



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і
соціальної роботи*

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
Спеціальна психологія

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	1-й, 2-3-й
Кількість кредитів*	8
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	екзамен
Мова викладання*	державна
Інформація про викладача	
Лектор*	 <p>Гладуш Віктор Антонович доктор педагогічних наук, професор професор кафедри</p>

Профайл лектора*	<p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-1721-5767 Профіль вченого у Google Scholar - viktor.gladush3@gmail.com Сторінка автора у Ел. Бібл. НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4041</p>
Канали комунікації*	<p>Тел: кафедри 044-484-01-98 E-mail: viktor@umo.edu.ua</p>
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p>Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування з високим рівнем професійної компетентності фахівця спеціальних закладів та закладів; організацію навчально-виховного процесу у новітній школі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення.</p> <p>Мета – формування у студентів фундаментальних уявлень та знань про психологічні особливості дітей, які можуть бути залученими до спеціального навчання в системі освіти та організації й надання їм педагогічної допомоги в ході освітнього процесу.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>Завдання навчальної дисципліни. За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Спеціальна психологія» здобувач вищої освіти повинен сформувати такі компетентності:</p> <p>загальні: комунікативна, пізнавальна, дослідницька; професійні: корекційно-розвиткова, комунікативно-педагогічна, діагностично-прогностична, проектувально-корекційна, технологічна, науково-дослідницька.</p>
Структура курсу*	<p>МОДУЛЬ I. Загальні основи спеціальної психології Тема 1. Предмет і завдання спеціальної психології Тема 2. Дефект розвитку та його структура Тема 3. Історія становлення спеціальної психології МОДУЛЬ II. Психологія розумово відсталої дитини Тема 4. Характеристика розумової відсталості Тема 5. Психологічні особливості корекційно-розвиткової роботи з розумово відсталими дітьми МОДУЛЬ III. Психічний розвиток розумово відсталих дошкільників та школярів Тема 6. Психологічні особливості розумово відсталою дошкільник. Тема 7. Корекційно-розвиткова робота з розумово відсталими дошкільниками Тема 8. Психологічні особливості та корекція недоліків учнів з олігофренією. МОДУЛЬ IV. Психологічна характеристика пізнавальної діяльності розумово відсталих дітей Тема 9. Психологічна характеристика відчуттів, сприймання, пам'яті розумово відсталих учнів Тема 10. Психологічна характеристика мислення, мовлення, уваги розумово відсталих учнів МОДУЛЬ V. Психологія особистості та діяльності розумово відсталою учня Тема 11. Структура особистості розумово відсталою учня Тема 12. Емоційна сфера у розумово відсталою учня Тема 13. Психологічна характеристика діяльності розумово відсталою учня та її корекція</p>

Го д. л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформ. для осіб з інвалідністю
1/-	Тема 1. Предмет і завдання спеціальної психології	Знати: предмет, завдання спеціальної психології. методи та принципи дослідження у спеціальній психології. сутність поняття «дитина з порушеннями психофізичного розвитку».	Вивчити самостійно: основні категорії спеціальної психології. місце спеціальної психології в системі психологічних наук. структуру дефекту при різних дизонтогеніях. розвиток уявлень про спеціальну психологію. внесок Л.С. Виготського в спеціальну психологію. внесок Е. Сегена в спеціальну психологію.	
2/2	Тема 2. Дефект розвитку та його структура	класифікацію порушень психофізичного розвитку. сутність дефекту розвитку та його структуру. структуру дефекту за Л. Виготським.		
-/2	Тема 3. Історія становлення спеціальної психології			
2/-	Тема 4. Характеристика розумової відсталості	Знати: загальні закономірності розвитку особи з ПФП. специфічні закономірності розвитку особи з ПФП.	Вивчити самостійно: особливості корекційної роботи з розумово-відсталими дітьми. як охарактеризувати ступені розумової відсталості. сутність та характеристика ідіотії. сутність та характеристика дебільності. сутність та характеристика імбецильності. механізми та можливості корекції розвитку розумово відсталої дитини. роль та участь психолога у корекційній роботі	
1/2	Тема 5. Психологічні особливості корекційно-розвиткової роботи з розумово відсталими дітьми	чинники психічного розвитку дитини та параметри дизонтогенезу. сутність основних категорій спеціальної психології.		
-/2	Тема 6. Психологічні особливості розумово відсталого дошкільника	як охарактеризувати розумову відсталість. ознаки розумової відсталості. диференціацію розумової відсталості та подібних станів.		
2/-	Тема 7. Корекційно-розвиткова робота з розумово відсталими дошкільнятами	Знати: роль та участь психолога у корекційній роботі. зміст роботи психолога з батьками та педагогами. форми професійної діяльності спеціального психолога.	Вивчити самостійно: особливості відчуттів та сприймання розумово відсталих учнів та їх корекція. особливості зорового та слухового сприймання. корекцію порушень сприймання. особливості пам'яті розумово відсталих учнів та її корекція. особливості забування та зберігання інформації.	
1/-	Тема 8. Психологічні особливості та корекція недоліків учнів олігофренією	психологічні особливості розумово відсталого дошкільника. особливості налагодження емоційного контакту та співпраці з дитиною.		
-/2	Тема 9. Психологічна характеристика відчуттів, сприймання, пам'яті розумово відсталих учнів			

	Тема 10. Психологічна характеристика мислення, мовлення, уваги розумово відсталих учнів	Знати: особливості мислення розумово відсталих учнів та його корекція. операційний аспект мислення. види мислення та їх характеристика. способи корекції мислення розумово відсталих учнів. особливості мовлення розумово відсталих учнів та його корекція.	Вивчити самостійно: особливості експресивного усного мовлення. характеристику імпресивного усного мовлення. особливості писемного мовлення. особливості уваги розумово відсталих учнів та її корекція. особливості видів мислення розумово відсталих учнів. способи корекції уваги розумово відсталих учнів.
-/2	Тема 11. Структура особистості розумово відсталого учня		
2/-	Тема 12. Емоційна сфера у розумово відсталого учня	Знати: поняття про особистість розумово відсталого дитини та її структура. потребово-мотиваційна сфера та інтереси розумово відсталого дитини. Я-концепцію розумово відсталого дитини. рівні сформованості «Я-образу» розумово відсталих учнів. особливості когнітивної сфери розумово відсталих учнів.	Вивчити самостійно: особливості емоційної сфери розумово відсталого дитини. особливості вольової сфери розумово відсталого дитини. особливості формування характеру розумово відсталого дитини. сутність діяльності як основної форми активності розумово відсталого дитини. формування діяльності розумово відсталого дитини на прикладі трудового навчання.
1/2	Тема 13. Психологічна характеристика діяльності розумово відсталого учня та її корекція		

Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Спеціальна освіта», дисципліна «Спеціальна психологія» вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Спеціальна педагогіка», «Сурдопсихологія», Тифлопсихологія».
---	--

Розширена інформація

Методи, технології навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати,
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран
Інформаційні ресурси*	Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1987. – 96 с. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Основы дефектологии. – М., 1983. Т. 3. – 368 с. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – К. : „МП Леся”, 2011. – 528 с.

	Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. – Славянск, 2012. – 386 с. Синьов В.М. Психологія розумово відсталості дитини. Підручник. – К., 2008. – 359 с.									
Правила та вимоги										
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Теми						Поточні	Екзамен	Підсумок	
	Т 2	Т 3	Т 5	Т 8	Т 9	Т 10				Т 12
	10	10	10	10	5	5	10	Макс 60	Макс 40	Макс 100
Дедлайни та перескладання*	Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)									