




ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ»

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти	магістр
Кількість кредитів	4
Форма навчання	Очна / Заочна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	
Лектор	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p align="center">Махиня Тетяна Анатоліївна</p> <p align="center">кандидат педагогічних наук, професор</p> <p align="center">професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</p> </div> </div>
Профайл лектора	ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128
Канали комунікації	E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/KafedraPedAdminSpecEducation/ E-mail викладача: zalcburg17@uem.edu.ua Сайт Університету (сторінка кафедри): http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/o-kafedhi

Про дисципліну	
Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	<p>Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів здатності до використання інструментів штучного інтелекту для вдосконалення освітнього процесу на основі персоналізації навчання, аналізу та створення методичних матеріалів, а також формування готовності до критичного оцінювання викликів й перспектив застосування штучного інтелекту в освіті.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомленні здобувачів із основними концепціями штучного інтелекту; – формуванні у здобувачів розуміння можливостей використання штучного інтелекту в освітній, науковій і професійній діяльності; – формування у здобувачів умінь щодо використання інструментів штучного інтелекту для створення освітнього контенту (генерація тексту, відео, інтерактивних завдань);

	<ul style="list-style-type: none"> – ознайомленні здобувачів із інструментами аналізу та узагальненні освітніх даних, прогнозуванні успішності здобувачів та оптимізації навчальних стратегій; – формуванні критичного мислення у процесі використання штучного інтелекту в освітньому процесі; – ознайомленні здобувачів із етичними викликами та перспективами штучного інтелекту в освіті. <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади, принципи функціонування, педагогічні можливості використання та методи інтеграції інструментів штучного інтелекту в освітній, науковій і професійній діяльності.</p>
Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Штучний інтелект в освіті» здобувачі вищої освіти мають знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правові засади розвитку штучного інтелекту в Україні; – теоретичні основи штучного інтелекту, ключові поняття, етапи розвитку, сучасні напрями та роль генеративного штучного інтелекту у трансформації освіти і науки; – принципи роботи великих мовних моделей, можливості та обмеження їх застосування в освітній, науковій та професійній діяльності; – методологію ефективної взаємодії з моделями штучного інтелекту, принципи prompt-engineering, типи запитів і способи підвищення якості результатів роботи моделей; – дидактичні та педагогічні засади інтеграції штучного інтелекту в освітній процес, можливості персоналізації навчання та використання адаптивних освітніх систем; – етичні та правові засади використання штучного інтелекту, принципи академічної доброчесності, відповідального використання ШІ-інструментів і захисту даних. <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Штучний інтелект в освіті» здобувачі вищої освіти мають вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – складати чіткі та конкретні запити до моделей штучного інтелекту у процесі використання інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі, враховуючи різні контексти та формати; – обирати відповідні інструменти штучного інтелекту для створення освітнього контенту (підготовки методичних матеріалів, створення зображень, інфографіки, презентацій, відео тощо) та програми наукового дослідження; – аналізувати та узагальнювати освітні дані, прогнозувати успішність навчання та розроблювати індивідуальну освітню траєкторію засобами штучного інтелекту; – критично оцінювати результати, отримані за допомогою інструментів штучного інтелекту, та вносити необхідні корективи.
Структура курсу*	<p>Тема 1. Сутність, історія розвитку та роль ШІ Тема 2. Prompt-engineering та ефективна взаємодія з моделями ШІ Тема 3. Сучасний стан розвитку технологій ШІ в Україні Тема 4. Потенціал ШІ в освітньому процесі Тема 5. Інструменти ШІ в освітньому процесі Тема 6. Можливості ШІ для науки Тема 7. Освітня аналітика та персоналізація навчання засобами ШІ Тема 8. Академічна доброчесність і майбутнє науки в умовах розвитку ШІ Всього – 120 годин (4 кредити)</p>

Лекції – 16 годин денна / 4 години заочна Практичні заняття – 16 годин денна / 4 години заочна Самостійна робота – 88 годин денна / 112 годин заочна Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 38 % : 62 % за денною та 7 % : 93 % за заочною формою навчання			
Год. л/п	Тема	Результати	Завдання (оцінюється одне індивідуальне завдання (для здобувачів денної форми навчання) та два індивідуальних завдань (для здобувачів заочної форми навчання) з кожної теми курсу.
2/2 (денна) -/- (заочна)	Сутність, історія розвитку та роль ШІ	Здобувач: – пояснює сутність ШІ та його основні складові; – характеризує ключові етапи розвитку ШІ та сучасні напрями його розвитку; – розуміє принципи роботи генеративного ШІ та великих мовних моделей; – розрізняє можливості й обмеження застосування ШІ в освіті та науці; – оцінює роль ШІ у цифровій трансформації суспільства.	Завдання до вибору: 1. Підготуйте інфографіку «Історія становлення штучного інтелекту», в якій охарактеризувати основні етапи розвитку штучного інтелекту. 2. Порівняйте класичний і сучасний штучний інтелект (символічний ШІ та генеративний ШІ) у вигляді аналітичної таблиці з прикладами застосування в освіті або науці. 3. Підготуйте футуристичну презентацію до 5 слайдів, яка б описала, як виглядає світ у 2050 році, де штучний інтелект є невіддільною частиною повсякденного життя. У презентації заохочується використання малюнків згенерованих інструментами штучного інтелекту на основі відповідних запитів.
2/2 (денна) -/1 (заочна)	Prompt-engineering та ефективна взаємодія з моделями ШІ	Здобувач: – пояснює сутність prompt-engineering і принципи формування якісних запитів; – застосовує різні типи промптів та оптимізує результати роботи моделей; – критично оцінює відповіді ШІ й використовує методи	Завдання до вибору: 1. Розробіть набір ефективних промптів для створення навчального матеріалу з обраної дисципліни та проаналізуйте якість отриманих результатів. 2. Побудуйте багатокроковий сценарій взаємодії з моделлю ШІ для підготовки презентації або навчального заняття та опишіть логіку формування запитів. 3. Підготуйте аналітичний звіт про типові помилки у формулюванні запитів до ШІ та запропонуйте рекомендації щодо підвищення якості відповідей моделей.

		<p>підвищення їх якості;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвідомлює ризику та дотримується принципів відповідального використання ІІІ. 	
2/2 (денна) 1/- (заочна)	Сучасний стан розвитку технологій ІІІ в Україні	<p>Здобувач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризує основні положення державних стратегій і політик розвитку ІІІ в Україні; – визначає завдання освіти у формуванні ІІІ-компетентностей і підготовці фахівців. 	<p>Завдання до вибору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготуйте огляд 5 україномовних публікацій за 2025 рік на тему перспектив використання штучного інтелекту у своїй професійній діяльності. Для формування списку літератури можете використовувати інструменти ІІІ чи спеціалізовані пошукові системи, наприклад Гугл Академія. 2. Ознайомтеся з рамками цифрових компетентностей DigComp 2.2 та DigComp 3.0 та підготуйте порівняльний аналіз складових компетентності у сфері штучного інтелекту, визначивши їх значення для професійної діяльності 3. Розробіть пропозиції щодо впровадження технологій штучного інтелекту у діяльність закладу освіти або професійної сфери, обґрунтувавши їх відповідність державним стратегіям розвитку ІІІ та цифрових компетентностей.
2/2 (денна) 1/1 (заочна)	Потенціал ІІІ в освітньому процесі	<p>Здобувач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснює роль штучного інтелекту у трансформації освітнього процесу та персоналізації навчання; – застосовує ІІІ для створення навчальних матеріалів, підтримки оцінювання та аналізу навчального прогресу; – використовує інструменти ІІІ для підвищення ефективності навчання, взаємодії та прийняття педагогічних рішень; – оцінює можливості, обмеження й етичні аспекти 	<p>Завдання до вибору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготуйте інфографіку «ТОП-2025 інструментів ІІІ», у якій запропонуйте безкоштовні та умовно безкоштовні інструменти за видами генерації інформації або напрямками діяльності. 2. Підготуйте аналітичну записку щодо можливостей використання штучного інтелекту у формуальному оцінюванні, наданні персоналізованого зворотного зв'язку та прогнозуванні результатів навчання. 3. Проаналізуйте можливості використання чат-ботів, віртуальних асистентів і навчальної аналітики для підвищення ефективності освітнього процесу та підготуйте рекомендації щодо їх педагогічного застосування.

		використання ІІІ в освіті.	
2/2 (де н на) 1/1 (за оч на)	Інструменти ІІІ в освітньому процесі	Здобувач: – використовує інструменти ІІІ для створення навчальних матеріалів і організації освітнього процесу; – застосовує текстові генератори для аналізу інформації, підготовки конспектів, тестів і навчального контенту; – використовує АІ-платформи для генерації матеріалів, зворотного зв'язку та презентацій; – застосовує інструменти ІІІ для створення візуалізацій, інфографіки та мультимедійного контенту.	Завдання до вибору: 1. Створіть навчальний матеріал (конспект, презентацію або тест) із використанням інструментів ІІІ та опишіть процес його створення. 2. Підготуйте інфографіку або візуалізацію складної теми з використанням генеративних АІ-інструментів. 3. Порівняйте можливості трьох інструментів штучного інтелекту для створення навчального контенту та сформулюйте рекомендації щодо їх використання.
2/2 (де н на) 1/1 (за оч на)	Можливості ІІІ для науки	Здобувач: – використовує інструменти ІІІ для пошуку, аналізу та узагальнення наукової літератури; планування дослідження та аналізу даних; – використовує інструменти візуалізації й аналітики (зокрема NotebookLM) для	Завдання до вибору: 1. Проведіть дослідження з теми курсової чи магістерської роботи, використовуючи інструменти для генерації тексту, колаборації, візуалізації та презентації. 2. Використовуючи інструменти ІІІ для аналізу та візуалізації даних (таблиці, статистичні показники, результати опитування), підготуйте інтерпретацію результатів і представте їх у вигляді презентації із інфографікою. 3. Підготуйте фрагмент наукового тексту (анотацію, вступ або висновки) із використанням інструментів штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної етики та відповідального використання ІІІ, із коротким описом ролі ІІІ у підготовці тексту.

		<p>інтерпретації результатів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дотримується принципів академічної етики та відповідального використання ІІІ у науковій діяльності. 	
2/2 (денна) -/- (заочна)	Освітня аналітика та персоналізація навчання засобами ІІІ	<p>Здобувач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснює сутність освітньої аналітики та можливості використання ІІІ для аналізу освітніх даних; – застосовує інструменти ІІІ для персоналізації навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії; – використовує аналітику для прогнозування результатів і підтримки прийняття педагогічних рішень; – оцінює етичні, педагогічні та безпекові аспекти використання адаптивних систем. 	<p>Завдання до вибору:</p> <p>1. Розробити освітню програму особистісного розвитку, використовуючи інструменти ІІІ для генерації тексту на основі запиту, у якому опишіть досвід, освіту, інтереси, опановані компетенції та очікування. На основі запропонованих напрямів виберіть 2-3 ключові компетентності, які Ви хотіли б розвинути (наприклад, критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, лідерські якості, цифрова грамотність). Визначте терміни і конкретні дії до розвитку кожної компетентності. За допомогою запитів визначте критерії оцінювання ефективності програми.</p> <p>2. Підготуйте аналітичну записку про можливості використання освітньої аналітики для прогнозування успішності здобувачів на основі огляду іноземної літератури та оцініть можливості та ризики використання адаптивних систем навчання (зокрема Learn Your Way) у сучасній освіті.</p> <p>3. Зберіть дані про успішність студентів (наприклад, результати тестів, відвідування занять). Використовуючи інструменти для аналізу даних (наприклад, Google Sheets, Excel з додатковими модулями), проведіть аналіз даних засобами штучного інтелекту. Сформулюйте висновки щодо ефективності освітнього процесу та виявлення проблемних зон. Сформулюйте рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу на основі отриманих даних.</p>
2/2 (денна) -/- (заочна)	Академічна доброчесність і майбутнє науки в умовах розвитку ІІІ	<p>Здобувач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дотримується принципів академічної доброчесності під час використання інструментів ІІІ; – розрізняє допустимі й недопустимі практики 	<p>Завдання до вибору:</p> <p>1. Підготуйте кейси порушення академічної доброчесності при використанні штучного інтелекту та запропонуйте рекомендації щодо їх запобігання.</p> <p>2. Розробіть рекомендації щодо етичних стандартів використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науці.</p> <p>3. Підготуйте футуристичну презентацію до 5 слайдів, яка б показала шлях трансформації обраної професії чи спеціальності. У презентації заохочується використання малюнків згенерованих інструментами штучного інтелекту на основі відповідних запитів.</p>

		використання ШІ в навчанні та науці; – усвідомлює етичні ризики, проблему упередженості та принципи відповідального використання ШІ; – оцінює вплив штучного інтелекту на трансформацію освіти, науки та професійної діяльності.																					
Методи оцінювання	Вид активності		Еквівалент у балах за формою навчання																				
			Денна	Заочна																			
	Активність здобувача освіти на лекційному занятті (Л)		0,5 бали за практичне заняття (0,5*8=4 бали)	Не передбачено																			
	Активність здобувача освіти на практичному занятті(П)		4 бали за практичне заняття: 4*8=32 бали	3 бали за кожну годину практичного заняття: 3*4=12 балів																			
	Виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи (ІЗ)		3 бали за виконання одного завдання на вибір з кожної теми: 3*8 = 24 бали	3 бали за виконання кожного з двох завдань на вибір з кожної теми: 3*2*8 = 2*24 = 48 бали																			
	Тестування		40 балів	40 балів																			
	Поточний контроль та самостійна робота, виконання індивідуального завдання									Результат													
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тест														
	ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ																						
	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	40	100
0,5	4	3	0,5	4	3	0,5	4	3	0,5	4	3	0,5	4	3	0,5	4	3	0,5	4	3			
ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ																							
П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	П	ІЗ	40	100
	6	3	6		6	3	6	3	6	3	6		6		6		6		6		6	40	100
Л – активна присутність здобувача на лекційному занятті П – активність здобувача на практичному занятті ІЗ – виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи																							
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти		Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо. Дисципліни, вивчення яких сприяє цій дисципліні: «Інформаційні технології в освіті», «Цифрові технології в освіті».																					
Розширена інформація																							

<p>Методи, технології навчання та викладання</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведення лекцій та семінарсько-практичних занять із використанням наочних методів навчання (презентацій, відео-матеріалів тощо); – застосування інтерактивних методів навчання під час лекційних та практично-семінарських занять («мозкового штурму», дискусія, обговорення, робота у групах); – виконання індивідуальних творчих завдань у межах годин, відведених на самостійне вивчення дисципліни; – робота з платформами та сервісами на основі штучного інтелекту для аналізу та організації освітнього процесу.
<p>Засоби навчання</p>	<p>Мультимедійна апаратура, екран, комп'ютери, особисті смартфони та ноутбуки, Інтернет, проєктор, екран, онлайн платформа дистанційного навчання Google Classroom, платформа для проведення відеоконференцій Zoom,</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. <i>Перспективи та інновації науки</i>, (4 (38)). 2. Бердо, Р. С., Расюн, В. Л., & Величко, В. А. (2023). Штучний інтелект та його вплив на етичні аспекти наукових досліджень в українських закладах освіти. <i>Академічні візії</i>, (22). URL : https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/469 3. Виклики штучного інтелекту («Збруч»). Дата публікації 29 грудня, 2020 р. URL : https://ucu.edu.ua/news/vyklyky-shtuchnogo-intelektu-zbruch/ 4. Від початківця до експерта в ШІ: онлайн курс. URL : https://ai-course.study/ 5. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Воєвода А. & Люльчак С. Інтеграція штучного інтелекту в сферу освіти: проблеми, виклики, загрози, перспективи. (2024). <i>Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems</i>, 72, 170-186. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-170-186 6. Іванова Т., Цукор Л., EDU-AI: методика використання ШІ для викладачів комунікативного циклу : практичний посібник/ за загал. ред. В. Іванова. К. : Центр вільної преси, 2025. 186 с. 7. Інструменти штучного інтелекту для освіти: онлайн курс. URL : https://plus.aup.com.ua/ 8. Мар'єнко, М., & Коваленко, В. (2023). Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. <i>Фізико-математична освіта</i>, 38(1), 48–53. https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007 9. Махиня Т. А. Освітні потреби та очікування здобувачів освітньої програми «Управління навчальним закладом». <i>Вісник науки та освіти</i>. 2025. Випуск № 4(34). С. 1429-1444. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1429-1444 10. Махиня Т. А. Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. <i>Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка</i>, 2024. Випуск № 18(35). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18 11. Махиня Т. А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. <i>Перспективи та інновації науки</i>. 2025. Випуск № 4(50). С. 657-674. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-657-674 12. Махиня Т. А. Управління самоосвітньою діяльністю магістрів соціальної роботи в умовах цифрової трансформації освіти. <i>Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка</i>, 2025. Випуск № 21(40). DOI : https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-12 13. Москалюк, М. М., Москалюк, Н. В., & Лень, А. В. (2023). Штучний інтелект в закладах вищої освіти: переваги та недоліки. <i>Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»</i>, (15), 85–96. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.157 14. Паламар С., Науменко М. (2024). Штучний інтелект в освіті: використання без порушення принципів академічної чесності. <i>Освітологічний дискурс</i>, 1(44), 68–83. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.15 15. Панухник, О. В. (2023). Штучний інтелект в освітньому процесі та наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти: відповідальні межі вмісту ШІ. <i>Галицький економічний вісник</i>, 83(4), 202-211. 16. Практичне використання штучного інтелекту: онлайн курс. URL : https://youtube.com/playlist?list=PLWLv1C3ZXGfUzdZhyN0nl8l6IJCi328IO&si=nFuT5Gc36Z9D1klw 17. Приймаченко І. Штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та перші кроки великої адаптації. URL : https://life.pravda.com.ua/columns/2023/08/04/255650/ 18. Про схвалення Концепції Державної цільової науково-технічної програми з використання

	<p>технологій штучного інтелекту в пріоритетних галузях економіки на період до 2026 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України № 320-р від 13 квітня 2024 р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/320-2024-%D1%80#Text</p> <p>19. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінету Міністрів України № 1556-р від 2 грудня 2020 р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text</p> <p>20. Скрипка Г. (2024). Штучний інтелект в освіті: удосконалення програм підвищення кваліфікації педагогів. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>, 101(3), 227.</p> <p>21. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія [За заг. ред. А.І.Шевченка]. Київ: ППШ, 2023. 305 с.</p> <p>22. Шарова, Т., & Землянська, А. (2024). Дистанційне навчання в умовах війни: використання штучного інтелекту в освіті. <i>Вісник науки та освіти</i>, (4 (22)).</p> <p>23. Фещенко, А., & Волотовська, Т. (2024). Ефективність інтеграції штучного інтелекту в менторські програми при навчанні та підвищенні кваліфікації. <i>Collection of scientific papers «ІОГОΣ»</i>, (October 18, 2024; Cambridge, UK), 361-363.</p> <p>24. Філіпенко, Л. В., Думанський, О. В., & Козак, О. В. (2023). Академічна доброчесність в науковому та освітньому середовищі закладів освіти України: погляд крізь призму наявності штучного інтелекту. <i>Академічні візії</i>, (19). DOI https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/380</p> <p>25. Що таке штучний інтелект: історія, види та складові. URL : https://gigacloud.ua/blog/navchannja/scho-take-shtuchnij-intelekt-istorija-vidi-ta-skladovi</p> <p>26. Artificial intelligence. Playlist. https://www.ted.com/playlists/310/artificial_intelligence</p> <p>27. Cosgrove J., Cachia R. DigComp 3.0: European Digital Competence Framework. Fifth edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2025. URL : https://www.tecnicadellascuola.it/wp-content/uploads/2025/11/JRC144121_01.pdf</p> <p>28. Harry, A. (2023). Role of AI in Education. <i>Interdisciplinary Journal and Humanity (INJURITY)</i>, 2(3), 260-268. https://doi.org/10.58631/injury.v2i3.52</p> <p>29. Kamalov, F., Santandreu Calonge, D., & Gurrib, I. (2023). New era of artificial intelligence in education: Towards a sustainable multifaceted revolution. <i>Sustainability</i>, 15(16), 12451.</p> <p>30. Nguyen, N. D. (2023). Exploring the role of AI in education. <i>London Journal of Social Sciences</i>, (6), 84–95. https://doi.org/10.31039/ljss.2023.6.108</p> <p>31. Prykhodkina, N., Tsynova, M., Kravets, H., Hrechanovska, O., Nichyshyn, V. (2025). The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. <i>Periodicals of Engineering and Natural Sciences</i>, 13(1), 69- 82. https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253</p> <p>32. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Training of scientific and pedagogical staff in higher education institutions: quality and requirements. <i>Revista Eduweb</i>, 18(1), 164-179. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12</p> <p>33. Volotovska, T., Kushevska, N., Huda, O., Turgenieva, A., & Khrenova, V. (2025). Education of the Future and Development of Critical Thinking Through the Integration of Soft Skills. <i>Futurity Education</i>, 5(1), 71–91. https://doi.org/10.57125/FED.2025.03.25.05</p> <p>34. Zinkiv I., Konovalova I., Polska I., Roshchenko O., Rozhnova T. Integration of artificial intelligence into the curricula of higher education institutions. <i>Latin American Journal of Science and Engineering</i>. 2025. Vol. 2. DOI: https://doi.org/10.62486/latia2025300</p>
	Розширена інформація
<p>Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти</p>	<p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Штучний інтелект в освіті», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – креативність: ступінь оригінальності ідеї та підходу до виконання завдання; – глибина розуміння теми (демонстрація знань про штучний інтелект та його застосування в освіті); – практична цінність (корисність створеного продукту для освітнього процесу); – командна робота (для групових завдань): здатність працювати в команді, розподіляти обов'язки та досягати спільних цілей;

	<ul style="list-style-type: none"> – критичне мислення: здатність аналізувати інформацію, виявляти помилки та пропонувати альтернативні рішення; – презентація результатів: якість оформлення роботи, чіткість викладу матеріалу, вміння відповідати на запитання. <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у балах. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати виконання індивідуальних завдань студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0% – завдання не виконано; 50 % – завдання виконано, проте містить окремі несуттєві недоліки (логіка викладу, оформлення тощо); 100 % – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень. <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Сума балів за всівиди навчальної діяльності</th> <th style="width: 33%;">Оцінка ECTS</th> <th style="width: 33%;">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>68-74</td> <td>D</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-67</td> <td>E</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	90-100	A	відмінно	82-89	B	добре	75-81	C	добре	68-74	D	задовільно	60-67	E	задовільно	35-59	FX	незадовільно	0-34	F	незадовільно
Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																							
90-100	A	відмінно																							
82-89	B	добре																							
75-81	C	добре																							
68-74	D	задовільно																							
60-67	E	задовільно																							
35-59	FX	незадовільно																							
0-34	F	незадовільно																							
Дедлайни та перекладання	<p>Відпрацювання аудиторних занять є обов'язковим, відпрацювання пропущених занять здійснюється у такий спосіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для лекційних занять – виписати ключові терміни та основні поняття лекції у коментарях до лекції, викладеної у Google Клас; – для практичних – виконання завдання за інструкціями та завантаження його у Google Клас; – можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за онлайн-курси: «Інструменти штучного інтелекту для освіти»: онлайн курс. URL : https://plus.aup.com.ua/ або «Від початківця до експерта в ШІ»: онлайн курс. URL : https://ai-course.study/ дає право на зарахування додаткових 4 балів, що еквівалентно балам отриманим під час лекційних занять здобувачами денної форми навчання. 																								
Правила академічної доброчесності	<p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)</p>																								
Навчання студентів з особливими потребами	<p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>																								
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, вайбер-групі, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни</p>																								
Оновлення	<p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами власних</p>																								

досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет освіти»

(<https://is.gd/tc4SqI>).

Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП. На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Штучний інтелект в освіті» (<https://forms.gle/gqKXKqVLP2Vgj1tp6>) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Штучний інтелект в освіті»