

Національна академія педагогічних наук України  
Державний заклад вищої освіти  
«Університет менеджменту освіти»  
Навчально науковий інститут менеджменту і психології

**ЗВІТ**  
**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ**  
**НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗА ТЕМОЮ:**  
**«ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО**  
**ПРОЦЕСУ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**  
*(НАЗВА РОБОТИ)*

Науковий керівник роботи  Ганна КРАВЧЕНКО

Рік завершення роботи 2024 р.

Підготовку звіту завершено 19.12. 2024 р.

1. Номер державної реєстрації роботи: РК 0122U200923
2. Номер договору, за яким надається фінансування (за наявності): \_\_\_\_\_
3. Науковий напрям, до якого відноситься робота, відповідно до додатку до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 року №540  
Напрямок 9. Вища освіта. Проблема дослідження: Забезпечення формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти
4. Найменування організації-виконавця роботи: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 04053, м. Київ, вул. Січових стрільців 52-А, корп. 1.
5. Власне ім'я та прізвище наукового керівника наукової (науково-технічної) роботи: Ганна КРАВЧЕНКО
6. Місце основної роботи наукового керівника: кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 04053, м. Київ, вул. Січових стрільців 52-А, корп. 1.
7. Терміни та тривалість виконання роботи:  
Тривалість роботи 24 місяці  
Початок 1 лютого 2022 р.  
Закінчення 31 грудня 2024 р.  
Тривалість звітнього етапу 12 місяців  
Початок січень 2024 р.  
Закінчення грудень 2024 р.
8. Обсяги фінансування роботи:  
Загальний обсяг фінансування:  
За запитом (заявкою) \_\_\_\_\_ тис, грн (*формат 1000,5*)  
Фактичний \_\_\_\_\_ тис. грн  
Обсяг фінансування звітнього етапу:  
За запитом (заявкою) \_\_\_\_\_ тис. грн  
Фактичний \_\_\_\_\_ тис. грн
9. Перелік виконавців з оплатою праці (прізвище, ім'я та по батькові (за наявності), посада за основним місцем роботи, або посада за цивільно-правовим договором), окремо зазначаються молоді вчені, студенти, аспіранти (за наявності) (*додаток до форми*).
10. Стислий зміст роботи в цілому (актуальність, мета, основні завдання, ідеї, гіпотези тощо) (до 40 рядків):  
Актуальність роботи полягає в недостатній розробленості досліджуваної проблеми й необхідності перегляду теоретичних та методичних надбань щодо

формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти. Також актуальність обумовлена постійними трансформаціями системи вищої освіти та запровадженні Закону України «Про вищу освіту».

Основна мета наукового дослідження за темою полягає в розробленні, обґрунтуванні й експериментальній перевірці модель формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

Завдання: 1) дослідити й уточнити зміст основних понять, що стосуються змісту, форм і методів формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; 2) здійснити аналіз вітчизняних і зарубіжних досліджень щодо тенденцій та перспективних шляхів формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; 3) розробити модель формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук, основними складниками якої є: зміст і технології формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; зміст і технології підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів, які здійснюють підготовку магістрів у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук на платформі Google Classroom; технології розгортання та адміністрування Google Workspace for Education системи управління навчанням магістрів у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук; 4) виконати експериментальну перевірку ефективності розробленої методики; 5) узагальнити результати дослідження та здійснити їх запровадження в освітню практику.

Об'єкт дослідження – процес формування професійної мобільності учасників освітнього процесу.

Предмет дослідження – зміст, форми і методи формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти.

Методи наукового дослідження. Для досягнення мети та вирішення поставлених завдань використано комплекс загальнонаукових методів: теоретичні – аналіз, узагальнення, систематизація філософської, психологічної, соціально-педагогічної літератури для розкриття стану дослідженості обраної проблеми та характеристики її поняттєво-категоріального апарату; емпіричні – опитування, інтерв'ю – з метою виявлення особливостей проблеми НДР.

11. Основні результати виконання попереднього (за наявності) етапу (до 20 рядків): Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження: досліджено ключові фактори, що впливають на рівень та характер мобільності здобувачів у контексті реформування вищої освіти;

обґрунтовано актуальність дослідження, яка полягає у виявленні поточних тенденцій у вищій освіті, змін у системі навчання та їхнього впливу на мобільність учасників освітнього процесу, управлінських рішень на рівні контролюючих органів та органів місцевого самоврядування;

розглянуто різні форми мобільності (стажування, обміни, проекти тощо), які впливають на професійний розвиток учасників освітнього процесу;

описано оцінки та ідентифікації основних факторів, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти. Це включає економічні, соціальні, культурні та освітні аспекти;

встановлено: ключові тези та категорії, які описують основні відкриття, закономірності та тенденції, що виявлені в результаті дослідження;

проаналізовано: зміни в освітній системі, які впливають на рівень зацікавленості учасників освітнього процесу у мобільності, їхню готовність до переходу до різних сфер кар'єри;

охарактеризовано: потреби у розумінні та аналізі професійної мобільності для учасників освітнього процесу, особливо в контексті змін у вищій освіті.

12. Номер та назва звітнього етапу (за наявності):

13. Опис процесу реалізації (хід виконання, які дослідження проводились, які методики використовувались тощо) роботи за звітним етапом (до 50 рядків тексту)

Науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти використовуються різноманітні методи дослідження у науково-дослідній роботі з теми "Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти".

Анкетування та опитування. Проведення опитувань серед здобувачів вищої освіти, викладачів, адміністративного персоналу та інших учасників освітнього процесу для оцінки їхніх перспектив щодо професійної мобільності, потреб у розвитку нових навичок та знань для кар'єрного зростання.

Глибинні інтерв'ю. Проведення інтерв'ю з фокус-групами або окремими учасниками освітнього процесу для отримання більш детальної інформації про їхні мотивації, досвід, перешкоди та перспективи щодо мобільності.

Статистичний аналіз даних. Обробка статистичних даних, таких як рейтинги переходів між освітніми закладами, аналіз тривалості навчання, оцінка трудової зайнятості після закінчення навчання.

Документальний аналіз. Дослідження офіційних документів, політик та програм, які впливають на професійну мобільність, щоб зрозуміти контекст та фактори, що впливають на цей процес.

Кейс-стаді. Аналіз конкретних кейсів успішної або неуспішної професійної мобільності учасників освітнього процесу для виявлення ключових чинників та взаємозв'язків.

Порівняльний аналіз. Порівняння досвіду та проблем мобільності учасників освітнього процесу в різних країнах або у різних типах навчальних закладів.

Комбінація цих методів дослідження забезпечує глибше розуміння професійної мобільності учасників освітнього процесу та допомагає виявити ключові аспекти, які впливають на цей процес.

14. Результати виконання звітнього етапу відповідно до технічного завдання/календарного плану:

14.1 Заплановані завдання роботи (звітнього етапу) *(перерахуйте завдання звітнього етапу, окреслені у запиті (технічному завданні/календарному плані) роботи, до 40 рядків):* 5 етап – заключний, узагальнюючий. Видати колективну монографію «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти». Рукопис узагальнених матеріалів дослідження. Статті у провідних фахових та періодичних виданнях.

14.2 Отримані результати роботи (звітнього етапу) *(опишіть результати, отримані виконавцями протягом звітнього періоду, посилаючись на заплановані та досягнуті цілі, задачі та індикатори виконання, згадані в технічному завданні/календарному плані роботи. Додайте посилання на публікації у наукових*

виданнях, інші показники з п. 18, що є підтвердженням досягнення результатів виконання етапу, якщо такі показники передбачені, до 120 рядків):\_\_

Описано оцінки та ідентифікації основних факторів, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти. Це включає економічні, соціальні, культурні та освітні аспекти. Встановлено: ключові тези та категорії, які описують основні відкриття, закономірності та тенденції, що виявлені в результаті дослідження. Доведено: можливості мобільності, яка допомагає підвищити якість освіти через доступ до різноманітних освітніх програм, методик та кращих практик. Систематизовано: категорії факторів мобільності, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу, таких як соціальні, економічні, культурні, освітні та інші. Перевірено ефективність розроблених моделей: моделі формування професійної мобільності учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти; моделі формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури; полісуб'єктної різнорівневої моделі педагогічного партнерства; моделі управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти; концептуальної моделі управління готовністю керівників закладів загальної середньої освіти до організації інклюзивного навчання в системі методичної роботи.

На кафедрі за період 2022/ 2024 роки підготовлено та захищено здобувачів третього (освітньо- наукового) рівня:

Засєць Н. Ю. (науковий керівник Тимошко Г.М. д. пед. наук, професор) на тему: «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури» впроваджено в освітній процес Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (довідка № 20-05/730/1 від 06.09.2021 р.), Класичного приватного університету (довідка № 820 від 20.10.2021 р.), Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 1/1543-1 від 26.12.2019р.); Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Короленка (довідка № 1741/01-65/33 від 16.06.2021 р.); Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (довідка № 18 від 18.06.2021 р.); Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка №3 74 від 06.07.2021 р.).

Борсук Д. В. (науковий керівник Махиня Т. А. к.пед.н, професор кафедри) на тему: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти» впроваджено у Спеціалізованій школі І–ІІІ ступенів № 73 з поглибленим вивченням української мови, літератури та українознавства Шевченківського району м. Києва (далі – СШ № 73) (довідка від 12.10.2022, №01-13/155); Одеському навчально-виховному комплексі «Гімназія № 7 спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням англійської мови» Одеської міської ради Одеської області (далі – Одеський НВК) (результати впровадження обговоренні на засіданні педагогічної ради протокол №01 від 30.08.2022 р.); Кам'янець-Подільському ліцеї № 8 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області (далі – К-ПЛ № 8) (довідка від 14.10.2022 р. №58).

Короїд Т.В. (науковий керівник Махиня Т. А. к. пед. н., професор кафедри) на тему: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти», впроваджено у Вовчанський фаховий коледж Державного біотехнологічного університету Чугуївського району

Харківської області (довідка № 92-02/2 від 04.09.2023), Глухівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 6 (довідка № 01-12/305 від 05.09.2023), Голозубинецький ліцей Дунаєвської міської ради Хмельницької області (довідка № 56 від 11.09.2023), Заклад загальної середньої освіти I–III ступеня: ліцей «Гремійум» м. Київ (довідка від 28.08.2023), Машівський ліцей Вишнівської сільської ради Волинської області (протокол № 1 від 30.08.2023), Погребівську гімназію Васильківської міської ради Київської області (довідка № 01-25/77 від 25.08.2023 р.).

Стешиц І. В. (науковий керівник Сіданіч І. Л., д. пед, професор) на тему: «Управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи» впроваджено у державної (комунальної) форми власності: Бучанський ліцей № 4 Бучанської міської ради Київської області (Довідка № 81 від 26.06.2023 р.), Бучанський ліцей № 5 Бучанської міської ради Київської області (Довідка № 01-239 від 29.06.2023 р.) та приватної форм власності: Приватний ліцей «Академія мудрості» м. Буча Київської обл. (Довідка № 33 від 28.06.2023 р.), Приватне підприємство «Заклад освіти «Джерело мудрості» с. Парпурівці, Вінницька обл. (Довідка № 110 від 28.06.2023 р.), Приватний заклад гімназія «Соломон» м. Чернівці (Довідка № 110 від 28.06.2023 р.). Матеріали розміщено на сайті <http://umo.edu.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi> Разові спеціалізовані вчені ради ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України.

На кафедрі впроваджено результати дослідної роботи, які висвітлено у колективних монографіях та статтях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection: Тимошко, Г. М., Гладуш, В. А. (2023) Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія – Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с. <http://eprints.zu.edu.ua/36396/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF%20%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3%D0%A8.pdf> У монографії представлені науково-теоретичні основи формування комунікативної компетентності педагогів в інклюзивному середовищі; розкрито організаційно-педагогічні умови процесу підготовки педагогів до комунікативної діяльності в інклюзивному середовищі тощо.

У монографії Olha Chemerys, Volodymyr Tovstohan, Lyubov Kibenko Individualization of the process of professional training of future specialists using innovative educational technologies. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges Collective scientific monograph. 30-37. Katowice 2023 DOI: 10.54264/M029 URL:

[http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6\\_a.pdf](http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ed0f96106a36c56af4fae274374e5f6_a.pdf) наведені результати дослідження, які підкреслюють значущість і необхідність використання цифрових технологій для добробуту населення та економічного розвитку. Представлено результати досліджень із застосування штучного інтелекту, машинного навчання, нанотехнології та віртуальної реальності у підготовці вищої освіти.

Колективна монографія Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. Київ : ЮСТОН, 2024. 468 с. є спільним науковим проєктом провідних учених, освітян, науково-педагогічних працівників закладів освіти України, які займаються питаннями духовного розвитку особистості, духовно-морального виховання дітей і молоді.

1. Hanna Kravchenko , Zoya Ryabova , Halyna Kossova-Silina, Stepan Zamojskyj, Daria Holovko (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age / Data & Metadata VOL. 3 (2024) DOI: <https://doi.org/10.56294/dm2024431> (Scopus)

2. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) The future of soft skills training: innovations in the higher education system. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти). (Web of Science).

3. Govorukha, N., Prykhodkina, N., Chmykhun, S. (2024). Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023. ICTM 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 996. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60549-9_25) (Scopus)

4. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (Web of Science)

5. T. Rozhnova, H. Tymoshko, O. Sholokh, S. Yakymenko, T. Volotovska. The Future of Soft Skills Training: Innovations in the Higher Education System. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade-CETS (Brazilian Journal of Education, Technology and Society - BRAJETS). Vol. 17 No. 1 (2024). <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1> (Web of Science)

---

14.3 Відхилення від календарного плану (за наявності) *(вказіть та детально обґрунтуйте можливі відхилення від технічного завдання/календарного плану та їх потенційний вплив на подальше виконання роботи, до 40 рядків):* \_\_\_ -

---

15. Наукова цінність і актуальність отриманих результатів (науково-технічної продукції), їх порівняння з українськими та/або кращими закордонними аналогами *(до 40 рядків тексту):*

---

*(за необхідності, можуть наводитись дані у вигляді таблиць, рисунків, формул, графіків, діаграм, креслень тощо).*

16. Практична цінність результатів для потреб оборони, безпеки, економіки та/або суспільства України (у разі наявності) *(до 60 рядків тексту):* \_\_\_ -

---

*(обґрунтуйте практичну цінність результатів, зазначивши їх основні функціональні, тактико-технічні характеристики, перспективи впровадження. За необхідності, можуть наводитись дані у вигляді таблиць, рисунків, формул, графіків, діаграм, креслень тощо).*

17. Основні висновки/рекомендації за результатами виконання наукової (науково-технічної) роботи» *(до 50 рядків)*

Кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти удосконалено напрямки організації освітнього процесу зі здобувачами, які є об'єктом дослідження

в рамках науково-дослідної роботи з теми «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти». Під час лекційних та практичних занять дисциплін спеціальностей «Управління навчальним закладом», «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», досліджувались такі аспекти професійної мобільності учасників освітнього процесу у вищій школі: Гнучкість кар'єрних шляхів, що дозволяє вивчити гнучкість та можливості для професійного зростання та кар'єрного розвитку в умовах змін в освітній системі.

Міжнародна та внутрішня мобільність надає можливість для учасників освітнього процесу пересуватися між вузами, країнами або різними рівнями освіти для отримання нового досвіду та знань. Технологічні та інноваційні зміни передбачали розвиток технологій у вищій освіті, які створюють нові можливості для навчання, розвитку навичок та доступу до знань, що може впливати на мобільність учасників освітнього процесу. Адаптація до змін в умовах реформування вищої освіти, вивчалась через спроможність учасників освітнього процесу адаптуватися до нових вимог, методів та систем у вищій освіті. Вплив соціальних та економічних чинників на професійну мобільність учасників освітнього процесу в контексті реформування вищої освіти. Дослідження охоплювало аналіз та огляд поточних тенденцій у кар'єрному розвитку, таких як зміни у ринку праці, новітні технології, вимоги роботодавців та інші фактори, що впливають на професійну мобільність кар'єрні перспективи учасників освітнього процесу.

Умови сучасності вносять певні виклики для кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти:

1. Актуалізація освітніх програм. Створення та оновлення навчальних програм, які відповідають потребам сучасного світу, зокрема, розвиток інтердисциплінарних програм, цифрової компетентності, новітніх методик та підходів у педагогіці.

2. Впровадження технологій в навчальний процес. Інтеграція сучасних технологій у навчання, використання онлайн-ресурсів, платформ для дистанційного навчання, цифрових інструментів та інтерактивних методів навчання.

3. Розвиток наукової діяльності. Підтримка активної науково-дослідницької роботи, залучення викладачів та студентів до наукових проєктів, публікація результатів досліджень у наукових журналах та конференціях.

4. Створення сприятливого навчального середовища. Забезпечення зручних умов для навчання та дослідницької роботи, доступ до бібліотечних ресурсів та інфраструктури.

5. Розвиток педагогічної майстерності. Підвищення кваліфікації викладацького складу через тренінги, семінари, майстер-класи, підтримка впровадження новітніх методик та педагогічних підходів.

6. Співпраці з практикою. Укріплення партнерства з закладами освіти, організація стажування, практик, спільних проєктів з метою підготовки кваліфікованих фахівців.

7. Адаптація до змін у суспільстві. Врахування глобальних та соціальних змін, зокрема розвитку інклюзивної освіти, мультикультурності, гендерної рівності та інших важливих аспектів. Ці пріоритети слугують орієнтирами для подальшого розвитку кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти у відповідь на сучасні виклики та потреби освітньої галузі.

18. Основні кількісні показники/індикатори<sup>2</sup> виконання роботи (звітного етапу) за темою роботи (у звіті зазначаються лише ті показники з таблиці, які планувались у



запиті (заявці/договорі на отримання фінансування (надання грантової підтримки), із зазначенням відповідного фактичного кількісного виконання цих показників/індикаторів у графах «Заплановано»/«Виконано». Якщо у запиті (заявці тощо) кількісні показники не передбачались, але у результаті виконання роботи або етапу вони були отримані, то у звіті вони додатково зазначаються у графі «Виконано»).

2 До показників/індикаторів таблиці пункту 18 не можуть бути включені будь-які публікації (включно із співавторством), конференції, впровадження, охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності, тощо держав (їх представників), визнаних в установленому порядку державою-агресором або державою-окупантом.

№ з/п	Показники /індикатори	Заплановано (відповідно до запиту на фінансування я/ТЗ/КП тощо), кількість	Виконано (за результатами етапу/роботи), кількість
1	<b>Публікація результатів:</b>		
1.1.	Статті у журналах, що індексуються наукометричними базами даних:		
	- Scopus та/або Web of Science Core Collection, всього, од,	6	12
	з них із кватилем Q1 і Q2 на момент опублікування, од.		
	з них із кватилем Q3 і Q4 на момент опублікування, од.		
	з них із іншими показникам впливовості видання, які визначені замовником (імпакт-фактор, SNIP тощо), <i>необхідне зазначити</i> , од.		
	з них з відкритим доступом, од.	6	12
1.2.	Статті у виданнях, які містять інформацію з обмеженим доступом (для робіт оборонного та/або подвійного призначення), од.	-	-
1.3.	Статті у наукових журналах (без кватилію), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection (крім тих, що увійшли до п. 1.1), од.		
1.4.	Статті у фахових виданнях України категорії «А», які у звітному році індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection, од.		
1.5.	Статті у наукових фахових виданнях України категорії «Б», од.	15	27
1.6.	Статті у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN, од.	1	1
1.7.	Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України та не індексуються наукометричними базами даних Scopus або Web of Science Core Collection, од.	13	17
1.8.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС, од.	1	1

1.9.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в українських виданнях, од.	2	2
1.10.	Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) з обмеженим доступом (для робіт оборонного та/або подвійного призначення), од.		
1.11.	Підручники, навчальні посібники, од.		
1.12.	Словники, довідники, енциклопедії, видані українським і та/або закордонними видавництвами, од.		
1.12.	Рецензії, експертні висновки		
1.13.	Препринти, які мають DOI	X	
1.14.	Набори FAIR -даних, які мають DOI		
1.15.	. Інші публікації, які не описані у пп. 1.1-1.12, од.		
2.	<b>Презентація та поширення результатів</b>		
2.1.	Міжнародні науково-комунікативні заходи, конференції, од.	6	6
2.2.	Всеукраїнські та регіональні науково-технічні/промислові виставкові заходи, од.	4	4
2.3.	Представлення розробки/бізнес-плану/результатів роботи на: інноваційних фестивалях, од. конкурсах стартапів, од. акселераційних програмах, од. хакатонах, од.		
2.4.	Науково-популярні публікації з метою поширення інформації про результати роботи для загальної (широкої) аудиторії, од.	7	7
2.5.	Представлення інформації про результати роботи на науково-популяризаційних заходах (дні науки, наукові пікніки тощо), од.	4	4
2.6.	Інші заходи, які не описані у пп. 2.1-2.5, од.		
3.	<b>Підготовка наукових кадрів:</b>		
3.1.	Захищено дисертацій доктора наук авторами роботи або під консультуванням авторів у рамках тематики роботи, од.		
3.2.	Захищено дисертацій доктора філософії авторами роботи або під керівництвом авторів у рамках тематики роботи, од.	4	5
4.	<b>Охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності (ОПІВ)</b>		
4.1.	Отримано патентів України на винахід, од.		
4.2.	Отримано патентів України на промисловий зразок, од.		
4.3.	Отримано патентів України на корисну модель, од.		
4.4.	Отримано охоронний документ на ОПІВ інших країн, од.		
4.5.	Отримано охоронних документів на інші види ОПІВ, які не описані у пп. 4.1-4.4. од.		
4.6.	Подано заявок на отримання охоронного документу на ОПІВ України та /або інших країн, од.		
5.	<b>Впровадження та використання наукових або науково-технічних (прикладних) результатів:</b>		
5.1.	Підписано (укладено) договорів (угод) організацією-виконавцем роботи на впровадження (використання) результатів роботи (окрім індивідуальних), серед них:		

5.1.1	Господарських договорів/контрактів, од./тис. грн		
5.1.2	Ліцензійних договорів/договорів на ноу-хау, од./тис. грн		
5.1.3	Грантових угод (держаного рівня), од./тис. грн		
5.1.4	Грантових угод (міжнародного рівня), од./тис. грн		
5.1.5	Індивідуальні договори, угоди державного/міжнародного рівня		
5.1.6	Інші договори (угоди), які не описані у пп. 5.1.1-5.1.5, од./тис. грн		
5.2.	Документально підтверджено використання результатів (різних видів НТП) у практиці органів державної/місцевої влади, суспільних практиках тощо, од.		
5.3.	Проведено маркетингові дослідження, перемовини з потенційними замовниками із підписанням протоколу (меморандуму, угоди) про наміри комерційного впровадження результатів, од.		
5.4.	Подано заявок на державні, міжнародні наукові гранти (окрім індивідуальних), од.		
5.5.	Впроваджено у освітній процес ЗВО/НУ з відповідним підтвердженням, од.		
5.6.	Інші варіанта впровадження, які не описані у пп. 5.1-5.5, од.		
6.	<b>Створено чи істотно удосконалено/покращено існуючі:</b>		
6.1.	Пристрої (макет, експериментальний/дослідний зразок), од.		
6.2.	Матеріали, процеси, технології, технологічні регламенти, цифрові продукти та електронні сервіси, од.		
6.3.	ТУ, ДСТУ, будівельні норми, зареєстровані проекти нормативно-правових актів, од.		
6.4.	послуги у сфері наукової та науково-технічної діяльності, од.		
6.5.	Інші результати, які не описані у пп. 6.1-6.4, од.		
7.	<b>Участь з оплатою у виконанні роботи (штатних одиниць/осіб) згідно з додатком до форми, всього, у т.ч.:</b>		
7.1.	Студентів (здобувачів вищої освіти I-II рівнів), шт.од./ осіб		
7.2	Аспірантів (здобувачів вищої освіти III рівня), шт.од./ осіб		
7.3	Молодих вчених, шт.од./ осіб		

19. Відхилення від запланованих показників/індикаторів, зазначених у пункті 18 (у разі наявності зазначити і обґрунтувати причини таких відхилень та їх вплив на подальше виконання роботи) (до 20 рядків); \_\_\_не було \_\_\_\_\_

20. Вихідні дані щодо показників виконання відповідно до підпунктів пункту 18 (зазначити дані про публікації, препринти, FAIR-дані, конференції, захисти дисертацій, отримання ОПВ, впровадження, створення НТП, залучення молодих вчених, студентів, аспірантів тощо) з додаванням WEB-посилання (за наявності) на \_\_\_\_\_ ресурси, \_\_\_\_\_ де \_\_\_\_\_ вони розміщені: \_\_\_\_\_

Найбільш вагомим результатом за виконанням НДР «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» є:

1. Hanna Kravchenko , Zoya Ryabova , Halyna Kossova-Silina, Stepan Zamojskyj , Daria Holovko (2024). Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age / Data & Metadata VOL. 3 (2024) DOI: <https://doi.org/10.56294/dm2024431> (Scopus)
2. O. Sharyhin, V. Fedorets, and O. Klochko, (2024). “Monitoring and analysis of students’ performance during software development”, ITLT, vol. 101, no. 3, pp. 127–149, Jun. 2024, doi: 10.33407/itlt.v101i3.5586. (Web of science).
3. Shumilova I., Prykhodkina N., Volotovska T., Sholokh O., Cherezova I., Shust V. (2024) The system of formation of educational environment for the professional training of future education managers (in Ukrainian context). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: open access journal. 14/02-XLIII. P. 26-30. URL: [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A\\_04.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_04.pdf) (Web of Science)
4. Tumalavičius, V., Prykhodkina, N., Vovk, M., Mytych, S., & Kustovska, O. (2024). Legal impacts of digitization on intellectual property. Amazonia Investiga, 13(74), 214–226. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18> (Web of Science)
5. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684>
6. Kossova-Silina Halyna, Kravchenko Hanna (2024). Scientific and methodological support for the development of inclusive competence of vocational education specialists under martial law / фахове електронне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Випуск №1(54) 2024. С.60-67 Сайт видання: <http://visn-ped.gnpu.edu.ua>
7. Kravchenko, H. (2024). Features of master training in the conditions of the university under the education and professional program «PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL. ANDRAGOGY». Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-03). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-15) <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/708/606>
8. Формування духовної культури у майбутніх педагогів / Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри»: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М.О. Кириченка. – Київ: ТОВ “Видавництво “Юстон”, 2024. – 468 с. С. 368-393
9. Рожнова Т. Є. Інноваційні підходи до управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в європейському вимірі.// Імідж сучасного педагога. Випуск No 4 (217), 2024 SSN:електронне – 2522-9729, Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки (02.07.2020) Категорія: «Б»УДК: 37.004 DOI 10.33272/2522-9729-2024-4(217). Ст. 67-73. Полтава, 2024. <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221><https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221> (Фахове видання категорії «Б»).
10. Рожнова Т.Є. Педагогічний менеджмент у контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану: Матеріали VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару в рамках XVI Міжнародної виставки “Іноватика в освіті”. 25 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

11. Волотка О., Рожнова Т. Організація командної роботи у закладі загальної середньої освіти.// Зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін». 17 квітня 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024.
12. Приходькіна Н. Тьюторинг в освіті дорослих: особливості та перспективи розвитку. Наукові інновації та передові технології. № 11(39). 2024. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>
13. Сіданіч І.Л. Підготовка фахівців до формування духовних цінностей здобувачів освіти: сучасний стан і перспективи розвитку / Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості: Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 22 листопада 2024 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-Nimp>
14. Сіданіч І.Л. Професійна мобільність закладів лідерів загальної середньої освіти на духовних засадах / Позичування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 26 жовтня 2024 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2024, 219 с. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>
15. Сіданіч І.Л. Духовно-моральні орієнтири сучасної початкової освіти: виклики і перспективи / Початкова освіта в Україні в умовах воєнного часу: реалії та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 25 листопада 2024 р. Буча, Україна ДЗВО «Університет менеджменту освіти» : Тези доп.: Київ, Міленіум, 2024,129 с. С.19-26
16. Тимошко Г. Реалізація маркетингового підходу у процесі підвищення якості шкільної освіти. Bezpečnosť školského prostredia: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok 2024. С. 75-85.
17. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: <https://doi.org/10.55056/cte.684> (Фахове видання категорії «Б»).
18. Тимошко Анна, Мозгова Світлана. Теоретичні аспекти розвитку самоменеджменту керівника закладу загальної середньої освіти. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика», Категорія «Б».Серія «Педагогіка» Випуск 18 (35), 2024 [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-11)
19. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) THE FUTURE OF SOFT SKILLS TRAINING: INNOVATIONS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти).(Web of Science).
20. Махія, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)
21. Сіданіч І. Л. Дошкільна освіта на шляху зростання духовної особистості дитини : метод. посіб. до парціальної програми «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» / І. Сіданіч, В. Сучок, Т. Оборіна;

наук. кер. Богуш Алла Михайлівна. — К.: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН", 2024. 364 с.

22. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. Перспективи та інновації науки, (4 (38)).

23. Волотовська, Т. П., Єпик, Л. І., & Лемешева, Н. В. (2024). Роль ІКТ та інновацій у підготовці майбутніх фахівців в системі вищої освіти. Академічні візії, (28).

24. Гарькава, В. Ф., Славкова, О. П., & Волотовська, Т. П. (2024). Управління ризиками в умовах нестабільності: виклики для менеджменту в Україні. Актуальні питання економічних наук, (1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13347958>

25. Волотовська Т.П. (2024). Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку педагогів: виклики та перспективи для розвитку професійних компетентностей. Актуальні питання в сучасній науці, (12(30)).

26. Вишківська В. Б., Ілішова О. М., Товстоган В.С. (2024). Поліпарадигмальний підхід як концептуальна основа наукового супроводу професіоналізації майбутніх фахівців педагогічної сфери. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип.69.Том 1. с.119-123 URL. <http://innovpedagogy.od.ua/69-1>

27. Товстоган Володимир, Брюховецька Ірина, Габрик Валентина (2024). Професійно-педагогічна підготовка: тенденції розвитку і вдосконалення в умовах євроінтеграції. Молодь і ринок. № 6 (226). червень 2024. С.110-114. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/18212>

28. Ілішов Ольга, Товстоган Володимир, Козлов Євген (2024). Формування готовності майбутніх педагогів до проектної діяльності як необхідна умова підвищення рівня професійної компетентності. Молодь і ринок. № 5/225 (2024) С.61-65. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/18025>

Захист захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах:

Заєць Н. Ю. (науковий керівник Тимошко Г.М. д. пед. наук, професор) тема: «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури».

Борсук Д. В. (науковий керівник Махиня Т. А. к.пед.н, професор кафедри) тема: «Управління маркетинговими комунікаціями закладу загальної середньої освіти».

Короїд Т.В. (науковий керівник Махиня Т. А. к. пед. н., професор кафедри) тема: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти».

Стешиц І. В. (науковий керівник Сіданіч І. Л., д. пед, професор) на тема: «Управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи».

Вишневська Г. П. (науковий керівник здобувачки М. О. Кириченко, член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, доктор філософії, професор кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО») за темою «Етнокультурні тенденції розвитку змісту шкільної освіти в Україні (90-ті рр. ХХ – 10-ті рр. ХХІ століття».

Матеріали розміщено на сайті <http://umo.edu.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi> Разові спеціалізовані вчені ради ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України.

До звіту додаються електронні<sup>3</sup> копії наукових публікацій, охоронних документів, інша наукова продукція (окрім матеріалів, які містять інформацію з обмеженим доступом).

До звіту можуть надаватись інші матеріали, зміст і обсяг яких передбачений заявкою та/або договором на отримання фінансування (надання грантової підтримки).

21. Рішення<sup>4</sup> вченої (наукової, науково-технічної, технічної) ради або іншого керівного (дорадчого) органу (за відсутності зазначеної ради) організації-виконавця роботи щодо результатів розгляду проміжного звіту (стисло зазначити текст висновку ради (органу) про відповідність/невідповідність виконаних робіт технічному завданню/календарному плану, зазначити дату та номер протоколу): Протокол №15 від 20.12.2023 Засідання Вченої ради ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Рішення Вченої ради: Схвалити й затвердити проміжні результати прикладного наукового дослідження «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (02.2022 р. – 12.2024 р., РК 0122U200923), як такого, що виконане за етап 2023 року відповідно до вимог технічного завдання і реєстраційної картки, та рекомендувати продовжувати виконання дослідження.

22. Анотація основних результатів роботи (звітнього етапу) українською та англійською мовами *(до 30 рядків кожною мовою; інформація зазначається зрозумілою, простою для сприйняття загальною аудиторією мовою у науково-публіцистичному стилі).*

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення звітнього етапу дослідження: доведено: можливості мобільності, яка допомагає підвищити якість освіти через доступ до різноманітних освітніх програм, методик та кращих практик; систематизовано: категорії факторів мобільності, що впливають на мобільність учасників освітнього процесу, таких як соціальні, економічні, культурні, освітні та інші; здійснено аналіз основних напрямків руху учасників освітнього процесу у сфері освіти в умовах реформ, ключових чинників, які визначають бажання та можливості учасників освітнього процесу до мобільності. Підготовлено матеріали до колективної монографії «Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти», до якої включено розділи, зміст яких розкриває такі питання, як: феномен професійної мобільності в управлінні розвитком фахової компетентності викладачів закладів вищої освіти; програмне забезпечення розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти (освітньо-професійні та освітньо-наукові програми, підвищення кваліфікації та стажування педагогів); адаптивні та цифрові технології; розвитку професійної мобільності фахівців; управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук; особливості розвитку професійної мобільності майбутніх менеджерів освіти в умовах магістерської підготовки; психологічні детермінанти професійної мобільності викладачів закладів вищої освіти –

андрагогів; формування професійної мобільності педагогів інклюзивного навчання на засадах компетентнісного підходу; розвиток безпечного і здорового освітнього середовища закладу вищої освіти у контексті професійної мобільності; інноваційні підходи до підготовки фахівців соціономічних професій на засадах академічної мобільності тощо.

Використання результатів дослідження сприятиме підвищенню якості підготовки магістрів у галузі освіти/педагогіки; підвищенню якості професійного розвитку наукових і науково-педагогічних працівників, що здійснюють підготовку магістрів у галузі освіти/педагогіки. Результати наукового дослідження можуть бути використані науковими та науково-педагогічними працівниками, які здійснюють підготовку магістрів у галузі освіти/педагогіки.

The most significant scientific results achieved during the reporting stage of the investigation: proved: the possibilities of mobility, which helps to improve the quality of education through access to various educational programs, methods and best practices; systematized: categories of mobility factors affecting the mobility of participants in the educational process, such as social, economic, cultural, educational and others; an analysis of the main directions of movement of the participants of the educational process in the field of education in the conditions of reforms, key factors that determine the desire and opportunities of the participants of the educational process for mobility was carried out. Materials for the collective monograph "Professional mobility of participants in the educational process in the conditions of higher education reform" have been prepared, which includes sections whose content reveals such issues as: the phenomenon of professional mobility in the management of the development of professional competence of teachers of higher education institutions; software for the development of professional mobility of participants in the educational process in a higher education institution (educational-professional and educational-scientific programs, professional development and training of teachers); adaptive and digital technologies; development of professional mobility of specialists; management of professional and creative development of future masters of educational and pedagogical sciences; peculiarities of the development of professional mobility of future managers of education in the conditions of master's training; psychological determinants of professional mobility of teachers of higher education institutions - andragogues; formation of professional mobility of teachers of inclusive education based on the competence approach; development of a safe and healthy educational environment of a higher education institution in the context of professional mobility; innovative approaches to the training of specialists in socio-economic professions on the basis of academic mobility.

The use of research results will contribute to the improvement of the quality of master's training in the field of education/pedagogy; improving the quality of the professional development of scientific and scientific-pedagogical workers preparing masters in the field of education/pedagogy. The results of scientific research can be used by scientific and scientific-pedagogical workers who prepare masters in the field of education/pedagogy.