



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

***Навчально-науковий інститут менеджменту
та психології***

Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Ресоціалізація, соціальна реабілітація дорослих та соціальна корекція *
обов'язкові поля для заповнення

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	<i>магістр</i>
Освітня програма*	<i>«Соціальна робота. Соціальна реабілітація»</i>
Спеціальність*	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Рік навчання, семестр *	<i>Другий, перший</i>
Кількість кредитів*	<i>4</i>
Форма навчання*	<i>Денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю*	<i>екзамен</i>
Мова викладання*	<i>українська</i>
Інформація про викладача	
Лектор*	<i>Кравченко Ганна Юріївна, доктор, педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти</i>
Асистент лектора*	
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	
Профайл лектора*	<i>посилання на http://umo.edu.ua/viddil-licenzuvannja-ta-akreditacii/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna</i>

Профайл асистента*	-
Канали комунікації*	Телефон кафедри: (044) 484-01-98 Телефон директор ННІМП: (044) 484-39-75 Моб . телефон +380506521650 e-mail: innovatica@ukr.net корпоративний e-mail: innovatica@uem.edu.ua форми спілкуванні у позаурочний час – клас-рум, груп ПВШ група у вайбері
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	Метою викладання навчальної дисципліни «Ресоціалізація, соціальна реабілітація дорослих та соціальна корекція» є вивчення особливостей ресоціалізації та соціальної корекції особистості і формування навичок їх використання в своїй майбутній професійній діяльності. Завдання вивчення дисципліни є: – сформувати вміння, необхідні для організації та планування корекційних занять; – навчитися застосовувати методики психотерапевтичного впливу; – сформувати вміння проводити корекційну роботу з різними категоріями людей, що мають проблеми адаптації в соціумі; – сформувати вміння впровадження спеціальних технологій ресоціалізації та соціальної корекції в професійну діяльність особистості та діяльність установ соціальної сфери. У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час лекційних занять та виконання практичних завдань. Найбільш складні питання винесено на розгляд і обговорення під час семінарських занять.

Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	У процесі викладання навчальної дисципліни основна увага приділяється оволодінню студентами професійними компетентностями: <i>Інтегральна компетентність</i> - здатність розв'язувати актуальні завдання та проблеми у галузі соціальної роботи і соціальної реабілітації у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень із використанням відповідних теорій і методів, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Загальні компетентності (ЗК):</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>Спеціальні (фахові, предметні) (СК):</i> СК 2. Здатність до виявлення соціально значущих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. СК 7. Здатність до професійної рефлексії. СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. СК 17. Здатність упроваджувати в роботі з соціально виключеними групами клієнтів принципи незалежного життя, рівності прав, вивчення і збереження сімейних і соціальних зв'язків індивідів, комплексності і послідовності, стимулювання процесів самозмін та саморозвитку. СК 18. Здатність до побудови професійної взаємодії у міждисциплінарних командах, розв'язувати професійні задачі у межах своєї компетенції. Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання: ПР 5. Постійно продовжувати процес професійного саморозвитку і особистісного зростання через опанування системою нових знань, засвоєння та віддзеркалення прогресивного досвіду соціальної роботи і реабілітації та активної участі у суспільно корисній діяльності. ПР 6. Організовувати процес соціальної діяльності фахівців та волонтерів, їх фахової підготовки до виконання
---	---

	завдань соціальної роботи. ПР 7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади, соціальної групи, адекватно формулювати мету та завдання соціальної роботи, вибирати ефективні методи надання соціальних послуг, зокрема організації процесу соціальної реабілітації. ПР 11. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати стандартам професійної етики соціального працівника. ПР 12. Мати високий рівень знань в сфері соціальної реабілітації, встановлення міжособистісних зв'язків, розбудови ефективних взаємовідносин з клієнтами. ПР 13. Уміння застосувати знання з теорії і практики соціальної роботи у процесі надання соціальних послуг населенню. ПР 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
Структура курсу*	Для вивчення курсу «Ресоціалізація, соціальна реабілітація дорослих та соціальна корекція» передбачено 300 годин (10 кредита), з них: лекцій – 8 годин; практичні заняття – 6 годин, самостійна робота – 16 годин на тиждень. Вивчення навчальної дисципліни завершується складанням екзамену.
Методи оцінювання	COURSE GRADE COMPOSITION* поточне тестування за кожний модуль і підсумковий тест, оцінювання активності під час практичних занять. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається після вивчення кожного змістовного модулю у відповідності до критеріїв, наведених нижче (див. критерії оцінювання).
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Ресоціалізація, соціальна реабілітація дорослих та соціальна корекція».
Розширена інформація	
Методи, технології навчання та викладання	презентації, тестові завдання, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати, інформаційно-комунікаційні технології і т. ін.
Засоби навчання	Проектор, екран, ноутбук
Інформаційні ресурси*	Список використаних джерел: Базова 1. Корнієнко В. В., Шевяков О. В., Сергієні О. В. Соціально-психологічна реабілітація особистості: навч.

	посібник. Дніпро : ДДУВС, 2023. 56 с. 2. Купенко О.В. Соціальна робота: від теорії до практики. Навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2019. 185 с. 3. Особливості психологічного благополуччя біженців в Україні: Монографія/А. Ю. Кобзар, М. І. Сметанська, М. Г. Маковій – К. 2024. 160 с. 4. Психологічні механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін : монографія / Максимова Н. Ю., Грись А. М., Манілов І.Ф., Литвинчук Л.М., Рябовол Т.А., Філоненко Л.А., Максим О.В., Щербина-Прилука В.М.; за ред. Н. Ю. Максимової. – К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. – 272 с. 5. Сільвестрова О.Ю. Технології соціальної допомоги [текст]: навчальний посібник / . Луцьк: ЛНТУ, 2023. 104 с. 6. Словник професійної термінології для майбутніх фахівців сфери соціальної роботи (до курсів) / уклад. : Г.В. Коваль, Е.І.Костишин, Г.П. Васянович, В.В. Грицанюк, О.М. Міщенко, В.М. Логвиненко, Савостікова К.І.; за ред. Г.В.Коваль. Львів: ЛДУ БЖД, 2021. 208 с. 7. Соціальна робота у територіальній громаді: теорія та практика: підручник / М. І. Пірен. Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича : Рута, 2019. 327 с. 8. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Поляничко, А. В. Кирилюк. Суми: ФОП Цьома, 2020. 336 с. Додаткова 1. Закон України «Про вищу освіту» – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18. 2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 12, ст.165. Із змінами. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1977-12. 3. Про пробачення. Закон України від 01 січ. 2020 р. № 160-VIII. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/160-19 (дата звернення: 23.01.2023) 4. Про соціальну адаптацію осіб, які відбували покарання у виді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк: Закон України 3160-VI, чинний, зі змінами. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3160-17#Text (дата звернення 23.01.2023) 5. Коляда Н.М., Левченко Н.В. Технології соціальної роботи Ч.1. Теоретичний курс: Навчальний посібник / Укладачі: Н.М. Коляда, Н.В. Левченко. Умань: ВІЗАВІ, 2018. 338 с. 6. Стельмашук О. Соціальний контракт: як відповідальний бізнес допомагає суспільству і чи можливо це в Україні? Site.ua. 1 жовтня
--	---

	2021.https://site.ua/slobidka.nova/socialnii-kontrakt-yak-vidpovidalnii-biznes-dopomagajesuspilstvu-i-ci-mozливо-ce-v-ukrayini-iy36qjr (дата звернення: 27.09.2022) 7. Виявлення осіб/сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах або мають найвищий ризик потрапляння в такі обставини. Про організацію надання соціальних послуг : Постанова кабінету міністрів України № 587 від 01.06.2020 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/587-2020-%D0%BF#Text (дата звернення: 27.03.2023). 8. Про запобігання та протидію домашньому насильству: Закон України № 2229-VIII, чинний. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text (дата звернення: 27.03.2023). 9. Про соціальні послуги : Закон України від 17.01.2019 № 26718-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19 (дата звернення: 27.03.2023). 10. Новітні технології для АТО/ООС. Фонд соціального захисту інвалідів. URL : https://www.ispf.gov.ua/diyalnist/reabilitaciya-uchasnikiv-at-o 11. Про безоплатну правову допомогу : Закон України № 3460-VI. Редакція від 18.07.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3460-17#Text 12. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie i w Polsce: monografia. Red. P. Husak. Lublin : Wydawnictwo POLIHYMNIA Spółka z o.o., 2019. 275 s. Інформаційні ресурси 1. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: http://www.gntb.gov.ua. 2. Законодавство України з офіційного сайту ВР України. URL: http://zakon1.rada.gov.ua. 3. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbu.gov.ua. 4. Психологічна бібліотека «Псі-фактор». URL: http://psyfactor.org/lybr.htm. 5. Психологічний освітній сайт. URL: http://psylist.net. 6. Сайт Державної служби статистики України. URL: http://www.ukrstat.gov.ua. 7. Сайт Національної академії наук України. URL: http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx. 8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://www.mon.gov.ua. 9. Інформація про «гарячі лінії», центри допомоги для постраждалих від насильства. URL : http://lcpmsd2.lutsk.ua/informatsiya-pro-garyachi-liniyi-tsentrydopomogy- prytulky-dlya-postrazhdalyh-vid-nasylstva/
--	---

Правила та вимоги	
Оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти *	Поточний контроль здійснюється за трьома складовими: – контроль за виконання модульних завдань (тестові завдання закритої і відкритої форми); – контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру; – контроль індивідуальної та самостійної роботи. Якщо студент відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів. На практичних заняттях оцінюється участь в обговоренні ситуацій та виконанні завдань. Протягом семестру студенти вивчають модулі з дисципліни. Модуль складається з двох змістових модулів. Після виконання кожного змістового модуля здійснюється поточний контроль у вигляді написання модульної контрольної роботи. Студенти, які не відвідували лекції або не в повному обсязі виконали програму семінарських занять, до поточного модульного контролю не допускаються. Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль. Студент, який в результаті поточного оцінювання, або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати залік з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент (ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль із дисципліни, він (вона) має складати залік. Студент, який в результаті підсумкового оцінювання за 2 змістові модулі отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати залік з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку. Поточний контроль здійснюється після завершення кожного тематичного розділу у вигляді тестового завдання, або участі в усній дискусії, або у разі підготовки та захисту здобувачем освіти наукової доповіді за обраною темою в рамках самостійної роботи. Підсумковий контроль у вигляді заліку проводиться за умовою проходження студентом всіх етапів поточного контролю у вигляді (за вибором здобувача освіти): усної відповіді на запитання, або захисту презентації за запропонованою темою.
Дедлайни та перескладання*	Перездача здійснюється відповідно до графіку, який розробляється навчально-методичним відділом ННІМП.

Правила академічної доброчесності *	Перевірка навчальних робіт на плагіат (Положення про академічну доброчесність link)
Вимоги до відвідування*	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність, і т.ін.) можна відпрацювати виконавши всі завдання зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту.. (link на Положення про організацію освітнього процесу); Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись з матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять. Здобувачі вищої освіти мають можливість на практичних заняттях використовувати ноутбуки.
Навчання студентів з інвалідністю	Здобувачі вищої освіти з інвалідністю можуть в електронному вигляді отримувати лекції, за допомогою онлайн-режиму здійснювати консультування з викладачем. (Link на Положення про організацію освітнього процесу).
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	після вивчення дисципліни проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти для з'ясування переваг та недоліків які були при організації освітнього процесу.
Оновлення	Після вивчення курсу викладач здійснює аналіз проведеного анкетування серед здобувачів вищої освіти, врахувавши недоліки, позитивні сторони, вносяться зміни до змісту дисципліни, форм роботи. Таким чином викладач оновлює зміст даного освітнього компоненту на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Здобувачі вищої освіти долучаються до процедури оновлення навчальної дисципліни під час практичних занять, під час проведеного анкетування.
Інтернаціоналізація	Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про міжнародні конференції, в яких мають можливість брати участь, матеріали, які готуються для презентації або для друку, перевіряються та корегуються викладачем.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ, СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДОРΟΣЛИХ ТА
СОЦІАЛЬНА КОРЕКЦІЯ»**

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
Початковий рівень знань «2» (рецептивно-продуктивний)	0-25 балів без права перескладання (для екзаменів та заліків)	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача розпізнає визначення основних термінів на побутовому рівні, однослівно („так” чи „ні”) відповідає на конкретні запитання.	Здобувач вищої освіти намагається відповідати, однак потребує постійної консультації та контролю з боку викладача. За допомогою викладача намагається пояснити з наукової точки зору явища оточуючої дійсності.
	26-49 балів	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача однослівно відповідає на запитання, відтворює незначну частку питання в тому вигляді і в тій послідовності, у якій воно було розглянуте на лекції або консультації.	Здобувач вищої освіти вміє при постійному контролі і допомозі викладача визначити тему, до якої стосується наведений приклад щодо питань соціальної роботи та соціальної реабілітації.
	50-59 балів	Здобувач вищої освіти з помилками характеризує окремі поняття та явища соціального менеджменту. Володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Здобувач вищої освіти допускає істотні помилки у відповідях на запитання, не вміє застосувати теоретичні положення під час побудови програми соціальної реабілітації, не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; не орієнтується в питаннях нормативно-правового регулювання соціально-реабілітаційної діяльності та ключових поняттях соціальної реабілітації; відчуває труднощі під час визначення та аналізу причин відхилень у поведінці та порушення функцій організму; не здатний до виявлення,

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
			оцінювання проблем, потреб.
Середній рівень знань «З» (репродуктивний)	60-65 балів	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на продуктивному рівні: за допомогою викладача відтворює словами, близькими до тексту лекції, визначення основних термінів, принципів соціального менеджменту; у процесі відповіді допускає окремі відозміни навчальної інформації; ілюструє відповіді прикладами, що були наведені на консультації.	Здобувач вищої освіти вміє з допомогою викладача здатний до виявлення, оцінювання проблем, потреб, ресурсів різних категорій клієнтів, підбирати технологічний інструментарій для роботи з ними; інтерпретувати отримані дані при побудові програм соціальної реабілітації, робити висновки, не достатньо володіє оптимальними формами, методами і засобами соціальної реабілітації.
	66-70 балів	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача дає правильне визначення окремих понять «соціальна робота», «соціальна реабілітація», «соціальні проєкти», «соціально-педагогічний патронат», «соціальна корекція»; словесно описує явища та закономірності, вказує на деякі їх властивості; відтворює всю тему або її основну частину, ілюструючи відповідь власними прикладами.	Здобувач вищої освіти вміє правильно навести та обґрунтувати приклади проведення соціальної роботи та соціальної реабілітації, їх понять та термінів, що пояснюють описане явище, підібрати адекватні методи та технології, які можуть описати їх результати.
	71-73 балів	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача свідомо відтворює тему лекції, ілюструючи її власними прикладами; розкриває суть загально наукових процесів та здатний до виявлення, оцінювання проблем соціальної роботи, потреб соціальної реабілітації.	Здобувач вищої освіти вміє визначати мету і завдання соціальної реабілітації; здатний проаналізувати попередні знання з метою їх використання у процесі соціальної реабілітації осіб із порушеннями психофізичного розвитку та відхиленнями у поведінці; здатний аналізувати причини порушень поведінки і

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
			дезадаптації; здатний до виявлення, оцінювання проблем, потреб, ресурсів різних категорій клієнтів, підбирати технологічний інструментарій для роботи з ними; уміє інтерпретувати отримані дані при побудові моделі соціальної реабілітації, робити
<i>Достатній рівень знань «4» (конструктивно варіативний)</i>	74-80 балів	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача свідомо відтворює тему лекції, ілюструючи її власними прикладами; розкриває суть загально наукових процесів та здатний до виявлення, оцінювання проблем соціальної роботи, потреб соціальної реабілітації, ресурсів різних категорій клієнтів, підбирати технологічний інструментарій для роботи з ними.	Здобувач вищої освіти добре орієнтується в ключових поняттях соціальної реабілітації, проте потребує незначної підтримки для впевненості у власній відповіді; здатний до виявлення, оцінювання проблем, потреб, ресурсів різних категорій клієнтів, підбирати технологічний інструментарій для роботи з ними; володіє методами, прийомами соціальної реабілітації.
	81-85 балів	Здобувач вищої освіти володіє навчальною інформацією, вміє зіставляти, узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; аргументовано відповідає на поставлені запитання і намагається відстояти свою наукову точку зору, уміє визначати мету і завдання соціальної реабілітації; здатний проаналізувати попередні знання з метою їх використання у процесі побудови програми соціальної роботи та соціальної реабілітації.	Здобувач вищої освіти здатен виявляти глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; добре орієнтується в ключових поняттях соціальної реабілітації, проте потребує незначної підтримки для впевненості у власній відповіді; уміє визначати мету і завдання соціальної реабілітації; здатний проаналізувати попередні знання з метою їх використання у процесі побудови програми соціальної реабілітації;

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
			здатний до виявлення, оцінювання проблем, потреб, ресурсів різних категорій клієнтів, підбирати технологічний інструментарій для роботи з ними; володіє методами, прийомами соціальної реабілітації; уміє інтерпретувати отримані дані при побудові моделі соціальної реабілітації.
	86-89 балів	Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальною інформацією, вміє зіставляти, узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; аргументовано відповідає на поставлені запитання і намагається відстояти свою наукову точку зору, уміє визначати мету і завдання соціальної роботи та реабілітації; здатний проаналізувати попередні знання з метою їх використання у процесі побудови програми соціальної роботи та соціальної реабілітації.	Здобувач вищої освіти добре орієнтується в ключових поняттях соціальної реабілітації; уміє визначати мету і завдання соціальної реабілітації; здатний проаналізувати попередні знання з метою їх використання у процесі побудови програми соціальної реабілітації осіб із відхиленнями у поведінці та порушеннями психофізичного розвитку; здатний аналізувати причини порушень поведінки і дезадаптації клієнтів; здатний до виявлення, оцінювання проблем, потреб, ресурсів різних категорій клієнтів, підбирати технологічний інструментарій для роботи з ними; володіє формами, методами, прийомами та засобами соціальної реабілітації; уміє інтерпретувати отримані дані при побудові моделі соціальної реабілітації, робити висновки.
и рівень знань «5»	90-93 балів	Здобувач вищої освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст	Здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал,

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
		навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і виконує роботу, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.	володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання в самостійній роботі
	94-97 балів	Здобувач вищої освіти вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює науково-педагогічні дослідження, висловлюючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності.	Здобувач вищої освіти використовує набуті знання для вирішення проблем, з якими звертаються клієнти; якісно володіти дослідницькими та професійні навички у ході вирішення професійно орієнтованих завдань; - володіти знаннями про соціально-психологічні процеси в малих групах та особливостями роботи з громадою; володіти методами, принципами соціальної роботи з клієнтом чи групою клієнтів; володіти навичками самостійного визначення потреби у соціальній допомозі;

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
<i>Високий рівень знань «5» (творчий)</i>	98-100 балів	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, глибоко розуміє суть процесів та явищ організації та проведення наукових досліджень; подає ідеї згідно з вивченим матеріалом, робить творчо обґрунтовані висновки; вміє аналізувати і систематизувати матеріали власних досліджень; визначає порядок особистої навчальної діяльності, самостійно оцінює її результати. Активно займається науково-дослідною роботою.	Студент самостійно оперативно приймати ефективні рішення у складних життєвих ситуаціях; володіти спеціальним програмним забезпеченням під час вирішення різного виду соціальних проблем; володіти знаннями про соціально-психологічні процеси в малих групах та особливостями роботи з громадою; - володіти методами, принципами соціальної роботи з клієнтом чи групою клієнтів; - володіти навичками самостійного визначення потреби у соціальній допомозі; володіти вміннями налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

*Завідувач кафедри педагогіки,,
адміністрування та спеціальної освіти,
доктор педагогічних наук, професор*

Кравченко Г.Ю.

*Гарант освітньо-професійної програми
«Соціальна робота. Соціальна реабілітація»
доктор педагогічних наук, професор*

Рябова З.В.

*Лектор,
доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри педагогіки,,
адміністрування та спеціальної освіти*

Кравченко Г.Ю.