



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і
соціальної роботи*

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ СУПРОВОДУ РОДИН, В ЯКИХ ВИХОВУЮТЬСЯ ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Загальна інформація	<i>Пояснення</i>
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	1-й, 1-2-й
Кількість кредитів*	6
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	залік
Мова викладання*	державна
Інформація про викладача	
Лектор*	 Дубовський Сергій Олександрович Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

Профайл лектора*	ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-4062-8244 Профіль вченого у Google Scholar - dubovskiipec@gmail.com Сторінка автора у Ел. Бібл. НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/7033
Канали комунікації*	Тел: кафедри 044-484-01-98 E-mail: dubovskiipec@gmail.com
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування з високим рівнем професійної компетентності фахівця спеціальних закладів та закладів; організацію навчально-виховного процесу у новітній школі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення. Мета – викладання навчальної дисципліни – формування у студентів уявлень про організаційні, психологічні та методичні засади супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	Завдання навчальної дисципліни. За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Організація супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами» здобувач вищої освіти повинен сформувати такі компетентності: - загальні: світоглядна, морально-ціннісна, функціонально-поведінкова, культурологічна, громадянська, лідерська; - професійні: теоретико-методологічна, предметно-методична і предметно-діяльнісна, корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова, комунікативно-педагогічна, управлінська, проєктувально-корекційна, організаційна, технологічна, науково-дослідницька, етико-педагогічна, культурно-педагогічна, професійно-творча.
Структура курсу*	МОДУЛЬ I. Організаційно-психологічні засади супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами Тема 1. Соціальний супровід родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами Тема 2. Класифікація і характеристика різних ступенів інтелектуального дефекту та спеціальні заклади освіти Тема 3. Психологічні проблеми родин та орієнтовні шляхи їх подолання Тема 4. Психологічно-лікувальний та інтегративний підходи до соціальної допомоги особам з відхиленнями у розвитку МОДУЛЬ II. Шляхи забезпечення взаємодії фахівців та батьків дітей, з особливими освітніми потребами Тема 5. Батькам про соціальний розвиток особливої дитини Тема 6. Соціалізація і профорієнтація дітей з ООП Тема 7. Помилки батьків у вихованні дітей та шляхи їх запобігання Тема 8. Шляхи виправлення деструктивних настановлень батьків МОДУЛЬ III. Методичні підходи до виховання та розвитку дитини з особливими освітніми потребами в родині Тема 9. Сучасні технології навчання та виховання дітей з ООП Тема 10. Педагогічно-терапевтичний вплив на розвиток дитини з ООП Тема 11. Шляхи оптимізації корегувального впливу на особистість

дитини з порушеннями психофізичного розвитку Тема 12. Основні напрямки методичної допомоги батькам				
Го д. л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідніс тю
1/-	Тема 1. Соціальний супровід родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами	Знати: Статус людей-інвалідів та дітей з обмеженими можливостями у суспільстві. Спеціальні документи правового поля України, їх перелік. Зміст та тлумачення нормативних актів нашої держави на користь прав та інтересів дітей з вадами у психофізичному розвитку та їх батьків. Історичні етапи надання соціальної допомоги особам із відхиленнями у розвитку. Основні поняття та визначення «Дитина з ООП». Інваліди та Інвалідність.	Вивчити самостійно: Етапи розвитку надання соціальної допомоги особам із відхиленнями у розвитку. Зміст корисних сайтів для батьків. Категорії дітей з ООП. Спеціальні дошкільні заклади для дітей з ООП.	
2/2	Тема 2. Класифікація і характеристика різних ступенів інтелектуального дефекту та спеціальні заклади освіти			
-/2	Тема 3. Психологічні проблеми родин та орієнтовні шляхи їх подолання			
2/-	Тема 4. Психологічно-лікувальний та інтегровальний підходи до соціальної допомоги особам з відхиленнями у розвитку			
1/2	Тема 5. Батькам про соціальний розвиток особливої дитини	Знати: Інтегроване навчання як одна з альтернатив одержання освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку. Короткий екскурс в історію та розвиток інтегрованого навчання у різних країнах світу. Переваги та недоліки навчання та навчання у спеціальних дошкільних та шкільних закладах. Форми інтегрування дітей з особливими освітніми потребами. Фізичне виховання дитини з особливими освітніми	Вивчити самостійно: Форми інтегрування дітей з особливими освітніми потребами. Стадії реакції батьків на вади дитини. Види деструктивних настанов батьків.	
-/2	Тема 6. Соціалізація і профорієнтація дітей з ООП			
2/-	Тема 7. Помилки батьків у вихованні дітей та шляхи їх запобігання			
1/-	Тема 8. Шляхи виправлення деструктивних настановлень батьків			

		потребами у родині. Участь батьків та організація ігрової діяльності малюка. Шляхи запобігання відхилень у поведінці дитини. Помилки батьків у вихованні дітей, яких бажано уникати.	
-/2	Тема 9. Сучасні технології навчання та виховання дітей з ООП	Знати: Нові сучасні освітні технології для корекції недоліків і попередження виникнення вторинних порушень у психофізичному розвитку дітей . Нестандартні терапевтичні впливи на дитину у різних регіонах України. Навчальні ігри. Розвиток у дітей з ООП просторових уявлень та понять. Вправи та завдання, що сприяють розвитку пам'яті. Сутність пропедевтичної роботи. Закріплення знань, умінь та навичок, здобутих дітьми у школі та у повсякденному житті. Усвідомлення слів та розширення словарного запасу.	Вивчити самостійно: Формування уявлень про розмір предметів у дітей з ООП. Основні підходи до методик ознайомлення з якісною ознакою предмета. Розвиток у дітей з ООП кількісних уявлень та понять. Розвиток у дітей з ООП понять про вагу. Вправи та завдання, що сприяють розвитку дитини з ООП.
-/2	Тема 10. Педагогічно-терапевтичний вплив на розвиток дитини з ООП		
2/-	Тема 11. Шляхи оптимізації корегувального впливу на особистість дитини з порушеннями психофізичного розвитку		
1/2	Тема 12. . Основні напрямки методичної допомоги батькам		
Методи оцінювання		COURSE GRADE COMPOSITION*	
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти		Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Спеціальна освіта», дисципліна «Організація супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами» вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Спеціальна психологія», «Спеціальна педагогіка» та «Спеціальними методиками викладання дисциплін».	
Розширена інформація			
Методи, технології навчання та викладання		Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати,	
Засоби навчання		Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран	

Інформаційні ресурси*	Батьківський всеобуч /Метод.реком./ Система ранньої інтеграції дітей з особливими потребами./Укл. Т.П. Свиридчук, А.Б. Рацул, Т.І. Ранська. –Кіровоград, 1994. Лебедева Л.С. Батькам глухої дитини (поради щодо виховання і навчання) –К.:Радянська школа, -1969. Діти з особливими потребами у школі. Психолого-педагогічний супровід/ Ольга Романова та ін. – К. :Шк. світ, 2011. – 128 с. Діти з особливими потребами у початковій школі: поради батькам: Книга 3 /Л.С Вавіна, А.М Висоцька, В.В Жук та ін.; За ред.: В.І. Бондаря, В.В Засенка. – К.: Наук. світ, 2006. – 212 с. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві. – Львів: Літопис, 2008 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.В.Пузанова. – М.,2001 Мякушко О.І. Психологічний супровід корекційно-реабілітаційного навчання дітей шкільного віку з помірною розумовою відсталістю, посібник.Вид: Педагогічна думка, 2009р. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с. Кравченко Р.І, Бастун Н.А., Майорова Н. В. Гуртом проти біди. Корисні поради, адреси, довідкові та інформаційні матеріали для фахівців і батьків, які опікують дітей та молодь з особливими потребами. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – К.:Благод.тов.«Джерела», 2003.								
Правила та вимоги									
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Теми						Поточні	Екзамен	Підсумок
	Т 2	Т 4	Т 6	Т 8	Т 10	Т 12			
	10	20	20	10	20	20			Макс 100
Дед-лайни та перескладання*	Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)								
Правила академічної доброчесності *	Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)								