



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут менеджменту
та психології*

Кафедра педагогіка, адміністрування та спеціальної освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Методологія та організація наукових досліджень

**обов'язкові поля для заповнення*

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	<i>магістр</i>
Освітня програма*	<i>«Соціальна робота. Соціальна реабілітація»</i>
Спеціальність*	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Рік навчання, семестр *	<i>Другий, перший</i>
Кількість кредитів*	<i>4</i>
Форма навчання*	<i>Денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю*	<i>екзамен</i>
Мова викладання*	<i>українська</i>
Інформація про викладача	
Лектор*	<i>Кравченко Ганна Юріївна, доктор, педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти</i>
Асистент лектора*	
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	
Профайл лектора*	<i>посилання на http://umo.edu.ua/viddil-licenzuvannja-ta-akreditacii/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna</i>

Профайл асистента*	-
Канали комунікації*	<p>Телефон кафедри: (044) 484-01-98 Телефон директор ННІМП: (044) 484-39-75 Моб . телефон +380506521650 e-mail: innovatica@ukr.net корпоративний e-mail: innovatica@uem.edu.ua форми спілкуванні у позаурочний час – клас-рум, груп ПВШ група у вайбері</p>
Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є ознайомлення студентів з сучасними методами наукових досліджень, з основними правилами проведення й аналізу результатів наукових досліджень; формування знань з методології, теорії методу і процесу, психології, методичного забезпечення науково-дослідної діяльності, починаючи зі студентської наукової роботи та аспірантських досліджень.</p> <p style="text-align: center;">Завдання вивчення дисципліни є теоретична підготовка магістрів з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сутності понять і категорій методологій наукових досліджень; – організації процесу наукового дослідження; – вибору об'єктів наукового дослідження; – застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження; – методик дослідження, їх змісту і принципів розробки; – планування науково-дослідних робіт; – розроблення етапів та форм процесу наукового дослідження; – організації науково-дослідної роботи магістрів. <p>У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час лекційних занять та виконання практичних завдань. Найбільш складні питання винесено на розгляд і обговорення під час семінарських занять.</p>

<p>Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни основна увага приділяється оволодінню студентами професійними компетентностями:</p> <p><i>Інтегральна компетентність</i> - здатність розв'язувати актуальні завдання та проблеми у галузі соціальної роботи і соціальної реабілітації у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень із використанням відповідних теорій і методів, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК):</i></p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) (СК):</i></p> <p>СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>СК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>СК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК 16. Здатність до узагальнення результатів власних наукових досліджень та їх оприлюднення у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).</p>
--	--

	<p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання:</p> <p>ПР 1. Критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності в змісті предметних галузей, розв'язувати проблемні питання та актуальні завдання за умови оновлення й інтеграції знань при наявності низки суперечностей.</p> <p>ПР 2. Вміти аналізувати, синтезувати та критично оцінювати результати наукових досліджень, джерела знань, формулювати висновки та рекомендації їх впровадження.</p> <p>ПР 3. Застосовувати прогресивний світовий досвід при виконанні завдань науково-дослідної та організації практичної діяльності. Володіти на належному рівні іноземною мовою для використання міжнародних джерел знань.</p> <p>ПР 4. Вміти ефективно збирати та адекватно оцінювати емпіричні дані.</p>
Структура курсу*	Для вивчення курсу «Коучинг в освіті» передбачено 300 годин (10 кредита), з них: лекцій – 8 годин; практичні заняття – 6 годин, самостійна робота – 16 годин на тиждень. Вивчення навчальної дисципліни завершується складанням екзамену.
Методи оцінювання	<p><i>COURSE GRADE COMPOSITION*</i></p> <p>поточне тестування за кожний модуль і підсумковий тест, оцінювання активності під час практичних занять.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається після вивчення кожного змістовного модулю у відповідності до критеріїв, наведених нижче (див. критерії оцінювання).</p>
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Основи андрагогіки».
Розширена інформація	
Методи, технології навчання та викладання	презентації, тестові завдання, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати, інформаційно-комунікаційні технології і т. ін.
Засоби навчання	Проектор, екран, ноутбук
Інформаційні ресурси*	Список використаних джерел: Базова

	<p>1. Брикова Т. М. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / Т. М. Брикова, О. Г. Терешкін. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2020. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Назва з тит. екрана.</p> <p>2. Носачова Ю.В. Основи наукових досліджень: підручник / Ю. В. Носачова, Я.В. Радовенчик. К. : Видавничий дім «Кондор», 2020. 132 с.</p> <p>3. Про наукову і науково – технічну діяльність: Закон України від 26. 11. 2015 р. № 848 – VIII Дата оновлення: 16. 07. 2019 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#n946 (дата звернення: 29. 08. 2019 р.).</p> <p>4. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021 – 2031 роки. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf (дата звернення 07.11. 2020 р.).</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <p>1. Закон України «Про вищу освіту» – Режим доступу: Закон України «Про вищу освіту» – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.</p> <p>2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 12, ст.165. Із змінами. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1977-12.</p> <p>3. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с.</p> <p>4. Про наукову та науково-технічну діяльність : Закон України від 16.10.2020 р. No 848-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>1. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: http://www.gntb.gov.ua.</p> <p>2. Законодавство України з офіційного сайту ВР України. URL: http://zakon1.rada.gov.ua.</p> <p>3. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua.</p> <p>4. Психологічна бібліотека «Псі-фактор». URL: http://psyfactor.org/lybr.htm.</p> <p>5. Психологічний освітній сайт. URL: http://psylist.net.</p> <p>6. Сайт Державної служби статистики України. URL: http://www.ukrstat.gov.ua.</p> <p>7. Сайт кафедри психології в університеті Денвера. URL: http://www.du.edu/psychology/methods/experiments.htm</p> <p>1.</p> <p>8. Сайт Національної академії наук України. URL: http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx.</p> <p>9. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://www.mon.gov.ua.</p>
--	--

Правила та вимоги	
<p>Оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти *</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за трьома складовими:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль за виконання модульних завдань (тестові завдання закритої і відкритої форми); – контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру; – контроль індивідуальної та самостійної роботи. <p>Якщо студент відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів.</p> <p>На практичних заняттях оцінюється участь в обговоренні ситуацій та виконанні завдань.</p> <p>Протягом семестру студенти вивчають модулі з дисципліни. Модуль складається з двох змістових модулів. Після виконання кожного змістового модуля здійснюється поточний контроль у вигляді написання модульної контрольної роботи. Студенти, які не відвідували лекції або не в повному обсязі виконали програму семінарських занять, до поточного модульного контролю не допускаються.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль.</p> <p>Студент, який в результаті поточного оцінювання, або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати залік з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент (ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль із дисципліни, він (вона) має складати залік.</p> <p>Студент, який в результаті підсумкового оцінювання за 2 змістові модулі отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати залік з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.</p> <p>Поточний контроль здійснюється після завершення кожного тематичного розділу у вигляді тестового завдання, або участі в усній дискусії, або у разі підготовки та захисту здобувачем освіти наукової доповіді за обраною темою в рамках самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль у вигляді заліку проводиться за умовою проходження студентом всіх етапів поточного контролю у вигляді (за вибором здобувача освіти): усної відповіді на запитання, або захисту презентації за запропонованою темою.</p>

Дедлайни та перескладання*	<i>Перездача здійснюється відповідно до графіку, який розробляється навчально-методичним відділом ННІМП.</i>
Правила академічної доброчесності *	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (Положення про академічну доброчесність link)</i>
Вимоги до відвідування*	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність, і т.ін.) можна відпрацювати виконавши всі завдання зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту.. (link на Положення про організацію освітнього процесу); Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись з матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять. Здобувачі вищої освіти мають можливість на практичних заняттях використовувати ноутбуки.</i>
Навчання студентів з інвалідністю	<i>Здобувачі вищої освіти з інвалідністю можуть в електронному вигляді отримувати лекції, за допомогою онлайн-режиму здійснювати консультування з викладачем. (Link на Положення про організацію освітнього процесу).</i>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<i>після вивчення дисципліни проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти для з'ясування переваг та недоліків які були при організації освітнього процесу.</i>
Оновлення	<i>Після вивчення курсу викладач здійснює аналіз проведеного анкетування серед здобувачів вищої освіти, врахувавши недоліки, позитивні сторони, вносяться зміни до змісту дисципліни, форм роботи. Таким чином викладач оновлює зміст даного освітнього компоненту на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Здобувачі вищої освіти долучаються до процедури оновлення навчальної дисципліни під час практичних занять, під час проведеного анкетування.</i>
Інтернаціоналізація	<i>Здобувачі вищої освіт отримують інформацію про міжнародні конференції, в яких мають можливість брати участь, матеріали, які готуються для презентації або для друку, перевіряються та корегуються викладачем.</i>

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
Початковий рівень знань «2» (рецептивно-продуктивний)	0-25 балів без права перекладання (для екзаменів та заліків)	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача розпізнає визначення основних термінів на побутовому рівні, однослівно („так” чи „ні”) відповідає на конкретні запитання.	Здобувач вищої освіти намагається відповідати, однак потребує постійної консультації та контролю з боку викладача. За допомогою викладача намагається пояснити з наукової точки зору явища оточуючої дійсності.
	26-49 балів	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача однослівно відповідає на запитання, відтворює незначну частку питання в тому вигляді і в тій послідовності, у якій воно було розглянуте на лекції або консультації.	Здобувач вищої освіти вміє при постійному контролі і допомозі викладача визначити тему, до якої стосується наведений приклад щодо організації та проведення дослідної роботи.
	50-59 балів	Здобувач вищої освіти з помилками характеризує окремі поняття та явища менеджменту. Володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Здобувач вищої освіти вміє при постійному контролі і допомозі викладача визначити тему та основні поняття (предмет, об’єкт, завдання, припущення), що пояснюють описане явище у науковому дослідженні.
Середній рівень знань «3» (репродуктивний)	60-65 балів	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на продуктивному рівні: за допомогою викладача відтворює словами, близькими до тексту лекції, визначення основних термінів, принципів; у процесі відповіді допускає окремі відозміни навчальної інформації; ілюструє відповіді прикладами, що були наведені на консультації.	Здобувач вищої освіти вміє з допомогою викладача визначити тему та основні поняття, що пояснюють описане явище та навести приклади методів та методик для його наукового дослідження.
	66-70 балів	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача дає правильне визначення окремих	Здобувач вищої освіти вміє правильно навести та обґрунтувати приклади

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
<i>Достатній рівень знань «4» (конструктивно варіативний)</i>		понять методології проведення наукових досліджень; словесно описує явища та закономірності, вказує на деякі їх властивості; відтворює всю тему або її основну частину, ілюструючи відповідь власними прикладами.	проведення наукової діяльності з „побутової” мови на мову наукових понять та термінів, визначити тему, основні поняття та закономірності, принципи, суперечності, що пояснюють описане явище, підібрати адекватні методи для його дослідження та описати їх результати.
	71-73 балів	Здобувач вищої освіти за допомогою викладача свідомо відтворює тему лекції, ілюструючи її власними прикладами; розкриває суть загально наукових процесів та явищ, допускаючи у відповідях незначні неточності; намагається співвіднести окремі методики з їх груповими характеристиками; намагається застосувати окремі прийоми логічного мислення (порівняння, аналіз, висновок).	Здобувач вищої освіти вміє правильно перевести приклади наукового дослідження, визначити тему, основні поняття та закономірності організації науково дослідної роботи, що пояснюють описане наукове явище дослідження, зробити якісний аналіз результатів дослідження та частково узагальнити результати.
	74-80 балів	Здобувач вищої освіти без помилок відтворює зміст питання, наводячи власні приклади; правильно розкриває суть науково-дослідної роботи (організацію та проведення експерименту).	Здобувач вищої освіти здатний дати професійне пояснення прикладам загально педагогічних процесів та явищ, підібрати методи та провести дослідження, описати отримані результати. Самостійно навести приклади схожих явищ та дати їм узагальнююче пояснення.
	81-85 балів	Здобувач вищої освіти володіє навчальною інформацією, вміє зіставляти, узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; аргументовано відповідає на поставлені запитання і намагається відстояти свою наукову точку зору.	Здобувач вищої освіти здатний дати професійне пояснення прикладам наукового дослідження, організації етапів проведення експерименту, визначити зміст роботи на кожному етапі експерименту, підібрати методи та провести дослідження, описати отримані

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
			результати. Самостійно скласти план експериментального дослідження. При потребі звертаючись до викладача може визначити окремі шляхи корекції або розвитку описаного явища.
	86-89 балів	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом навчального матеріалу, наводить аргументи на підтвердження своїх думок, використовуючи матеріали власних спостережень та проведених досліджень; може за допомогою викладача відповідати на питання, що потребують знання кількох тем.	Здобувач вищої освіти здатний дати професійне пояснення прикладам загально педагогічних процесів та явищ, підібрати методи та провести дослідження, описати отримані результати. Самостійно навести приклади схожих явищ та дати їм узагальнююче пояснення. При потребі звертаючись до викладача може визначити окремі шляхи корекції або розвитку описаного явища. При виконанні завдання може поєднувати знання з кількох тем.
Високий рівень знань «5» (творчий)	90-93 балів	Здобувач вищої освіти вільно володіє темою, має ґрунтовні знання з методології організації наукових досліджень; вільно відповідає на запитання, що потребують знання кількох тем; оцінює окремі нові факти, явища; судження логічні й достатньо обґрунтовані; узагальнює і систематизує матеріал у межах навчальної теми; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності.	Здобувач вищої освіти виявляє початкові творчі здібності: уміє працювати зі спеціальною літературою (наукові журнали тощо); знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, які поставив викладач, свою відповідь ілюструє схемами, прикладами з організації наукових досліджень; проводить самоперевірку виконаної роботи; може з неповним обґрунтуванням пояснити виконання завдань підвищеного (комбінованого) рівня.

Рівень	Бали за 100-бальною системою	Критерії оцінювання відповіді	
		Теоретичні знання	Вміння
	94-97 балів	Здобувач вищої освіти вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює науково-педагогічні дослідження, висловлюючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності.	Використовує набуті знання в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію, узгоджуючи її з загальнолюдськими цінностями.
Високий рівень знань «5» (творчий)	98-100 балів	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, глибоко розуміє суть процесів та явищ організації та проведення наукових досліджень; подає ідеї згідно з вивченим матеріалом, робить творчо обґрунтовані висновки; вміє аналізувати і систематизувати матеріали власних досліджень; визначає порядок особистої навчальної діяльності, самостійно оцінює її результати. Активно займається науково-дослідною роботою.	Студент самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, формулювати освітню проблему і визначати шляхи її розв'язання; вести дискусію з конкретного питання; проводити дослідження високої складності.

*Завідувач кафедри педагогіки,,
адміністрування та спеціальної освіти,
доктор педагогічних наук, професор*

Кравченко Г.Ю.

*Гарант освітньо-наукової програми
«Соціальна робота. Соціальна реабілітація»
доктор педагогічних наук, професор*

Рябова З.В.

*Лектор,
доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри педагогіки,,
адміністрування та спеціальної освіти*

Кравченко Г.Ю.