



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**


*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і
соціальної роботи*

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Педагогічний контроль в системі освіти

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-професійна програми: - «Педагогіка вищої школи»; - «Християнська педагогіка»;
Спеціальність*	011 «Освітні, педагогічні науки»
Рік навчання, семестр *	1-й, 2-й
Кількість кредитів*	4
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	екзамен
Мова викладання*	українська
Інформація про викладача	
Лектор*	 <p>Махія Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи</p>
Профайл лектора*	<p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128</p>

Канали комунікації*	Тел: кафедри: (044) 484-01-98 E-mail: t_st@umo.edu.ua
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p>Актуальність дисципліни визначається тим, що контроль являє собою засіб отримання педагогом інформації про якість засвоєння матеріалу, просуванні в розвитку контрольованого, рівня ефективності застосовуваних засобів, що є для всієї системи освіти дуже важливою складовою його аспектом. Відмінною рисою багатьох європейських іспитів є орієнтація перевірки не на відтворення знань, а на їх застосування в новій для здобувачів ситуації, поєднання теоретичного і практичного матеріалу, планування і проведення лабораторних робіт і експериментів. Питання про форми, засоби, способи контролю при оцінці результатів навчання учнів гостро стоїть в сучасній системі освіти і є одним з актуальних напрямків.</p> <p>Педагогічний контроль є єдиною дидактичною і методичною системою перевіркою діяльності, яка протікає при керованій й організуючій ролі педагогів, носить спільний характер, об'єднуючи викладачів і здобувачів, і спрямована на оцінку результатів освітнього процесу. За допомогою контролю можна оцінити досягнення здобувачів освіти і виявити прогалини в їхніх знаннях, встановити взаємозв'язок між планованими, реалізованими і досягнутими рівнями освіти, зрозуміти переваги і недоліки нових методів навчання, порівняти роботу викладачів, дати керівнику закладу освіти об'єктивну інформацію для прийняття управлінських рішень і виконати ряд інших не менш важливих завдань.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» є формування у здобувачів освіти уявлень про сучасний стан педагогічного контролю в системі освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні – вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; практичні – формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>Основні завдання викладання навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулювати розуміння проблем застосування нових підходів до діагностики та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, змісту процесу оцінки якості освіти; – ознайомити з таксономією освітніх цілей і сформулювати розуміння взаємозв'язку цілей, вимог до результатів навчання і підходів до оцінювання освітніх досягнень; – ознайомити з концепціями рейтингової системи контролю та оцінки результатів навчання, механізмами регулювання контрольного-оціночної діяльності на основі вітчизняного та зарубіжного досвіду; – сформулювати теоретичні знання і практичні вміння в області методики розробки сучасних систем і технологій діагностики та оцінювання якості освітнього процесу, аналізу результатів процесу їх використання; – сформулювати теоретичні знання і практичні вміння в області методики проектування та розробки тестів контролю та оцінки результатів навчання у тому числі на основі інформаційних технологій та застосування зарубіжного досвіду; – ознайомити зі способами оформлення і ведення облікової документації, що забезпечує системність контрольної-оціночної діяльності.

Структура курсу*	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1. Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти</p> <p>Тема 1. Педагогічний контроль в освітньому процесі</p> <p>Тема 2. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти</p> <p>Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки</p> <p>Тема 4. Якість освіти та моніторинг якості освіти</p> <p>Тема 5. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS</p> <p>Тема 6. Запровадження кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти України</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2. Тестові технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Тема 7. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном</p> <p>Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти тестування</p> <p>Тема 9. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів</p> <p>Тема 10. Комп'ютерне тестування, обробка й інтерпретація результатів тестування</p>
------------------	--

Год л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідністю		
1 -	Тема 1. Педагогічний контроль в освітньому процесі	Результатом вивчення дисципліни є набуття здобувачами освіти таких компетентностей : Інтегральна компетентність –	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» сприяє поглибленому вивченню магістрантом теоретичного та практичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.			
1 -2	Тема 2. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти	здатність розв’язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	Індивідуальне науково-дослідне завдання складається із 40 питань, кожне із яких має свою вагу та оцінюється разом максимально у 60 балів :			
- -	Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки	Загальні компетентності (ЗК): - ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, до розуміння предметної області та розуміння професії.	1. Здійснить диференціацію понять «контроль», «перевірка», «оцінювання», «оцінка», «облік».			
- -	Тема 4. Якість освіти та моніторинг якості освіти	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК) - ФК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти, забезпечувати міжпредметні зв’язки	2. Визначте мету і функції контролю знань. Охарактеризуйте принципи контролю знань.			
- -	Тема 5. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS	- ФК 3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне	3. Порівняйте основні види контролю, їх дидактичні функції.			
- 2	Тема 6. Запровадження кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у закладах		4. Порівняйте критерії оцінювання знань і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти .			
			5. Охарактеризуйте пошуки передових педагогів в галузі контролю і перевірки знань здобувачів освіти .			
			6. Складіть таблицю «Види контролю та відповідні йому методи і форми контролю». Завдання виконується в групах по 4-5 чоловік.			
			Форма звітності <table><tr><td>Вид контролю</td><td>Методи контролю</td><td>Форми контролю</td></tr></table>	Вид контролю	Методи контролю	Форми контролю
Вид контролю	Методи контролю	Форми контролю				
			7. Вирішіть 2 педагогічні ситуації (Маленко А.Т. Задачі по професійно-педагогічній педагогіке. М., 1987. – №273, с.114, №276, с.115; Зверева І.Д., Коваль Л.Г. Практикум з			

	вищої освіти України	забезпечення навчальної дисципліни. - ФК 4. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.	педагогіки. – К., 1996. - №1, с.73, №3.5, с.75-76). 8. Ознайомтеся зі списком рекомендованої літератури та створіть тест з 20 питань з дисципліни, яку Ви викладаєте у своємв освітньому закладі. 9. Використовуючи матеріали електронного ресурсу http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/material.htm заповніть таблицю «Типологія тестів» 10. Ознайомтеся з працею І.Я. Лернера «Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?» (с. 13-39) і назіть конкретні критерії якості знань (заповнити таблицю).																								
1 -	Тема 7. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном																										
1 -	Тема 8. Психолого-педагогічні аспекти тестування	- ФК 7. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.	Критерії якості знань																								
- 4	Тема 9. Основні положення сучасної теорії конструюван ня тестів	Програмні результати навчання: Знання основних завдань, категорій педагогіки, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи та християнській педагогіці: - предмет, завдання, основні категорії педагогічного контролю; - проблеми і методи їх досліджень; - класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань; - сутність європейської кредитно-трансферної системи (ECTS); - діагностику вихованості здобувачів освіти ; - закони, закономірності і принципи процесу навчання; - основні види і методи контролю за процесом і результатами навчання; - сутність рейтингової системи оцінювання тощо. Уміння створювати продукти навчального та навчально-методичного спрямування:	<table><tr><td rowspan="10">Якість знань</td><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>	Якість знань																							
Якість знань																											
- 2	Тема 10. Комп'ютерне тестування, обробка й інтерпретація результатів тестування		11. Ознайомтеся з працею І.Я. Лернера «Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?» (с. 13-39) та дайте коротку характеристику окремим критеріям якості знань (заповнити таблицю).																								
			Характеристика критеріїв якості знань																								
			<table><tr><td>Повнота</td><td></td></tr><tr><td>Глибина</td><td></td></tr><tr><td>Систематичність</td><td></td></tr><tr><td>Системність</td><td></td></tr><tr><td>Оперативність</td><td></td></tr><tr><td>Гнучкість</td><td></td></tr><tr><td>Конкретність</td><td></td></tr><tr><td>Узагальненість</td><td></td></tr><tr><td>Розгорнутість</td><td></td></tr><tr><td>Згорнутість</td><td></td></tr><tr><td>Усвідомленість</td><td></td></tr><tr><td>Міцність</td><td></td></tr></table>	Повнота		Глибина		Систематичність		Системність		Оперативність		Гнучкість		Конкретність		Узагальненість		Розгорнутість		Згорнутість		Усвідомленість		Міцність	
Повнота																											
Глибина																											
Систематичність																											
Системність																											
Оперативність																											
Гнучкість																											
Конкретність																											
Узагальненість																											
Розгорнутість																											
Згорнутість																											
Усвідомленість																											
Міцність																											
			12. Прочитайте розділ посібника «Педагогіка» Н. Мойсеюк (с. 359-378) і заповніть схему.																								
			Рівні засвоєння знань та їх характеристика																								
			13. Охарактеризуйте функції педагогічного контролю.																								
			Форма звітності																								
			<table><tr><td>Функції педагогічного контролю</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>Освітня (навчальна)</td><td></td></tr><tr><td>Діагностична</td><td></td></tr><tr><td>Прогностично-методична</td><td></td></tr></table>	Функції педагогічного контролю	Характеристика	Освітня (навчальна)		Діагностична		Прогностично-методична																	
Функції педагогічного контролю	Характеристика																										
Освітня (навчальна)																											
Діагностична																											
Прогностично-методична																											

	<ul style="list-style-type: none">- володіти методами і формами побудови тестових завдань;- проводити комп'ютерне тестування та обробляти його результати;- користуватися шкалою оцінювання ECTS;- будувати рейтинг здобувачів освіти ;- здійснювати різні форми контролю знань здобувачів освіти вищих навчальних закладів;- здійснювати педагогічне стимулювання самостійної роботи здобувачів освіти ;- використовувати нові технології та активні методи навчання;- аналізувати причини неуспішності здобувачів освіти у навчанні та визначати дидактичні засоби боротьби з невдачами тощо.використовувати дані досліджень у практичній діяльності; <p>Автономія і відповідальність – здатність реагувати на виклики сьогодення.</p>	<table><tr><td>Нормативна</td><td></td></tr><tr><td>Стимулююча</td><td></td></tr><tr><td>Розвивальна</td><td></td></tr><tr><td>Оцінювальна</td><td></td></tr><tr><td>Самооцінювальна</td><td></td></tr><tr><td>Виховна</td><td></td></tr></table> <p>14. Визначте основні педагогічні вимоги до контролю: ...</p> <p>15. 1) етичність ставлення до здобувача освіти ; 2) гласність; 3) всебічність; 4) об'єктивність; 5) систематичність; 6) неупередженість; 7) ритмічність.</p> <p>16. Доповніть визначення.</p> <p>17. Педагогічний контроль – це ...</p> <p>18. Контроль навчання означає: ...</p> <p>19. 1) перевірку; 2) оцінку; 3) дублювання; 4) облік; 5) екстраполювання.</p> <p>20. Які оцінки використовували у Київській духовній академії (XVII ст.) ?</p> <p>21. 1) відмінно; 2) добре; 3) навчання охочеретельне; 4) навчання підле; 5) навчання задовільне.</p> <p>22. Доповніть визначення.</p> <p>23. Педагогічна оцінка – це...</p> <p>24. Визначіть, за якими показниками оцінюються теоретичні знання здобувачів освіти ?</p> <p>25. Закінчіть визначення.</p> <p>26. Модульно-рейтингова система – ...</p> <p>27. Як ви розумієте зміст вимог до викладача стосовно педагогічного контролю? Заповніть таблицю.</p> <table><tr><th colspan="2">Форма контролю</th></tr><tr><th>Вимога</th><th>Змістовна характеристика</th></tr><tr><td>Індивідуальний підхід</td><td></td></tr><tr><td>Систематичність контролю</td><td></td></tr><tr><td>Необхідність володіти достатньою кількістю даних для оцінювання знань</td><td></td></tr><tr><td>Оцінки тільки за фактичні знання</td><td></td></tr><tr><td>Єдність вимог викладачів до оцінювання знань здобувачів освіти</td><td></td></tr><tr><td>Оптимізація контролю знань здобувачів освіти</td><td></td></tr><tr><td>Гласність контролю</td><td></td></tr><tr><td>Всебічність контролю</td><td></td></tr><tr><td>Тематична спрямованість контролю</td><td></td></tr><tr><td>Дотримання етичних норм</td><td></td></tr><tr><td>Професійна спрямованість контролю</td><td></td></tr></table> <p>28. Проаналізуйте ефективність різних видів іспитів. В чому полягають їх переваги та недоліки. Заповніть таблицю.</p> <table><tr><th colspan="3">Форма звітності</th></tr><tr><th>Види іспитів</th><th>Переваги</th><th>Недоліки</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Нормативна		Стимулююча		Розвивальна		Оцінювальна		Самооцінювальна		Виховна		Форма контролю		Вимога	Змістовна характеристика	Індивідуальний підхід		Систематичність контролю		Необхідність володіти достатньою кількістю даних для оцінювання знань		Оцінки тільки за фактичні знання		Єдність вимог викладачів до оцінювання знань здобувачів освіти		Оптимізація контролю знань здобувачів освіти		Гласність контролю		Всебічність контролю		Тематична спрямованість контролю		Дотримання етичних норм		Професійна спрямованість контролю		Форма звітності			Види іспитів	Переваги	Недоліки			
Нормативна																																																	
Стимулююча																																																	
Розвивальна																																																	
Оцінювальна																																																	
Самооцінювальна																																																	
Виховна																																																	
Форма контролю																																																	
Вимога	Змістовна характеристика																																																
Індивідуальний підхід																																																	
Систематичність контролю																																																	
Необхідність володіти достатньою кількістю даних для оцінювання знань																																																	
Оцінки тільки за фактичні знання																																																	
Єдність вимог викладачів до оцінювання знань здобувачів освіти																																																	
Оптимізація контролю знань здобувачів освіти																																																	
Гласність контролю																																																	
Всебічність контролю																																																	
Тематична спрямованість контролю																																																	
Дотримання етичних норм																																																	
Професійна спрямованість контролю																																																	
Форма звітності																																																	
Види іспитів	Переваги	Недоліки																																															

			<table border="1"> <tr> <td>Іспити за білетами</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Іспити без білетів (із «відкритим підручником»)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практичний іспит</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Іспит - «автомат»</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>29. Визначте послідовність усного опитування. Заповніть таблицю.</p> <p style="text-align: center;">Форма звітності</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td></tr> </table> <p>30. Наведіть приклади запитань усного контролю. Заповніть таблицю.</p> <p style="text-align: center;">Форма звітності</p> <table border="1"> <tr> <td>Види питань</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td colspan="2">За рівнем пізнавальної активності</td> </tr> <tr> <td>Репродуктивні</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реконструктивні</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Творчі</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">За актуальністю</td> </tr> <tr> <td>Основні</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Додаткові</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Допоміжні</td> <td></td> </tr> </table> <p>31. Доповніть визначення. Тест – це ... Тест надійний коли ... Тест валідний коли ... Тест об'єктивний коли ...</p> <p>32. Тести закритої форми мають два різновиди: тест-альтернативу і тест-відповідність. Охарактеризуйте їх. Заповніть таблицю.</p> <p style="text-align: center;">Форма звітності</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Тести закритої форми</td> </tr> <tr> <td>Види</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>Тест-альтернатива</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тест-відповідність</td> <td></td> </tr> </table> <p>33. Визначте переваги та недоліки різних методів контролю знань здобувачів освіти. Заповніть таблицю.</p> <p style="text-align: center;">Форма звітності</p> <table border="1"> <tr> <td>Методи контролю</td> <td>Переваги</td> <td>Недоліки</td> </tr> <tr> <td>Усний контроль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Письмовий контроль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тестовий</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Графічний контроль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Програмований контроль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практична перевірка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метод самоконтролю</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метод самооцінки</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>34. Які відомості містить графік модуля? 35. Що таке рейтинговий коефіцієнт і для чого він призначений? 36. В якому році і з якою метою було підписано «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців»?</p>	Іспити за білетами			Іспити без білетів (із «відкритим підручником»)			Практичний іспит			Іспит - «автомат»			1.	2.	3.	4.	Види питань	Характеристика	За рівнем пізнавальної активності		Репродуктивні		Реконструктивні		Творчі		За актуальністю		Основні		Додаткові		Допоміжні		Тести закритої форми		Види	Характеристика	Тест-альтернатива		Тест-відповідність		Методи контролю	Переваги	Недоліки	Усний контроль			Письмовий контроль			Тестовий			Графічний контроль			Програмований контроль			Практична перевірка			Метод самоконтролю			Метод самооцінки		
Іспити за білетами																																																																								
Іспити без білетів (із «відкритим підручником»)																																																																								
Практичний іспит																																																																								
Іспит - «автомат»																																																																								
1.																																																																								
2.																																																																								
3.																																																																								
4.																																																																								
Види питань	Характеристика																																																																							
За рівнем пізнавальної активності																																																																								
Репродуктивні																																																																								
Реконструктивні																																																																								
Творчі																																																																								
За актуальністю																																																																								
Основні																																																																								
Додаткові																																																																								
Допоміжні																																																																								
Тести закритої форми																																																																								
Види	Характеристика																																																																							
Тест-альтернатива																																																																								
Тест-відповідність																																																																								
Методи контролю	Переваги	Недоліки																																																																						
Усний контроль																																																																								
Письмовий контроль																																																																								
Тестовий																																																																								
Графічний контроль																																																																								
Програмований контроль																																																																								
Практична перевірка																																																																								
Метод самоконтролю																																																																								
Метод самооцінки																																																																								

37. Що таке – ECTS? Скільки вона має шкал і як вони поєднуються з національною шкалою?

38. За національною шкалою навчальна діяльність здобувачів освіти оцінюється за п'ятибальною системою: а) відмінно, б) добре, в) задовільно, г) погано, д) дуже погано. Критерії оцінювання (загальні) подано у таблиці. Знайдіть у таблиці відповідні характеристики цих оцінок.

Форма звітності

Оцінка	Загальні ознаки, показники, характеристики
	навчальна робота не систематична, звичайно виконує половину запропонованих завдань, самостійно, інколи з значною кількістю помилок, не завжди вчасно подає роботи на перевірку, у письмових завданнях може не дотримуватись деяких вимог викладача, почерк зрозумілий, але зустрічаються помарки і граматичні помилки, виклад інформації в зошиті – більшістю неструктурований, у відповідях в основному відтворює навчальний матеріал, майже не підтверджуючи його власною думкою, висновки відсутні, на заняттях поводить себе пасивно, але дисципліновано, демонструє посередню успішність дій.
	навчальні роботи майже не виконуються, або виконуються несистематично і несамостійно, з значною кількістю помилок, роботи подаються на перевірку з значним запізненням, у письмових завданнях абсолютно не дотримується вимог викладача, почерк незрозумілий, з великою кількістю помарок і граматичних помилок, виклад інформації в зошиті – неструктурований, у відповідях виклад власної точки зору, висновки - відсутні, на заняттях постійно заважає викладачу і одногрупникам, відмовляється від виконання завдань, демонструє низьку успішність дій.
	студент постійно виконує майже всі запропоновані завдання, самостійно, в основному правильно, вчасно або навіть достроково подає роботи на перевірку, письмові завдання виконує з дотриманням вимог викладача, чисто і охайно, грамотно, красивим, легкозрозумілим почерком, виклад інформації в зошиті – структурований, розбитий на фрагменти, пункти, виділений різними кольорами, підкресленнями, у відповідях – все супроводжує виказом своєї точки зору, аргументує свою думку власними чи відомими фактами, прикладами, спостереженнями, порівняннями, робить повні і правильні висновки, на заняттях поводить себе більшістю активно, зацікавлено, звертається з запитаннями до викладача, прагне вказати свою точку зору, пропонує себе для виконання певних групових ролей, при цьому не тільки не заважаючи нормальному ходу заняття, але й допомагаючи викладачу і одногрупникам, демонструє високу успішність дій з мінімумом витрат.

			<p>навчальна робота не систематична, звичайно виконує менше половини запропонованих завдань, не завжди самостійно, часто з значною кількістю помилок, роботи майже ніколи не подаються на перевірку своєчасно, у письмових завданнях майже не дотримується вимог викладача, почерк малозрозумілий, з великою кількістю помарок і граматичних помилок, виклад інформації в зошиті – неструктурований, у відповідях виклад власної точки зору, висновки - відсутні, на заняттях поводить себе переважно пасивно, інколи заважаючи викладачу і одногрупникам, демонструє низьку успішність дій.</p>	
			<p>студент постійно виконує більшість запропонованих завдань, самостійно, з незначною кількістю помилок, вчасно подає роботи на перевірку, письмові завдання виконує з дотриманням більшості вимог викладача, з незначними помарками і граматичними помилками, зрозумілим почерком, виклад інформації в зошиті - структурований, розбитий на фрагменти, пункти, у відповідях інколи виказує свою точку зору, аргументує свою думку власними чи відомими фактами, прикладами, спостереженнями, порівняннями, робить висновки (не завжди повні і правильні), на заняттях поводить себе активно, зацікавлено і дисципліновано, хоч і не завжди проявляє особисту ініціативу, демонструє високу успішність дій, хоч інколи це супроводжується зайвими витратами часу і зусиль.</p>	

39. Охарактеризуйте переваги та недоліки кредитно-модульної системи. Заповніть таблицю.

Форма звітності

Переваги	Недоліки

40. В чому полягають обов'язки академічного консультанта (тьютора)?

41. В якому році і де була підписана Болонська декларація?

42. В якому році Україна приєдналася до Болонського процесу?

43. Охарактеризуйте етапи Болонського процесу. Заповніть таблицю.

Форма звітності

Етапи	Змістова характеристика
I етап – «Болонська декларація»	
II етап – «Празьке комюніке»	
III етап – «Берлінське комюніке»	
IV етап – Норвезька зустріч	

44. Згідно з Болонською декларацією вища освіта є трирівневою. Охарактеризуйте ці рівні.

			<div><div>Форма звітності</div><table><tr><th>Рівні</th><th>Змістовна характеристика</th></tr><tr><td>I –</td><td></td></tr><tr><td>II –</td><td></td></tr><tr><td>III –</td><td></td></tr></table><p>45. Охарактеризуйте завдання, які поставлені перед системою вищої освіти згідно «Національної стратегії розвитку освіти на 2012-2021 роки».</p><div><div>Форма звітності</div><table><tr><th>Завдання</th><th>Змістовна характеристика</th></tr><tr><td>Модернізації системи вищої освіти, системи та структури кваліфікацій</td><td></td></tr><tr><td>Удосконалення змісту вищої освіти та організації освітнього процесу</td><td></td></tr><tr><td>Підвищення ефективності та якості вищої освіти</td><td></td></tr><tr><td>Міжнародного визнання документів про вищу освіту</td><td></td></tr><tr><td>Зміцнення позицій вищих навчальних закладів України на європейському та світовому ринку освітніх послуг та досягнення їх рівноправності в європейському і світовому співтоваристві</td><td></td></tr></table><p>46. Назвіть Державні органи управління освіти в Україні. Перелічіть та визначте основні їх функції.</p></div></div>	Рівні	Змістовна характеристика	I –		II –		III –		Завдання	Змістовна характеристика	Модернізації системи вищої освіти, системи та структури кваліфікацій		Удосконалення змісту вищої освіти та організації освітнього процесу		Підвищення ефективності та якості вищої освіти		Міжнародного визнання документів про вищу освіту		Зміцнення позицій вищих навчальних закладів України на європейському та світовому ринку освітніх послуг та досягнення їх рівноправності в європейському і світовому співтоваристві		
Рівні	Змістовна характеристика																							
I –																								
II –																								
III –																								
Завдання	Змістовна характеристика																							
Модернізації системи вищої освіти, системи та структури кваліфікацій																								
Удосконалення змісту вищої освіти та організації освітнього процесу																								
Підвищення ефективності та якості вищої освіти																								
Міжнародного визнання документів про вищу освіту																								
Зміцнення позицій вищих навчальних закладів України на європейському та світовому ринку освітніх послуг та досягнення їх рівноправності в європейському і світовому співтоваристві																								
Методи оцінювання		COURSE GRADE COMPOSITION*																						
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти		Згідно навчального плану підготовки магістрів за освітньо-професійними програмами «Педагогіка вищої школи» і «Християнська педагогіка» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», дисципліна «Педагогічний контроль в системі освіти» вивчається на другій сесії, корелює з такими дисциплінами, як «Дидактичні системи у вищій освіті» та «Моделювання діяльності фахівця», після вивчення таких взаємопов'язаних дисциплін, як «Інформаційні технології в освіті», «Організація і управління навчально-виховним процесом» та «Системний підхід у вищій освіті» тощо.																						
Розширена інформація																								
Методи, технології навчання та викладання		Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань у формі проектів на платформі дистанційного навчання УМО																						

Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, комп'ютери, особисті смартфони та ноутбуки, Інтернет, проектор, екран, онлайн платформа дистанційного навчання УМО Efront
Інформаційні ресурси*	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ, 2001. – 43 с. 2. Булгакова Н. Б. Вища освіта і Болонський процес. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч.-метод. посібник / Н. Б. Булгакова ; Національний авіаційний ун-т, Спільний європейський проект "Навчання українських інженерів комп'ютерному промислового проектуванню". - К. : НАУ-друк, 2009. - 84 с. 3. В'ятко М.М. Основи теорії і практики вищої освіти / В'ятко М.М. – Запоріжжя : Просвіта, 2006. – 173 с. 4. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В.Г. Кременя, авт. кол. М.Ф. Степко та ін. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. – 384 с. 5. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи: [Текст] : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / З. В. Гіптерс ; Національний банк України, Університет банківських справ, Львівський ін-т банківської справи. - К. : УБС НБУ, 2007. - 149 с. 6. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу http://www.enqa.eu. 7. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - 2-е вид., стер. - К. : Знання, 2011. - 486 с. 9. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; ред. З. Н. Курлянд. - 3-е вид., перероб., доп. - К. : Знання, 2007. - 495 с. 10. Педагогіка вищої школи [Текст] : підручник / В. П. Андрущенко [та ін.] ; ред. В. Г. Кремень ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. - К. : Педагогічна думка, 2009. - 256 с. 11. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. - Д. : НГУ, 2009. - 150 с. 12. Рядова С.Т. Болонська система / Рядова С.Т. – Львів, 2005. – 77 с. 13. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Туркот. - Херсон : Олді плюс, 2013. - 515 с. 14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. - 2-е вид., доп. - К. : Академвидав, 2010. - 456 с. 15. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. – Львів: Літопис, 2018. – 296 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/yakist-osviti/shlyaykher-naykrashchiy-klas-u-sviti-yak-stvoriti-sistemu-osviti-21-go-stolitnya.pdf <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аніловська Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич ; Мін-во внутрішніх справ України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Львів : Магнолія 2006, 2009. - 370 с. - (Вища освіта в Україні). 2. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т.9, № 1. – С. 94-99. 3. Білецький О.В. Становлення освіти / Білецький О.В. – Донецьк : Гірняк, 2004. – 244 с. 4. Бороздина А.И. Высшее образование / Бороздина А.И. – К. : Основи, 2004. – 172 с. 5. Васильев В. И. Основы культуры адаптивного тестирования / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. – М., 2003. – 580 с. 6. Ветров М.А. Болонский процесс и его основные тезисы / Ветров М.А. - М. : Изд-во научной литературы, 2003. - 264с. 7. Вех Р.М. Внедрение основ Болонского процесса / Вех Р.М. – М. : "Молодая Россия", 2004. - 463с.

	<p>8. Віват Г. Оцінювання знань і вмінь студентів у загальноосвітній школі / Ві Г. // Рідна школа . – 2000. - № 4. – С. 41-43.</p> <p>9. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії / Волинка Г. К. : Вища школа, 2006. - 424с.</p> <p>10. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи / Волинка Г.І. - К. : Вища освіта, 2005. - 244 с.</p> <p>11. Воронов М.К. Болонський процес і освіта / Воронов М.К. – К. : Барва, 2006. - 158с.</p> <p>12. Гулюкіна Н.А. Педагогический тест: Этапы и особенности конструирования и использования : Пособ. для преп. / Гулюкіна Н.А., Клишина С.В. – Новосибирск : НГТУ, 2001. – 132 с.</p> <p>13. Дмитренко Г. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів / Дмитренко Г., Олійник В., Ануфрієва О. – К. : ЦППО, 1996. – 84 с.</p> <p>14. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико – методичні засади: монографія / І.І. Драч – "Дорадо-Друк" 2013. – 456 с.</p> <p>15. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України : навчально-методичне видання / М.З. Згуровський; Мін-во освіти і науки України, Нац. технічний ун-т України "КПІ". - К. : НТУУ "КПІ", 2006. - 544 с.</p> <p>16. Коновалова Е. Портфолио как метод оценивания / Коновалова Е. // Директор школы. - 2007. - №2. - С. 89-91.</p> <p>17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник/ А.І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2013. - 486 с. - (Вища освіта ХХІ століття).</p> <p>18. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник / В.І. Лозова, Троцько Г.В. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., вип. доп. – Харків : ОВС, 2002. – 400 с.</p> <p>19. Малышев А.В. Педагогика 21 столетия / Малышев А.В. - К. : Изд-во В. "Прометей", 2006.- 110 с.</p> <p>20. Мелехов В.А. Освіта / Мелехов В.А. - К. : Либідь, 2003.- 312с.</p> <p>21. Моніторинг в управлінні навчальним закладом / О. М. Касьян. - Харків : Управлінський супровід моніторингу якості освіти / Т.Б.Волобуєва – Харків : Вид-во "Основа", 2004. – 96 с.</p> <p>22. Мот В.С. Педагогіка та Болонський процес / Мот В.С. - К. : Либідь, 2005. - 410с.</p> <p>23. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/ В.М. Нагаєв ; Мін-во освіти і науки України, Харківський нац. аграрний ун-т ім. В. Докучаєва. - К. : ЦУЛ, 2007. - 232 с.</p> <p>24. Пастушенко М.М. Педагогіка управління / Пастушенко М.М. – К. : Град-Україна, 2005. – 112 с.</p> <p>25. Переход к Болонскому процессу : Пособие для студентов. – М. : Грани, 2005. - 301с.</p> <p>26. Подолянчук С.В. Проблеми комплексного використання модульної рейтингової системи у вищих закладах освіти / Подолянчук С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1999. - №1. – С. 25-31.</p> <p>27. Educational measurement (Ed. by Linn R.) N.Y. Macmillan, 1989 – 610 с.</p> <p>28. Educational Testing Service. Standards for quality and fairness. Princeton, NJ. 1987.</p>		
Правила та вимоги			
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Виконання інтегрованого за всіма теми індивідуального науково-дослідного завдання	Підсумковий контроль у форми тестування (іспит)	Всього
	60	40	100

Дедлайни та перескладання*	<p>Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)</p> <p>Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії</p>
Правила академічної доброчесності *	<p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)</p>