н. р.</p> <p>4. Підготовка до проведення Всеукраїнського конкурсу учнівських проєктів і розробок «Універсіада 2025»</p>	Січень 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
2.	<p>1. Про якість організації написання дипломних робіт у 2024 р. й шляхи поліпшення стану керівництва дипломними роботами студентів у 2025 р.</p> <p>2. Організація профорієнтаційної роботи серед випускників ЗЗСО та ЗВО щодо вступу до УМО на навчання</p> <p>3. Виконання науково-дослідної роботи кафедри та пропозиції щодо її вдосконалення.</p>	Лютий 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
3.	1. Про стан навчальної, методичної, організаційної, наукової роботи науково-педагогічних працівників	Березень 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-

	<p>кафедри.</p> <p>2. Аналіз відкритих занять науково-педагогічними працівниками кафедри під час взаємовідвідування.</p> <p>3. Обговорення матеріального забезпечення кафедри.</p> <p>4. Стан підготовки здобувачів вищої освіти до IV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін»</p> <p>5. Організація профорієнтаційної роботи серед випускників ЗЗСО та ЗВО щодо вступу до УМО на навчання</p>		педагогічні працівники кафедри
4.	<p>1. Про стан профорієнтаційної роботи кафедри.</p> <p>2. Про підготовку до попереднього захисту та захисту кваліфікаційних робіт.</p> <p>3. Про організацію, підготовку та забезпечення якості написання дипломних, курсових робіт на кафедрі ПАСО.</p> <p>4. Про вдосконалення форм проведення практики.</p> <p>5. Про рівень залучення до наукової роботи, проектної діяльності, розвитку талантів і здібностей, участі здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проектах Еразмус+: теперішній стан та перспективи.</p> <p>6. Різне.</p>	Квітень 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
5.	<p>1. Звіт докторантів, аспірантів та здобувачів кафедри.</p> <p>2. Розгляд та затвердження програми вступних випробувань на спеціальності «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та «Управління навчальних закладом», «Соціальна робота. Соціальна реабілітація», «Спеціальна освіта (за нозологіями)</p> <p>3. Проведення відкритих лекцій науково-педагогічними працівниками кафедри, зовнішніми стейкхолдерами</p> <p>4. Про стан успішності навчання здобувачів вищої освіти 2025 н. р. та</p>	Травень 2025 р	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри

	<p>проведення атестації здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану</p> <p>5. Організація профорієнтаційної роботи серед випускників ЗЗСО та ЗВО щодо вступу до УМО на навчання</p>		
6.	<p>1. Про виконання планового навчального навантаження викладачами кафедри за 2024/2025 н. р.</p> <p>2. Про підсумки навчальної, методичної, організаційної, наукової роботи за II півріччя 2023/2024 н.р. та виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників кафедри.</p> <p>3. Про підсумки роботи кафедри в 2024/2025 н.р.</p> <p>4. Про результати захисту дипломних робіт за спеціалізаціями «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та «Управління навчальним закладом».</p> <p>5. Звіт про виконання плану роботи кафедри.</p> <p>6. Попередній розподіл навантаження науково-педагогічних працівників кафедри на 2024/2025 н.р.</p> <p>7. Про покращення кадрового забезпечення кафедри.</p>	Червень 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
7.	<p>1. Затвердження плану роботи кафедри на 2025–2026 н. р.</p> <p>2. Затвердження індивідуальних планів викладачів на 2025–2026 н. р.</p> <p>3. Затвердження навчального навантаження на 2024–2025 н. р.</p> <p>4. Затвердження робочих навчальних програм</p> <p>5. Про стан навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін та оновлення робочих програм навчальних дисциплін кафедри</p>	Вересень 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
8.	<p>1. Про стан реалізації наукової теми кафедри та перспективні напрями співпраці із ЗВО, з якими укладено договори</p> <p>2. Про стан профорієнтаційної роботи та перспективи набору здобувачів вищої освіти спеціальностей «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та «Управління</p>	Жовтень 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри

	<p>навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)» та «Соціальної роботи. Соціальної реабілітації»</p> <p>3. Затвердження графіка проведення відкритих занять НПП кафедри</p> <p>4. Про підготовку до проведення V Всеукраїнського науково-методичного семінару «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану»</p>		
9.	<p>1. Про результати набору здобувачів вищої освіти спеціалізацій «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», «Управління навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)», «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»</p> <p>2. Про забезпечення якості освітнього процесу на кафедрі</p> <p>3. Звіт докторантів, аспірантів кафедри</p> <p>4. Про підготовку до проведення V Міжнародної науково-практичної конференції «Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості» в режимі Інтернет-конференції</p>	Листопад 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри
10.	<p>1. Про навчальну, наукову, методичну та організаційну роботу кафедри у I семестрі 2025–2026 н. р.</p> <p>2. Звіт роботи кураторів за I семестр 2025–2026 н. р.</p> <p>3. Корегування плану роботи кафедри та індивідуальних планів НПП на II семестр 2025–2026 н. р.</p> <p>4. Про перспективи розвитку кафедри, професійної компетентності НПП</p> <p>5. Про затвердження екзаменаційних білетів для атестаційного екзамену здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти</p>	Грудень 2025 р.	Завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, науково-педагогічні працівники кафедри