



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ  
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**


*Навчально-науковий інститут  
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і  
соціальної роботи*

## **СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті**

<b>Загальна інформація</b>	<b>Пояснення</b>
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта (за нозологіями)»
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	1-й, 1-й
Кількість кредитів*	6
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	залік
Мова викладання*	українська
<b>Інформація про викладача</b>	
Лектор*	 <p><b>Махиня Тетяна Анатоліївна</b> кандидат педагогічних наук, доцент професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи</p>
Профайл лектора*	<p>ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0003-4065-0465">https://orcid.org/0000-0003-4065-0465</a>          Профіль вченого у Google Scholar  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&amp;hl=uk</a>          Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України  <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128">http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128</a></p>

Канали комунікації*	Тел: кафедри: (044) 484-01-98 E-mail: t_st@umo.edu.ua
<b>Про дисципліну</b>	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p><b>Актуальність дисципліни</b> визначається тим, що використання інформаційних технологій навчання у спеціальній освіті галузі освіти дозволяє компенсувати порушення функцій організму і оптимізувати процес отримання знань здобувачів освіти;сприяють оптимізації освітнього процесу, стимулюють появу нових технологій навчання здобувачів з особливостями психофізичного розвитку; полегшують процес комунікації, дозволяють реалізувати свій творчий хист, сприяють розширенню соціальних зв'язків..</p> <p>Мета – формування у здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» готовності застосовувати інформаційні технології в професійній і науковій діяльності .</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p><b>Завдання навчальної дисципліни.</b> Основні завдання вивчення дисципліни «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» полягають в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формуванні у здобувачів освіти системи теоретичних знань про місце та роль інформаційних технологій у професійній діяльності;</li> <li>– ознайомленні із сучасними методиками використання новітніх інформаційних технологій у корекційно-розвиткових заняттях;</li> <li>– формуванні у здобувачів здатності до використання сучасних засобів збору і обробки інформації в професійній діяльності;</li> <li>– стимулюванні здобувачів до самостійної творчої діяльності при засвоєнні дисципліни і формування необхідних компетенцій</li> </ul> <p>Процес вивчення дисципліни спрямований на формування інструментальної комунікативної компетентності <b>ЗК-3.1.</b> – здатність застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті;</li> <li>– проведення корекційно-розвиткових заняттях з використанням інформаційних технологій;</li> <li>– систематичного підвищення своєї професійної компетентності щодо використання інформаційних технологій навчання у спеціальній освіті;</li> <li>– проведення наукових досліджень, опрацювання результатів статистичної інформації у ході організації психолого-педагогічних експериментів із використанням інформаційних технологій.</li> </ul>
Структура курсу*	<p>Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА</p> <p>ТЕМА 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі</p> <p>ТЕМА 2. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі</p> <p>ТЕМА 3. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога</p> <p>ТЕМА 4. Формування бренду педагога в соціальних медіа</p> <p>Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ</p>

<p>ТЕМА 5. Вимоги до використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з особливими потребами</p> <p>ТЕМА 6. Методика використання пакету Microsoft Office для підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять</p> <p>ТЕМА 7. Асистивні / допоміжні технології в спеціальній освіті</p> <p>ТЕМА 8. Спеціальні комп'ютерні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>				
Го д. л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідніст ю
1/-	Тема 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вимоги до використання інформаційних технологій в освіті;</li> <li>– можливості та правила роботи у хмарному середовищі;</li> <li>– дидактичні можливості різних видів та методику використання Інтернет ресурсів та web-сервісів в освіті;</li> <li>– сутність та основні етапи побудови персонального бренду педагога у соціальних медіа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вивчити самостійно:</li> <li>– особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки тексту;</li> <li>– особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки звуку;</li> <li>– область та методика використання звукових посібників у навчальній та виховній роботі;</li> <li>– сутність та складові інформаційно-освітнього середовища закладу освіти;</li> <li>– загальна характеристика хмарних технологій;</li> <li>– особливості використання хмарних технологій в освіті;</li> <li>– хмарний сервіс Google Apps та специфіка його використання;</li> <li>– особливості використання хмарного сховища Google Drive;</li> <li>– сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога;</li> <li>– планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps;</li> <li>– технологія організації спільної роботи над підготовкою презентацій засобами Google Apps;</li> <li>– сутність та можливості блогів в освітньому процесі;</li> <li>– технологія створення web-сайта засобами он-лайн системи керування web-контентом Google Sites;</li> </ul>	
-/2	Тема 2. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі			
-/4	Тема 3. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога			
1/-	Тема 4. Формування бренду педагога в соціальних медіа			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологія створення каналу на YouTube;</li> <li>– освітні ресурси і порталами мережі інтернет;</li> <li>– види та характеристика соціальних сервісів технології web 2.0.;</li> <li>– сутність технологій web 3.0 та перспективи їх використання;</li> <li>– визначення, характеристика та класифікація web-сервісів;</li> <li>– web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки;</li> <li>– web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн-зустрічей;</li> <li>– опрацювати один безкоштовний он-лайн курсу на вибір «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» на онлайн-платформі EdEra чи «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» на онлайн-платформі Prometheus</li> </ul>	
0,5/-	Тема 5. Вимоги до використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з особливими потребами	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вимоги до використання інформаційних технологій навчання в роботі з дітьми з особливими потребами;</li> </ul>	<b>Вивчити самостійно:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофізіологічні аспекти використання комп'ютера в роботі з дітьми;</li> <li>– санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерних систем в освіті;</li> </ul>	
1/-	Тема 6. Методика використання пакету Microsoft Office для підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять	<ul style="list-style-type: none"> <li>– можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм загального користування під час підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням комп'ютера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідність електронних засобів навчання загальнодидактичним вимогам;</li> <li>– відповідність електронних засобів навчання специфічними вимогами;</li> <li>– переваги і недоліки використання у спеціальній освіті електронних засобів;</li> <li>– спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять;</li> </ul>	
0,5/-	Тема 7. Асистивні / допоміжні технології в спеціальній освіті	<ul style="list-style-type: none"> <li>– призначення та характеристику спеціальних комп'ютерних програм для дітей з особливостями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціальні можливості використання табличного процесора Microsoft Excel при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвиткових занять;</li> </ul>	
1/-	Тема 8. Спеціальні		<ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціальні можливості використання табличного</li> </ul>	

	комп'ютерні програми для дітей з особливостями і психофізичного розвитку	психофізичного розвитку; – можливості та ресурси мережі Інтернет у спеціальній освіті.	<p>процесора Microsoft Excel для узагальнення інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вимоги до змісту та оформлення навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвиткових занять засобами Microsoft PowerPoint;</li> <li>– асистивні пристрої і програмне забезпечення для осіб з порушеннями зору;</li> <li>– допоміжних пристроїв для осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату;</li> <li>– апаратні та програмні засоби для осіб з порушенням слуху;</li> <li>– допоміжних пристроїв для осіб з інтелектуальною недостатністю та з важкими порушеннями мови;</li> <li>– призначення та характеристика логопедичного тренажеру «Дельфа-142.1»;</li> <li>– призначення та характеристика навчально-програмного комплексу «Адаптація-Лого»;</li> <li>– призначення та характеристика слухомовленнєвого комплексу «Живий звук»;</li> <li>– призначення та характеристика слухомовного тренажеру «Світ звуків»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Українська жестова абетка»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Вундеркінд»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Вундеркінд з пелюшок»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми <a href="http://zaikanie.net">zaikanie.net</a>;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Самоучка»;</li> <li>– призначення та характеристика комп'ютерної програми «Ігри для Тигри».</li> </ul>	
Методи оцінювання	COURSE GRADE COMPOSITION*			

Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Спеціальна освіта», дисципліна «Інформаційні технології навчання в спеціальній освіті» вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Спеціальна педагогіка» та «Спеціальна психологія».										
Розширена інформація											
Методи, технології навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, онлайн курси на платформах безкоштовного навчання										
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, комп'ютери, особисті смартфони та ноутбуки, Інтернет, проектор, екран										
Інформаційні ресурси*	<div>1. Войтович Н.В., Найдьонова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС». 2017, 113 с.</div> <div>2. Детальний опис користування сервісом LearningApps.org. Реєстрація на сайті, пошук вправ, створення власних вправ, створення та керування класом URL : <a href="https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-yak-koristuvatisya-servisom-learningapps-org-88709.html">https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-yak-koristuvatisya-servisom-learningapps-org-88709.html</a> (дата звернення 16.04.2018 р.)</div> <div>3. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : <a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about</a></div> <div>4. Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <a href="https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about">https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about</a></div> <div>5. Найдьонова А. В. Он-лайн посібник «Інтелект-карти як ефективний інструмент роботи з інформацією» URL : <a href="https://ru.calameo.com/read/004373434dec4e2bf2b83">https://ru.calameo.com/read/004373434dec4e2bf2b83</a> (дата звернення 12.05.2019 р.)</div> <div>6. Про сервіси Google. URL : <a href="https://sites.google.com/site/edugservis/home">https://sites.google.com/site/edugservis/home</a> (дата звернення 16.04.2018 р.)</div> <div>7. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава : ПУЕТ, 2018. – 261 с.</div> <div>8. Цифрові комунікації в глобальному просторі. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/about">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/about</a></div> <div>9. Word та Excel: інструменти і лайфхаки. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <a href="https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:DNUPRIN-101+2017_T1/about">https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:DNUPRIN-101+2017_T1/about</a></div>										
Правила та вимоги											
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Поточне тестування та самостійна робота								ВСЬОГО		Вс
	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				залік або ІНДЗ		
	35				35						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	30	100	

	<table><tr><td>5</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>5</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td></tr></table> <p>T1, T2 ... T8 — теми змістових модулів.</p>	5	10	10	10	5	10	10	10		
5	10	10	10	5	10	10	10				
Дедлайни та перескладання*	Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)										
Правила академічної доброчесності *	Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов’язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)										