




ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ І ФАНДРАЙЗИНГ У СФЕРІ ОСВІТИ»

| Загальна інформація | Пояснення |
|---------------------------------|--|
| Ступінь вищої освіти | магістр |
| Освітня програма | Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Рік навчання, семестр | 1 рік навчання; 1 семестр |
| Кількість кредитів | 4 |
| Форма навчання | заочна |
| Форма підсумкового контролю | екзамен |
| Мова викладання | українська |
| Інформація про викладача | |
| Лектор |  <p align="center">Махиня Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</p> |
| Профайл лектора | <p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128</p> |
| Канали комунікації | <p>E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 E-mail викладача: zalcburg17@uem.edu.ua Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya</p> |

Про дисципліну

| | |
|----------------|---|
| Анотація курсу | Мета навчальної дисципліни «Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти» полягає у теоретичній і практичній підготовці майбутніх андрагогів до |
|----------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>(в т.ч. мета та цілі курсу)*</p> | <p>організації проєктної діяльності, управління проєктами в освітній сфері та пошуку ресурсів для їх впровадження.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни «Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити здобувачів з категорійним апаратом проєктного менеджменту та фандрайзингової діяльності; - навчити ефективно застосовувати сучасні інструменти та методи управління проєктами на всіх етапах життєвого циклу, включаючи від виникнення ідеї до моніторингу і оцінки результатів; - забезпечити здобувачів практичним досвідом у розробці власних проєктів, зокрема в написанні апікаційних форм та оцінці ресурсів і ризиків проєкту, для їх успішної реалізації у сфері освіти дорослих; - ознайомити з фандрайзингом як інструментом залучення різних донорів та ресурсів для освітніх проєктів. <p>Предметом вивчення дисципліни «Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти» є теоретичні основи та практичні аспекти управління проєктами в освітній сфері, а також залучення фінансових та інших ресурсів для їх реалізації.</p> |
| <p>Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p> | <p>У результаті викладання навчальної дисципліни «Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти» основна увага приділяється оволодінню студентами професійними компетентностями:</p> <p>Інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту освіти або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеності умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. – ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. – ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. – ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. – ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. <p>Спеціальні (фахові, предметні) (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. – СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. – СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. – СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. – СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. – СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. – СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. <p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням |

| | | | <p>правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>– РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> |
|------------------|---|--|--|
| Структура курсу* | <p>МОДУЛЬ 1. ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ</p> <p>Тема 1. Основи проектного менеджменту в освіті</p> <p>Тема 2. Етапи життєвого циклу освітнього проекту</p> <p>Тема 3. Інструменти та технології для управління освітніми проектами</p> <p>Тема 4. Освітній краудсорсинг як проектний підхід до вирішення освітніх проблем</p> <p>МОДУЛЬ 2. ФАНДРАЙЗИНГ В ОСВІТІ</p> <p>Тема 5. Зміст фандрайзингової діяльності та форми її підтримки</p> <p>Тема 6. Краудфандинг та грантування як інструменти залучення ресурсів для освітніх ініціатив</p> <p>Всього – 120 годин (4 кредити)</p> <p>Лекції – 6 годин</p> <p>Семінарські заняття – 4 години</p> <p>Самостійна робота – 110 годин</p> <p>Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 10% : 90%</p> | | |
| Год. Л/С | Тема | Результати | Завдання |
| 2/- | Основи проектного менеджменту в освіті | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення проекту в освітньому контексті, основні компоненти та види освітніх проєктів; – відмінності проектного менеджменту в освіті та бізнесі; – роль керівника проекту в освіті; – етапи створення проектно-орієнтованої освітньої організації; – виклики впровадження проектного менеджменту. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте визначення терміну «проєкт» та вкажіть ознаки, за якими проєкт можна відрізнити від інших видів діяльності. 2. Обґрунтуйте роль лідерства та комунікації в управлінні освітніми проєктами. 3. Опишіть три основні виклики, з якими може зіткнутися керівник проєкту в освітньому закладі, і запропонуйте можливі способи їх подолання. 4. Перерахуйте проєкти, які Ви найчастіше втілюєте у своєму житті чи професійній діяльності. Обґрунтуйте, спираючись на показники успішності реалізації проєкту, чому саме проектний менеджмент є технологією, яка забезпечить інноваційний розвиток освітньої організації. <p><i>Результат виконання завдання – на вибір фото нотаток, презентація чи текстовий документ. Кожна позиція оцінюється за критеріями повноти та самостійності виконання завдань до 1 балу.</i></p> <p><i>Максимальна оцінка – 5 балів.</i></p> |
| -/2 | Етапи життєвого циклу освітнього проекту | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Етапи життєвого циклу освітнього проекту (підготовка, планування, | <p>Підготуйте та презентуйте індивідуальну проєктну ініціативу (ідею проєкту), що стане основою для заповнення аплікаційної форми проєкту у ході виконання практичного завдання № 2.</p> <p>Результатом виконання завдання є контрольний лист для ідеї проєкту (конкурсу), що має наступну структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз вихідної ситуації проєкту. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>реалізація, завершення)</p> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулювати чітку мету та завдання; – визначати цільову аудиторію та залучати зацікавлені сторони; – збирати й оцінювати інформацію для планування проєкту; – визначати ресурси та можливі обмеження; – розробляти робочий план із деталізацією задач, ролей та етапів; – формувати бюджет і прогнозувати фінансові ризики; – координувати роботу команди. – аналізувати успішні проєкти та застосовувати їх уроки у власній діяльності | <p>Що є причиною виникнення ідеї проєкту? Як є і як має бути те, що нас не влаштовує. Чому керівництво закладу освіти має підтримати проєкт? Що залежить від нас: насущні проблеми, які стосуються всього колективу й можливо повинні бути вирішені раніше, вимоги до закладу ззовні, конкуренція.</p> <p>2. Переваги проєкту</p> <p>Які переваги проєкт пропонує і кому? Це може бути підвищення репутації закладу та позиціонування його освітніх послуг, згуртованість та поліпшення соціально-психологічного клімату колективу, підвищення якості освіти, подолання освітніх втрат, зменшення кількості конфліктів і насильства тощо.</p> <p>3. Яких конкретних результатів Ви очікуєте від проєкту?</p> <p>Короткий, але по можливості, наочний опис ситуації, після того, як є і як Ви бачите ситуацію після реалізації проєкту.</p> <p>4. Зазначте користь проєкту для усіх його учасників (проєктної групи, учасників та стейкхолдерів)?</p> <p>Можливе зменшення навантаження, можливість брати участь у прийнятті рішень, впливати на ситуацію, переваги для подальшої кар'єри.</p> <p>5. Визначити, чому Ви навчитесь у цьому проєкті.</p> <p>6. Скільки учасників повинне входити в проєктну команду?</p> <p>Максимальна чисельність повинна становити 7 чоловік. Більші команди часто неефективні та схильні до конфліктів.</p> <p>7. Перерахуйте вимоги, що висувуються учасникам майбутньої проєктної команди.</p> <p>Найважливіша вимога – це готовність приділити проєктній роботі певну кількість часу. Це необхідно продумати заздалегідь (робота над тематичним наповненням, частота й тривалість зустрічей, документація, комунікація).</p> <p>8. Перерахуйте критерії для відбору учасників проєкту</p> <p>Це особливо делікатне питання, на яке не існує єдиної відповіді (лідери, представники мовчазної більшості ...).</p> <p>9. Вкажіть дедлайни проєкту</p> <p>Коли повинен початися проєкт? Як довго він повинен тривати?</p> <p>10. Перерахуйте можливі джерела фінансування проєкту</p> <p>11. Визначте мету проєкту та перевірте її за SMART-формулою.</p> <p>12. Індикатори проєкту.</p> <p>Індикатори проєкту — це кількісні або якісні показники, які дозволяють виміряти зміни, які відбуваються внаслідок реалізації нашого проєкту та дозволяють оцінити успішність його впровадження.</p> <p>13. Перерахуйте можливі ризики реалізації проєкту</p> <p>Ризики можуть бути організаційного, комунікаційного, кадрового, репутаційного, технічного характеру, порушення дедлайнів тощо. Виявлення, оцінка та управління ризиками на етапах планування й реалізації проєкту є критично важливими для досягнення успіху. Застосування інструментів аналізу (SWOT, PEST, GAP) та регулярний моніторинг допоможуть мінімізувати ризики й забезпечити стабільний розвиток проєкту.</p> <p><i>Результат виконання завдання – текстовий документ чи презентація за всіма пунктами</i></p> <p><i>Максимальна оцінка – 16 балів.</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 2/- | Інструменти та технології для управління освітніми проектами | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методи ситуаційного аналізу; – функціональні можливості інструментів для управління проектами, організації комунікації та спільної роботи над проектами; <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – організовувати командну співпрацю; – створювати діаграми Ганта для планування проєктів; – застосовувати методи ситуаційного аналізу для оцінки середовища проєкту; – використовувати модель 7 START для комплексного управління проектами; – забезпечувати ефективну комунікацію; – використання технології штучного інтелекту для аналізу даних та прогнозування ризиків у проєктах. | <p>Розробити інструкцію для використання одного із цифрових інструментів управління проектами або командної співпраці.</p> <p>Інструкція для обраного цифрового ресурсу має включати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – короткий огляд інструменту (призначення, основні функції, переваги використання в освітніх проєктах); – покрокову інструкцію для виконання базових дій (реєстрація та налаштування аккаунту, створення проєкту чи робочої області, додавання учасників команди, приклади за можливості); – рекомендації щодо інтеграції інструменту з іншими платформами або сервісами та можливості використання для управління освітнім проєктом (наприклад, створення навчального курсу, проведення конференції, модернізація навчальної інфраструктури). <p><i>Результат виконання завдання – презентація до 10 слайдів. Інструкція має бути оформлена з використанням зображень, скріншотів та прикладів.</i></p> <p><i>Максимальна оцінка – 5 балів.</i></p> |
| -/- | Освітній краудсорсинг як проєктний підхід до вирішення освітніх проблем | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сутність, мету та потенціал краудсорсингу для вирішення освітніх проблем; – поширені моделі та приклади освітнього краудсорсингу. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використовувати інструменти та цифрові платформи для освітнього краудсорсингу. | <p>Написати есе на одну із тем обсягом 1-2 сторінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль краудсорсингу в освітніх інноваціях, визначивши ключові аспекти його впливу на якість навчальних матеріалів, доступність освіти та активізацію участі спільноти. – Основні принципи організації краудсорсингового проєкту в освіті, зосередивши увагу на залученні учасників, прозорості процесів та досягненню довгострокових результатів. – Сучасні напрями використання краудсорсингу для вирішення освітніх проблем. <p><i>Критерії оцінювання есе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема есе повністю розкрита, автор демонструє глибоке розуміння сутності краудсорсингу в освіті (1 бал). – Логічність та структура викладу (1 бал). |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Наведені аргументи є переконливими, базуються на фактах, дослідженнях або реальних прикладах (1 бал). – Присутні авторські міркування, які демонструють критичне мислення (1 бал). – Дотримано обсягу 1-2 сторінки (1 бал). <p><i>Результат виконання завдання – есе до 2 сторінок. Максимальна оцінка – 5 балів.</i></p> |
| 2/2 | Зміст фандрайзингової діяльності та форми її підтримки | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сутність, основні поняття та роль фандрайзингу у забезпеченні сталого розвитку освітніх організацій; – напрямки фандрайзингової діяльності; – основний цикл роботи з донорами; – правила успішного фандрайзингу. | <p>ОПРАЦЮВАННЯ ОДНОГО БЕЗКОШТОВНОГО ОН-ЛАЙН КУРСУ НА ВИБІР:</p> <p>1. <i>Онлайн курс «Краудфандинг: як зібрати кошти на свій проєкт» на платформі Дія. Освіта. за покликанням: https://osvita.diia.gov.ua/courses/crowdfunding-how-to-raise-money-for-your-project</i></p> <p>2. <i>Онлайн курс «Підготовка та впровадження проєктів розвитку громад» на платформі Prometheus за покликанням: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/pidgotovka-vprovadzheniya-proektiv-gromad/</i></p> <p><i>Результатом виконаного завдання є сертифікат про проходження відповідного курсу, який оцінюється у 13 балів (незалежно від кількості сертифікатів!!)</i></p> |
| -/- | Краудфандинг та грантування як інструменти залучення ресурсів для освітніх ініціатив | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сутність, мету та потенціал краудфандингу для фінансування освітніх проєктів; – етапи реалізації краудфандингового проєкту; – основні краудфандингові платформи; – сутність грантів, їх класифікацію та роль у підтримці освітніх ініціатив <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначати джерела фінансування; – залучати соціальні мережі для промоції використання | <p><i>Підготуйте структурований комплексний аналіз краудфандингової платформи welfare.green / bigggidea тощо (на вибір):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознайомитися з платформою за покликанням https://welfare.green/ua/ чи https://bigggidea.com/ тощо, звертаючи увагу на її місію, цільову аудиторію та ключові принципи роботи. – Визначте, як обрана платформа підтримує освітні ініціативи та сприяє розвитку освітніх проєктів. – Проаналізуйте механізми фінансування обраної платформи: умови запуску кампаній, методи оплати, комісійні збори та інші аспекти, які впливають на успішність збору коштів. – Оцініть переваги та можливі обмеження платформи у контексті реалізації освітніх проєктів. – Знайдіть та проаналізуйте декілька прикладів успішних освітніх проєктів, реалізованих на обраній платформі, опишіть їх цілі, використані стратегії та досягнуті результати. – Узагальніть результати дослідження, сформулювавши основні ідеї щодо потенціалу для розвитку освітніх ініціатив на обраній платформі. <p><i>Максимальна оцінка за виконання завдання до теми 6 становить 5 балів і не залежить від кількості виконаних завдань!</i></p> |

| | |
|--------------------------|--|
| Методи оцінювання | <p>Активність здобувача освіти на лекції – 2 бали за 1 лекційне заняття (2*3=6 бали)</p> <p>Активність здобувача освіти на семінарських заняттях – 2 бали за 1 годину семінарського заняття (2*4=8 бали)</p> <p>Сумарно за аудиторну роботу студент отримує 14 балів.</p> <p>Виконання індивідуальних завдань оцінюється відповідно до виду заняття, що вказується додатково у кожній темі і сумарно становить 46 балів.</p> <p>Екзамен – 40 балів</p> |
|--------------------------|--|

| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | | | | Екзамен | Всього | | | |
|-------------------|---|----|--------|---|----|--------|---|----|--------|---|----|--------|---|----|---------|--------|----|----|-----|
| Тема 1 | | | Тема 2 | | | Тема 3 | | | Тема 4 | | | Тема 5 | | | Тема 6 | | | 40 | 100 |
| Л | С | ІЗ | Л | С | ІЗ | Л | С | ІЗ | Л | С | ІЗ | Л | С | ІЗ | Л | С | ІЗ | | |
| 2 | - | 5 | - | 4 | 16 | 2 | - | 5 | - | - | 5 | 2 | 4 | 10 | - | - | 5 | | |

| | |
|--|--|
| Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти | <p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціальних, соціологічних, педагогічних, психологічних, наук тощо.</p> <p>Дисципліна корелює із курсами «Цифрові технології в освіті», «Методологія наукових досліджень», «Коучинг в освіті», «Освітня політика України в умовах євроінтеграції», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»</p> <p>Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Соціальні проєкти та волонтерство», «Маркетингові комунікації закладу освіти», «Організаційна культура педагога»</p> |
|--|--|

Розширена інформація

| | |
|--|--|
| Методи, технології навчання та викладання | <p>Дисципліна «Управління проєктами та фандрайзинг у сфері освіти» передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія); наочні (ілюстрування із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації проєктних процесів); практичні (виконання групових завдань), опанування цифрових інструментів візуалізації проєктних процесів, а також комунікації і колаборації, розробка проєктів.</p> <p>Не лекціях здобувачі отримують теоретичну базу, ознайомлюються із категорійним апаратом проєктного менеджменту та фандрайзингової діяльності, сучасними платформами і сервісами для управління проєктами та комунікації, а також знайомляться з методами інтеграції цифрових інструментів в управління проєктами на всіх етапах життєвого циклу, включаючи від виникнення ідеї до моніторингу і оцінки результатів.</p> <p>На практичних заняттях здійснюється акцент на формуванні практичних навичок роботи щодо розробки власних проєктів, зокрема написанні апікаційних форм та оцінки ресурсів і ризиків проєкту для їх успішної реалізації у сфері освіти дорослих.</p> <p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних завдань, аналіз літератури та цифрових ресурсів, а також опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта та Prometheus.</p> <p>Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійності, критичного аналізу та аналітичного мислення, використання сучасних цифрових платформ і сервісів, критичного оцінювання цифрових ресурсів, інтеграції</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------|---|
| | цифрових технологій управління проектами на всіх його етапах, застосування отриманих теоретичних знань для вирішення практичних завдань. |
| Засоби навчання | Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійне обладнання, ноутбук, система управління навчанням Google Classroom; сервіси зберігання, управління та спільної роботи з файлами Google Drive (Docs, Sheets, Slides, Meet, Forms, Sites, Calendar, Keep, Jamboard); платформи масовий відкритих онлайн курсів платформах Дія. Освіта та Prometheus; засоби для візуалізації управління проектами (Trello, TasksBoards, Microsoft Project, Monday.com), інструменти для командної співпраці (Google Workspace, Slack, Miro), пошукові системи. |
| Інформаційні ресурси | <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блага Н. В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. URL: http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/3870 2. Махиня Т. А. Управління закладом освіти в епоху крауд-технологій. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. Київ, 2021. С. 84-94. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736735/ 3. Махиня Т. А. Цифрові інструменти для командної співпраці в управлінні освітніми проектами. <i>Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану</i>: Матеріали Всеукраїнського науково-методологічного семінару 29 жовтня 2021 р. Київ – Бориспіль: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 2021, 243 с. С. 111-115. URL: http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp 4. Управління проектами і фандрейзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І. В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с. URL : http://surl.li/uhanjo 5. Управління проектами. Навчально-методичний комплекс. В. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2024. 100 с <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. <i>Перспективи та інновації науки</i>, (4 (38)). 2. Махиня Т. А. (2015). Визначення сильних і слабких сторін діяльності навчального закладу у процесі дослідження його внутрішнього середовища <i>Народна освіта. Науково-методичний електронний педагогічний журнал</i>. № 3 (27). URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719332/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%8F%20%28S%20%202015%29.pdf 3. Махиня Т. А. (2017). Використання соціальних медіа в освітньому event-менеджменті. <i>Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи: зб. ст. П'ятої міжнародної науково-методичної конференції</i>. Київ. Центр Вільної Преси, Академія української преси/ С. 244-253 URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719573/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%8F%20%28S%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F%202017%29.pdf 4. Махиня Т. А. (2018). Висвітлення діяльності закладу освіти у соціальних мережах : особливості підготовки медіатекстів. <i>Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи: зб. ст. Шостої міжнародної науково-методичної конференції</i>. Київ. Центр Вільної Преси, Академія української преси. С. 211 – 219. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719542/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%8F%20%286%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F%202018%29.pdf |

- <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722055/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F%202018%29.pdf>
5. Махиня Т. А. (2020). Комунікації закладу загальної середньої освіти у соціальних мережах: переваги, проблеми та можливості. *Критичне мислення в епоху токсичного контенту: зб. ст Восьмої міжнародної науково-методичної конференції*. Київ. Центр Вільної Преси, Академія української преси. С. 256-264. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722055/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F%202018%29.pdf>
 6. Махиня Т. А. (2017). Трансформація цінностей учасників освітнього процесу у віртуальній культурі соціальних мереж. *Теорія та методика управління освітою. Електронне наукове фахове видання*. Випуск 2 (20). URL : http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v2_17/%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%8F.pdf
 7. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махиня та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія. К., 2016. 118 с.
 8. Стандарт з управління проектами та Настанова до зводу знань з управління проектами (Настанова РМВОК). 7-е видання. 2021. 370 с. URL : <https://pmiukraine.org/pmbok7>
 9. Фещенко, А., & Волотовська, Т. (2024). Ефективність інтеграції штучного інтелекту в менторські програми при навчанні та підвищенні кваліфікації. *Collection of scientific papers «ЛОГОΣ»*, (October 18, 2024; Cambridge, UK), 361-363.
 10. Чиркова Ю.Л. & Лиса Д.С. (2022). Роль фандрайзингу в умовах розширення джерел фінансування ініціатив вітчизняних суб'єктів господарювання: міжнародний досвід та особливості застосування у час війни. *Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку*. № 2 (8). С. 312-319. URL : <https://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2022/dec/29546/220972maket-316-323.pdf>
 11. Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З.В. Рябова, О. П. Радкевич. Житомир: «Полісся», 2021. 234 с.
 12. Рантюк І. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій управління проектами у процесі неформальної освіти фахівців ІТ-компаній : дис. ... д-ра філософії : 011. Київ, 2024. 367 с.
 13. Рудніченко, С., Гавловська, Н., Сарафинюк, Я., & Кривдик, М. (2021). Теоретичні основи управління проектами з позиції використання сучасних інструментів цифрового проектного менеджменту. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. Т. 6, № 3. С. 72-78. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujae_2021_6_3_11
 14. Управління бізнес-проектами: навчальний посібник для студентів зі спеціальності 073 «Менеджмент». Л.В. Шинкарук, М.М. Деліні, А.В. Суханова, К.А. Алексеєва. Київ. НУБіП. 2021. 325 с. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/2021_posibnik_ubp.pdf
 15. Allan, B. (2004). Using ICT to support the project. In *Project Management: Tools and Techniques for Today's ILS Professional* (pp. 108-126). chapter, Facet.
 16. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H.; Sholokh, O. & Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET*, ISBN 978-989-758-558-6, pages 196-210. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010922400003364>.

| | |
|---|---|
| | <p>17. Prykhodkina N., Makhynia T. (2020). Using of Social Media in School Management: Experience of Ukraine and United States of America. <i>Освітній вимір: зб. наук. праць</i>. Вип. 3(55). С. 181–198. DOI : https://doi.org/10.31812/educdim.v55i0.3952</p> <p>18. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. (Підготовка науково-педагогічних кадрів у ЗВО: якість та вимоги) <i>Revista Eduweb</i>, 18(1), 164–179. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12</p> <p>19. Vaskiv, R., & Veretennikova, N. (2023). Features of the use of information and communication technologies to support project processes in distributed teams. <i>Computer Systems and Information Technologies</i>, (4), 36–43. URL : https://doi.org/10.31891/csit-2023-4-5</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> Освітні гранти, програми, стипендії. URL : https://chaszmin.com.ua/osvitni-programy-granty-stypendiyi/ Експерт (Дубляж Українською). URL : https://www.youtube.com/watch?v=BZzHNkH6k7s Основи проєктного менеджменту: Створення та планування проєкту. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/project-management-fundamentals/ Підготовка та впровадження проєктів розвитку громад. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/pidgotovka-vprovadzhennya-proektiv-gromad/ Краудфандинг: як зібрати кошти на свій проєкт. Онлайн курс на платформі Дія. Освіта. за покликанням: https://osvita.diaa.gov.ua/courses/crowdfunding-how-to-raise-money-for-your-project Управління проєктами. Модуль eLearning від elearn.jaeurope.org про управління проєктами за покликанням: http://surl.li/qkjfuc Дерево здобутків у маневицькій школі №2. (10 лип. 2017 р.). Проєкт «Зміни свою школу» від Сніданок з 1+1. URL : https://www.youtube.com/watch?v=B2wDpebnnZE Донори та Фонди. URL : https://granty.org.ua/granty#donory Гранти на персональні проєкти у сфері освіти від House of Europe. URL : https://houseofeurope.org.ua/opportunity/109 Вулиці Лондона у коридорах школи. (19 черв. 2017 р.). Проєкт «Зміни свою школу» від Сніданок з 1+1. URL : https://www.youtube.com/watch?v=zVbF8Pms7WU Освітній проєкт «Насіння для майбутнього»: чим він корисний студентам? (13 лист. 2023 р.). URL : https://www.youtube.com/watch?v=IxxRbnOWIL4 Збереження історичної пам'яті. Новий освітній проєкт #MemoryCraft.(19 квіт. 2024 р.). URL : https://www.youtube.com/watch?v=bQ9CVzUx6wo Гранти для освітян. (9 лист. 2022 р.). Безоплатний вебінар Мар'яна Кобелі – експертки у сфері грантових можливостей, засновниці Школи з написання грантових проєктів ЧАС ЗМІН. URL : https://www.youtube.com/watch?v=Rxo4Bh-q4Z4&t=4778s |
| Розширена інформація | |
| <p>Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти</p> | <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного контролю та виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оригінальність: продемонстровано авторський підхід, оригінальні ідеї та рішення; – практична цінність або застосовність результатів: результати роботи мають практичне значення або потенціал для застосування в професійній діяльності); – точність і повнота виконання: усі частини завдання завершені в повному обсязі відповідно до поставлених вимог і завдань; – дотримання дедлайнів: завдання подано вчасно, відповідно до встановлених термінів; |

| | <p>– візуальна привабливість та оформлення: завдання оформлено відповідно до вимог (структура, стиль, формат), презентація матеріалів є привабливою, зрозумілою й естетичною.</p> <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі.</p> <p><i>Шкала оцінювання: національна та ECTS</i></p> <table border="1" data-bbox="389 360 1498 714"> <thead> <tr> <th>Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th>Оцінка ECTS</th> <th>Оцінка за національною ш</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>68-74</td> <td>D</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-67</td> <td>E</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно</td> </tr> </tbody> </table> | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною ш | 90-100 | A | відмінно | 82-89 | B | добре | 75-81 | C | добре | 68-74 | D | задовільно | 60-67 | E | задовільно | 35-59 | FX | незадовільно | 0-34 | F | незадовільно |
|--|--|--|-------------|--------------------------|--------|---|----------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|------------|-------|---|------------|-------|----|--------------|------|---|--------------|
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною ш | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | A | відмінно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-89 | B | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75-81 | C | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68-74 | D | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-67 | E | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-59 | FX | незадовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0-34 | F | незадовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Дедлайни та перекладання</p> | <p>Сумарна загальна кількість балів за відвідування аудиторних занять, що включає відвідування лекцій та активність на практичних заняттях, становить 20 балів. В умовах, коли 90% матеріалу виноситься на самостійне опрацювання, відпрацювання аудиторних занять є обов'язковим з можливістю їх відпрацювання в один із способів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для лекцій – визначити ключову термінологію лекції відповідно до презентації та зробити короткий словник; 2) для практичних – виконання завдання за інструкціями та завантаження їх на платформу Google Classroom; 3) для всіх аудиторних занять – можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за онлайн курс «Основи проєктного менеджменту: Створення та планування проєкту» на платформі Prometheus за покликанням: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/project-management-fundamentals/ <p>Даний курс спрямований на засвоєння основних концепцій створення та планування проєктів та охоплює як більш традиційні лінійні процеси (такі як Waterfall-підхід), так і динамічні та ітеративні підходи гнучких гібридних моделей (методологія Agile), що дозволяє у подальшому обирати оптимальний підхід для будь-якого власного проєкту, щоб збільшити шанси на його успіх. Курс, автором якого є Фатане Тагнабоні-Дутта, докторка філософії, PMP, CSPO, професорка Університету Іллінойсу, доступний англійською мовою на платформі Coursera та перекладено українською мовою з дозволу Університету Іллінойсу.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Правила академічної доброчесності</p> | <p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Навчання студентів з особливими потребами</p> | <p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Правила отримання зворотної інформації про дисципліну</p> | <p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, вайбер-групі, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.</p> <p>Пропозиції щодо модернізації навчальної дисципліни вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Управління проєктами і фандрайзинг у сфері освіти» (</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| | <p>https://forms.gle/CBVVgLKIDVu3hmbk8) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти»</p> |
| <p>Оновлення</p> | <p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4Sql).</p> <p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.</p> <p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти» (https://forms.gle/CBVVgLKIDVu3hmbk8) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти»</p> |