



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Соціальні технології розвитку громади»

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти	магістр
Кількість кредитів	4
Форма навчання	заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	
Лектор	 Махиня Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, професор професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Профайл лектора	ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128
Канали комунікації	E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 E-mail викладача: zalcburg17@uem.edu.ua Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya

Про дисципліну	
Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	Мета навчальної дисципліни: формуванні у здобувачів вищої освіти здатності щодо застосування сучасних соціальних технологій розвитку громади та підготовки до проектування, організації та реалізації практичних ініціатив із метою посилення соціальної згуртованості, громадянської активності та сталого розвитку громад. Основними завданнями навчальної дисципліни є: — розкрити сутність і класифікацію соціальних технологій; — навчити аналізувати соціальні проблеми та потреби громади; — ознайомити зі світовим та українським досвідом застосування соціальних технологій; — сформуванати навички фасилітації, медіації, партисипації, проектування соціальних змін; — підготувати до практичного використання цифрових інструментів у розвитку громад; — виховати готовність працювати з різними цільовими групами дорослого населення.

	Предметом вивчення навчальної дисципліни соціальні технології як інструменти розвитку громади та механізми їх впровадження.
Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	У результаті вивчення навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади» здобувачі вищої освіти мають набути інтегральної компетентності – здатність розв'язувати актуальні завдання та проблеми у галузі соціальної роботи і соціальної реабілітації у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень із використанням відповідних теорій і методів, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади» здобувачі вищої освіти мають набути загальних компетентностей (ЗК): – ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. – ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути спеціальних (фахових) компетентностей (СК): – СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. – СК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. – СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. – СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. – СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. – СК 7. Здатність до професійної рефлексії. – СК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. – СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців. – СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. – СК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання (ПР): – ПР 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. – ПР 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
Структура курсу*	Тема 1. Громада як простір реалізації соціальних технологій розвитку Тема 2. Особливості реалізації соціальної роботи у територіальній громаді Тема 3. Сутність і класифікація соціальних технологій розвитку громади Тема 4. Технології партисипації у розвитку громади Тема 5. Технології соціальних інновацій у розвитку громади Тема 6. Технології фасилітації й медіації у розвитку громади Тема 7. Цифрові платформи як каталізатор розвитку громад Тема 8. Соціальні мережі та цифрові інструменти у розвитку громади Всього – 120 годин (4 кредити) Лекції – 16 годин денна / 4 години заочна

Практичні заняття – 32 годин денна / 4 години заочна Самостійна робота – 72 годин денна / 112 годин заочна Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 40 % : 60 % за денною та 7 % : 93 % за заочною формою навчання			
Год. л/п	Тема	Результати	Завдання (незалежно від кількості виконаних завдань, з кожної теми оцінюється одне із запропонованих)
2/4 (денна) -/2 (заочна)	Громада як простір реалізації соціальних технологій розвитку	Здобувач: – спроможний проводити аналіз ресурсного потенціалу громади та представляти його у вигляді карти ресурсів; – вміє пояснити сутність громади, визначати ознаки та ресурси спроможних територіальних громад, описує повноваження громад у сфері соціального захисту населення.	Проведи міні-дослідження «Моя громада як простір соціальних змін». У рамках виконання завдання опиши ресурсний потенціал своєї громади (людські, фінансові, організаційні ресурси) та проаналізуй, які соціальні програми можуть бути реалізовані на цій основі. Очікуваний результат Аналітичний опис громади (2–3 сторінки) у вигляді схеми або таблиці, що містить: – характеристику громади, – ресурсний потенціал (людські, фінансові, організаційні ресурси), – сильні та слабкі сторони обраної громади, – пропозиції 2–3 соціальних програм, які можуть бути реалізовані на обраній громаді.
2/4 (денна) -/1 (заочна)	Особливості реалізації соціальної роботи у територіальній громаді	Здобувач: – пояснює сутність та роль громади як простору надання соціальних послуг; – характеризує повноваження органів місцевого самоврядування та ресурсне забезпечення соціальної роботи; – аналізує причини виникнення складних життєвих обставин і роль соціального працівника у їх подоланні; – описує та порівнює основні моделі соціальної роботи, використовуючи український і міжнародний досвід	Створи карту взаємодії суб'єктів соціальної роботи у конкретній територіальній громаді. У рамках виконання завдання визнач їхні функції, ролі та зони відповідальності. Проаналізуй, які сфери соціальної підтримки покриваються належним чином, а де існують «білі плями» (сфери, де підтримка слабка або відсутня). Очікуваний результат: Письмовий аналіз (2–3 сторінки) у формі ментальної карти чи таблиці, що описує: – ключові суб'єкти, – їхні функції, – сильні сторони взаємодії, – виявлені «білі плями» у наданні послуг, – рекомендації щодо їх усунення.

2/4 (де н на) 2/- (за оч на)	Сутність і класифікація соціальних технологій розвитку громади	Здобувач: – пояснює сутність і класифікацію соціальних технологій та їх значення для розвитку громади; – визначає особливості застосування соціальних технологій у роботі з різними цільовими групами; – аналізує можливості адаптації соціальних технологій до умов українських територіальних громад з урахуванням міжнародного досвіду.	Розроби класифікацію соціальних технологій для конкретної громади. У рамках виконання завдання використовуй реальні приклади соціальних практик і розподіли їх за типами (партисипація, інновації, фасилітація тощо). Очікуваний результат: Письмовий аналіз (2–3 сторінки) у вигляді таблиці або схеми, що містить: – опис громади, – приклади соціальних практик, – класифікацію практик за типами (партисипація, фасилітація, інновації, цифрові технології), – пояснення доцільності їх віднесення.
2/4 (де н на) -/- (за оч на)	Технології партисипації у розвитку громади	Здобувач: – пояснює сутність, основні форми й інструменти партисипації та принципи партисипативного підходу в управлінні громадою; – аналізує практику застосування партисипативних технологій у соціальній роботі на прикладах українського та міжнародного досвіду, враховуючи виклики й перспективи їх розвитку.	Проаналізуй приклади бюджету участі у двох громадах України. У рамках виконання завдання порівняй інструменти залучення громадян і запропонуй власний проєкт, який міг би бути реалізований через громадський бюджет. Очікуваний результат: 1. Порівняльний аналіз двох громад (2–3 сторінки) у формі таблиці, що включає: – опис механізмів бюджету участі, – інструменти залучення мешканців, – результати реалізованих проєктів, – виявлені сильні та слабкі сторони. 2. Пропозиція власного проєкту для бюджету участі.
2/4 (де н на) -/- (за оч на)	Технології соціальних інновацій у розвитку громади	Здобувач: – пояснює сутність соціальних інновацій, їх відмінність від традиційних форм	Розроби ідею соціального стартапу для своєї громади. У рамках виконання завдання охарактеризуй проблему, яку вирішує стартап, запропонуй модель фінансування та опиши очікуваний соціальний ефект. Очікуваний результат: Коротка презентація ідеї соціального стартапу, що містить:

оч на)		соціальної роботи та роль у підвищенні спроможності громади; – визначає інструменти соціальних інновацій та механізми їх реалізації у громадах; – оцінює виклики та перспективи розвитку соціальних інновацій, використовуючи український та міжнародний досвід.	– опис проблеми громади, – цільову групу, – модель фінансування, – очікуваний соціальний ефект.
2/4 (де н на) -/- (за оч на)	Технології фасилітації й медіації у розвитку громади	Здобувач: – пояснює сутність фасилітації та медіації як сучасних соціальних технологій розвитку та врегулювання конфліктів у громаді; – визначає форми й інструменти фасилітації та медіації, застосовувані для стратегічного планування, діалогу й подолання суперечок; – аналізує функції соціального працівника як фасилітатора і медіатора у створенні умов для взаємодії та формування спільного бачення розвитку громади.	Склади сценарій фасилітаційної сесії або медіаційної зустрічі у громаді. У рамках виконання завдання обери тему (наприклад, конфлікт навколо розподілу ресурсів або інтеграція ВПО) та опиши ролі учасників. Очікуваний результат: Сценарій зустрічі (2–3 сторінки), що включає: – опис теми й учасників, – ролі соціального працівника та інших сторін, – етапи проведення сесії, – очікувані результати діалогу.
2/4 (де н на)	Цифрові платформи як каталізатор	Здобувач: – розуміє роль та значення цифрових	Проаналізуй функції застосунку «Дія» для соціальної роботи.

на) 2/- (за оч на)	розвитку громад	платформ у стратегічному плануванні, управлінні ресурсами і підвищенні прозорості діяльності громади; – оцінює виклики й перспективи розвитку цифрових громад.	У рамках виконання завдання опиши, які соціальні послуги спрощує застосунок «Дія» для мешканців громади, та розроби рекомендації щодо його вдосконалення. Очікуваний результат: SWOT-аналіз можливостей використання «Дії» у громаді, що містить: – опис соціальних послуг у «Дії», – оцінку зручності та доступності для різних груп, – сильні та слабкі сторони.
2/4 (де н на) -/2 (за оч на)	Соціальні мережі та цифрові інструменти у розвитку громади	Здобувач: – пояснює роль соціальних мереж як інструментів комунікації, мобілізації громади та підтримки вразливих груп; – визначає цифрові інструменти взаємодії соціального працівника з громадянами; – оцінює перспективи інтеграції соціальних мереж у систему соціальних послуг.	Створи концепцію інформаційної кампанії у соцмережах для підтримки вразливої групи населення (наприклад, ВПО, осіб з інвалідністю, літніх людей). У рамках виконання завдання опиши мету, ключові повідомлення, інструменти та очікуваний вплив. Очікуваний результат: Пост, афіша або візуальний макет концепції інформаційної кампанії, що містить: – визначення цільової аудиторії, – мету та ключові повідомлення, – канали комунікації (Facebook, Instagram, Telegram тощо), – очікуваний ефект для громади.

Методи оцінювання

Вид активності			Еквівалент у балах за формою навчання														
			Денна						Заочна								
Активність здобувача освіти на лекції (Л)			1 бали за кожне лекційне заняття (1*8=8 балів)						2 бали за кожне лекційне заняття (2*2=4 бали)								
Активність здобувача освіти на семінарських заняттях (С)			3 бали за практичне заняття (3*8=24 бали)						4 бали за практичне заняття (4*2=8 балів)								
Виконання завдань для самостійної роботи (СР)			максимум 3 бали за кожне завдання з теми 1, 2, 3, 4, 6 та 7, а також по 5 балів за завдання з теми 5 та 8 (3*6 +2*5=28 балів)						Максимум 6 балів за кожне завдання (6*8=48 балів)								
Екзамен			40 балів						40 балів								
Поточний контроль												Екзамен	Всього				
Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6				Тема 7		Тема 8	
Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР			Л	С	СР	Л

7. Парубець О. М. Цифрові інструменти управління місцевими фінансовими ресурсами. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2023. № 4 (36). URL: <https://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/300157>. Сорока, М. Цифрова
8. Пеша І.В, Сопівник І.В., Вакуленко О.В., Овдій Н.М. Соціальна робота у територіальній громаді. Навчальний посібник. Київ: Видавничий центр НУБіП України, 2024. 305 с.
9. Полікровський Р. (2025). Цифрові платформи як каталізатор ефективного проєктного управління в територіальних громадах. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences*, 338(1), 645-651. <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-338-96>
10. Савельєва С. О., Касич А. О. (2021). Розробка стратегії розвитку громади. *Домінанти соціально-економічного розвитку України в умовах інноваційного типу прогресу*: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Київ, 25 березня 2021 р. / упор. О. В. Ольшанська. Київ : КНУТД. С. 128-130.
11. Степаненко В. (2024). Глобальні соціальні технології. *Ввічливість. Humanitas*, (3), 160–165. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.23>

Додаткова

1. Махиня Т. А. (2021). Управління закладом освіти в епоху крауд-технологій. *Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття*: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. Київ. С. 84-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736735/>
2. Махиня, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)
3. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H., Sholokh, O. & Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. Volume 1: AET. P. 196-210. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010922400003364>
4. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuieva A., Sholokh, O., Noskova M. & Lebid Y. (2021). Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 21(No.6. June), 231-236. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.30>
5. Riabova, T., Havrylyuk, I., Vader, T., Kustovska, O., & Makhynia, T. (2024). Marketing Strategies in the Era of Mobile Applications: The Use of Geolocation and Contextual Advertising. *Economic Affairs*, Vol. 69(02), pp. 1005-1020, June 2024 <https://doi.org/10.46852/0424-2513.3.2024.25>
6. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. *Revista Eduweb*, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12>

Електронні інформаційні ресурси

1. Державні цифрові рішення: База знань Національного вебпорталу для цифрових лідерів і лідерок, де разом будемо найзручнішу державу у світі. URL : <https://hromada.gov.ua/database/decision>
2. Платформа соціальної освіти. URL : <https://socialacademy.gov.ua/>
3. Практичний посібник з комунікацій для громад. Ресурси та корисні матеріали. Міністерство соціальної політики, сім'ї та єдності України. URL: <https://www.msp.gov.ua/fakhivtsyam-sotsialnoyi-sfery/resursy-materialy>
4. Центр розвитку інновацій. URL : <https://cid.center/>

	5. Цифрова громада. Національний вебпортал для цифрових лідерів і лідерок, де разом будемо найзручнішу державу у світі. URL : https://hromada.gov.ua/ 6. Цифрові профілі громад: переваги використання інструменту. URL : https://decentralization.ua/news/19912?page=57 7. Data.gov.ua. Єдиний державний вебпортал відкритих даних. URL: https://data.gov.ua/ 8. DZO. Державні закупівлі онлайн. URL: https://www.dzo.com.ua/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw2N2_BhCAARIsAK4pEkVkJCWUmV-Ps-9YKxNiLegn21LQcLiodYJSWwY5io0nFoJanHuh0tkaAru9EALw_wcB 9. Проекти. Міністерство цифрової трансформації України. URL: https://thedigital.gov.ua/projects 10. Програмний комплекс «Інтегрована інформаційна система «Соціальна громада». URL: https://socgromada.ioc.gov.ua/																								
Розширена інформація																									
Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти	Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади», є: – <i>оригінальність</i> – продемонстровано авторський підхід, наявність власних ідей, креативних рішень та здатність до самостійних висновків; – <i>практична цінність</i> – результати роботи мають прикладне значення для розвитку громади, містять потенціал упровадження у професійну діяльність соціального працівника; – <i>точність і повнота виконання</i> – завдання виконане у відповідності до вимог; усі елементи розкриті послідовно й ґрунтовно; – <i>дотримання дедлайнів</i> – робота подана своєчасно, у встановлені терміни, що формує навички професійної відповідальності; – <i>оформлення та презентація</i> – завдання відповідає вимогам академічної культури: має логічну структуру, належний стиль, охайне й зрозуміле оформлення, візуальна подача є чіткою та естетичною. Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100 бальній шкалі. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><th>Сума балів за всівиди навчальної діяльності</th><th>ОцінкаECTS</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td>добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td><td>добре</td></tr><tr><td>68-74</td><td>D</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>60-67</td><td>E</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно</td></tr></table>	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	90-100	A	відмінно	82-89	B	добре	75-81	C	добре	68-74	D	задовільно	60-67	E	задовільно	35-59	FX	незадовільно	0-34	F	незадовільно
Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою																							
90-100	A	відмінно																							
82-89	B	добре																							
75-81	C	добре																							
68-74	D	задовільно																							
60-67	E	задовільно																							
35-59	FX	незадовільно																							
0-34	F	незадовільно																							
Дедлайни т а пересклада ння	Сумарна загальна кількість балів за відвідування аудиторних занять, що включає відвідування лекцій та активність на практичних заняттях, становить 32 бали для деної та 12 балів для заочної форми навчання. Відпрацювання аудиторних занять є обов'язковим та може бути відпрацьована у такий спосіб: - 1) для лекцій – визначити ключову термінологію лекції відповідно до презентації та зробити короткий словник; - 2) для практичних – виконання завдання за інструкціями та завантаження їх у Google Клас;																								

- 3) можливості для неформальної освіти: перезарахування аудиторних годин з теми відповідно сертифікату про проходження онлайн-курсу поданої у таблиці. Сертифікат про успішне опанування курсу дає можливість перезарахувати 7 балів з відповідної теми.

Тема	Онлайн-курс для перезарахування аудиторних годин з теми
Тема 1. Громада як простір реалізації соціальних технологій розвитку	– Вступ до проектів соціальних інновацій – від ідеї до сталого рішення. Онлайн курс на платформі ВУМ-online. URL : https://vumonline.ua/course/social-innovation-projects/
Тема 2. Особливості реалізації соціальної роботи у територіальній громаді	– Громадська та політична участь: базовий курс. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/hromadska-politychna-uchast-bazovyi/ – Громадський активізм: без пошкоджень та проваджень. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/hromadskyi-aktyvizm-bez-poshkodzen-ta-provadzhen/
Тема 3. Сутність і класифікація соціальних технологій розвитку громади	– Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NaUKMA+CI101+YCE – Організація соціальних послуг в територіальній громаді. Онлайн курс на платформі соціальної освіти. URL : https://socialacademy.gov.ua/
Тема 4. Технології партисипації у розвитку громади	– Ефективна взаємодія органів місцевого самоврядування з громадськістю. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/effective-local-governance/ – Стратегії сталого розвитку для міст і громад: практичні поради. Онлайн курс на платформі ВУМ-online. URL : https://vumonline.ua/course/sustainable-development-strategies-for-cities-and-communities/
Тема 5. Технології соціальних інновацій у розвитку громади	– Є ідея? Втілюй! Проектний дизайн для соціальних ініціатив. Онлайн курс на платформі ВУМ-online. URL : https://vumonline.ua/course/do-you-have-an-idea-embodiy/ – Соціальний капітал. Онлайн курс на платформі ВУМ-online. URL : https://vumonline.ua/course/social-capital/
Тема 6. Технології фасилітації й медіації у розвитку громади	– Вступ до медіації. Онлайн курс на платформі ВУМ-online. URL : https://vumonline.ua/course/mediation/ – Управління кризовим реагуванням та інтеграція внутрішньо переміщених осіб у територіальних громадах в умовах воєнного стану. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/crisis-response-idp-management-martial-law/
Тема 7. Цифрові платформи як каталізатор розвитку громад	– Як громаді стати цифровою. Онлайн курс на платформі Дія.Освіта. URL : https://osvita.diia.gov.ua/courses/digital-communities
Тема 8. Соціальні мережі та цифрові інструменти у розвитку громади	– Громада 4.0 — створюємо проекти цифрової трансформації. Онлайн курс на платформі Дія.Освіта. URL : https://osvita.diia.gov.ua/courses/hromada-4-0

Правила академічної доброчесності	Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)	
Навчання студентів з особливими потребами	Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, вайбер-групі, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни	
Оновлення	Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4SqI). Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП. На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання» або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади»	