

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
Кафедра педагогіки, адміністрування і соціальної роботи**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Вченою радою ННІМП ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»

«12» вересня 2019 року, протокол № 6

Голова Вченої ради ННІМП ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»



О. В. Алейнікова

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ  
В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни  
за вільним вибором здобувача вищої освіти**

**Рівень вищої освіти: другий (магістерський)**

**Київ**

Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» за вільним вибором здобувача вищої освіти складена відповідно до навчальних планів освітньо-професійних/освітньо-наукових програм Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Автор-укладач робочої програми  
**Т. А. Махиня, канд. пед. наук, доцент,**  
професор кафедри педагогіки,  
адміністрування і соціальної роботи

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри  
педагогіки, адміністрування і соціальної роботи  
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
(протокол № 11 від 22 травня 2019 р.)

Затверджено Вченою радою  
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
(протокол № 5 від 13 червня 2019 р.,  
протокол № 6 від 12 вересня 2019 р. , *зі змінами*)

© Махиня Т.А., 2019 рік  
© ДЗВО «УМО», 2019 рік

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Орієнтація дисципліни	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів — 6	Галузь знань <u>01. «Освіта»</u>	Вибіркова дисципліна за вибором закладу освіти	
	Напрямок підготовки		
Змістових модулів — 2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>0.16 «Спеціальна освіта»</u>  Освітньо-наукова програма: <u>«Спеціальна освіта (за нозологіями)»</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання за тематикою		-й	1-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин — 180			-й
	<b>Лекції</b>		
години для заочної форми навчання: аудиторних — 12 самостійної роботи студента — 168	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		год.	8 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		год.	168 год.
Вид контролю: залік			

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для заочної форми навчання — 1:14.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення дисципліни «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» є формування у випускника освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» готовності застосовувати інформаційні технології в професійній і науковій діяльності.

Дисципліна «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» входить у цикл вибіркового навчання та спрямована на поглиблення теоретичних знань, формування умінь і навичок відображених в освітньо-науковій програмі. Застосування інформаційних технологій навчання у спеціальній освіті дозволяє активізувати компенсаторні механізми і досягти оптимальної корекції порушених функцій дітей з особливими фізіологічними

потребами.

**Основні завдання** вивчення дисципліни «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» полягають в:

- формуванні у здобувачів освіти системи теоретичних знань про місце та роль інформаційних технологій у професійній діяльності;
- ознайомленні із сучасними методиками використання новітніх інформаційних технологій у корекційно-розвиткових заняттях;
- формуванні у здобувачів здатності до використання сучасних засобів збору і обробки інформації в професійній діяльності;
- стимулюванні здобувачів до самостійної творчої діяльності при засвоєнні дисципліни і формування необхідних компетенцій

### **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.**

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування інструментальної комунікативної компетентності **ЗК-3.1.** — здатність застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності, а саме:

- застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті;
- проведення корекційно-розвиткових занять з використанням інформаційних технологій;
- систематичного підвищення своєї професійної компетентності щодо використання інформаційних технологій навчання у спеціальній освіті;
- проведення наукових досліджень, опрацювання результатів статистичної інформації у ході організації психолого-педагогічних експериментів із використанням інформаційних технологій.

### **Програмні результати навчання:**

**Знання – володіє інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті**, а саме, розуміє:

- вимоги до використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з особливими потребами;
- можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм загального користування під час підготовки методичного забезпечення та наочних посібників;
- дидактичну сутність, можливості різних видів та методику підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням комп'ютера;
- методику роботи з програмами-оболонками для навчання та тестового контролю;
- призначення та характеристику спеціальних комп'ютерних програм для дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- можливості та ресурси мережі Інтернет у спеціальній освіті;

**Вміння – здатний до застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті**, а саме:

- здійснювати інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу в тому числі готувати методичні матеріали та наочні посібники із використанням інформаційних технологій;
- здійснювати інформаційно-технологічне забезпечення діагностики якості освіти в тому числі виготовляти тести успішності та обробляти отримані результати;
- проводити корекційно-розвиткові заняття з використання інформаційних технологій;
- готувати інформаційно-методичні та навчально-методичні матеріали дисципліни засобами Microsoft Office;
- проводити опитування респондентів використовуючи інформаційно-комунікаційні технології;
- розробляти електронні освітні матеріали до проведення корекційно-розвиткових занять різними засобами інформаційних технологій, у тому числі сервісу LearningApps.org;
- формування практичних навичок організації спільної роботи з використанням сервісів Google Apps та хмарних технологій;
- використовувати можливості соціальних сервісів Web 2.0 в освітньому процесі;
- використовувати можливості та ресурси глобальної мережі Інтернет в освітньому процесі
- організовувати спільну взаємодію учасників освітнього процесу засобами інформаційних технологій.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### ***Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА***

##### ***ТЕМА 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі***

Поняття «інформація», її види. Поняття і особливості інформаційного суспільства. Інформатизація, її основні завдання. Поняття «інформаційні технології». Класифікація інформаційних технологій. Навчання як процес управління пізнавальною діяльністю студента. Інформаційні процеси в навчанні, прямий та зворотній зв'язок в навчанні. Умови оптимального управління пізнавальною діяльністю. Недоліки традиційної організації пізнавальної діяльності.

Можливості інформаційних технологій як засобів підвищення ефективності освітнього процесу. Напрями впровадження інформаційних технологій в освітньому процесі. Умови ефективності використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти.

## ***ТЕМА 2. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі***

Загальна характеристика хмарних технологій. Використання хмарних технологій в освіті. Хмарний сервіс Google Apps та специфіка його використання. Використання хмарного сховища Google Drive Сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога.

Технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps.

Створення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps.

Технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps.

Планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps.

Спільна робота над підготовкою презентацій засобами Google Apps

Сутність та можливості блогів в освітньому процесі. Створення блогу засобами Google Blogger.

Автоматизоване створення web-сайта. Створення web-сайта засобами он-лайн системи керування web-контентом Google Sites.

Реєстрація і створення свого каналу на YouTube

Створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom.

## ***ТЕМА 3. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога***

Особливості використання Інтернет-ресурсів освітній діяльності. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні. Інформаційні освітні ресурси Інтернет за кордоном. Педагогічні ресурси Інтернет.

Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів.

Огляд найпоширеніших web-сервісів для створення дидактичних матеріалів.

Сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів. Методика створення пазлів, кросвордів, вікторин та інших інтерактивних завдань за шаблонами LearningApps. Можливості Kahoot! Для створення інтерактивних навчальних ігор, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей.

Web-сервіси для створення колажів та відео. Кращі мобільні додатки для редагування відео. Методика створення колажів та відео у додатку InShot.

Віртуальні дошки для організації групової роботи. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі.

Web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки. Методика розробки інфографіки засобами безкоштовного он-лайн редактора відео, зображень та анімації для соцмереж та вебу Canva чи Crello.

Web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн-зустрічей.

Методика організації відеоконференцій та он-лайн занять на платформі Zoom.

#### ***ТЕМА 4. Формування бренду педагога в соціальних медіа***

Поняття та класифікація соціальних медіа.

Як вчителю створити персональний бренд: покрокова інструкція. Основні етапи побудови персонального бренду. Формула особистого бренду. Економічний, репутаційний та соціальний зиск розбудови бренду педагога.

Соціальні мережі як один із розповсюджених типів соціальних медіа. Технологія розкрутки бренду педагога у соціальних мережах Facebook та Instagram.

Персональний блог педагога: що це і навіщо він потрібен.

Формування бренду педагога. UGC-хостинги як частина формування особистого бренду педагога. Вплив коментарів під публікаціями бренду та відгуків про освітні послуги на сторінках в соціальних мережах і гостьових статтях. Соціальна спільнота «Батьки SOS» та їх вплив на репутацію педагога та зміни в освіті. Перший незалежний сайт відгуків України [otzyvua.net](http://otzyvua.net). Сервіси та сайти «відбілювання» Accountkiller DeleteMe та SuicideMachine.

### ***Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ***

#### ***ТЕМА 5. Вимоги до використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з особливими потребами***

Психолого-педагогічні основи використання інформаційних технологій навчання в спеціальній освіті.

Основні принципи спеціального навчання, що реалізуються засобами інформаційних технологій. Методичні та дидактичні принципи використання комп'ютерних програм в корекційній роботі. Психофізіологічні аспекти використання комп'ютера в роботі з дітьми. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерних систем в освіті.

Відповідність електронних засобів навчання загальнодидактичним вимогам: науковості, доступності, проблемності, наочності, системності і послідовності пред'явлення матеріалу, свідомості навчання, самостійності та активності діяльності, міцності засвоєння знань, єдності освітніх, розвиваючих і виховних функцій.

Відповідність електронних засобів навчання специфічними вимогами: адаптивності, інтерактивності, реалізації можливостей комп'ютерної візуалізації навчальної інформації, розвитку інтелектуального потенціалу здобувача, системності та структурно-функціонального зв'язку, забезпечення повноти (цілісності) і безперервності дидактичного циклу навчання.

Переваги і недоліки використання у спеціальній освіті електронних засобів навчання.

#### ***ТЕМА 6. Методика використання пакету Microsoft Office для***

## ***підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять***

Підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять засобами пакету Microsoft Office.

Спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word та табличного процесора Microsoft Excel при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять та узагальнення інформації.

Методика підготовки навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвиткових занять засобами Microsoft PowerPoint. Вимоги до навчальних презентацій. Рекомендації щодо змісту та оформлення мультимедійних презентацій при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять

## ***ТЕМА 7. Асистивні / допоміжні технології в спеціальній освіті***

Асистивні пристрої і програмне забезпечення для осіб з порушеннями зору: синтезатори голосу, програми «Screen reader», JAWS (Job Access With Speech). Клавіатури з брайльовським шрифтом для введення тексту. Тактильний дисплей з брайльовським шрифтом. Принтери, що друкують або «наколюють» текст брайльовським шрифтом. ВІРГО. Читають машини. «Екранні лінзи» ( «Лупа», «Kutzweil») і ін.

Допоміжних пристрої для осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: спеціальні клавіатури, IntelliKeys, пристрій Half Keyboard, маніпулятор Headmaster Plus, спеціальні миші (джойстик, Trackball, миші-ролери, клавішні миші, головні, ножні миші) і інші пристрої. Налаштування параметрів.

Апаратні та програмні засоби для осіб з порушенням слуху: «Розмовляючі рукавички», спеціальні браслети, програми слухо-мовного комплексу «Комунікація» тощо.

Допоміжних пристрої для осіб з інтелектуальною недостатністю та з важкими порушеннями мови. Пристрої, що полегшують введення інформації в комп'ютер: сенсорний екран, малий і великий трекболи, миша-джойстик, сенсорні панелі, перемикачі та ін. Пристрій «Ручний комп'ютер» (ChatPC) для дітей з важкими порушеннями мови. Комунікатори. Багатофункціональний пристрій «Tango» і ін.

## ***ТЕМА 8. Спеціальні комп'ютерні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку***

Огляд комп'ютерних програм для корекційної роботи з дітьми

Логопедичний тренажер «Дельфа-142.1». Використання логопедичного тренажеру «Дельфа-142.1» для корекції порушень голосу і звуковимови, розвитку мови і навчання грамоті, а також для розвитку пам'яті, уваги, корекції емоційно-вольової сфери на індивідуальних і групових заняттях психолога у закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Огляд вправ з основного меню логопедичного тренажеру «Дельфа-142.1».



Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого» для корекції мовленнєвих порушень. Комп'ютерна програма «zaikanie.net». Мовленнєві тренажери з автоматизації звуків. Українська жестова абетка. Комплекс вправ «Самоучка». Комп'ютерна програма «Вундеркінд» та «Вундеркінд з пелюшок».

Огляд вправ слухомовленнєвого комплексу «Живий звук» та слухомовного тренажеру «Світ звуків».

Спрямованість програми «Ігри для Тигри» для корекції загального недорозвинення мови у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Види та приклади програмних забезпечень для корекційного навчання.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	НАЗВА МОДУЛЯ / ТЕМИ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН			
		Л	ПР	СРС	Усього
1.	Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА	2	6	82	90
1.1.	ТЕМА 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі	1		14	15
1.2.	ТЕМА 2. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі		2	28	30
1.3.	ТЕМА 3. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога		4	26	30
1.4.	ТЕМА 4. Формування бренду педагога в соціальних медіа	1		14	15
2.	Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ	2	2	86	90
2.1.	ТЕМА 5. Вимоги до використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з особливими потребами	0,5		14,5	15
2.2.	ТЕМА 6. Методика використання пакету Microsoft Office для підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять		2	28	30
2.3.	ТЕМА 7. Асистивні / допоміжні технології в спеціальній освіті	0,5		14,5	15
2.4.	ТЕМА 8. Спеціальні комп'ютерні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку	1		29	30
	Разом:	4	8	168	180

## 5. ТЕМИ ТА ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Інформаційні технології в професійно-педагогічній діяльності педагога	2
2.	Особливості інформаційних технологій навчання у спеціальній освіті	2

### *План лекції № 1:*

1. Поняття «інформаційні технології», їх класифікація
2. Напрями впровадження інформаційних технологій в освітній процес.
3. Умови ефективності використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти
4. Формула особистого бренду педагога у соціальних медіа.
5. Соціальні мережі Facebook та Instagram, блоги та UGC-хостинги як засоби розкрутки бренду педагога у соціальних медіа.

### *План лекції № 2:*

1. Психолого-педагогічні основи використання інформаційних технологій навчання в спеціальній освіті
2. Переваги і недоліки використання у спеціальній освіті електронних засобів навчання.
3. Асистивні / допоміжні технології в спеціальній освіті
4. Огляд спеціальних комп'ютерних програм для дітей з особливостями психофізичного розвитку

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Створення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps	2
2.	Методика створення інтерактивних завдань за шаблонами LearningApps	2
3.	Методика створення колажів та відео у мобільному додатку InShot	2
4.	Методика підготовки навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвиткових занять засобами Microsoft PowerPoint	2

## 7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА САМОСТІЙНЕ ОПРАЦЮВАННЯ

№	Зміст роботи за темами	Кількість
---	------------------------	-----------

З/П		ГОДИН
Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА		82
Тема 1.	Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі	14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сутність інформаційних технологій навчання;</li> <li>– напрями впровадження інформаційних технологій в освітній процес;</li> <li>– можливості інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності освітнього процесу;</li> <li>– умови ефективності використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти;</li> <li>– особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки тексту;</li> <li>– особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки звуку;</li> <li>– область та методика використання звукових посібників у навчальній та виховній роботі;</li> <li>– інформаційно-освітнє середовище закладу освіти.</li> </ul>	
Тема 2.	Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі	28
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– загальна характеристика хмарних технологій;</li> <li>– особливості використання хмарних технологій в освіті;</li> <li>– хмарний сервіс Google Apps та специфіка його використання;</li> <li>– особливості використання хмарного сховища Google Drive;</li> <li>– сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога;</li> <li>– технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps;</li> <li>– створення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps;</li> <li>– технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps;</li> <li>– планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps;</li> <li>– технологія організації спільної роботи над підготовкою презентацій засобами Google Apps;</li> <li>– сутність та можливості блогів в освітньому процесі;</li> <li>– технологія створення web-сайта засобами он-лайн системи керування web-контентом Google Sites;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологія створення каналу на YouTube;</li> <li>– технологія створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom.</li> </ul>	
Тема 3.	Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога	26
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освітні ресурси і порталами мережі інтернет;</li> <li>– види та характеристика соціальних сервісів технології web 2.0.;</li> <li>– сутність технологій web 3.0 та перспективи їх використання;</li> <li>– визначення, характеристика та класифікація web-сервісів;</li> <li>– організація освітнього процесу з використанням web-сервісів;</li> <li>– сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів та найбільш поширені приклади web-сервісів;</li> <li>– сервіси для створення колажів та відео та найбільш поширені приклади web-сервісів;</li> <li>– віртуальні дошки для організації групової роботи та приклади найбільш поширених web-сервісів;</li> <li>– web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки;</li> <li>– web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн-зустрічей;</li> </ul>	
Тема 4.	Формування бренду педагога в соціальних медіа	14
	<p>Опрацюванні одного безкоштовного он-лайн курсу на вибір:</p> <p><b>1) «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» на онлайн-платформі EdEra</b> за посиланням:</p> <p><a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about</a></p> <p>Мета курсу — сформулювати розуміння ролі та місця стратегічних комунікацій у системі управління та нівелювання стереотипів щодо побудови комунікацій; продемонструвати ключові техніки та інструменти, що роблять комунікацію ефективною.</p> <p>Цей курс дозволить здобувачам вищої освіти навчитися швидко і доступно доносити інформацію про свої успіхи. Опанувати техніки, як обертати собі на користь кризові ситуації. Дізнатися, як планувати комунікацію та окремі заходи, а також підготуватися до ефективного спілкування з журналістами;</p>	

	<p><b>2) «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» на онлайн-платформі Prometheus</b> за посиланням:  <a href="https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about">https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about</a></p> <p>Мета курсу – ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями використання комунікаційних інструментів для побудови власної репутації (починаючи з правильного резюме, розміщення інформації про свій професійний досвід у соціальних мережах та просування свого профілю); просування послуг, товарів чи соціально важливих повідомлень (визначення цільових груп та їх потреб, креативність, інструменти для медіа відносин та інформаційної діяльності); успішної побудови репутації організації та компанії (створення комунікаційних планів та стратегій, оцінка успішності).</p> <p>Курс спрямований на набуття практичних навичок розробки та реалізації комунікаційних кампаній з використанням різних мультимедійних інструментів.</p> <p><b>Результатом виконаного завдання є сертифікат про проходження відповідного курсу</b></p>	
Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ		86
Тема 5.	Вимоги до використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з особливими потребами	14,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогічні основи використання інформаційних технологій навчання в спеціальній освіті;</li> <li>– основні принципи спеціального навчання, що реалізуються засобами інформаційних технологій;</li> <li>– методичні та дидактичні принципи використання комп'ютерних програм в корекційній роботі;</li> <li>– психофізіологічні аспекти використання комп'ютера в роботі з дітьми;</li> <li>– санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерних систем в освіті;</li> <li>– відповідність електронних засобів навчання загальнодидактичним вимогам;</li> <li>– відповідність електронних засобів навчання специфічними вимогами;</li> <li>– переваги і недоліки використання у спеціальній освіті електронних засобів.</li> </ul>	
Тема 6.	Методика використання пакету Microsoft Office для підготовки навчальних матеріалів для корекційно-	28

	розвиткових занять	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять;</li> <li>– спеціальні можливості використання табличного процесора Microsoft Excel при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять;</li> <li>– спеціальні можливості використання табличного процесора Microsoft Excel для узагальнення інформації;</li> <li>– вимоги до змісту та оформлення навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвиткових занять засобами Microsoft PowerPoint.</li> </ul>	
Тема 7.	Асистивні / допоміжні технології в спеціальній освіті	14,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– асистивні пристрої і програмне забезпечення для осіб з порушеннями зору;</li> <li>– допоміжних пристрої для осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату;</li> <li>– апаратні та програмні засоби для осіб з порушенням слуху;</li> <li>– допоміжних пристрої для осіб з інтелектуальною недостатністю та з важкими порушеннями мови.</li> </ul>	
Тема 8.	Спеціальні комп'ютерні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку	29
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– призначення та характеристика логопедичного тренажеру «Дельфа-142.1»;</li> <li>– призначення та характеристика навчально-програмного комплексу «Адаптація-Лого»;</li> <li>– призначення та характеристика слухомовленнєвого комплексу «Живий звук»;</li> <li>– призначення та характеристика слухомовного тренажеру «Світ звуків»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Українська жестова абетка»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Вундеркінд»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Вундеркінд з пелюшок»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми zaikanie.net;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Самоучка»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Ігри для Тигри».</li> </ul>	

## 8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне науково-дослідне завдання здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» сприяє поглибленню здатності застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності та полягає у проходженні он-лайн курсу «Цифрові комунікації в глобальному просторі», розміщеного на онлайн платформі Prometheus за посиланням: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017\\_T1/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/about)

Курс спрямований на набуття практичних навичок забезпечення інформаційної підтримки своїх проектів за допомогою цифрових комунікацій, опанування ключових складників роботи в інформаційному середовищі.

Мета курсу – поширити знання про інформаційні технології серед усіх зацікавлених нефаківців, які не мають базових навичок технологічного спрямування, але прагнуть більше дізнатися про галузь, навчитися працювати в інформаційному середовищі, а саме:

- основні сучасні операційні системи;
- виде web-ресурсів та специфіку їх створення й використання у сучасному інформаційному просторі;
- хмарні технології;
- інструментарій роботи із соціальними мережами;
- цифровий етикет;
- захист web-ресурсів та інформаційна безпека.

**Результатом** виконаного індивідуального завдання *є сертифікат про проходження відповідного курсу, який оцінюється у рамках вивчення дисципліни «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» в 30 балів та є підставою для звільнення від заліку при наявності мінімальної кількості балів.*

## 9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням результатів самостійної роботи здобувачів по трьом модулям у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, наочні матеріали у вигляді презентацій.

## 10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, наявності сертифікату про проходження онлайн

курсів, виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням результатів самостійної роботи студентів за двома модулями у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо, а також залік.

## **11. ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ»**

1. Сутність інформаційних технологій навчання
2. Напрями впровадження інформаційних технологій в освітній процес
3. Можливості інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності освітнього процесу
4. Умови ефективності використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти
5. Особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки тексту
6. Особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки звуку
7. Область та методика використання звукових посібників у навчальній та виховній роботі
8. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти
9. Загальна характеристика хмарних технологій.
10. Особливості використання хмарних технологій в освіті.
11. Хмарний сервіс Google Apps та специфіка його використання.
12. Особливості використання хмарного сховища Google Drive
13. Сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога.
14. Технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps.
15. Створення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps.
16. Технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps.
17. Планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps.
18. Технологія організації спільної роботи над підготовкою презентацій засобами Google Apps
19. Сутність та можливості блогів в освітньому процесі
20. Технологія створення web-сайта засобами он-лайн системи керування web-контентом Google Sites
21. Технологія створення каналу на YouTube
22. Технологія створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom.
23. Освітні ресурси і порталами мережі Інтернет
24. Види та характеристика соціальних сервісів технології web 2.0.
25. Сутність технологій web 3.0 та перспективи їх використання
26. Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів.



27. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів.
28. Сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів та найбільш поширені приклади web-сервісів
29. Сервіси для створення колажів та відео та найбільш поширені приклади web-сервісів
30. Віртуальні дошки для організації групової роботи та приклади найбільш поширених web-сервісів
31. Web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки
32. Web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн-зустрічей
33. Поняття та класифікація соціальних медіа.
34. Основні етапи побудови персонального бренду педагога в соціальних мережах
35. Персональний блог як частина формування особистого бренду педагога
36. UGC-хостинги як частина формування особистого бренду педагога
37. Сервіси та сайти «відбілювання»
38. Психолого-педагогічні основи використання інформаційних технологій навчання в спеціальній освіті
39. Основні принципи спеціального навчання, що реалізуються засобами інформаційних технологій
40. Методичні та дидактичні принципи використання комп'ютерних програм в корекційній роботі
41. Психофізіологічні аспекти використання комп'ютера в роботі з дітьми
42. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерних систем в освіті.
43. Переваги і недоліки використання у спеціальній освіті електронних засобів навчання
44. Спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять
45. Спеціальні можливості використання табличного процесора Microsoft Excel при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять
46. Методика підготовки навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвиткових занять засобами Microsoft PowerPoint.
47. Вимоги до навчальних презентацій при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять
48. Асистивні пристрої і програмне забезпечення для осіб з порушеннями зору
49. Допоміжних пристрої для осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату
50. Апаратні та програмні засоби для осіб з порушенням слуху
51. Допоміжних пристрої для осіб з інтелектуальною недостатністю та з важкими порушеннями мови
52. Огляд комп'ютерних програм для корекційної роботи з дітьми
53. Призначення та характеристика логопедичного тренажеру «Дельфа-142.1»
54. Призначення та характеристика навчально-програмного комплексу «Адаптація-Лого»
55. Призначення та характеристика слухомовленнєвого комплексу «Живий звук»
56. Призначення та характеристика слухомовного тренажеру «Світ звуків»

57.Призначення та характеристика комп'ютерної програми «Вундеркінд» та «Вундеркінд з пелюшок»

58.Призначення та характеристика комп'ютерної програми zaikanie.net

59.Призначення та характеристика комп'ютерної програми «Самоучка»

60.Призначення та характеристика комп'ютерної програми «Ігри для Тигри»

## 12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота, виконання індивідуального науково-дослідного завдання								Підсумковий контроль (залік) або ІНДЗ	Всього
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				30	100
35				35					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
5	10	10	10	5	10	10	10		

T1, T2 ... T18 — теми змістових модулів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 — 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Опорний конспект лекцій; наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій; нормативні документи: закон України про вищу освіту; класифікатори професій; ОКХ, ОПП (нормативна і варіативна частини), навчальні плани; положення про організацію освітнього процесу у ВНЗ, про дистанційне навчання, про електронні освітні ресурси; навчальні програми дисциплін тощо.

## 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна література*

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / Анисимов А.М. Учебное пособие. — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292 с.
2. Антонов, В.М. Інтернет: енциклопедичне видання/ Антонов В.М. ; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. — К.: Комп'ютер, 2008. — 128 с.
3. Войтович Н.В., Найдьонова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС». 2017, 113 с.
4. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників. Посібник до вивчення та практичної роботи для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Для всіх форм навчання. [Електронний ресурс] / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. — Чернігів: ЧОІППО, 2011. — 82 с. — Режим доступу: [http://korniets.org.ua/rar/IKT\(lek\).pdf](http://korniets.org.ua/rar/IKT(lek).pdf)
5. Калачова Л. В. Методика використання аудіовізуального матеріалу. Дистанційний курс [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=cxHS3npNdFg>
6. Махия Т.А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий у профессионально-педагогической деятельности преподавателя педагогических дисциплин / Махия Т.А. // Проблемы освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України, - К., 2013. Випуск № 75. - Частина I. – С. 215-223.
7. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікативних технологій / Морзе Н. В.. — К.: Видавнича група ВНУ, 2006. — 352 с.
8. Олійник В. В. Дистанційна освіта за кордоном та в Україні: стислий аналітичний огляд: Організаційно-педагогічне дослідження / В. В. Олійник ; АПН України, Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти. — К. : ЦПППО, 2001. — 46 с.
9. Осіпа Р. А. Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті: Навчальний посібник / Осіпа Р. А. — К.: Міленіум, 2005. — 77 с.
10. Патаракін Є.Д. Створення учнівських, студентських і викладацьких спільнот на базі мережевих сервісів Веб2.0. / Патаракін Є.Д.— К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2007. — 88 с.
11. Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом МОН України за № 466 від 25.04.2013 року [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
12. Положення про електронні освітні ресурси // Наказ МОНМС № 1060 від 1.10.2012 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>

13. Проект Положення про атестацію електронного навчального курсу на рівні ВНЗ та МОН України від 8 червня 2010 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу до докум.: [www.mon.gov.ua/images/gr/obg/2010/08\\_06\\_10.pdf](http://www.mon.gov.ua/images/gr/obg/2010/08_06_10.pdf)
14. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава : ПУЕТ, 2018. – 261 с.
15. eFront — свежие технологии обучения: обзор [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.abbris.ru/?p=efront>

### *Додаткова література*

1. Дибкова Л.М. Інформатика та комп'ютерна техніка: Посібник для студ. вищих навчальних закладів/ Л.М. Дибкова— К.: ВЦ Академія, 2002. — 320 с.
2. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Технології Web 2. 0 в освіті. Навчальний посібник. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. – 128 с.
3. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Електронний ресурс]/ Башмаков А. И., Башмаков И. А. — М.: Информационно-издательский дом«Филин», 2003. — 616 с. — Режим доступу: <http://gendocs.ru/v29726/?cc=1&view=pdf>
4. Браткевич В.В. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для ст. ВНЗ / В.В.Браткевич, М.В.Бутов, І.О.Золотарьова та ін.; За ред. О.І.Пушкаря. — К.: ВЦ Академія, 2002. — 704 с.
5. Інформаційні технології в освіті та в управлінні навчальними закладами: Навч.-метод. комплекс / Кам'янець-Подільський держ. ун-т / Федчук В.А., Співак Л.М. (автори-укладачі). — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський держ. ун-т, РВВ, 2005. — 18 с.
6. Інформаційні технології; Словник термінів / Перевозчикова О. (пер.і наук.-техн.ред.). — Офіц. вид — К. : Держспоживстандарт України, 2005. — (Національний стандарт України).
7. Калачова Л. В. Використання аудіовізуальних засобів навчання Відеопрезентація [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=Vp9y31ME5Yg>
8. Калачова Л. В. Вимоги до подання візуального матеріалу. Відеопрезентація [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=9OOKslbFlr8>
9. Калачова Л. В. Поняття аудіовізуальних засобів навчання, їх класифікація. Відеопрезентація [Електронний ресурс] / Л. В. Калачова. — Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=OrmZRzbGOXQ>
10. Корнієць О.М. Комплекс програм для тестування Testing: Навчально-довідковий посібник/ Корнієць О.М. — Чернігів: ЧОПППО імені К.Д.Ушинського, 2010. — 38 с.
11. Корнієць О.М. Спілкування в мережі Internet: Навчально-довідковий посібник / Корнієць О.М.— Чернігів: ЧОПППО імені К.Д.Ушинського, 2010. — 62 с.

12. Махиня Т.А. Особливості самоосвіти викладачів ВНЗ в умовах інформатизації освітнього процесу [Електронний ресурс] / Махиня Т.А. // Теорія та методика управління освітою. Електронне наукове фахове видання. – Випуск 1 (10), 2013. – Режим доступу до журн.: <http://umo.edu.ua/katalog/793-elektronne-naukove-fahove-vydannia-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-10-2013>
13. Новітні медіа та комунікаційні технології: комплекс навчальних програм для спеціальностей «журналістика», «видавнича справа та редагування», «реклама та зв'язки з громадськістю»/ За заг. ред. В. Е. Шевченко. — К.: Паливода А. В., 2012. — 412 с.
14. Чупахіна, С. Особливості використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями. ЛОГОС. Мистецтво наукової думки, 2019, (5), 79-84.
15. Щедріна О.І. Нові інформаційні технології: Навч. посібник / Київський національний економічний ун-т. — К. : КНЕУ, 2005. — 445 с.

### *Електронні інформаційні ресурси*

1. Детальний опис користування сервісом LearningApps.org. Реєстрація на сайті, пошук вправ, створення власних вправ, створення та керування класом URL : <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-yak-koristuvatisya-servisom-learningapps-org-88709.html> (дата звернення 16.04.2018 р.)
2. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about>
3. Завдання: Інтерактивні вправи до уроку (приклади завдань LearningApps.org до вивчення курсу «Інформатика») URL : <https://learningapps.org/view851180> (дата звернення 16.04.2018 р.)
4. Зудилова Т. В., Одиночкина С. В., Осетрова И. С., Осипов Н. А. Работа пользователя в Microsoft Word 2010. Учебное пособие. С.-Пб: НИУ ИТМО, 2012. 100 с. URL : <http://books.ifmo.ru/file/pdf/912.pdf>
5. Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : [https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014\\_T1/about](https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about)
6. Найдьонова А. В. Он-лайн посібник «Інтелект-карти як ефективний інструмент роботи з інформацією» URL : <https://ru.calameo.com/read/004373434dec4e2bf2b83> (дата звернення 12.05.2019 р.)
7. Про сервіси Google. URL : <https://sites.google.com/site/edugservis/home> (дата звернення 16.04.2018 р.)
8. Створені ресурси LearningApps.org на прикладі інформаційних технологій URL : <http://LearningApps.org/watch?v=pitctracj01> (дата звернення 16.04.2018 р.)

9. Цифрові комунікації в глобальному просторі. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017\\_T1/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/about)
10. Web-технологии WEB 2.0: web-сайт. URL : <http://edu-lider.ru/web-texnologii-web-2-0/> (дата звернення 12.05.2019 р.)
11. Word та Excel: інструменти і лайфхаки. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : [https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:DNU+PRIN-101+2017\\_T1/about](https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:DNU+PRIN-101+2017_T1/about)