




**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і
соціальної роботи*

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Спеціальна педагогіка

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	1-й, 1-2-й
Кількість кредитів*	8
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	екзамен
Мова викладання*	державна
Інформація про викладача	
Лектор*	 <p>Гладуш Віктор Антонович доктор педагогічних наук, професор професор кафедри</p>

Профайл лектора*	<p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-1721-5767</p> <p>Профіль вченого у Google Scholar - viktor.gladush3@gmail.com</p> <p>Сторінка автора у Ел. Бібл. НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4041</p>
Канали комунікації*	<p>Тел: кафедри 044-484-01-98</p> <p>E-mail: viktor@umo.edu.ua</p>
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p>Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування з високим рівнем професійної компетентності фахівця спеціальних закладів та закладів; організацію навчально-виховного процесу у новітній школі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення.</p> <p>Мета – формування у здобувачів вищої освіти фундаментальних уявлень та знань про навчання й виховання дітей, які можуть бути залученими до спеціального навчання в системі освіти та організації й надання їм педагогічної допомоги в ході освітнього процесу.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>Завдання навчальної дисципліни. За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Спеціальна педагогіка» здобувач вищої освіти повинен сформувати такі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні: світоглядна, морально-ціннісна, функціонально-поведінкова, культурологічна, громадянська, лідерська; - професійні: теоретико-методологічна, предметно-методична і предметно-діяльнісна, корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова, комунікативно-педагогічна, управлінська, проєктувально-корекційна, організаційна, технологічна, науково-дослідницька, етико-педагогічна, культурно-педагогічна, професійно-творча.
Структура курсу*	<p>МОДУЛЬ I. Загальні основи спеціальної педагогіки (олігофренопедагогіки)</p> <p>Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука</p> <p>Тема 2. Система закладів для дітей з порушеннями інтелекту</p> <p>Тема 3. Навчання, виховання дітей з помірним, важким і глибоким ступенем розумової відсталості</p> <p>МОДУЛЬ II. Теорія навчання учнів з порушеннями інтелекту</p> <p>Тема 4. Сутність та зміст процесу навчання дітей з вадами інтелекту</p> <p>Тема 5. Принципи методи та форми спеціальної дидактики</p> <p>Тема 6. Перевірка та оцінювання знань, умінь і навичок учнів з порушеннями інтелекту</p> <p>МОДУЛЬ III. Теорія виховання учнів з порушеннями інтелекту</p> <p>Тема 7. Сутність процесу виховання</p> <p>Тема 8. Особистість і колектив</p> <p>Тема 9. Трудове, фізичне і екологічне виховання в спеціальній школі</p> <p>Тема 10. Естетичне, гендерне виховання в спеціальній школі</p> <p>МОДУЛЬ IV. Освітній менеджмент спеціальних закладів освіти</p> <p>Тема 11. Педагогічний персонал школи</p> <p>Тема 12. Управління і керівництво спеціальною школою</p>

Го д. л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідністю
1/-	Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука	Знати: Предмет, завдання спеціальної педагогіки. Принципи і методи досліджень проблем спеціальної педагогіки. Місце спеціальної педагогіки. Сучасні психолого-педагогічні класифікації розумової відсталості. Психолого-педагогічна характеристику осіб з порушеннями інтелекту.	Вивчити самостійно: Сутність корекційної спрямованості виховання і навчання. Принципи побудови системи спеціальних закладів. Диференціація закладів спеціальної освіти. Місце в системі спеціальної освіти навчально-реабілітаційних центрів, закладів освіти з інклюзивним навчанням	
2/2	Тема 2. Система закладів для дітей з порушеннями інтелекту			
-/2	Тема 3. Навчання, виховання дітей з помірним, важким і глибоким ступенем розумової відсталості			
2/-	Тема 4. Сутність та зміст процесу навчання дітей з вадами інтелекту	Знати: Сутність педагогічної корекції. Спеціальні засоби та умови корекції в освітньому процесі та режимі дня. Сутність спеціальної дидактики (олігофренодидактики). Особливості освітнього процесу в спеціальній школі. Урок як основна форма організації навчання. Типи уроків в спеціальній школі.	Вивчити самостійно: Характеристику державного стандарту спеціальної освіти. Особливості навчального плану спеціальної школи. Характеристику спеціальних навчальних програм для учнів з порушеннями інтелекту. Загальну характеристику дидактичних принципів. Методи спеціальної дидактики. форми організації навчання в спеціальній школі.	
1/2	Тема 5. Принципи методи та форми спеціальної дидактики			
-/2	Тема 6. Перевірка та оцінювання знань, умінь і навичок учнів з порушеннями інтелекту			
2/-	Тема 7. Сутність процесу виховання	Знати: Мету і завдання виховання. Принципи виховання дітей з порушеннями інтелекту. Методи виховання. Особливості реалізації методів формування моральних знань. Умови правильного сімейного виховання. Зміст і методи виховання учнів з порушеннями інтелекту	Вивчити самостійно: Завдання правового виховання. Форми і методи правового виховання в спеціальній школі. Роль трудового виховання у моральному і особистісному розвитку учнів з порушеннями інтелекту. Сутність та завдання фізичного виховання в спеціальній школі. Корекційно спрямовані форми фізичного виховання в спеціальній школі.	
1/-	Тема 8. Особистість і колектив			
-/2	Тема 9. Трудове, фізичне і екологічне виховання в спеціальній школі			
-/2	Тема 10. Естетичне, гендерне виховання в спеціальній школі			
2/-	Тема 11. Педагогічний персонал школи	Знати: Специфіку діяльності спеціального педагога. Характеристику професіограми вчителя-дефектолога. Порядок планування	Вивчити самостійно: Порядок планування навчально-виховної роботи в школі. порядок аналізу уроків, позакласних заходів як засіб удосконалення	
1/2	Тема 12. Управління і керівництво спеціальною			

