



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАТ
У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Освітньо-наукова програма «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»
Спеціальність	231 Соціальна робота
Рік навчання, семестр	1 рік навчання; 2 семестр
Кількість кредитів	4
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	
Лектор	 Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Профайл лектора	посилання на http://umo.edu.ua/viddil-licenzuvannja-ta-akreditacii/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna
Канали комунікації	Телефон кафедри: (044) 484-01-98 Телефон директор ННІМП: (044) 484-39-75 Моб . телефон +380506521650 e-mail: innovatica@ukr.net корпоративний e-mail: innovatica@uem.edu.ua форми спілкуванні у позаурочний час – клас-рум, груп ПВШ група у вайбері

Про дисципліну	
Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	Метою викладання навчальної дисципліни «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи» є формування у студентів цілісної системи теоретичних знань та практичних компетентностей, необхідних для ефективного здійснення соціально-педагогічного патронату в професійній діяльності, забезпечення глибокого розуміння здобувачами вищої освіти сутності, принципів

	та механізмів соціально-педагогічного патронату як важливої складової системи соціальної роботи. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади, зміст, принципи, методи та технології здійснення соціально-педагогічного патронату як цілісної системи професійної діяльності, спрямованої на соціальну підтримку та супровід різних категорій клієнтів. Завдання вивчення дисципліни: – засвоїти теоретико-методологічні основи соціально-педагогічного патронату в системі соціальної роботи; – опанувати методи діагностики соціальних проблем різних категорій клієнтів; – сформувати навички планування та реалізації заходів соціально-педагогічної підтримки; – розвинути вміння встановлювати професійні контакти та будувати довірливі відносини з клієнтами; – оволодіти технологіями та методами соціального супроводу різних категорій клієнтів; – засвоїти основи професійної етики соціального працівника в контексті патронатної діяльності.
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<i>Інтегральна компетентність</i> - здатність розв'язувати актуальні завдання та проблеми у галузі соціальної роботи і соціальної реабілітації у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень із використанням відповідних теорій і методів, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути <i>загальних компетентностей (ЗК)</i>: ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність працювати в команді. В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути <i>фахових (спеціальних) компетентностей (ФК)</i>: СК 2. Здатність до виявлення соціально значущих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. СК 7. Здатність до професійної рефлексії. СК 17. Здатність упроваджувати в роботі з соціально виключеними групами клієнтів принципи незалежного життя, рівності прав, вивчення і збереження сімейних і соціальних зв'язків індивідів, комплексності і послідовності, стимулювання процесів самозмін та саморозвитку. СК 18. Здатність до побудови професійної взаємодії у міждисциплінарних командах, розв'язувати професійні задачі у межах своєї компетенції. Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання: РН 5. Постійно продовжувати процес професійного саморозвитку і особистісного зростання через опанування системою нових знань, засвоєння та віддзеркалення прогресивного досвіду соціальної роботи і реабілітації та активної участі у суспільно корисній діяльності.

	РН 6. Організовувати процес соціальної діяльності фахівців та волонтерів, їх фахової підготовки до виконання завдань соціальної роботи. РН 7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади, соціальної групи, адекватно формулювати мету та завдання соціальної роботи, вибирати ефективні методи надання соціальних послуг, зокрема організації процесу соціальної реабілітації. РН 13. Уміння застосувати знання з теорії і практики соціальної роботи у процесі надання соціальних послуг населенню. РН 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.		
Структура курсу*	Змістовий модуль 1. Соціальний патронаж у системі соціальної роботи Тема 1. Патронажна робота як елемент соціального обслуговування Тема 2. Генезис патронажної роботи Тема 3. Соціальні інститути, які здійснюють патронажну роботу Тема 4. Форми і складові патронажної роботи Тема 5. Соціально-педагогічний патронаж Тема 6. Медико-соціально-педагогічний патронаж Змістовий модуль 2. Специфіка патронажної роботи з різними соціальними групами Тема 7. Соціально-педагогічний патронаж представників уразливих груп населення Тема 8. Соціально-педагогічний патронаж людей старшого та похилого віку Тема 9. Соціально-педагогічний патронаж тих, хто залишився без догляду та/або безпритульним Тема 10. Технології, методи і моделі соціально-педагогічного патронажу з молоддю Всього – 120 годин (4 кредитів) Лекції – 20 годин Практичні заняття – 16 годин Самостійна робота – 84 годин Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 10% : 90%		
Год. л/с	Тема	Результати	Завдання
2/4	Патронажна робота як елемент соціального обслуговування	- РН 5 - Постійно продовжувати процес професійного саморозвитку через опанування системою нових знань - РН 13 - Уміння застосовувати знання з теорії і практики соціальної роботи у процесі надання соціальних послуг населенню	<u>Питання для обговорення</u> 1. Теоретичні основи патронажної роботи: Сутність та зміст патронажної роботи Місце патронажної роботи в системі соціальних послуг Принципи здійснення патронажної роботи 2. Нормативно-правові засади патронажної роботи: Законодавча база Стандарти надання послуг

			Права та обов'язки суб'єктів патронажної роботи 3. Організаційна структура патронажної роботи: Суб'єкти надання патронажних послуг Механізми міжвідомчої взаємодії Ресурсне забезпечення 4. Професійні аспекти патронажної роботи: Компетенції фахівців Етичні принципи Професійні стандарти Практичні завдання 1. 1. Аналіз кейсів з практики патронажної роботи 2. 2. Моделювання ситуацій професійної взаємодії 3. 3. Розробка алгоритмів вирішення професійних завдань Завдання для самостійної підготовки 1. Підготувати доповідь з одного з питань семіна 2. Опрацювати рекомендовану літературу 3. Підготувати презентацію з обраної теми 4. Проаналізувати практичний кейс
4/4	Генезис патронажної роботи	- РН 5 - Постійно продовжувати процес професійного саморозвитку через опанування системою нових знань - РН 13 - Уміння застосовувати знання з теорії і практики соціальної роботи	<u>Питання для обговорення</u> 1. Історичні передумови виникнення патронажної роботи: ☐ Соціально-економічні чинники ☐ Культурно-історичні аспекти ☐ Релігійні впливи ☐ Становлення державної опіки 2. Розвиток патронажної роботи в різні історичні періоди: ☐ Стародавній світ ☐ Середньовіччя ☐ Новий час ☐ Сучасний період 3. Еволюція форм патронажної роботи: ☐ Церковно-монастирська допомога ☐ Державна система опіки ☐ Громадська благодійність ☐ Професійна соціальна робота 4. Становлення професійної патронажної роботи: ☐ Формування теоретичних засад ☐ Розвиток методології ☐ Створення системи підготовки фахівців ☐ Стандартизація послуг <u>Практичні завдання</u>

			1. Скласти порівняльну таблицю розвитку патронажної роботи в різні періоди 2. Проаналізувати історичні документи 3. Визначити особливості розвитку патронажу в різних країнах <u>Завдання для самостійної підготовки</u> 1. Підготувати доповідь про розвиток патронажної роботи в конкретний історичний період 2. Створити хронологічну таблицю розвитку патронажної роботи 3. Проаналізувати історичні документи з теми 4. Підготувати презентацію про розвиток патронажу в певній країні
4/4	Соціальні інститути, які здійснюють патронажну роботу	• РН 6 - Організовувати процес соціальної діяльності фахівців та волонтерів • РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади • РН 18 - Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини	Питання для обговорення Загальна характеристика системи соціальних інститутів патронажної роботи 1.1. Поняття соціального інституту в контексті патронажної роботи 1.2. Класифікація соціальних інститутів патронажної роботи 1.3. Нормативно-правова база діяльності соціальних інститутів 2. Державні установи патронажної роботи 2.1. Міністерство соціальної політики та його структурні підрозділи ☐ Функції та повноваження ☐ Механізми реалізації соціальної політики ☐ Координація діяльності соціальних служб 2.2. Територіальні центри соціального обслуговування ☐ Структура та організація роботи ☐ Основні напрямки діяльності ☐ Категорії клієнтів та види послуг 2.3. Центри соціальних служб ☐ Специфіка роботи з різними категоріями населення ☐ Програми соціальної підтримки ☐ Методи оцінки ефективності роботи 3. Недержавні організації у системі патронажної роботи 3.1. Громадські організації ☐ Види та напрямки діяльності ☐ Механізми фінансування ☐ Взаємодія з державними структурами 3.2. Благодійні фонди та організації ☐ Особливості функціонування ☐ Цільові програми ☐ Міжнародна співпраця 3.3. Релігійні організації ☐ Форми соціального служіння ☐ Специфіка надання допомоги

			☐ Взаємодія з іншими соціальними інститут 4. Медичні установи в системі патронажної роботи 4.1. Заклади охорони здоров'я ☐ Первинна медична допомога ☐ Спеціалізована медична допомога ☐ Медико-соціальна реабілітація 4.2. Медико-соціальні експертні комісії ☐ Функції та повноваження ☐ Порядок встановлення інвалідності Розробка програм реабілітації 5. Освітні заклади як суб'єкти патронажної роботи 5.1. Інклюзивно-ресурсні центри ☐ Оцінка особливих освітніх потреб ☐ Психолого-педагогічний супровід ☐ Взаємодія з сім'єю 5.2. Спеціальні навчальні заклади ☐ Особливості організації навчального процесу ☐ Соціальна адаптація учнів ☐ Професійна орієнтація 6. Координація та взаємодія соціальних інститутів 6.1. Механізми міжвідомчої взаємодії ☐ Інформаційний обмін ☐ Спільне планування ☐ Реалізація комплексних програм 6.2. Оцінка ефективності взаємодії ☐ Критерії оцінювання ☐ Моніторинг результатів ☐ Шляхи підвищення ефективності
4/4	Форми і складові патронажної роботи	- РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади, адекватно формулювати мету та завдання соціальної роботи - РН 13 - Уміння застосовувати знання з теорії і практики соціальної роботи	<u>Питання для обговорення</u> 1. Теоретичні основи форм патронажної роботи 2. Детальний розгляд основних форм патронажу 3. Специфічні форми патронажної роботи 4. Екстрений патронаж: Критерії екстреності. Алгоритм дій. Особливості надання допомоги. Взаємодія зі службами швидкого реагування 5. Дистанційний патронаж <u>Технології віддаленої підтримки</u> Онлайн-консультування Моніторинг через засоби зв'язку Особливості документування 6. Аналіз складових патронажної роботи 7. Інноваційні форми патронажної роботи <u>Формування команди фахівців</u> Розподіл обов'язків Механізми взаємодії Оцінка результативності 8. Інтегрований патронаж

			Комплексні програми підтримки Міжвідомча взаємодія Координація послуг Оцінка ефективності
2/2	Соціально-педагогічний патронаж	- РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади - РН 13 - Уміння застосовувати знання з теорії і практики соціальної роботи у процесі надання соціальних послуг	Питання для обговорення 2 1. Поняття та сутність соціально-педагогічного патронажу 2. Нормативно-правова база здійснення патронажу 3. Види та форми соціально-педагогічного патронажу 4. Основні категорії клієнтів 5. Етапи здійснення патронажу Практична робота 1. Аналіз конкретних випадків (case study) 2. Моделювання ситуацій патронажної роботи 3. Розробка програми патронажу для різних категорій клієнтів <u>Завдання для само</u> 1. Розробити план першого візиту до життєвих обставинах 2. Підготувати презентацію про особ категорій клієнтів 3. Скласти перелік документації, нес соціально-педагогічного патронажу
2/2	Медико-соціально-педагогічний патронаж	- РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади - РН 18 - Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини	<u>Питання для обговорення</u> 1. Сутність та завдання медико-соціально-педагогічного патронажу 2. Нормативно-правова база здійснення патронажу 3. Види та форми патронажної роботи 4. Особливості роботи з різними категоріями сімей 5. Документація патронажної роботи Практична робота 1. Розбір конкретних випадків 2. Моделювання ситуацій патронажної роботи 3. Заповнення зразків документації <u>Завдання для самостійної роботи</u> 1. Підготувати презентацію про один із видів патронажу 2. Розробити план патронажного відвідування 3. Опрацювати додаткову літературу

2/2	Соціально-педагогічний патронаж представників уразливих груп населення	• РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади • РН 18 - Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини	<u>Питання для обговорення</u> 1. Визначення та класифікація уразливих груп населення 2. Специфіка роботи з різними категоріями: ☐ Люди з інвалідністю ☐ Люди похилого віку ☐ Малозабезпечені сім'ї ☐ Внутрішньо переміщені особи ☐ Особи, що зазнали насильства 3. Методи оцінки потреб 4. Особливості планування патронажної роботи 5. Міжвідомча взаємодія при здійсненні патронажу <u>Практична робота</u> 1. Розробити план патронажного відвідування для конкретної категорії 2. Підготувати презентацію успішного кейсу з практики 3. Опрацювати нормативно-правову базу щодо обраної уразливої груп <u>Завдання для самостійної роботи</u> 1. Ознайомлення з досвідом інших країн 2. Вивчення інноваційних методів роботи 3. Дослідження місцевих ресурсів підтримки
2/2	Соціально-педагогічний патронаж людей старшого та похилого віку	• РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади • РН 13 - Уміння застосовувати знання з теорії і практики соціальної роботи • РН 18 - Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини	<u>Питання для обговорення</u> 1. Особливості та потреби людей старшого та похилого віку 2. Соціально-психологічні проблеми старіння 3. Види та форми патронажної роботи з людьми похилого віку 4. Методи активізації та підтримки соціальн 5. Особливості комунікації з людьми похил 6. Профілактика соціальної ізоляції <u>Практична робота</u> 1. Розробити індивідуальний план патронажу 2. Підготувати презентацію про інноваційні методи роботи 3. Скласти перелік ресурсів підтримки людей похилого віку в громаді <u>Завдання для самостійної роботи</u> 1. Міжнародний досвід геронтологічного патронажу 2. Інноваційні технології підтримки людей похилого віку 3. Особливості роботи з різними підгрупами людей похилого віку: ☐ Самотні люди похилого віку ☐ Подружні пари ☐ Люди з інвалідністю похилого віку

			☐ Активні люди похилого віку
2/2	Соціально-педагогічний патронаж тих, хто залишився без догляду та/або безпритульним	- РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади, вибирати ефективні методи надання соціальних послуг - РН 18 - Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей	<u>Питання для обговорення</u> 1. Причини та фактори безпритульності 2. Категорії безпритульних осіб: ☐ Дорослі ☐ Підлітки ☐ Люди похилого віку 3. Специфіка роботи з різними віковими групами 4. Алгоритми кризового втручання 5. Методи встановлення контакту 6. Оцінка ризиків та потреб 7. Міжвідомча взаємодія <u>Практична робота</u> 1. Розробити карту соціальних послуг для безпритульних у громаді 2. Підготувати презентацію успішних практик роботи 3. Скласти алгоритм первинного контакту <u>Завдання для самостійної роботи</u> 1. Зарубіжний досвід роботи з безпритульними 2. Інноваційні методи соціальної реінтеграції 3. Профілактика бездомності 4. Особливості роботи в зимовий період
2/2	Технології, методи і моделі соціально-педагогічного патронажу з молоддю	- РН 5 - Постійно продовжувати процес професійного саморозвитку через опанування системою нових знань - РН 7 - Аналізувати актуальний стан особистості, вибирати ефективні методи надання соціальних послуг - РН 13 - Уміння застосовувати знання з теорії і практики соціальної роботи у процесі надання соціальних послуг населенню	<u>Питання для обговорення</u> 1. Сучасні підходи до роботи з молоддю 2. Класифікація технологій патронажу: ☐ Інформаційно-комунікаційні ☐ Соціально-педагогічні ☐ Психологічні ☐ Профорієнтаційні 3. Моделі соціального супроводу молоді: ☐ Індивідуальний супровід ☐ Груповий патронаж Онлайн-супровід 4. Інноваційні методи роботи: ☐ Цифрові інструменти ☐ Соціальні мережі ☐ Мобільні додатки <u>Практична робота</u> 1. Розробити digital-стратегію патрона 2. Вивчення популярних серед молоді 3. Створити онлайн-ресурс підтримки 4. Підготувати презентацію інновацій <u>Завдання для самостійної роботи</u>

			1. Дослідження трендів молодіжної роботи 2. Аналіз успішних молодіжних проєктів 3. Вивчення зарубіжного досвіду 4. Розробка власних інноваційних підходів														
Методи оцінювання			Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне зняття (1*4=4 бали) Активність здобувача освіти на практичних заняттях – 7 балів за одне практичне заняття (7*3=21 бал) Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з кожної теми) – 7 балів за 1 індивідуальне завдання (7*5=35 балів) Екзамен – 40 балів														
			Поточний контроль											Екзамен		Всього	
			Тема 1, 4, 9			Тема 2, 6			Тема 3, 5			Тема 7, 8, 10			40		100
			Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ	Л	П	ІЗ			
			1	10	4	1	10	4	1	10	4	1	10	4			
			Л – відвідування лекцій П – активність здобувача освіти на практичному занятті ІЗ – виконання індивідуального завдання														
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти			Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо. Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Антропологічні основи соціальної реабілітації», «Діяльність закладу освіти в сфері зв'язків з громадськістю», «Розвиваємо м'які навички успішного фахівця».														
			Розширена інформація														
Методи, технології навчання та викладання			В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання. Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, скрайбінг); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики основ андрагогіки, зокрема, принципів, методів та технологій організації освітнього процесу дорослих, а також особливостей професійної діяльності соціального педагога. На практичних заняттях формуються навички критичного мислення, здатність логічно, аргументовано висловлювати власні погляди з певного питання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів за рахунок асоціації їх власного														

	досвіду з предметом навчання сприяють завдання для самостійної роботи, виконання яких надає здобувачам вищої освіти можливість застосовувати теоретичні знання на практиці. Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань. Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та матеріалів інформаційних ресурсів, синтезу та аналітичного мислення. Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, ноутбук.
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проєктор, фліпчарт, додатки Mentimeter, Padlet-дошки, Kahoot!, Canva, Trello, платформа для проведення відеоконференцій Zoom
Інформаційні ресурси	ОСНОВНА Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 240 с. 2. Зверева І.Д. Соціальна робота в Україні: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 256 с. 3. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 232 с. 4. Карпенко О.Г. Теорія і практика соціальної роботи: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2019. 408 с. 5. Мушкевич М.І. Основи психотерапії: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 420 с. 6. Петрочко Ж.В. Теорія і практика соціально-педагогічного забезпечення прав дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах: монографія. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України, 2018. 368 с. 7. Тименко В.М. Педагогічні засади соціальної роботи зі студентською молоддю у вищих навчальних закладах. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2019. 395 с. 8. Харченко С.Я. Соціально-педагогічні технології: навч.-метод. посіб. Луганськ: Альма-матер, 2018. 552 с. 9. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 248 с. Додаткова 1. Алексєєнко Т.Ф. Соціальна педагогіка: теорія і технології: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 320 с. 2. Богданова І.М. Соціальний супровід сімей різного типу: технології соціально-педагогічної роботи: монографія. Одеса: ПНЦ АПН України, 2018. 384 с. 3. Іванова І.Б. Теоретико-методичні засади соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами: монографія. Київ: Університет "Україна", 2020. 286 с. 4. Лактіонова Г.М. Теоретико-методичні основи соціально-педагогічної роботи з жіночою молоддю в умовах великого міста: монографія. Київ: Український центр соціальних служб для молоді, 2019. 326 с. 5. Мірошніченко Н.О. Соціально-педагогічні умови інтегрування молоді з функціональними обмеженнями в сучасне середовище: монографія. Київ: Університет "Україна", 2018. 248 с.

	6. Полякова О.М. Організація соціально-педагогічного патронату в загальноосвітніх закладах: навч.-метод. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 180 с. 7. Рижанова А.О. Розвиток соціальної педагогіки в соціокультурному контексті: монографія. Харків: ХДАК, 2019. 442 с. 8. Сейко Н.А. Соціальна педагогіка: методичний посібник. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2018. 260 с. 9. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю: навч. посіб. Київ: ДЦССМ, 2019. 132 с. 10. Штефан Л.А. Становлення та розвиток соціальної педагогіки як науки в Україні (20-90-ті рр. ХХ ст.): монографія. Харків: ХНАДУ, 2018. 428 с. Інформаційні ресурси 1. http://www.mon.gov.ua/ – міністерство освіти і науки України. 2. Закон України «Про вищу освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18. 3. Закон України "Про соціальні послуги" https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19 4. Закон України "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю" https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14 5. Постанова КМУ "Про затвердження Порядку організації соціального патронату" https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2154-2020-п
Розширена інформація	
Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти	Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи», є: – повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни; – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення у процесі розв'язання практичних завдань; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. Під час усних відповідей оцінюється: повнота розкриття питання (з'ясування змісту проблеми, окремих концепцій, знання нормативних документів, літературних джерел, фактичних даних тощо); логіка викладу матеріалу, аргументованість, впевненість у викладеній інформації; рівень і обсяг використання рекомендованої літератури (підручників, навчальних посібників, періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки, аналізувати професійні проблеми з освітньої практики; уміння аналізувати особливості соціально-педагогічного патронату у системі соціальної роботи. У виконанні письмових завдань враховується: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладу матеріалу, повнота використання літературних джерел, наведення логічних міркувань, прикладів та фактичного матеріалу. Береться до уваги цілісність, системність, послідовність наданої інформації, уміння формулювати висновки; творчий характер виконання письмового завдання.

	Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати виконання індивідуальних завдань студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями: 0% – завдання не виконано; 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці; 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><th>Сума балів за всівиди навчальної діяльності</th><th>ОцінкаECTS</th><th>Оцінка за національною</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td>добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td><td>добре</td></tr><tr><td>68-74</td><td>D</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>60-67</td><td>E</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно</td></tr></table>	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною	90-100	A	відмінно	82-89	B	добре	75-81	C	добре	68-74	D	задовільно	60-67	E	задовільно	35-59	FX	незадовільно	0-34	F	незадовільно
Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною																							
90-100	A	відмінно																							
82-89	B	добре																							
75-81	C	добре																							
68-74	D	задовільно																							
60-67	E	задовільно																							
35-59	FX	незадовільно																							
0-34	F	незадовільно																							
Дедлайни та перескладання	Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою допуску до іспиту. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день іспиту відпрацьовувати пропущені заняття не можна. Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір): 1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст до слайдів зі списком літератури. 2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)). 3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі.																								
Правила академічної доброчесності	Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)																								
Навчання студентів з особливими потребами	Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»																								
Правила отримання зворотної інформації	Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, телеграм-каналі своєї групи, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.																								

про дисциплін у	Пропозиції щодо модернізації навчальної дисципліни вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни "Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи" (https://forms.gle/3YniNe1avRaxxwCx8) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи»».
Оновлення	Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4Sql). Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП. На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни "Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи" (https://forms.gle/3YniNe1avRaxxwCx8) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи»».