




**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і
соціальної роботи*

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ
У ВИЩІЙ ОСВІТІ (ВС.14)

Загальна інформація	<i>Пояснення</i>
Ступінь вищої освіти*	Магістр
Освітня програма*	освітньо-професійна
Спеціальність*	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр *	1-й, 1-2-й
Кількість кредитів*	5
Форма навчання*	Заочна
Форма підсумкового контролю*	екзамен
Мова викладання*	Державна
Інформація про викладача	
Лектор*	 <p>Сіданіч Ірина Леонідівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи</p>

Профайл лектора*	ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-2992-3808 Профіль вченого у Google Scholar - https://scholar.google.com.ua/citations?user=QhCkTcgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Ел. Бібл. НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4041
Канали комунікації*	Тел: 0677976207 E-mail: Iryna Sidanych 2363395@ukr.net
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p>Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування з високим рівнем професійної компетентності фахівця закладів вищої освіти; організацію навчально-виховного процесу у новітній школі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення. Головним завданням викладання навчальної дисципліни «Дидактичні системи у вищій освіті» є формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до підготовки студентської молоді до свідомого професійного самовдосконалення, саморозвитку, а через нього – продуктивної педагогічної діяльності.</p> <p>Мета – формування у майбутніх викладачів вищої школи певних знань і умінь з основ теорії навчання у вищій школі, підвищення рівня педагогічної майстерності майбутнього викладача вищої школи шляхом покращання психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів до викладацької діяльності.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>Завдання навчальної дисципліни. За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Дидактичні системи у вищій освіті» здобувач вищої освіти повинен оволодіти науково-методичним та практичним забезпеченням процесу моделювання освітньої підготовки та професійної діяльності фахівця спеціальної освіти та сформувати такі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні: світоглядна, морально-ціннісна, функціонально-поведінкова, культурологічна, громадянська, лідерська; - професійні: теоретико-методологічна, предметно-методична і предметно-діяльнісна, комунікативно-педагогічна, управлінська, проєктувально-моделююча, організаційна, технологічна, науково-дослідницька, етико-педагогічна, культурно-педагогічна, професійно-творча.
Структура курсу*	<p>МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИЧНИХ СИСТЕМ</p> <p>Тема 1. Вступ до вивчення курсу “Дидактичні системи у вищій освіті”</p> <p>Тема 2. Предмет курсу “Дидактичні системи у вищій освіті”</p> <p>Тема 3. Оцінювання ефективності пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти</p> <p>Тема 4. Класифікація предметних умінь. Термін навчання за навчальною діяльністю</p> <p>МОДУЛЬ II. Сутність дидактичних систем у вищій освіті</p> <p>Тема 5. Оптимізація навчального плану відповідно до вимог нормативних документів</p> <p>Тема 6. Цілі навчання за структурним елементом програми НД</p> <p>Тема 7. Зміст навчання за структурним елементом програми навчальної дисципліни</p> <p>Тема 8. Види та форми навчальних занять у вищій школі</p> <p>МОДУЛЬ III. Критерії технологічності дидактичної системи</p> <p>Тема 9. Структурування навчального матеріалу</p> <p>Тема 10. Рівень засвоєння навчального елемента</p> <p>Тема 11. Априорна дидактична система</p>

	Тема 12. Дидактична задача Тема 13. Реальна дидактична система Тема 14. Структура НД МОДУЛЬ ІУ Технології впровадження інноваційних дидактичних систем у практику вищої школи Тема 15. Європейська кредитно-трансферна система організації навчального процесу Тема 16. Представлення видів та форм НЗ у навчальних			
Г о д. л/ с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідністю
1/ -	МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИЧНИХ СИСТЕМ	Знати: Структура курсу та його основні категорії. Основні поняття та визначення. Оцінювання ефективності пізнавальної діяльності студента. Класифікація предметних умінь. Термін навчання за навчальною діяльністю. Форми і види навчальних занять у вищому навчальному закладі. Компетентнісний підхід до оволодіння змістом вищої освіти.	Вивчити самостійно: Сутність змісту, форм і методів. Компетентнісний підхід до оволодіння змістом вищої освіти. Вивчити самостійно: Принципи пізнавальної діяльності Дидактична система як сукупність взаємозалежних між собою дидактичних компонентів (зміст, принципи, форми, методи, засоби навчання)	
2/ 2	Тема 1. Вступ до вивчення курсу “Дидактичні системи у вищій освіті” Тема 2. Предмет курсу “Дидактичні системи у вищій освіті”			
2/ -	Тема 3. Оцінювання ефективності пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти Тема 4. Класифікація предметних умінь. Термін навчання за навчальною діяльністю	Знати: Методи і форми організації навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі: лекція, семінар, практичне, лабораторне заняття, навчальна екскурсія, додаткове факультативне заняття, самостійна робота.	Вивчити самостійно: загальний навчальний час підготовки; сумарний навчальний час за циклами підготовки; сумарний навчальний час нормативних дисциплін; сумарний навчальний час вибіркового дисциплін (варіативної частини змісту підготовки)	
1/ -	МОДУЛЬ ІІ. Сутність дидактичних систем у вищій освіті	Знати: «Дидактична система» як модифікація терміну «педагогічна система».	Вивчити самостійно й відпрацювати самостійно: Дидактична система як сукупність взаємозалежних між собою дидактичних компонентів (зміст, принципи, форми, методи, засоби навчання)	
- /2	Тема 5. Оптимізація навчального плану відповідно до вимог нормативних документів	Дидактична система як сукупність взаємозалежних між собою дидактичних компонентів	принципи, форми, методи, засоби навчання	
- /2	Тема 6. Цілі навчання за структурним елементом програми НД Тема 7. Зміст навчання за структурним елементом програми	Знати: Створення ефективного середовища за ідеями Ж. Піаже для організації зручного самоконтролю,	Вивчити самостійно й відпрацювати самостійно: формулювання теми і мети заняття; правильне визначення змісту й обсягу навчального матеріалу; вибір	

	<p>навчальної дисципліни Тема 8. Види та форми навчальних занять у вищій школі МОДУЛЬ 3. Критерії технологічності ДС Тема 9. Структурування навчального матеріалу Тема 10. Рівень засвоєння навч. елемент. Тема 11. Априорна дидактична система Тема 12. Дидактична задача Тема 13. Реальна дидактична система Тема 14. Структура НД</p>	<p>Забезпечення ефективн. балансу між зовнішнім і внутрішнім контролем. Знати: Форми навчання. лекційне, семінарське та практичне заняття. Диспут, семінар, конференція, «круглий стіл», симпозіум, дебати, колоквиум, дистанційне навчання, дидактичні, ділові ігри, рольові ігри. Знати: Предмет діяльності: загальний – нормативний курс, навчальний курс, спецкурс; ознайомлюв., виробнича, переддипл., педагогічна практика; конкретний – тема кожного заняття (теоретичнолекційног, практичного, семінарс., лабораторного, індивід).</p>	<p>типу, найдоцільніших методів і методичних прийомів вивчення матеріалу; опрацювання першоджерел із теми заняття; підбір наочних посібників (карти, таблиці, діаграми, картини живопису, схеми, ілюстрації, діапозитиви, аудіо-, відеоматеріали, тощо). Набуття навичок розподілу навчального часу. Вивчити самостійно й відпрацювати самостійно: Стили педагогічного спілкування (авторитарний, демократичний, ліберальний). Умови ефективності професійного мовлення викладача. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього викладача. Проаналізувати проблеми професійної готовності педагога до викладацької діяльності.</p>	
	<p>МОДУЛЬ 4 Технології впровадження інновац. дидактичних систем у практику вищої школи Тема 15. Європейська кредитно-трансферна система організації навчального процесу Тема 16. Представлення видів та форм НЗ у навчальних планах</p>	<p>Знати: ЕКТС дидактична система – модель організації навчального процесу Поняття педагогічної техніки та його зміст. Різновиди педагогічної техніки: внутрішня й зовнішня Педагогічний імідж у професійній діяльності викладача.</p>	<p>Вивчити самостійно й відпрацювати самостійно: підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти у світовому освітньому просторі. Основні види педагогічного спілкування: безпосереднє, опосередковане, формальне, неформальне, індивідуальне, колективне, монологічне, діалогічне, полілогічне.</p>	
Методи оцінювання	<i>COURSE GRADE COMPOSITION*</i>			
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	<p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи», дисципліна “Дидактичні системи у вищій освіті” вивчається одночасно з такими взаємопов’язаними між собою дисциплінами, як «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», «Педагогічний контроль у системі освіти», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Маркетингові комунікації в профдіяльності ЗВО»</p>			
Розширена інформація				

Методи, технології навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати,
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран
Інформаційні ресурси*	<p>Галуzeвий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» – К.: МОН України, 2015. – 34 с..</p> <p>Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.</p> <p>Навчальна програма «Педагогіка вищої школи» (для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників) / Левківський К.М., Іванов В.Ф., Даниленко В.І., Мележик В.П. та ін. [Електронний ресурс]. – К.: Міністерство освіти і науки , молоді та спорту України; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти; Академія української преси – 2013. – 63 с. — Режим доступу: http://www.aup.com.ua/uploads/programm.pdf</p> <p>Національний Темпус-офіс в Україні. – Режим доступу до сайту: http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html</p> <p>Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту : http://www.mon.gov.ua.</p> <p>Рябова З. В., Приходькіна Н.О. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – 128 с.</p>

Правила та вимоги

Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Теми							Поточні	Екзамен	Підсумок
	Т 2	Т 3	Т 5	Т 6	Т 9	Т 10	Т 12			
	10	10	10	10	5	5	10	Макс 60	Макс 40	Макс 100
Дедлайни та перескладання*	Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)									
Правила академічної доброчесності *	Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)									