



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**


*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і
соціальної роботи*

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методологія та організація наукових досліджень

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»
Спеціальність*	073 Менеджмент
Рік навчання, семестр *	2-й, 1-й
Кількість кредитів*	3
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	залік
Мова викладання*	українська
Інформація про викладача	
Лектор*	 <p>Махиня Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи</p>
Профайл лектора*	<p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128</p>
Канали комунікації*	Тел: кафедри: (044) 484-01-98

	E-mail: t_st@umo.edu.ua
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p>Актуальність дисципліни визначається тим, що, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти є невід'ємною складовою освітньої діяльності і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Провадження наукової і науково-технічної діяльності університетами, академіями, інститутами є обов'язковим.. Основною метою наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу. Успішність наукової діяльності неможлива без знання її методології, теорії, технології, методів та організації.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти знань і вмінь, необхідних для вирішення завдань, пов'язаних з плануванням і проведенням наукових досліджень та втіленням їх результатів.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>Основні завдання викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» полягають в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отриманні знань в області методології наукового пізнання необхідних для написання наукової кваліфікаційної роботи (магістерської); - отриманні знань про організацію наукового дослідження, написання та оформлення наукових статей, про порядок захисту магістерської роботи; - отримання знань в області організації науково-дослідницької діяльності у ВНЗ; - розвиток особистості майбутнього науковця, формування компетенцій, що сприяють самореалізації в науково-дослідній діяльності <p>Результатом вивчення дисципліни є набуття здобувачами освіти таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальні компетентності (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). - Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) <ul style="list-style-type: none"> СК11. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати. <p>Програмні результати навчання:</p> <p>Знання:</p> <p>ЗН2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на міжпредметних галузях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання; - значення педагогічних досліджень для ефективності соціально-педагогічної діяльності; - методи математичної обробки результатів дослідження <p>Уміння:</p> <p>УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p> <p>УМ2. Провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати дані досліджень у практичній діяльності; - вибирати адекватні методи дослідження й застосовувати їх для вивчення педагогічних явищ; - розробляти програму дослідження згідно з методологічними й

	<ul style="list-style-type: none"> - методичними підходами; - визначати гіпотезу, мету й завдання дослідження; - здійснювати кількісну й якісну обробку результатів дослідження; - аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення педагогічних явищ. <p><i>Комунікація:</i> K1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються; K2. Використання іноземних мов у професійній діяльності <i>Автономія і відповідальність:</i> AB3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>
--	--

Структура курсу*	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАУКИ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Тема 1. Наука й наукові дослідження в сучасному світі Тема 2. Сутність педагогічного дослідження Тема 3. Методологія педагогічної науки Тема 4. Педагогічний експеримент</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Технологія проведення наукових досліджень в управлінні Тема 5. Технологія дослідницької роботи Тема 6. Планування педагогічного дослідження Тема 7. Робота з науковою інформацією Тема 8. Написання і оформлення наукових праць здобувачів вищої освіти Тема 9. Особливості підготовки, оформлення і захисту наукових робіт здобувачів вищої освіти</p>
------------------	--

Год л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідністю
1 -	Тема 1. Наука й наукові дослідження в сучасному світі	Результатом вивчення дисципліни «Основи медіаграмотності» є набуття здобувачами освіти таких	Самостійна робота здобувачів освіти полягає у виконання індивідуального науково-дослідного завдання з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» сприяє поглибленому вивченню магістрантом теоретичного та практичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.	
1 -	Тема 2. Сутність педагогічного дослідження	компетентностей: - Загальні компетентності (ЗК):	Індивідуальне науково-дослідне завдання складається із 3 частин, кожне із яких має свою вагу та оцінюється від 0 до 30 балів: Перша частина (оцінюється у 15 балів) – проходження он-лайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about Результатом виконаного завдання є сертифікат про проходження відповідного курсу. Друга частина (оцінюється у 40 балів) – науково-дослідна. Результатом виконаного завдання є підготовлений: - Науковий вступ дослідження за зразком, відповідно до методичних рекомендацій написання дипломних (магістерських) робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти освітньо-професійної програми	
1 2	Тема 3. Методологія педагогічної науки	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.		
1 -	Тема 4. Педагогічний експеримент	ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		
- -	Тема 5. Технологія дослідницької роботи	- Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)		
- 2	Тема 6. Планування педагогічного дослідження	СК11. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження,		
- 2	Тема 7. Робота з науковою інформацією			
- -	Тема 8. Написання і			

	оформлення наукових праць здобувачів вищої освіти	презентувати їх результати. Програмні результати навчання: <i>Знання:</i> ЗН2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на міжпредметних галузях: - значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання; - значення педагогічних досліджень для ефективності соціально-педагогічної діяльності; - методи математичної обробки результатів дослідження <i>Уміння:</i> УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; УМ2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності - використовувати дані досліджень у практичній діяльності; - вибирати адекватні методи дослідження й застосовувати їх для вивчення - педагогічних явищ; - розробляти програму дослідження згідно з методологічними й методичними підходами; - визначати гіпотезу, мету й завдання дослідження; - здійснювати кількісну й якісну обробку результатів дослідження; - аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення педагогічних явищ. <i>Комунікація:</i> К1. Зрозуміле і недвозначне донесення	«Управління навчальним закладом» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», що містить такі обов'язкові елементи, як актуальність теми; ступінь розробки проблеми; мету, завдання, об'єкт, предмет та методи дослідження; - орієнтовний зміст дослідження; - список літератури за темою дослідження, оформлений з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015, що набрали чинності з 01 липня 2016 р. Третя частина (оцінюється у 15 балів) – теоретична, полягає у підготовці наукової доповіді, тематика якої визначається із орієнтовного переліку за вподобанням з переліку питань до заліку: 1. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки. 2. Види наукових досліджень 3. Класифікація наукових досліджень та наук 4. Внесок українських вчених у науку. 5. Глобальні кризи й проблема важливості науково-технічного прогресу. 6. Сучасні наукові школи у педагогіці 7. Сучасні наукові школи у теорії та методиці управління освітою 8. Особливості та вимоги до здійснення науково-педагогічних досліджень 9. Види досліджень у педагогіці 10. Етичні принципи здійснення науково-педагогічного дослідження 11. Академічна доброчесність 12. Основні принципи науково-педагогічного дослідження 13. Сучасні підходи у вивченні педагогічних явищ та управлінських процесів у науково-педагогічних дослідженнях 14. Методологія як теорія та як сукупність методів дослідження 15. Моделювання у науковому дослідженні 16. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень, їх сутність та класифікація 17. Теоретичні методи науково-педагогічних досліджень, їх сутність та класифікація 18. Огляд актуальних тем наукових досліджень з теорії та методики управління освітою 19. Експеримент як засіб отримання нових знань у управлінні 20. Програма науково-педагогічного дослідження. 21. Педагогічний експеримент: сутність та види 22. Обробка експериментальних даних 23. Термінологічно-категоріальний апарат дослідження 24. Науковий апарат дослідження 25. Наукова інформація та її джерела 26. Технологія роботи з науковою літературою. 27. Наукометричні бази даних, їх різновиди та особливості 28. Наукові медалі і премії: загальний огляд 29. Наукова стаття як різновид наукової роботи
--	---	---	--

	власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності <i>Автономія і відповідальність:</i> АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним	здобувачів вищої освіти: вимоги, особливості її підготовки та публікації у наукових журналах 30. Тези доповідей як різновид наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги до них, особливості їх підготовки та публікації 31. Методичні рекомендації як різновид наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги та особливості їх підготовки 32. Реферат як різновид наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги та особливості його підготовки 33. Доповідь як різновид наукової роботи здобувачів вищої освіти: вимоги та особливості її підготовки 34. Курсова робота як вид наукового дослідження здобувача вищої освіти: вимоги та особливості її підготовки і захисту 35. Дипломна робота як вид наукового дослідження здобувача вищої освіти: вимоги та особливості її підготовки і захисту	
Методи оцінювання		COURSE GRADE COMPOSITION*	
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти		Згідно навчального плану підготовки магістрів за освітньою програмою «Управління навчальним закладом», дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» вивчається після таких дисциплін, як «Керівник навчального закладу», «Менеджмент освіти» та «Організаційна діяльність керівника навчального закладу», одночасно з такими взаємопов'язаними між собою управлінськими дисциплінами, як «Професійна компетентність керівника навчального закладу» та «Аудит і оцінювання управлінської діяльності».	
Розширена інформація			
Методи, технології навчання та викладання		Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань у формі проектів на платформі дистанційного навчання УМО, опрацювання онлайн курсів з медіаграмотності	
Засоби навчання		Мультимедійна апаратура, екран, комп'ютери, особисті смартфони та ноутбуки, Інтернет, проектор, екран, онлайн платформа дистанційного навчання УМО Efront	
Інформаційні ресурси*		Основна література 1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - 2-е вид., доп. - К. : Академвидав, 2010. - 456 с. 3. Алексєнко Т. А. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії : Навч.-метод. посібник / Алексєнко Т. А., Сушанко В. В.; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. — Чернівці: Рута, 2003. — 41 с. 4. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка : Навч. посібник / Волощук І. С. ; Кафедра педагогіки Національного аграрного ун-ту. — К., 2006. — 107 с. 5. Гончаренко С. У. Методологічні характеристики педагогічних	

	<p>досліджень / С. У. Гончаренко // Вісник АПН України. – 1993. – № 1. – С. 11–23.</p> <p>6. Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент : Навч. посіб. для студ. пед. вузів / [Євдокимов В. І., Агапова Т. П., Гавриш І. В., Олійник Т. О.] ; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г. С.Сковороди. — Х. : ТОВ «ОВС», 2001. — 148с.</p> <p>7. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник / Клименюк Олександр Валеріанович. — Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. — 398 с.</p> <p>8. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. - Вид. 2-е, доп. і перероб. – К. : Видавничий дім „Професіонал”, 2004. - 208 с.</p> <p>9. Лаврентьєва Г. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / Г. П. Лаврентьєва, М. П. Шишкіна. – Київ : ІТЗН, 2007.</p> <p>10. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. – К. : ДАКККіМ, 2008. – 248с.</p> <p>11. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с.</p> <p>12. Полонский Б.М. Методы определения новизны результатов педагогических исследований / Полонский Б.М. // Сов. педагогика. -2005. - № 1. - С. 64 - 70.</p> <p>13. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань.-К. : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. - 32 с.</p> <p>14. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань / Бюлетень ВАК України. - 2004. - № 3. - С. 3-14.</p> <p>15. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти / Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. — К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. — 260с.</p> <p>16. Синденко В.М. Основы научных исследований / Синденко В.М., Грушко И.М. – Харків : Вища школа, 2006. – 200 с.</p> <p>17. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. – Харків: ФОП Панов А. М., 2017. – 237 с.</p> <p>Ресурси мережі Інтернет</p> <p>1. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування https://scholar.google.com.ua/</p> <p>2. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.vak.org.ua</p> <p>3. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rada.kiev.ua; http://www.nau.kiev.ua; http://www.ukrpravo.kiev.com; http://www.liga.kiev.ua.</p> <p>4. Методологія науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.inter-pedagogika.ru.</p> <p>5. Методологія науки – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.</p> <p>6. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua.</p> <p>7. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nplu.kiev.ua</p> <p>8. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://korolenko.kharkov.com</p> <p>9. Центр исследований и статистики науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.csr.ru/</p>		
Правила та вимоги			
Оцінювання досягнень	Поточний контроль та самостійна робота, Індивідуальне науково-дослідне завдання	Залік	Всього

здобувача вищої освіти*	<table><tr><td>Пройходження он-лайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra</td><td>Науково-дослідне завдання – підготовка Наукового вступу дослідження</td><td>теоретична частина – наукова доповідь, утому числі її презентація</td><td rowspan="2">30</td><td rowspan="2">100</td></tr><tr><td>15</td><td>40</td><td>15</td></tr></table>	Пройходження он-лайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra	Науково-дослідне завдання – підготовка Наукового вступу дослідження	теоретична частина – наукова доповідь , утому числі її презентація	30	100	15	40	15
Пройходження он-лайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra	Науково-дослідне завдання – підготовка Наукового вступу дослідження	теоретична частина – наукова доповідь , утому числі її презентація	30	100					
15	40	15							
Дедлайни та перескладання*	<p>Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)</p> <p>Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії</p>								
Правила академічної доброчесності *	<p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)</p>								