



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ  
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут  
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і  
соціальної роботи*

## **СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**«Логодидактика і длогопсихологія»**

<b>Загальна інформація</b>	<b>Пояснення</b>
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	1-й, 3-4-й
Кількість кредитів*	6
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	іспит
Мова викладання*	державна
<b>Інформація про викладача</b>	
Лектор*	<b>Бартенєва Лариса Іванівна</b> кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
Профайл лектора*	ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0002-1721-5767">https://orcid.org/0000-0002-1721-5767</a>
Канали комунікації*	Тел: кафедри 044-484-01-98 E-mail:
<b>Про дисципліну</b>	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<b>Актуальність.</b> Навчальна дисципліна відображає основні сутнісні характеристики дітей з мовленнєвими порушеннями; об'єктивні і суб'єктивні причини їх відставання у розвитку; методологічні основи навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності;

	<p>особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виховного процесу; корекційного спрямування навчання і виховання; технологію формування мультидисциплінарної команди, яка б супроводжувала інклюзивну форму навчання.</p> <p><b>Мета</b> – формування у студентів фундаментальних уявлень та знань про навчання й виховання дітей з мовленнєвими порушеннями, які можуть бути залученими до спеціального навчання в системі освіти та організації й надання їм педагогічної допомоги в ході освітнього процесу.</p>		
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p><b>Завдання навчальної дисципліни.</b> За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Логодидактика і логопсихологія» здобувач вищої освіти повинен сформувати такі компетентності:</p> <p><b>Загальні:</b> морально-ціннісна, культурологічна компетентність.</p> <p><b>Професійні:</b> предметно-методична, предметно-діяльнісна, корекційно-педагогічна, корекційно-розвиткова, комунікативно-педагогічна, проектувально-корекційна, технологічна</p>		
Структура курсу*	<p><b>МОДУЛЬ І. Логодидактика</b></p> <p>Тема 1. Логопедія, її предмет, завдання і методи. Вікові норми розвитку дитини</p> <p>Тема 2. Дислалія. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення</p> <p>Тема 3. Ринологія.</p> <p>Тема 4. Дизартричні порушення</p> <p>Тема 5. Порушення писемного мовлення</p> <p>Тема 6. Заїкання</p> <p><b>МОДУЛЬ ІІ. Логопсихологія</b></p> <p>Тема 7. Теоретичні засади логопсихології</p> <p>Тема 8. Історичний аспект становлення логопсихології</p> <p>Тема 9. Особливості пізнавальної сфери дітей з тяжкими порушеннями мовлення</p> <p>Тема 10. Особистість дітей з тяжкими порушеннями мовлення</p> <p>Тема 11. Особливості діяльності дітей з тяжкими порушеннями мовлення</p> <p>Тема 12. Прикладні проблеми логопсихології</p>		
<b>Год.</b> л/с	<b>Тема</b>	<b>Результати</b>	<b>Завдання</b>
1/-	Тема 1. Логопедія, її предмет, завдання і методи. Вікові норми розвитку дитини	<p><b>Знати:</b> Причини мовленнєвих порушень. Періоди розвитку дитини. Сенсомоторний розвиток дитини. Мисленнєвий розвиток. Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини. Медична допомога дітям з ринологією. Етіологічні чинники виникнення природжених вад обличчя. Механізм процесу голосоутворення в нормі і в разі ринології. Класифікація ринології</p>	<p><b>Вивчити самостійно:</b> Класифікація дислалії. Рівні порушеної вимови. Сигматизм і способи його виправлення. Вплив порушення фонематичного слуху на розвиток усного мовлення дитини. Організація роботи в групах дітей з ФФН</p>
2/2	Тема 2. Дислалія. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення		
-/2	Тема 3. Ринологія.		
2/-	Тема 4. Дизартричні порушення	<p><b>Знати:</b> Історичний аспект та сучасний стан проблеми порушень писемного</p>	<p><b>Вивчити самостійно:</b> Суть, прояви, причини і класифікація дизартричних</p>

1/2	Тема 5. Порушення писемного мовлення	мовлення. Поняття про писемне мовлення. Дисграфія. Психофізіологічні механізми процесу письма. Мозкова організація процесу письма. Передумови формування навичок письма. Класифікація дисграфій. Дислексія. Механізми дислексії. Класифікація дислексій. Симптоматика дислексій. Методика логопедичної роботи з подолання порушень писемного мовлення. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок	порушень. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з дизартричними порушеннями. Особливості обстеження дітей з дизартричними порушеннями. Особливості відновлювальної роботи з дітьми з дизартричними порушеннями. З історії вивчення проблеми заїкання. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання. Фізіологія заїкання. Симптоматика заїкання. Класифікація заїкання. Клінічне і психолого-педагогічне обстеження заїкуватих. Профілактика заїкання.
-/2	Тема 6. Заїкання		
2/-	Тема 7. Теоретичні засади логопсихології	<b>Знати:</b> Логопсихологія, як галузь психологічної науки. Логопсихологія, як складова спеціальної психології. Мета і завдання логопсихології. Зв'язок логопсихології з іншими науками. Специфічні закономірності психічного розвитку осіб з тяжкими порушеннями мовлення.	<b>Вивчити самостійно:</b> Розвиток логопсихології у період неklasичної науки. Розвиток логопсихології на базі досягнень постнеklasичної науки. Початковий етап розвитку логопсихології як самостійної наукової галузі.
1/-	Тема 8. Історичний аспект становлення логопсихології	Особливості розвитку сприймання у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Особливості зорового сприймання. Особливості слухового сприймання.	Особливості тактильного сприймання. Особливості уваги. Особливості пам'яті. Особливості мислення. Особливості уяви.
-/2	Тема 9. Особливості пізнавальної сфери дітей з тяжкими порушеннями мовлення		
-/2	Тема 10. Особистість дітей з тяжкими порушеннями мовлення		
2/-	Тема 11. Особливості діяльності дітей з тяжкими порушеннями мовлення  Тема 12. Прикладні проблеми логопсихології	<b>Знати:</b> Особливості ігрової діяльності дітей з ТПМ. Характеристика спілкування дітей з ТПМ. Навчальна діяльність дітей з ТПМ.	<b>Вивчити самостійно:</b> Диференційна діагностика у логопсихології. Тяжкі порушення мовлення та інтелектуальна недостатність. Тяжкі порушення мовлення та затримка психічного розвитку. Тяжкі порушення мовлення та розлади аутичного спектру. Організація психологічної допомоги особам з тяжкими порушеннями мовлення.
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти		Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Спеціальна освіта», дисципліна «Логодидактика і логопсихологія» вивчається одночасно	

	з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Спеціальна педагогіка», «Спеціальна психологія».		
<b>Розширена інформація</b>			
Методи, технології навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати,		
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран		
Інформаційні ресурси*	Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – К. : „МП Леся”, 2011. – 528 с. Логопедія. Підручник. За ред. М.К.Шеремет. – К. : Видавничий дім «Слово», 2010, - 376 с. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. – К. : ДІА. 2014. – 100 с.		
<b>Правила та вимоги</b>			
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Теми	Поточні	Підсумок
	Т 2    Т 4    Т 6    Т 8    Т 10    Т 12		
	10    20    20    10    20    20	Макс 100	Макс 100
Дедлайни та перескладання*	Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)		