

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА  
ПСИХОЛОГІЇ**

**Кафедра педагогіки, адміністрування і соціальної роботи**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Вченою радою ННІМП ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»

«12» вересня 2019 року, протокол № 6

Секретар Вченої ради ННІМП ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»



О. В. Алейнікова

# **ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни  
(шифр за ОПП – ПП. 06)**

<b>Рівень вищої освіти:</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність:</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Освітньо-професійні програми:</b>	Педагогіка вищої школи, Християнська педагогіка

**Київ**

Робоча програма навчальної дисципліни з циклу загально-професійної підготовки «Педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійних програм «Педагогіка вищої школи» і «Християнська педагогіка»

Автори-укладачі робочої програми

**Т. А. Махиня, канд. пед. наук, доцент,**

професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи

**Н. О. Приходькіна, канд. пед. наук, доцент,**

доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри  
педагогіки, адміністрування і соціальної роботи  
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
(протокол № 11 від 22 травня 2019 р.)

Затверджено Вченою радою  
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
(протокол № 5 від 13 червня 2019 р.,  
протокол № 6 від 12 вересня 2019 р. , *зі змінами*)

© Махиня Т.А., 2019 рік  
© Приходькіна Н. О., 2019  
рік  
© ДЗВО «УМО», 2019 рік

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1. Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти	6
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2. Тестові технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	9
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	11
5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ	13
6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	13
7. САМОСТІЙНА РОБОТА	13
8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ	17
8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	23
9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ	23
Тестові завдання до модуля № 1	23
Тестові завдання до модуля № 2	25
Тестові завдання до іспиту	26
10. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ	30
11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ	33
Шкала оцінювання: Національна та ECTS	33
12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	33
13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	33
Основна	33
Додаткова	34

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,0	Галузь знань: 01. «Освіта/Педагогіка»	Нормативна з циклу загально-професійної підготовки	
	Спеціальність: 011. «Освітні, педагогічні науки»		
Змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи», «Християнська педагогіка»;	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання за тематикою		-й	1-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – 14 самостійної роботи здобувача освіти – 106	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»		4 год.
		Практичні, семінарські	
			10 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	106 год.
Вид контролю: екзамен			

*Примітка.* Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи для заочної форми навчання становить 1:8

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» є формування у здобувачів освіти уявлень про сучасний стан педагогічного контролю в системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; практичні - формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності.

**Основні завдання** викладання навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти»:

- сформувати розуміння проблем застосування нових підходів до діагностики та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, змісту процесу оцінки якості освіти;
- ознайомити з таксономією освітніх цілей і сформувати розуміння взаємозв'язку цілей, вимог до результатів навчання і підходів до оцінювання освітніх досягнень;
- ознайомити з концепціями рейтингової системи контролю та оцінки результатів навчання, механізмами регулювання контрольного-оціночної діяльності на основі вітчизняного та зарубіжного досвіду;
- сформувати теоретичні знання і практичні вміння в області методики розробки сучасних систем і технологій діагностики та оцінювання якості освітнього процесу, аналізу результатів процесу їх використання;
- сформувати теоретичні знання і практичні вміння в області методики проектування та розробки тестів контролю та оцінки результатів навчання у тому числі на основі інформаційних технологій та застосування зарубіжного досвіду;
- ознайомити зі способами оформлення і ведення облікової документації, що забезпечує системність контрольної діяльності.

Результатом вивчення дисципліни є набуття здобувачами освіти таких **компетентностей**:

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- **ЗК 1.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, до розуміння предметної області та розуміння професії.

#### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)**

- **ФК 2.** Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти, забезпечувати міжпредметні зв'язки

- **ФК 3.** Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.

- **ФК 4.** Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.

- **ФК 7.** Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.

#### **Програмні результати навчання:**

*Знання* основних завдань, категорій педагогіки, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи та християнській педагогіці:

- предмет, завдання, основні категорії педагогічного контролю;
- проблеми і методи їх досліджень;
- класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань;
- сутність європейської кредитно-трансферної системи (ECTS);
- діагностику вихованості здобувачів освіти ;
- закони, закономірності і принципи процесу навчання;
- основні види і методи контролю за процесом і результатами навчання;
- сутність рейтингової системи оцінювання тощо.

*Уміння* створювати продукти навчального та навчально-методичного спрямування:

- володіти методами і формами побудови тестових завдань;
- проводити комп'ютерне тестування та обробляти його результати;
- користуватися шкалою оцінювання ECTS;
- будувати рейтинг здобувачів освіти ;
- здійснювати різні форми контролю знань здобувачів освіти вищих навчальних закладів;
- здійснювати педагогічне стимулювання самостійної роботи здобувачів освіти ;
- використовувати нові технології та активні методи навчання;
- аналізувати причини неуспішності здобувачів освіти у навчанні та визначати дидактичні засоби боротьби з невдачами тощо.використовувати дані досліджень у практичній діяльності;

*Автономія і відповідальність* – здатність реагувати на виклики сьогодення.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1. Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти***

#### ***Тема 1. Педагогічний контроль в освітньому процесі***

Зв'язок нової навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання. Мета вивчення дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти». Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання). Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти . Педагогічний суб'єктивізм та його причини (суб'єктивні нахили, установки, цінності, орієнтації, рівень підготовки, недостатнє знання критеріїв тощо).

Співвідношення між поняттями «контроль» і «діагностика». Поняття результатів навчання. Характеристика ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей здобувача освіти , що формуються в нього у процесі навчання.

Таксономія цілей Б. Блума.

Виявлення, вимір і оцінювання результатів навчання. Оцінка й самооцінка в навчанні.

«Якість підготовки», «рівень підготовки» і «якість освіти». Показники якості освіти: знання, уміння, навички; загально-навчальні й спеціальні навчальні вміння; способи когнітивної діяльності, метазнання; показники особистісного розвитку; рівень розвитку інтелектуальних, емоційних, вольових, мотиваційної сторін особистості здобувачів освіти ; професійна компетентність викладача та його ставлення до роботи.

## ***Тема 2. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти***

Розробка єдиних підходів до оцінки результатів навчання і проведення міжнародних порівняльних досліджень. Міжнародна асоціація з оцінки освітніх досягнень IEA (International Association of Evaluation of Educational Achievements). ETS (Educational Testing Service). Проект міжнародного порівняльного дослідження з оцінки якості математичної і природничої освіти TIMSS (Third International Mathematics and Science Study). Організація економічного співробітництва та розвитку OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) та проект PISA (Programme for International Student Assessment) оцінки освітніх досягнень 15-річних здобувачів на предмет їх готовності до життя.

Принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність). Види й функції контролю. Види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (тематичне, підсумкове). Методи контролю знань здобувачів освіти . Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю.

Види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий.

Новітні методи контролю знань здобувачів освіти . Критерії та норми знань здобувачів освіти : обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань.

Проблема оцінки знань здобувачів освіти . Аналіз причин неуспішності здобувачів освіти та дидактичні засоби боротьби з невдачами у навчанні.

## ***Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки***

Поняття оцінки як результату, і як процесу. Співвідношення оцінки і відмітки. Поняття парціальної оцінки (за Б.Г. Ананьєвим). Об'єктивність оцінки. Існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи. Суб'єктивні тенденції оцінювання. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки. Заохочення і покарання як методи стимулювання. Педагогічна оцінка як стимул. Ефективність педагогічної оцінки.

## ***Тема 4. Якість освіти та моніторинг якості освіти***

Педагогічний моніторинг. Характер моніторингу: констатувальний, порівняльний, діагностичний, прогностичний, пролонгований.

Портфоліо. Функції портфоліо: накопичувальна, модельна, діагностична, рефлексивна. Портфоліо досягнень. Портфоліо-звіт. Способи оцінювання портфоліо.

Рейтингова система оцінювання. Підходи до трактування цього поняття. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок в освітньому процесі. Типи рейтингу

Зміна шкали оцінювання. Інтегральна оцінка.

Оцінка діяльності педагогічного складу. Планування якості освіти. Самоатестація, внутрішній і зовнішній моніторинг. Стандарти якості освіти.

### ***Тема 5. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS***

Характерні особливості ECTS. Базові елементи системи: інформація (стосовно навчальних програм і здобутків здобувачів освіти), взаємна угода (між закладами-партнерами і студентом), використання кредитів ECTS (визначення навчального навантаження здобувачів освіти). Основні документи ECTS: інформаційний пакет, навчальний пакет, навчальний контракт, перелік оцінок дисциплін.

Загальні умови користування ECTS. Зобов'язання з боку навчального закладу.

Кредити ECTS: структура, призначення, зв'язок з академічним навантаженням здобувача освіти (години занять). Особливості призначення і присвоєння кредитів ECTS.

Координатори ECTS: університетський координатор, факультетський координатор.

Зміст та структура інформаційного пакету навчального закладу, факультету, навчальної дисципліни, змістового кредиту.

Структура курсу з присвоєння ступенів (структурно-логічна схема, навчальний план). Опис дисципліни курсу.

Шкала оцінювання ECTS. Європейська система «полегшеної шкали оцінювання» навчальних досягнень здобувача освіти. Сумісність різних систем оцінювання із шкалою ECTS.

### ***Тема 6. Запровадження кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти України***

Основні заходи з підготовки та програма проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах.

Розроблення та експериментальна перевірка технології застосування елементів Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECST) в системі вищої освіти України та створення сучасної системи управління якістю освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу.

Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти України в кредитно-трансферній системі підготовки фахівців. Поняття про кредитно-



трансферну систему організації освітнього процесу як модель організації освітнього процесу; заліковий кредит як одиницю виміру навчального навантаження; модуль як задокументовану завершену частину освітньо-професійної програми; змістовий модуль як систему поєднаних навчальних елементів, відповідних певному освітньому об'єктові.

Структура і вимоги до складання основних компонентів КТСОНП: інформаційний пакет; договір про навчання між студентом і вищим навчальним закладом; академічна довідка. Формування та реалізація індивідуального навчального плану здобувача освіти. Контроль за індивідуальним планом здобувача освіти.

Форми організації навчання в умовах КТСОНП. Організаційно-методичне забезпечення КТСОНП. Контроль успішності здобувача освіти та шкала оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти і викладача.

Особливості переведення, відрахування, поновлення здобувачів освіти та переривання їхнього навчання.

## ***ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2. Тестові технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти***

### ***Тема 7. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном***

Етапи розвитку педагогічного тестування у США. Правила підготовки матеріалів для тестового контролю. Межі застосування тестового контролю у педагогіці. Особливості теорії педагогічних вимірів (ITR).

Розвиток тестів наприкінці ХХ в. і на сьогодні.

Розвиток тестування в закордонних країнах А. Біне (A. Binet). В. Штерн (W.Stern), Э. Торн-Дайк (E. Thorndike), Р. Годдард (R. Goddard), П. Йеркс (P. Yerkes) і Л. Терман (L.Terman). Становлення тестів у психології, освіти.

Розвиток класичної (традиційної) теорії педагогічного тестування в ХХ ст. Створення сучасної теорії тестів. Сучасний період в історії розвитку тестів.

### ***Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти тестування***

Вплив умов проведення тестування. Проблема впливу тривожності на результати тесту – емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей.

Соціально-етичні аспекти тестування: можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю здобувача освіти; згода брати участь у тестуванні; забезпечення конфіденційності тощо.

Причини труднощів для викладачів у процесі роботи з тестами. Які тести необхідно розробляти й застосовувати викладачам? Фактори, що впливають на інтерпретацію результатів тестування.

Основні положення класичної теорії тестів. Точності виміру за допомогою тестів.

Надійність тесту. Методи оцінки надійності тесту. Валідність тесту.

### ***Тема 9. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів***

Галузь педагогічного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування.

Педагогічний тест. Тестове завдання. Передтестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування.

Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого).

Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання.

Основні етапи створення тестових завдань.

Класифікація тестів. За процедурою створення, спрямованістю, характером дій, провідною орієнтацією, ступенем однорідності завдань, залежно від цілей використання.

Критеріально-орієнтовані й нормативно-орієнтовані тести.

Типи й форми тестових завдань: «відкриті» і «закриті». Вимоги до їх конструювання. Структура тестового завдання. Принципи підбору відповідей (суперечливість, протилежність, однорідність, кумуляція, сполучення, градування, подвоєне протиставлення). Принципи відбору змісту тестових завдань (значимість, наукова вірогідність, відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки, репрезентативність, варіативність, системність, комплексність і збалансованість змісту тесту, взаємозв'язок змісту й форми)

Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.

## ***Тема 10. Комп'ютерне тестування, обробка й інтерпретація результатів тестування***

Загальні уявлення про комп'ютерне тестування. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування. Форми здійснення комп'ютерного тестування. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування. Типові психологічні й емоційні реакції здобувачів освіти на комп'ютерне тестування. Вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду. Вплив інтерфейсу користувача на результати комп'ютерного тестування.

Мети розробки інноваційних завдань у комп'ютерному тестуванні. Можливості інноваційних завдань у комп'ютерному тестуванні. Основні напрямки інновацій у процесі розробки завдань. Проблеми, що виникають у процесі використання завдань підвищеної складності у комп'ютерному тестуванні. Порівняльна характеристика інноваційних форм завдань при комп'ютерному тестуванні.

Підрахунок балів здобувачів освіти. Основні компоненти процесу автоматизованого компонування тесту. Комп'ютерна генерація паралельних варіантів тесту фіксованої довжини.

Адаптивне тестування і його можливості. Переваги адаптивного тестування. Стратегії адаптивного тестування. Вхід і вихід з адаптивного тестування. Надійність, валідність і довжина тесту при адаптивному тестуванні.

Рівні інтерактивності. Найпростіший інтерактивний режим у локальній мережі й Інтернеті. Середній і високий рівні інтерактивності в online-тестуванні.

Цілі інтерпретації, проблема коректності у процесі аналізу даних тестування. Рівні інтерпретації результатів тестування. Моделі для аналізу й інтерпретації даних тестування. Вплив репрезентативності вибірки на обґрунтованість інтерпретації результатів тестування. Вимоги до використання результатів тестування в управлінні якістю освіти. Надійність даного тестування. Послідовність опрацювання результатів тестування.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	НАЗВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ І ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН					
		Σ	заочна форма				
			у тому числі				
		Л	С	ПР	Інд	СРС	
1.	Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ ОСВІТИ						
1.1.	Тема 1. Педагогічний контроль освітньому процесі	10	1				8
1.2.	Тема 2. Зміст, форми, методи і види контролю	10	1	2			8
1.3.	Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки	10					10
1.4.	Тема 4. Якість освіти та моніторинг якості освіти	10					10
1.5.	Тема 5. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS	10					10
1.6.	Тема 6. Запровадження кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти України	10		2			8
	Разом за змістовим модулем 1:	60	2	4			54
2.	Змістовий модуль 2. ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ						
3.1.	Тема 7. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном	15	1				14
3.2.	Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти тестування	15	1				14
3.3.	Тема 9. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів	15		4			11
3.4.	Тема 10. Комп’ютерне тестування, обробка й інтерпретація результатів тестування	15		2			13
	Разом за змістовим модулем 2:	60	2	6			52

	<b>Усього годин:</b>	<b>12 0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>106</b>
--	----------------------	-----------------	----------	-----------	--	--	------------

## 5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кіл. Год.
1	Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти	2
2	Тестові технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	2

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кіл. Год.
1	Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти	2
2	Запровадження кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти України	2
3	Основні положення сучасної теорії конструювання тестів	2
4	Сучасні засоби розробки та конструювання тестів	2
5	Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування.	2

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Перелік завдань	Год.
1.	Розкрити сутність поняття «контроль» у системі освіти.	1
2.	Дати характеристику методів контролю знань здобувачів освіти .	1
3.	Здійснити аналіз причин неуспішності здобувачів освіти .	1
4.	Дати визначення поняттю «колоквіум» та охарактеризувати його роль в освітньому процесі.	1
5.	Визначити переваги застосування навчального рейтингу.	1
6.	Проаналізувати можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою здобувачів освіти в умовах модульної організації навчання.	1
7.	Розкрити зміст поняття «підсумкова перевірка успішності здобувачів освіти ».	1
8.	Охарактеризувати види тестового контролю знань.	1
9.	Проаналізувати стандарти оцінки якості освіти.	1
10.	Розкрити суть поняття «ECTS».	1
11.	Визначити критерії оцінки знань здобувачів освіти .	1
12.	Охарактеризувати наявні недоліки в організації роботи здобувачів освіти , виходячи зі свого власного досвіду. Обґрунтувати свою позицію з цього питання.	1
13.	Визначити суть поняття «незалежні агентства з гарантування якості». Розкрити їх функції.	1

14.	Провести порівняння тестових усних іспитів із традиційними усними іспитами.	1
15.	Описати сутність поняття «міні-рейтинг» та алгоритм його розрахунку.	1
16.	Охарактеризувати етапи проведення тестового контролю знань.	1
17.	Окреслити помилки екзаменаторів під час проведення іспитів.	1
18.	Розкрити зміст поняття «модульно-рейтингова система знань здобувачів освіти».	1
19.	Охарактеризувати види міжсесійного контролю.	1
20.	Дати порівняльну характеристику портфоліо та тестування як методів підсумкового контролю знань здобувачів освіти.	1
21.	Розкрити сутність поняття «портфоліо» та визначити його види.	1
22.	Назвати та охарактеризувати складові контролю знань здобувачів освіти.	1
23.	Розкрити зміст поняття «академічний кредит».	1
24.	Визначити ознаки, характерні для високого рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	1
25.	Проаналізувати історичні передумови сучасного тестування у вітчизняній освіті.	1
26.	Означити сутність поняття «Online-Тестування» та дати характеристику його застосування в дистанційному навчанні.	1
27.	Визначити ознаки, характерні для середнього рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.	1
28.	Охарактеризувати шкалу оцінювання ECTS.	1
29.	Розкрити сутність поняття «валідність методу вимірювання успішності», окресліть критерії.	1
30.	Охарактеризувати види заліків.	1
31.	Проаналізувати Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах.	1
32.	Розкрити зміст понять «оцінка», «відмітка», «бал». Вкажіть на їх різницю.	1
33.	Дати характеристику традиційній схемі внутрішньої перевірки якості освіти (для українських ВНЗ), перелічити її елементи.	1
34.	Визначити правила проведення іспитів.	1
35.	Розкрити зміст понять «критерії оцінки» й «норми оцінки» знань, умінь, навичок здобувачів освіти.	1
36.	Описати сутність та завдання підсумкового контролю знань здобувачів освіти.	1
37.	Визначити причини необ'єктивності педагогічної оцінки.	1
38.	Визначити сутність поняття «тест успішності».	1
39.	Порівняти традиційну й рейтингову системи оцінок в	1

	освітньому процесі.	
40.	Дати характеристику поняття «тестування» як однієї з форм контролю знань.	1
41.	Сформулювати загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи в освітньому процесі вищого навчального закладу.	1
42.	Окреслити завдання викладачів щодо формування здатності до самоконтролю і самооцінки здобувачів освіти .	1
43.	Розкрити суть поняття «рівень навчальних досягнень здобувача освіти ».	1
44.	Охарактеризувати види підсумкового контролю.	1
45.	Проаналізувати Європейські стандарти зовнішнього забезпечення якості освіти.	1
46.	Розкрити суть поняття «якість освіти».	1
47.	Описати сутність та завдання тематичного контролю знань здобувачів освіти .	1
48.	Обґрунтувати переваги втілення рейтингової системи оцінювання знань здобувачів освіти у навчальний процес.	1
49.	Розкрити сутність поняття «надійність методу вимірювання успішності».	1
50.	Проаналізувати Європейські стандарти для агенцій із зовнішнього забезпечення якості освіти.	1
51.	Визначити типові помилки у питаннях екзаменатора.	1
52.	Дати характеристику проекту як методу оцінювання знань здобувачів освіти .	1
53.	Описати технологію проведення письмового тестового іспиту і забезпечення об'єктивності вимірювання результатів тестування.	1
54.	Охарактеризувати переваги та недоліки кредитно-модульної системи.	1
55.	Дати характеристику організаційної функції педагогічного контролю.	1
56.	Проаналізувати основні документи ECTS.	1
57.	Визначити недоліки п'ятибальної системи оцінювання знань здобувачів освіти .	1
58.	Визначити специфіку комп'ютерного тестування і його форми.	1
59.	Проаналізувати ефективність різних видів іспитів та вказати, в чому полягають їх переваги та недоліки.	1
60.	Сформулювати параметри навчальної діяльності педагога.	1
61.	Охарактеризувати основні принципи контролю й оцінки знань.	1
62.	Перелічити форми поточної перевірки знань здобувачів освіти .	1

63.	Визначити основні напрямки імплементації європейської системи забезпечення якості освіти в Україні.	1
64.	Назвати та охарактеризувати вимоги до організації педагогічного контролю здобувачів освіти .	1
65.	Окреслити принципи конструювання тест-завдань закритої форми.	1
66.	Дати характеристику діагностичній функції педагогічного контролю.	1
67.	Охарактеризувати форми контролю знань здобувачів освіти .	1
68.	Дати критеріальні характеристики методу вимірювання успішності.	1
69.	Перелічити компетенції викладача вищої школи.	1
70.	Описати сутність поняття «рейтинг» навчальних досягнень здобувачів освіти .	1
71.	Охарактеризувати види іспитів.	1
72.	Окреслити умови втілення рейтингової системи оцінювання знань здобувачів освіти у вищомв освітньому закладі.	1
73.	Охарактеризувати етапи Болонського процесу.	1
74.	Визначити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти .	1
75.	Порівняти основні види контролю, їх дидактичні функції.	1
76.	Описати сутність та завдання поточного контролю знань здобувачів освіти .	1
77.	Охарактеризувати порядок здійснення державного контролю за діяльністю навчальних закладів.	1
78.	Проаналізувати стандарти оцінки якості освіти.	1
79.	Назвати та охарактеризувати форми тестових завдань для контролю знань здобувачів освіти .	1
80.	Окреслити структуру навчального модуля дисципліни.	1
81.	Дати характеристику принципу об'єктивності педагогічного контролю.	1
82.	Охарактеризувати принципи науковості і ефективності.	1
83.	Означити загальні критерії оцінювання.	1
84.	Визначити вимоги до використання результатів тестування в управлінні якістю освіти.	1
85.	Сформулювати фактори якості освітнього процесу у вищомв освітньому закладі.	1
86.	Перелічити рівні засвоєння знань та дати їх характеристику.	1
87.	Охарактеризувати функції контролю.	1
88.	Дати характеристику виховної функції педагогічного контролю.	1
89.	Визначити послідовність усного опитування здобувачів освіти .	1
90.	Сформулювати параметри навчальної діяльності педагога.	1



91.	Проаналізувати стандарти оцінки якості освіти.	1
92.	Перелічити та дати характеристику видів навчальних досягнень здобувачів освіти .	1
93.	Дати характеристику навчальної функції педагогічного контролю.	1
94.	Охарактеризувати показники якості освіти.	1
95.	Визначити ознаки, характерні для низького рівня навчальних досягнень здобувачів освіти .	1
96.	Окреслити принципи конструювання тест-завдань відкритої форми.	1

## 8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Виконання індивідуального науково-дослідного завдання з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» сприяє поглибленому вивченню магістрантом теоретичного та практичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається із 40 питань, кожне із яких має свою вагу та оцінюється разом в.максимально у 60 балів:

1. Здійсніть диференціацію понять «контроль», «перевірка», «оцінювання», «оцінка», «облік».
2. Визначте мету і функції контролю знань. Охарактеризуйте принципи контролю знань.
3. Порівняйте основні види контролю, їх дидактичні функції.
4. Порівняйте критерії оцінювання знань і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти .
5. Охарактеризуйте пошуки передових педагогів в галузі контролю і перевірки знань здобувачів освіти .
6. Складіть таблицю «*Види контролю та відповідні йому методи і форми контролю*». Завдання виконується в групах по 4-5 чоловік.

Вид контролю	Методи контролю	Форми контролю
--------------	-----------------	----------------

7. Вирішіть 2 педагогічні ситуації (Маленко А.Т. Задачі по професійній педагогіці. М., 1987. – №273, с.114, №276, с.115; Зверева І.Д., Коваль Л.Г. Практикум з педагогіки. – К., 1996. - №1, с.73, №3.5, с.75-76).

8. Ознайомтеся зі списком рекомендованої літератури та створіть тест з 20 питань з дисципліни, яку Ви викладаєте у своєму освітньому закладі.

9. Використовуючи матеріали електронного ресурсу <http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/material.htm> заповніть таблицю «Типологія тестів»

10. Ознайомтеся з працею І.Я. Лернера «Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?» (с. 13-39) і назіть конкретні критерії якості знань (заповнити таблицю).

*Критерії якості знань*

<i>Якість знань</i>	

11. Ознайомтеся з працею І.Я. Лернера «Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?» (с. 13-39) та дайте коротку характеристику окремим критеріям якості знань (заповнити таблицю).

*Характеристика критеріїв якості знань*

Повнота	
Глибина	
Систематичність	
Системність	
Оперативність	
Гнучкість	
Конкретність	
Узагальненість	
Розгорнутість	
Згорнутість	
Усвідомленість	
Міцність	

12. Прочитайте розділ посібника «Педагогіка» Н. Мойсеюк (с. 359-378) і заповніть схему.

*Рівні засвоєння знань та їх характеристика*

---



---



---

13. Охарактеризуйте функції педагогічного контролю.

*Форма звітності*

<i>Функції педагогічного контролю</i>	<i>Характеристика</i>
Освітня (навчальна)	

Діагностична	
Прогностично-методична	
Нормативна	
Стимулююча	
Розвивальна	
Оцінювальна	
Самооцінювальна	
Виховна	

14. Визначте основні педагогічні вимоги до контролю: ...

1) етичність ставлення до здобувача освіти ; 2) гласність; 3) всебічність; 4) об'єктивність; 5) систематичність; 6) неупередженість; 7) ритмічність.

15. Доповніть визначення.

*Педагогічний контроль – це ...*

16. Контроль навчання означає: ...

1) перевірку; 2) оцінку; 3) дублювання; 4) облік; 5) екстраполявання.

17. Які оцінки використовували у Київській духовній академії (XVII ст.) ?

1) відмінно; 2) добре; 3) навчання охочеретельне; 4) навчання підле; 5) навчання задовільне.

18. Доповніть визначення.

*Педагогічна оцінка – це...*

19. Визначіть, за якими показниками оцінюються теоретичні знання здобувачів освіти ?

20. Закінчіть визначення.

*Модульно-рейтингова система – ...*

21. Як ви розумієте зміст вимог до викладача стосовно педагогічного контролю? Заповніть таблицю.

*Форма контролю*

<i>Вимога</i>	<i>Змістовна характеристика</i>
Індивідуальний підхід	
Систематичність контролю	
Необхідність володіти достатньою кількістю даних для оцінювання знань	
Оцінки тільки за фактичні знання	
Єдність вимог викладачів до оцінювання знань здобувачів освіти	
Оптимізація контролю знань здобувачів освіти	
Гласність контролю	
Всебічність контролю	
Тематична спрямованість контролю	
Дотримання етичних норм	
Професійна спрямованість контролю	

22. Проаналізуйте ефективність різних видів іспитів. В чому полягають їх переваги та недоліки. Заповніть таблицю.

*Форма звітності*

<i>Види іспитів</i>	<i>Переваги</i>	<i>Недоліки</i>
Іспити за білетами		
Іспити без білетів ( <i>із «відкритим підручником»</i> )		
Практичний іспит		
Іспит - «автомат»		

23. Визначте послідовність усного опитування. Заповніть таблицю.

*Форма звітності*

1.
2.
3.
4.

24. Наведіть приклади запитань усного контролю. Заповніть таблицю.

*Форма звітності*

<i>Види питань</i>	<i>Характеристика</i>
<b>За рівнем пізнавальної активності</b>	
Репродуктивні	
Реконструктивні	
Творчі	
<b>За актуальністю</b>	
Основні	
Додаткові	
Допоміжні	

25. Доповніть визначення.

*Тест* – це ...

Тест *надійний* коли ...

Тест *валідний* коли ...

Тест *об'єктивний* коли ...

26. Тести закритої форми мають два різновиди: тест-альтернативу і тест-відповідність. Охарактеризуйте їх. Заповніть таблицю.

*Форма звітності*

<i>Тести закритої форми</i>	
<i>Види</i>	<i>Характеристика</i>
Тест-альтернатива	
Тест-відповідність	

27. Визначте переваги та недоліки різних методів контролю знань здобувачів освіти. Заповніть таблицю.

*Форма звітності*

<i>Методи контролю</i>	<i>Переваги</i>	<i>Недоліки</i>
Усний контроль		
Письмовий контроль		
Тестовий		
Графічний контроль		
Програмований контроль		
Практична перевірка		
Метод самоконтролю		
Метод самооцінки		

28. Які відомості містить графік модуля?

29. Що таке рейтинговий коефіцієнт і для чого він призначений?

30. В якому році і з якою метою було підписано «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців»?

31. Що таке – ECTS? Скільки вона має шкал і як вони поєднуються з національною шкалою?

32. За національною шкалою навчальна діяльність здобувачів освіти оцінюється за п'ятибальною системою: а) відмінно, б) добре, в) задовільно, г) погано, д) дуже погано. Критерії оцінювання (загальні) подано у таблиці. Знайдіть у таблиці відповідні характеристики цих оцінок.

*Форма звітності*

<i>Оцінка</i>	<i>Загальні ознаки, показники, характеристики</i>
	навчальна робота не систематична, звичайно виконує половину запропонованих завдань, самостійно, інколи з значною кількістю помилок, не завжди вчасно подає роботи на перевірку, у письмових завданнях може не дотримуватись деяких вимог викладача, почерк зрозумілий, але зустрічаються помарки і граматичні помилки, виклад інформації в зошиті – більшістю неструктурований, у відповідях в основному відтворює навчальний матеріал, майже не підтверджуючи його власною думкою, висновки відсутні, на заняттях поводить себе пасивно, але дисципліновано, демонструє посередню успішність дій.
	навчальні роботи майже не виконуються, або виконуються несистематично і несамостійно, з значною кількістю помилок, роботи подаються на перевірку з значним запізненням, у письмових завданнях абсолютно не дотримується вимог викладача, почерк незрозумілий, з великою кількістю помарок і граматичних помилок, виклад інформації в зошиті – неструктурований, у відповідях виклад власної точки зору, висновки - відсутні, на заняттях постійно заважає викладачу і одногрупникам, відмовляється від виконання завдань, демонструє низьку успішність дій.
	студент постійно виконує майже всі запропоновані завдання, самостійно, в основному правильно, вчасно або навіть достроково подає роботи на перевірку, письмові завдання виконує з дотриманням вимог викладача, чисто і охайно, грамотно, красивим, легкозрозумілим почерком, виклад інформації в зошиті – структурований, розбитий на фрагменти, пункти, виділений різними кольорами, підкресленнями, у відповідях – все супроводжує виказом своєї точки зору, аргументує свою думку власними чи відомими фактами, прикладами, спостереженнями, порівняннями, робить повні і правильні висновки, на заняттях поводить себе більшістю активно, зацікавлено, звертається з запитаннями до викладача, прагне виказати свою точку зору, пропонує себе для виконання певних групових ролей, при цьому не тільки не заважаючи нормальному ходу заняття, але й допомагаючи

	викладачу і однокласникам, демонструє високу успішність дій з мінімумом витрат.
	навчальна робота не систематична, звичайно виконує менше половини запропонованих завдань, не завжди самостійно, часто з значною кількістю помилок, роботи майже ніколи не подаються на перевірку своєчасно, у письмових завданнях майже не дотримується вимог викладача, почерк малозрозумілий, з великою кількістю помарок і граматичних помилок, виклад інформації в зошиті – неструктурований, у відповідях виклад власної точки зору, висновки - відсутні, на заняттях поводить себе переважно пасивно, інколи заважаючи викладачу і однокласникам, демонструє низьку успішність дій.
	студент постійно виконує більшість запропонованих завдань, самостійно, з незначною кількістю помилок, вчасно подає роботи на перевірку, письмові завдання виконує з дотриманням більшості вимог викладача, з незначними помарками і граматичними помилками, зрозумілим почерком, виклад інформації в зошиті - структурований, розбитий на фрагменти, пункти, у відповідях інколи вказує свою точку зору, аргументує свою думку власними чи відомими фактами, прикладами, спостереженнями, порівняннями, робить висновки (не завжди повні і правильні), на заняттях поводить себе активно, зацікавлено і дисципліновано, хоч і не завжди проявляє особисту ініціативу, демонструє високу успішність дій, хоч інколи це супроводжується зайвими витратами часу і зусиль.

33. Охарактеризуйте переваги та недоліки кредитно-модульної системи. Заповніть таблицю.

*Форма звітності*

<i>Переваги</i>	<i>Недоліки</i>

34. В чому полягають обов'язки академічного консультанта (тьютора)?  
 35. В якому році і де була підписана Болонська декларація?  
 36. В якому році Україна приєдналася до Болонського процесу?  
 37. Охарактеризуйте етапи Болонського процесу. Заповніть таблицю.

*Форма звітності*

<i>Етапи</i>	<i>Змістовна характеристика</i>
I етап – «Болонська декларація»	
II етап – «Празьке комюніке»	
III етап – «Берлінське комюніке»	
IV етап – Норвезька зустріч	

38. Згідно з Болонською декларацією вища освіта є тривірневою. Охарактеризуйте ці рівні.

*Форма звітності*

<i>Рівні</i>	<i>Змістовна характеристика</i>
I –	
II –	
III –	

39. Охарактеризуйте завдання, які поставлені перед системою вищої освіти згідно «Національної стратегії розвитку освіти на 2012-2021 роки».

*Форма звітності*

<i>Завдання</i>	<i>Змістовна характеристика</i>
Модернізації системи вищої освіти, системи та структури кваліфікацій	
Удосконалення змісту вищої освіти та організації освітнього процесу	
Підвищення ефективності та якості вищої освіти	

Міжнародного визнання документів про вищу освіту	
Зміцнення позицій вищих навчальних закладів України на європейському та світовому ринку освітніх послуг та досягнення їх рівноправності в європейському і світовому співтоваристві	

40. Назвіть Державні органи управління освіти в Україні. Перелічіть та визначте основні їх функції.

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

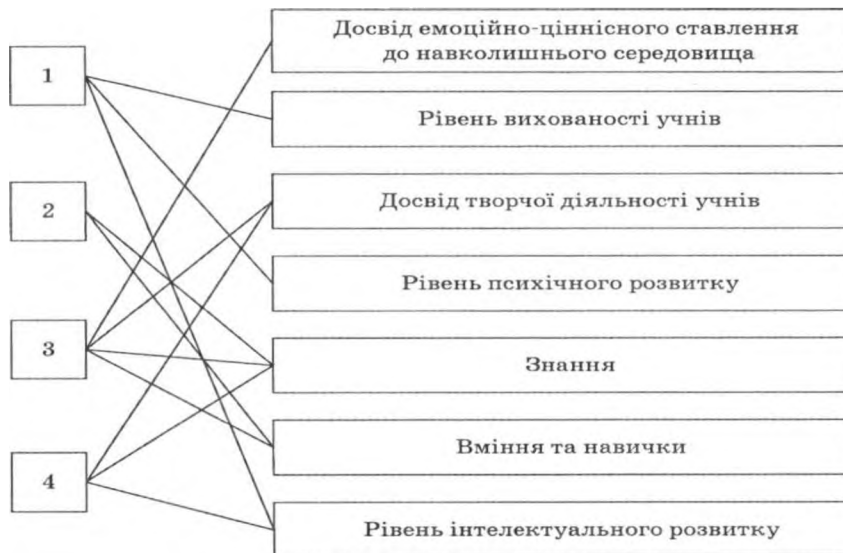
- застосування інтерактивних методів навчання під час лекційних та практично-семінарських занять («мозкового штурму», методу «ажурної пилки», розв’язування педагогічних ситуацій, робота в мікрогрупах, засідання дискусійного клубу, мікро-викладання, робота в парах, розминка, тренінг тощо);
- проведення практичних і семінарських занять із застосуванням імітаційно-рольових ігор, проектних технологій;
- виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, контрольної роботи в межах годин, відведених на самостійне вивчення дисципліни;
- робота з навчально-методичними матеріалами та Інтернет-джерелами;
- проведення лекцій та семінарсько-практичних занять із використанням наочних методів навчання (презентацій, відео-матеріалів тощо).

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); методи машинного контролю (тести), методи письмового контролю (творчі роботи, тести, анкетування).

### *Тестові завдання до модуля № 1*

1. Що є об’єктами контролю у процесі навчання? Виберіть цифру, до якої сходяться лінії від обраних вами положень.



**2. Який метод перевірки навчальних досягнень характеризується такими ознаками: дає змогу виявити зміст знань, яким володіють студенти, вміння будувати відповідь у логічній послідовності, її темп, словниковий запас, а також рівень розвитку зв'язного мовлення, логічного мислення та інших навчально-пізнавальних процесів; дає змогу одразу коригувати відповіді, спонукати здобувачів освіти до усвідомлення недоліків, причин їх виникнення і виправлення помилок, до засвоєння досвіду з аналізу й оцінювання своєї діяльності та діяльності інших здобувачів освіти ? Виберіть правильну відповідь.**

- 1) Письмове опитування.
- 2) Усне опитування.
- 3) Програмована перевірка.
- 4) Практична перевірка.

**3. Закінчіть речення:**

Контроль за навчальними досягненнями забезпечує...

- 1) взаємопов'язану діяльність викладача та здобувачів освіти ;
- 2) зворотній зв'язок між викладачем і здобувача освіти ми;
- 3) неузгодження діяльності між викладачем та здобувача освіти ми;
- 4) формування особистості здобувача освіти .

**4. Виберіть відповідь, в якій наведені структурні компоненти контролю навчальних досягнень.**

- 1) Виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень.
- 2) Вимірювання та облік результатів у формі оцінних суджень.
- 3) Діагностика, корекція, прогнозування навчальних досягнень здобувачів освіти .
- 4) Виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у формі балів.

**5. Виберіть відповідь, в якій наведені види контролю навчальних досягнень здобувачів освіти .**

- 1) Індивідуальний, груповий, колективний.
- 2) Поточний, попередній, тематичний, підсумковий.
- 3) Усний, письмовий, практичний.
- 4) Попередній, підсумковий, поточний.

**6. Встановіть, якому виду контролю — попередньому, тематичному, підсумковому, поточному — відповідають нижченаведені визначення.**

1. Проводиться після вивчення однієї або кількох програмових тем (розділів). Спрямований на виявлення рівнів оволодіння системою основних більш узагальнених елементів знань і способів



діяльності, зв'язків між ними, вміння застосовувати їх за зразком і в новій ситуації, висловлювати оцінні судження.

2. Проводиться, як правило, з діагностичною метою перед вивченням навчального предмета, навчальної теми. Він дає змогу визначити готовність здобувачів освіти до оволодіння предметним змістом. На основі його результатів викладцем планується робота з коригування опорних знань, умінь і навичок, їх цілеспрямованого повторення і систематизації.

3. Здійснюється в кінці семестру і навчального року. Його мета — з'ясувати рівень навчальних досягнень кожного здобувача освіти, тобто визначити структуру засвоєних знань і умінь (власне предметних, процесуальних, оцінних) і рівень оперування ними (репродуктивний, творчий).

4. Здійснюється на всіх макростапах процесу вивчення лекційної теми. Є компонентом процесу формування окремих елементів знань та умінь, передбачених конкретною темою. Його мета — перевірка з метою встановлення рівнів розуміння і первинного оволодіння змістом теми заняття, встановлення зв'язків між її елементами та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок та їх актуалізація для засвоєння нової теми.

**7. Назвіть вимоги щодо перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.**

- 1) Науковість, систематичність, оригінальність.
- 2) Систематичність, всебічність, індивідуальність, взаємозв'язок всіх видів перевірки.
- 3) Організованість, взаємозв'язок різних видів перевірки.
- 4) Систематичність, всебічність, індивідуальність, регулярність.

**8. Виберіть відповідь, в якій перераховані методи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.**

- 1) Письмове опитування, бесіда, демонстрація, усне опитування, проблемний виклад, практична робота, поопераційне пояснення способу дії, розповідь, перфокарти.
- 2) Письмове опитування, усне опитування, практична робота, перфокарти.
- 3) Постановка запитань, виконання вправ, виконання практичних завдань, написання диктантів.
- 4) Бесіда, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна робота.

**9. Визначте сутність поняття «тест успішності», вибравши правильну відповідь.**

- 1) Система вправ, яку має виконати студент за визначений проміжок часу.
- 2) Серія стандартизованих завдань, які дають можливість об'єктивно виміряти обсяг і рівень засвоєння здобувача освіти конкретних знань, умінь і навичок.
- 3) Контрольна робота.
- 4) Система запитань, на які має відповідати студент, з метою з'ясування рівня його знань.

## ***Тестові завдання до модуля № 2***

**1. Яке педагогічне поняття визначають як серію стандартизованих завдань, які дають можливість об'єктивно виміряти обсяг і рівень засвоєння здобувача освіти конкретних знань, умінь і навичок? Виберіть правильну відповідь.**

- 1) Тест.
- 2) Тест успішності.
- 3) Екзамен.
- 4) Контрольна робота.

**2. Яке педагогічне поняття визначають як процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувача освіти щодо оволодіння змістом дисципліни порівняно з вимогами чинних програм? Виберіть правильну відповідь.**

- 1) Контроль.
- 2) Оцінка.
- 3) Оцінювання.
- 4) Перевірка.

**3. Виберіть відповідь, в якій зазначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

- 1) Систематичність, індивідуалізація, всебічність.

- 2) Об'єктивність, диференційований характер оцінювання, зрозумілість оцінки для здобувачів освіти.
  - 3) Об'єктивність, систематичність, всебічність.
  - 4) Творчість, індивідуалізація, гнучкість.
- 4. Виберіть відповідь, в якій названі види оцінки.**
- 1) Оцінне судження, похвала, числовий бал.
  - 2) Оцінне судження, емоційне ставлення, числовий бал.
  - 3) Поурочний бал, оцінне судження, емоційне ставлення.
  - 4) Числовий бал, емоційне ставлення, зауваження.
- 5. Яке педагогічне поняття визначають як характеристику якості роботи, відповіді здобувачів освіти, аналіз виявлених знань за формою, змістом, обсягом з погляду правильності та виразності мовлення? Виберіть правильну відповідь.**
- 1) Числовий бал.
  - 2) Оцінне судження.
  - 3) Емоційне ставлення.
  - 4) Заохочення.
- 6. Яке педагогічне поняття визначають як фіксацію результату перевірки навчальних досягнень? Виберіть правильну відповідь.**
- 1) Числовий бал.
  - 2) Оцінне судження.
  - 3) Емоційне ставлення.
  - 4) Заохочення.

### ***Тестові завдання до іспиту***

- 1. Встановіть відповідність між інтегрованими рівнями навчальних досягнень здобувачів освіти: початковим, середнім, достатнім, високим, та їх загальнодидактичними характеристиками.**
- 1) Студент володіє системою понять в їх ієрархічній підпорядкованості, встановлює як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміє розпізнавати об'єкти, які охоплюють засвоєні поняття різного рівня узагальнення, під час відповіді перебудовує засвоєний зміст у новій логічній послідовності, відповідь аргументує новими прикладами; вміє застосовувати способи діяльності в нових ситуаціях; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом; володіє вміннями самостійно вирішувати проблеми за аналогією (тобто здійснює пошукову діяльність).
  - 2) Студент засвоїв знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, які може відтворити; різними видами умінь володіє на рівні копіювання зразка для виконання дії; самостійну роботу виконує під безпосереднім керівництвом учителя, але допомогу не може сприйняти одразу, а потребує детального кількаразового пояснення.
  - 3) Студент володіє поняттями, відтворює їх зміст, ілюструє не тільки вже відомими, а й новими прикладами, встановлює відомі внутрішньопонятійні і міжпонятійні зв'язки; вміє розпізнавати об'єкти, які охоплюють засвоєні ним поняття; під час відповіді може відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; самостійні роботи виконує з незначною допомогою викладача; володіє вміннями виконувати окремі етапи вирішення проблеми і застосовує їх, співпрацюючи з учителем (здійснює частково-пошукову діяльність).
  - 4) Студент володіє знаннями у формі понять, відтворює їх зміст, ілюструє прикладами з підручника, може встановлювати засвоєні внутрішньопонятійні зв'язки; відповідь будує у засвоєній послідовності; вміннями володіє на рівні виконання способів діяльності за зразком, за аналогією; самостійну роботу виконує зі значною допомогою.
- 2. Для якого із перерахованих нижче рівнів навчальних досягнень властиві такі ознаки, як фрагментарна відповідь, що характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення? Виберіть правильну відповідь.**
- 1) Низький рівень навчальних досягнень.

- 2) Середній рівень навчальних досягнень.
- 3) Достатній рівень навчальних досягнень.
- 4) Високий рівень навчальних досягнень.

3. Визначте, для якого із перерахованих рівнів навчальних досягнень властиві глибокі, міцні, узагальнені систематизовані знання. Студент із таким рівнем навчальних досягнень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, може самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Виберіть правильну відповідь.

- 1) Низький рівень навчальних досягнень
- 2) Середній рівень навчальних досягнень
- 3) Достатній рівень навчальних досягнень.
- 4) Високий рівень навчальних досягнень.

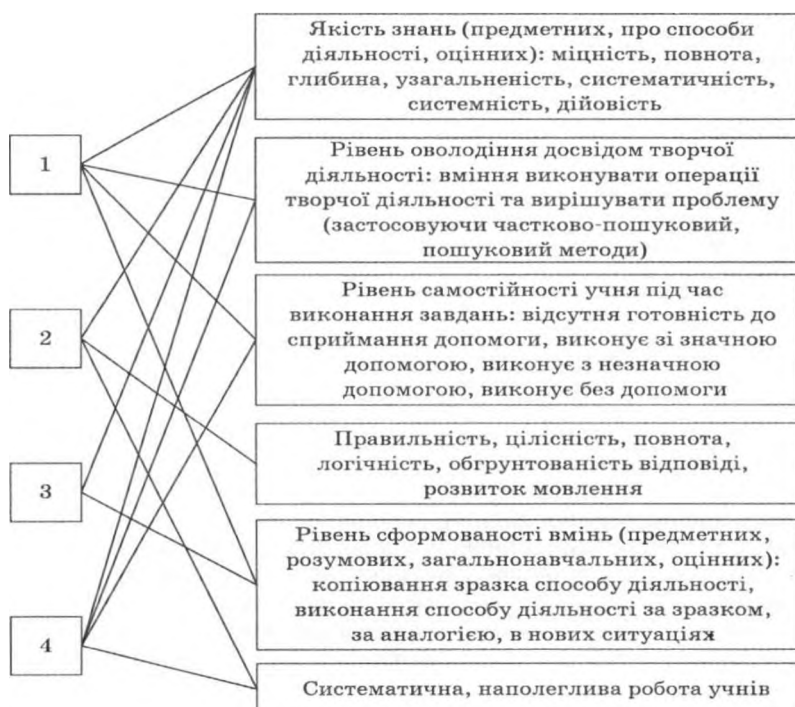
4. Який рівень навчальних досягнень ілюструють наведені характеристики: студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності? Виберіть правильну відповідь.

- 1) Низький рівень навчальних досягнень,
- 2) Середній рівень навчальних досягнень,
- 3) Достатній рівень навчальних досягнень.
- 4) Високий рівень навчальних досягнень.

5. Який рівень навчальних досягнень ілюструють наведені характеристики: студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки? Виберіть правильну відповідь.

- 1) Низький рівень навчальних досягнень,
- 2) Середній рівень навчальних досягнень,
- 3) Достатній рівень навчальних досягнень.
- 4) Високий рівень навчальних досягнень.

6. Визначте критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Виберіть цифру, до якої сходяться лінії від обраних вами положень.



7. Які ознаки характерні для середнього рівня навчальних досягнень здобувачів освіти? Виберіть правильну відповідь.

1. Знання є глибокими, міцними, узагальненими, системними. Студент вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, може самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
2. Відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
3. Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
4. Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки.

**8. Які ознаки характерні для високого рівня навчальних досягнень здобувачів освіти ? Виберіть правильну відповідь.**

1. Знання є глибокими, міцними, узагальненими, системними. Студент вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, може самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
2. Відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
3. Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
4. Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки.

**9. Які ознаки характерні для низького рівня навчальних досягнень здобувачів освіти ? Виберіть правильну відповідь.**

- 1) Знання є глибокими, міцними, узагальненими, системними. Студент вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, може самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
- 2) Відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
- 3) Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
- 4) Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки.

**10. Які ознаки характерні для достатнього рівня навчальних досягнень здобувачів освіти ? Виберіть правильну відповідь.**

- 1) Знання є глибокими, міцними, узагальненими, системними. Студент вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, може самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
- 2) Відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
- 3) Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
- 4) Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки.

**11. У чому полягає сутність рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ? Із запропонованих відповідей виберіть правильну.**

- 1) Рейтингова система передбачає визначення рівня оволодіння здобувача освіти ми змістом навчального матеріалу з кожної навчальної теми чи навчального блоку цілісного курсу, сформованості вмінь та навичок.
- 2) Рейтингова система ставить за мету визначити місце кожного здобувача освіти відносно своїх однокласників.
- 3) Під рейтинговою системою слід розуміти об'єктивний характер оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти .
- 4) Рейтинг — це форма виміру знань здобувачів освіти з тієї чи іншої дисципліни.
- 5) Правильної відповіді немає.

**12. Який метод навчання використано? Обґрунтуйте його доцільність у цьому випадку?**

*Практичне заняття. Студент К. відповідає біля дошки. Тільки він зупиняється, помиляється і тут з'являється «ліс рук». Спочатку викладач зупиняла здобувачів освіти, але потім дозволила виправляти й доповнювати товариша. Студент К. все більше і більше заплутувався, тягнув слова і згодом зовсім замовк.*

- 1) У цьому випадку використана індивідуальна усна перевірка у поєднанні із взаємоконтролем. Цей метод є ефективним, тому що всі студенти працюють, слухаючи відповідь свого колеги, виправляючи його помилки.
- 2) Використана фронтальна перевірка, всі студенти включені у роботу, і це є ефективним методом перевірки.
- 3) У цьому випадку використана індивідуальна усна перевірка у поєднанні із взаємоконтролем. Індивідуальна перевірка є ефективною, тому що дає змогу встановити, наскільки повні, свідомі та міцні знання має окремий студент. Але невдало використана взаємоперевірка, оскільки вона призвела до того, що студент взагалі перестав відповідати. Для ефективності організації контролю варто було б запропонувати здобувача освіти уважно слухати колегу, не піднімаючи рук, а після завершення відповіді, доповнити її.
- 4) Правильної відповіді немає.

**13. Однією із форм роботи з перевірки знань, умінь здобувачів освіти є така.**

*За один-два дні до перевірки з певної теми програми студенти, які були найактивнішими і показали хороші знання, отримують картку з питаннями, завданнями, за якими вони будуть опитувати, наприклад, свого сусіда по парті. У визначений день за 10—15 хв до кінця заняття, студенти опитують своїх колег, ставлять олівцем біля кожного питання «+» чи «-».*

**14. Які функції контролю реалізує така форма перевірки? Виберіть правильну відповідь.**

- 1) Запропонована форма перевірки сприяє реалізації навчальної функції, тому що сприяє осмисленню, усвідомленню та закріпленню засвоєного матеріалу, його практичному і теоретичному застосуванню.
- 2) Запропонована форма взаємоперевірки є малоефективною, оскільки студенти не можуть об'єктивно перевірити повноту, усвідомленість, глибину засвоєних іншими здобувача освіти знань, рівень сформованості вмінь. До того ж вона призводить до руйнування стосунків між здобувача освіти ми групи, тому що одні студенти мають виступати в ролі контролерів, а інші — в ролі опитуваних; критика одних іншими призводить до конфліктів. Може виникнути така ситуація, за якої студент відзначатиме правильність відповіді свого колеги, хоча відповідь була неправильною. Це призводить до порушення об'єктивності оцінювання.
- 3) Запропонована форма перевірки сприяє реалізації навчальної функції, тому що взаємоперевірка дає змогу покращити якість знань та вмінь як школярів, які будуть виступати в ролі викладача, так і здобувачів освіти, які будуть опитаними. Вона має виховне значення, зумовлює формування таких важливих якостей, як відповідальність, самостійність; є засобом стимулювання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності, адже результати навчальних зусиль під час перевірки стають предметом суспільного обговорення й оцінювання, студенти прагнуть краще працювати, щоб отримати право на роль учителя у процесі перевірки.
- 4) Запропонована форма перевірки сприяє реалізації діагностичної функції, оскільки пов'язана з визначенням видів знань та вмінь, їх якісних характеристик, властивостей і рівнів оволодіння ними відповідно до поставлених цілей.

**15. Яких вимог до контролю навчальних досягнень здобувачів освіти дотримався викладач у наведеному і нижче випадку, а які були порушені? Виберіть правильну відповідь.**

*На уроці викладач перевіряв домашнє завдання за допомогою фронтального опитування, яке проходило в досить швидкому темпі. Павло не зміг швидко зорієнтуватися в питаннях і сказав учителю, що йому необхідно по думати. На що викладач відповів: «Нічого думати, треба відповідати». Студент перестав зовсім відповідати на запитання.*

- 1) Викладач дотримався всіх вимог щодо організації фронтального опитування, яке передбачає швидке надання відповіді на короткі запитання викладача, тому студенти мають не задумуючись відповідати на запитання.
- 2) Вимогами до контролю навчальних досягнень здобувачів освіти є: систематичність, всебічність, індивідуалізація. У разі застосування фронтального контролю реалізується вимога

систематичності, тому що проводиться опитування значної кількості здобувачів освіти, що стимулює їх до повсякденної навчальної роботи. У процесі фронтального опитування не передбачається реалізація всебічності контролю, тому що студенти дають короткі відповіді, і або показують володіння певною інформацією, або сформованість деяких спеціальних умінь. У запропонованому фрагменті заняття викладач порушив принцип індивідуалізації контролю, не врахувавши потребу здобувача освіти у певних міркуваннях.

- 3) Вимогами до контролю навчальних досягнень здобувачів освіти є: об'єктивність, зрозумілість для здобувачів освіти, ґрунтовність. Викладач порушив всі ці вимоги, оскільки студент перестав зовсім відповідати на занятті.
- 4) Правильної відповіді немає.

## **10. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ**

- 1. Поняття «контроль» у системі освіти.
- 2. Функції контролю.
- 3. Види навчальних досягнень здобувачів освіти.
- 4. Методи контролю.
- 5. Форми контролю.
- 6. Рівні засвоєння знань та їх характеристика.
- 7. Основні принципи контролю й оцінки знань.
- 8. Форми поточної перевірки знань здобувачів освіти
- 9. Що таке колоквиум? Охарактеризуйте його роль в освітньому процесі.
- 10. Розкрийте зміст поняття «підсумкова перевірка успішності здобувачів освіти».
- 11. Охарактеризуйте наявні недоліки в організації роботи здобувачів освіти, виходячи зі свого власного досвіду. Обґрунтуйте свою позицію з цього питання.
- 12. Визначте критерії оцінки знань здобувачів освіти.
- 13. Проаналізуйте можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою здобувачів освіти в умовах модульної організації навчання.
- 14. Розкрийте зміст понять «критерії оцінки» й «норми оцінки» знань, умінь, навичок здобувачів освіти.
- 15. У чому полягають переваги застосування навчального рейтингу?
- 16. Розкрийте зміст понять «оцінка», «відмітка», «бал». Вкажіть на їх різницю.
- 17. Тестування як одна з форм контролю знань.
- 18. Види тестового контролю знань.
- 19. Розкрийте суть поняття «рівень навчальних досягнень здобувача освіти».
- 20. Розкрийте суть «ECTS».
- 21. Роль тестів у сучасному освітньому процесі
- 22. Тест як засіб педагогічного вимірювання
- 23. Поняття «якості освіти»
- 24. Моніторинг якості освіти
- 25. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу
- 26. Педагогічне оцінювання
- 27. Система педагогічного оцінювання

28. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума
29. Педагогічне вимірювання та тестування
30. Переваги та недоліки тестового контролю
31. Педагогічні тести. Терміни і визначення.
32. Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю
33. Принципи педагогічного контролю
34. Історія становлення та розвитку тестування
35. Роль тестування у становленні інших країн
36. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту
37. Класифікація педагогічних тестів
38. Адаптивне комп'ютерне тестування
39. Якість тесту
40. Зміст тесту. Принципи добору змісту
41. Проблеми конструювання тестових завдань
42. Етапи конструювання тесту
43. Стандартизація тесту
44. Варіативність тестів
45. Правила конструювання тестових завдань
46. Форми (формати) тестових завдань
47. Типи тестових завдань
48. Критерії якості методу вимірювання. Поняття валідності і надійності тестів
49. Статистичні характеристики тесту
50. Класичні статистичні методи аналізу результатів тестування
51. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів
52. Основні типи шкал в педагогічних вимірюваннях
53. Шкалювання результатів тестових вимірювань
54. Методика і технологія тестування
55. Стандартизація процедури та умов тестування
56. Сутність поняття «міні-рейтинг» та алгоритм його розрахунку
57. Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів
58. Види міжсесійного контролю.
59. Порівняльна характеристика портфоліо та тестування як методів підсумкового контролю знань здобувачів освіти
60. Сутність поняття «портфоліо» та його види
61. Складові контролю знань здобувачів освіти .
62. Зміст поняття «академічна мобільність»
63. Ознаки, характерні для високого рівня навчальних досягнень здобувачів освіти
64. Сутність поняття «Online-Тестування» та характеристика його застосування в дистанційному навчанні
65. Ознаки, характерні для середнього рівня навчальних досягнень здобувачів освіти
66. Сутність поняття «валідність методу вимірювання успішності», його критерії

67. Види заліків
68. Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах
69. Правила проведення іспитів
70. Зміст понять «критерії оцінки» й «норми оцінки» знань, умінь, навичок здобувачів освіти
71. Сутність та завдання підсумкового контролю знань здобувачів освіти
72. Причини необ'єктивності педагогічної оцінки
73. Сутність поняття «тест успішності»
74. Традиційна й рейтингова системи оцінок в освітньому процесі: порівняльний аналіз
75. Загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи в освітньому процесі вищого навчального закладу
76. Завдання викладачів щодо формування здатності до самоконтролю і самооцінки здобувачів освіти
77. Суть поняття «рівень навчальних досягнень здобувача освіти».
78. Види підсумкового контролю
79. Сутність та завдання тематичного контролю знань здобувачів освіти
80. Переваги втілення рейтингової системи оцінювання знань здобувачів освіти у навчальний процес
81. Сутність поняття «надійність методу вимірювання успішності»
82. Технологія проведення письмового тестового іспиту і забезпечення об'єктивності вимірювання результатів тестування
83. Характеристика організаційної функції педагогічного контролю
84. Основні документи ECTS
85. Недоліки п'ятибальної системи оцінювання знань здобувачів освіти
86. Специфіка комп'ютерного тестування і його форми
87. Ефективність різних видів іспитів та їх переваги та недоліки
88. Основні принципи контролю й оцінки знань
89. Форми поточної перевірки знань здобувачів освіти
90. Основні напрямки імплементації європейської системи забезпечення якості освіти в Україні
91. Вимоги до організації педагогічного контролю здобувачів освіти
92. Характеристика діагностичної функції педагогічного контролю
93. Етапи Болонського процесу
94. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
95. Сутність та завдання поточного контролю знань здобувачів освіти
96. Порядок здійснення державного контролю за діяльністю навчальних закладів
97. Характеристика принципів об'єктивності педагогічного контролю
98. Загальні критерії оцінювання
99. Характеристика виховної функції педагогічного контролю
100. Характеристика навчальної функції педагогічного контролю



## 11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Виконання інтегрованого за всіма теми індивідуального науково-дослідного завдання	Підсумковий контроль у форми тестування (іспит)	Всього
60	40	100

### *Шкала оцінювання: Національна та ECTS*

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 — 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Опорний конспект лекцій; наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій; нормативні документи: закон України про вищу освіту; класифікатори професій; ОКХ, ОПП (нормативна і варіативна частини), навчальні плани; положення про організацію освітнього процесу у ВНЗ, про дистанційне навчання, про електронні освітні ресурси; навчальні програми дисциплін тощо.

## 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна*

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань здобувачів освіти / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001. – 43 с.
2. Булгакова Н. Б. Вища освіта і Болонський процес. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч.-метод. посібник / Н. Б. Булгакова ; Національний авіаційний ун-т, Спільний європейський проект «Навчання українських інженерів комп'ютерному промисловому проектуванню». - К. : НАУ-друк, 2009. - 84 с.

3. В'ятко М.М. Основи теорії і практики вищої освіти / В'ятко М.М. – Запорозжє : Просвіта, 2006. – 173 с.
4. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В.Г. Кременя; авт. кол. М.Ф. Степко та ін. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. – 384 с.
5. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи: [Текст] : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / З. В. Гіптерс ; Національний банк України, Університет банківської справи, Львівський ін-т банківської справи. - К. : УБС НБУ, 2007. - 149 с.
6. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.
7. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - 2-е вид., стер. - К. : Знання, 2011. - 486 с.
9. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; ред. З. Н. Курлянд. - 3-є вид., перероб., доп. - К. : Знання, 2007. - 495 с.
10. Педагогіка вищої школи [Текст] : підручник / В. П. Андрущенко [та ін.] ; ред. В. Г. Кремень ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. - К. : Педагогічна думка, 2009. - 256 с.
11. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с.
12. Рядова С.Т. Болонська система / Рядова С.Т. – Львів, 2005. – 77 с.
13. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Туркот. - Херсон : Олді плюс, 2013. - 515 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - 2-е вид., доп. - К. : Академвидав, 2010. - 456 с.
15. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. – Львів: Літопис, 2018. – 296 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/yakist-osviti/shlyaykher-naykrashchiy-klas-u-sviti-yak-stvoriti-sistemu-osviti-21-go-stolittya.pdf>

### *Додаткова*

1. Аніловська Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич ; Мін-во внутрішніх справ України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Львів : Магнолія 2006, 2009. - 370 с. - (Вища освіта в Україні).
2. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т.9, № 1. – С. 91–94.
3. Білецький О.В. Становлення освіти / Білецький О.В. – Донецьк : Гірняк, 2003. – 244 с.

4. Бороздина А.И. Высшее образование / Бороздина А.И. – К. : Основи, 2004. – 172 с.
5. Васильев В. И. Основы культуры адаптивного тестирования / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – М., 2003. – 580 с.
6. Ветров М.А. Болонский процесс и его основные тезисы / Ветров М.А. - М. : Изд-во научной литературы, 2003. - 264с.
7. Вех Р.М. Внедрение основ Болонского процесса / Вех Р.М. – М : «Молодая Россия», 2004. - 463с.
8. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти у загальноосвітній школі / Віват Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.
9. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії / Волинка Г.І. - К. : Вища школа, 2006. - 424с.
10. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи / Волинка Г.І. - К. : Вища освіта, 2005. – 244 с.
11. Воронов М.К. Болонський процес і освіта / Воронов М.К. – К. : Барва, 2004.- 158с.
12. Гулюкина Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкина Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.
13. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.
14. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – К.: «Дорадо-Друк» 2013. – 456 с.
15. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України : навчально-методичне видання / М. З. Згуровський; Мін-во освіти і науки України, Нац. технічний ун-т України «КПІ». - К. : НТУУ «КПІ», 2006. - 544 с.
16. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник/ А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2013. - 486 с. - (Вища освіта ХХІ століття).
18. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник / Лозова В.І., Троцько Г.В. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп. – Харків : ОВС, 2002. – 400 с.
19. Малышев А.В. Педагогика 21 столетия / Малышев А.В. - К. : Изд-во ВСЦ «Прометей», 2006.- 110 с.
20. Мелехов В.А. Освіта / Мелехов В.А. - К. : Либідь, 2003.- 312с.
21. Моніторинг в управлінні навчальним закладом / О. М. Касьянова. Управлінський супровід моніторингу якості освіти / Т.Б.Волобуєва – Харків : Видав. гр. «Основа», 2004. – 96 с.
22. Мот В.С. Педагогіка та Болонський процес / Мот В.С. - К. : Либідь, 2007. - 410с.

23. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ В. М. Нагаєв ; Мін-во освіти і науки України, Харківський нац. аграрний ун-т ім. В. В. Докучаєва. - К. : ЦУЛ, 2007. - 232 с.
24. Пастушенко М.М. Педагогіка управління / Пастушенко М.М. – К. : Гравіс, 2005. – 112 с.
25. Переход к Болонскому процессу : Пособие для студентов. – М. : Грани, 2006. - 301с.
26. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульно-рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія». – 1999. - №1. – С. 25-31.
27. Educational measurement (Ed. by Linn R.) N.Y. Macmillan, 1989 – 610 с.
28. Educational Testing Service. Standards for quality and fairness. Princeton, NJ. 1987.