



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

***Навчально-науковий інститут менеджменту
та психології***

Кафедра педагогіка, адміністрування та спеціальної освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів

**обов'язкові поля для заповнення*

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	<i>магістр</i>
Освітня програма*	Педагогіка вищої школи. Андрагогіка
Спеціальність*	<i>A1 Освітні науки</i>
Рік навчання, семестр *	Перший рік навчання; перший семестр
Кількість кредитів*	4
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	Екзамен
Мова викладання *	українська

Інформація про викладача	
Лектор*	 <p><i>Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти</i></p>
Профайл лектора	<p>http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna</p> <p>ResearcherID http://www.researcherid.com/rid/F-2472-2019</p> <p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-3608-8943</p> <p>Профіль ученого в GoogleScholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=pOHLYPgAAAAJ</p> <p>Web of Science https://www.webofscience.com/wos/author/record/F-2472-2019</p> <p>Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/user/1459</p>
Канали комунікації	<p><i>E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net</i></p> <p><i>Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788</i></p> <p><i>E-mail викладача: rognovate65@uem.edu.ua</i></p> <p><i>Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya</i></p>
	Про дисципліну
Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	<p>Мета навчальної дисципліни: оволодіння майбутніми фахівцями цілісним уявленням про моделі вищої освіти в зарубіжних країнах; ознайомитись із світовим досвідом підготовки викладачів вищої школи та андрагогів.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання, наукової та професійної підготовки здобувачів вищої освіти та слухачів відповідно до державних та європейських стандартів і потреб суспільства; - систематизувати знання здобувачів вищої освіти з основ організації формальної, неформальної освіти; - оволодіння знаннями з основ педагогічної майстерності; - ознайомитись з комплексним застосуванням умінь і навичок щодо виявлення спільних і відмінних рис у професійній підготовці викладачів вищої школи та андрагогів в умовах закладів вищої освіти зарубіжжя; - спрямовувати на поглиблене вивчення й об'єктивне осмислення проблем, що виникають в галузі зарубіжної підготовки майбутніх фахівців і на цій основі визначати шляхи їх вирішення; - оволодіння передовими формами, методами та засобами навчання і виховання здобувачів освіти; - формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування;

	<p>- оволодіння психолого-педагогічною майстерністю та культурою професійної діяльності;</p> <p>- дотримання у своїй діяльності принципів студентоцентризму;</p> <p>- вироблення необхідних умінь в галузі самовиховання, самоосвіти, самореалізації майбутнього педагога-андрагога.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є професійна підготовка викладача вищої школи та андрагога у зарубіжних країнах.</p> <p>Вивчення дисципліни сприяє: процесу формування професійних рис інноваційного педагога ЗВО, як того вимагає розвиток цифрового, знанневого, суспільства, людину критичного мислення, організаційної культури. Курс дисципліни «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів» націлений на ознайомлення зі світовим дискурсом підготовки викладачів вищої школи і андрагогів, зокрема його теоретико-методологічною складовою; здійснення аналітичного огляду підготовки викладачів вищої школи і андрагогів; аналіз світового досвіду підготовки викладачів вищої школи і андрагогів, зокрема у країнах Європейського Союзу, та можливості їхнього застосування в Україні; формування у здобувачів вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗО на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності; здатність до саморозвитку.</p>
<p>Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів» здобувачі вищої освіти мають набути інтегральної компетентності: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук; загальних компетентностей (ЗК):</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути фахових (спеціальних СК) компетентностей:</p> <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК10. Здатність до андрагогічного супроводу освітнього процесу дорослих, спрямованого на сприяння особистісному та професійному розвитку різних категорій дорослих.</p> <p>СК. 12. Здатність до формування культури навчання впродовж життя.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН 12. Знати особливості особистісного та професійного розвитку різних категорій дорослих.</p> <p>РН 14. Формувати культуру навчання впродовж життя.</p>
<p>Структура курсу*</p>	<p>Тема 1. Професійна підготовка викладачів вищої школи у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти.</p> <p>Тема 2. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців для вищої освіти у країнах – членах Європейського Союзу.</p>

<p>Тема 3. Концептуальні засади міжнародної діяльності в сфері освіти дорослих. Тема 4. Історія міжнародної діяльності в галузі освіти дорослих. Тема 5. Європейські організації в системі міжнародного співробітництва в сфері освіти дорослих. Тема 6. Зарубіжний досвід формальної і неформальної освіти дорослих. Тема 7. Освіта дорослих у вимірах людиноцентризму. Тема 8. Реалії та перспективи освіти дорослих.</p> <p>Всього – 120 годин (4 кредити) Лекції – 6 годин Практичні заняття – 4 години Самостійна робота – 110годин Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 8,3% : 91,7%</p>
--

Год. л/п/с	Тема	Результати	Завдання
2/1/12	1. Професійна підготовка викладачів в вищій школі у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти.	<p>Знати: - як сформовано систему вищої освіти європейських країн; - тенденції та рівні світової вищої освіти; - вимоги до викладача вищої школи; - головні складові викладацької діяльності; - моделі поведінки та діяльності викладача; - стилі викладання; - вимоги до особистості викладача закладу вищої освіти; - як сприяти професійно-творчому розвитку для професійного зростання викладача ЗВО;</p> <p>володіти: - майстерністю організації освітнього процесу під час аудиторних та позааудиторних занять у ЗВО; - підходами щодо визначення педагогічної майстерності; - основними складовими</p>	<p>1) Обговорення теоретичних засад професійної підготовки викладачів вищої школи у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти. 2) Рогляд концептуальних засад міжнародної діяльності в сфері освіти дорослих.</p> <p>1) Презентація результатів та обговорення.</p> <p>Завдання I. Підготувати кожному здобувачеві вищої освіти одну презентацію (можна об'єднатися по 2-3 здобувача вищої освіти по кожній презентації, а можна індивідуально підготувати), розподілити питання між студентами групи так, щоб охопити весь перелік питань.</p> <p>Питання для розгляду: 1. Формування систем вищої освіти європейських країн. 2. Тенденції та рівні світової вищої освіти. 3. Вимоги до викладача вищої школи. 4. Головні складові викладацької діяльності викладача вищої школи. 5. Моделі поведінки та діяльності викладача в ЗВО. 6. Стилi викладання у ЗВО. 7. Вимоги до особистості викладача закладу вищої освіти. 8. Академічна доброчесність у ЗВО. 9. Підходи щодо визначення педагогічної майстерності. 10. Основні складові педагогічної культури.</p>

	<p>3. Концептуальні засади міжнародної діяльності в сфері освіти дорослих .</p>	<p>педагогічної культури; - педагогічною майстерністю викладача ЗВО та її впливом на якість навчання; - майстерністю педагогічного спілкування, як основним чинником для викладача вищої школи; - педагогічним тактом викладача вищої школи та майстерністю у розв'язанні педагогічних конфліктів; - майстерністю організації освітнього процесу під час аудиторних та позааудиторних занять у ЗВО; - досвідом професійної підготовки педагогів у зарубіжних країнах: ключовими аспектами.</p> <p>Знати: - формулювання поняття “андрагогіка”, “андрагогічний підхід”. - історію міжнародної діяльності в галузі освіти дорослих.</p> <p>Володіти: особливостями реалізації</p>	<p>11. Педагогічна майстерність викладача ЗВО та її вплив на якість навчання. 12. Майстерність педагогічного спілкування, як основний чинник для викладача вищої школи. 13. Професійно-творчий розвиток для професійного зростання викладача ЗВО. 14. Педагогічний такт викладача вищої школи та його майстерність у розв'язанні педагогічних конфліктів. 15. Майстерність організації освітнього процесу під час аудиторних та позааудиторних занять у ЗВО. 16. Професійна підготовка педагогів у зарубіжних країнах: ключові аспекти. 17. Проаналізувати, як змінювалися підходи до підготовки викладачів у вищій школі протягом ХХ–ХХІ століття. 18. Розглянути вплив Болонського процесу на підготовку викладачів у європейських країнах.</p> <p>Завдання II. Написати есе на тему: “Яким має бути викладач вищої школи ХХІ століття, із врахуванням українського та міжнародного досвіду?”.</p> <p>Завдання III. Створити презентацію про підготовку викладачів у закордонних університетах (наприклад, Гарвард, Оксфорд, Кембридж). Можна на прикладі європейських ЗВО.</p> <p>Завдання теоретичні: I. Дайте визначення основних термінів і понять: “освітній процес”, “науково-педагогічні працівники”. II. Афоризми. Запропонуйте афоризми, в яких найповніше розкрито сутність цієї теми та поясніть чому саме ці афоризми найбільш підходять до цієї теми. Практичне завдання: Створити інфографіку, яка відображає ключові етапи підготовки викладачів у вищій школі в різних країнах світу (на вибір). Питання для роздумів: 1. Щоб Ви хотіли змінити в підготовці викладача вищої школи у нашому ЗВО? 2. Який зарубіжний досвід з підготовки викладачів ЗВО, на Вашу думку, слід впроваджувати в ЗВО України? Питання для розгляду: 1. Андрагогіка, особливості реалізації андрагогічного підходу в закладах вищої освіти України. 2. Історія міжнародної діяльності в галузі освіти дорослих.</p>
--	---	---	---

1/1/13		<p>андрагогічного підходу в закладах вищої освіти України;</p>	<p>Завдання теоретичні:</p> <p>I. Дайте визначення основних термінів і понять: “андрагогіка”, “андрагогічний підхід”.</p> <p>II. Афоризми. Запропонуйте афоризми, в яких найповніше розкрито сутність цієї теми та поясніть чому саме ці афоризми найбільш підходять до цієї теми.</p> <p>III. Написати есе на тему: "Освіта дорослих як ключовий інструмент соціальної трансформації: міжнародний досвід".</p> <p>IV. Підготувати презентацію про ключові концепції міжнародної освіти дорослих, спираючись на досвід ЄС або Північної Америки.</p> <p>V. Розробити інфографіку, яка показує міжнародні ініціативи в сфері освіти дорослих та їх вплив на розвиток суспільства.</p> <p>VI. Розробити кейс-стаді, що демонструє успішну реалізацію міжнародного проекту з освіти дорослих (наприклад, у Німеччині або Нідерландах).</p> <p>VII. Скласти таблицю, що порівнює освітні моделі для дорослих у трьох різних країнах за ключовими критеріями (цілі, фінансування, методи викладання).</p> <p>VIII. Розробити проект міжнародної співпраці у сфері освіти дорослих між Україною та країною ЄС.</p>
-/-/15	<p>2.Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців для вищої освіти у країнах – членах Європейського Союзу.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як здійснюється професійне становлення фахівців для вищої школи в Німеччині; - особливості інтегративного підходу, як загальноєвропейська тенденція у підготовці фахівців; - мережі освітніх установ з професійної підготовки фахівців для вищої школи; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надавати загальну характеристику освітніх закладів для підготовки фахівців для вищої освіти у Франції; - здійснювати аналіз освітніх програми з 	<p>1.Зібрати дані про використання інноваційних технологій у підготовці фахівців у вищій школі ЄС (онлайн-курси, віртуальні симуляції, штучний інтелект). Визначити перспективи впровадження таких технологій у національну систему освіти.</p> <p>2.Вивчити стратегії професійного розвитку викладачів у країнах ЄС, такі як програми підвищення кваліфікації, тренінги або менторство. Запропонувати шляхи адаптації цих стратегій до українських реалій.</p> <p>3.Написати есе на тему "Чому Європейський Союз є лідером у формуванні інноваційних підходів до професійної підготовки фахівців для вищої освіти?".</p> <p>4.Створити презентацію про сучасні тенденції підготовки фахівців у країнах ЄС із фокусом на одну із ключових тенденцій, наприклад, цифровізацію освіти.</p> <p>5.Проаналізувати досвід підготовки викладачів у партнерських університетах ЄС у межах програм Erasmus+. Запропонувати механізми</p>

		<p>підготовки фахівців для вищої освіти та надавати характеристику мережі освітніх закладів для підготовки фахівців вищої школи в країнах Європи. - здійснювати аналіз моделі підготовки фахівців вищої школи у Греції та Бельгії.</p>	<p>вдосконалення співпраці українських університетів з європейськими закладами освіти.</p>
-/-/15	<p>4.Історія міжнародної діяльності в галузі освіти дорослих</p>	<p>Знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичне підґрунтя та законодавчий супровід європейської програми застосування концепції освіти дорослих, починаючи з 2000 (рік заснування); 2. Меморандум про освіту впродовж життя; 3. Країни-члени Євросоюзу, країни Східної та Центральної Європи і країни-кандидати: консультації за участю державних органів та громадян; 4. Напрями Меморандуму (Брюссель 2001 року) освітньої діяльності, що мають забезпечити активніший розвиток освіти дорослих у країнах Європи: нові базові навички для кожного; більше інвестицій в людські ресурси; інновації в освіта та навчанні; пропаганда навчання серед населення; переосмислення ролі й місця керівництва; переміщення навчання ближче до дому. 5. Паризьке комюніке Конференції 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вивчити історію виникнення та поширення концепції "навчання протягом життя". Проаналізувати, як ця ідея вплинула на міжнародну діяльність у сфері освіти дорослих. 2.Дослідити вплив міжнародних програм боротьби з неграмотністю (наприклад, кампаній ЮНЕСКО) на розвиток освіти дорослих. 3.Написати есе на тему "Як історія міжнародної діяльності в освіті дорослих вплинула на сучасний світ?" 4.Підготувати презентацію про історію становлення освіти дорослих як міжнародного явища. 5.Створити інфографіку, яка відображає ключові моменти розвитку міжнародної діяльності в освіті дорослих. 6.Ознайомитися з основними історичними документами (наприклад, Белемська рамкова програма дій 2009 року) і підготувати аналітичний огляд їхнього впливу. 7.Розробити кейс-стаді на основі аналізу конкретного міжнародного проекту або програми з освіти дорослих у минулому (наприклад, програма боротьби з неграмотністю ЮНЕСКО у 1960-х роках).

		<p>міністрів освіти європейських країн – членів Болонського процесу, ухваленому 25 травня 2018 р.</p> <p>Вміти: 1. Впроваджувати освітні практики викладання й навчання, їх підтримку, стимулювання та поширення цифрового та змішаного навчання, а також діджиталізації освітнього процесу.</p>	
2/1/12	5. Європейські організації в системі міжнародного співробітництва в сфері освіти дорослих.	<p>Знати: - інформацію про європейські організації в системі міжнародного співробітництва в сфері освіти дорослих та про інститут освіти ЮНЕСКО (Гамбург) – формування європейської політики в освіті дорослих; - як функціонують регіональні центри освіти дорослих в Угорщині, в Республіці Австрія та інших країнах; - про роль соціального партнерства у ступеневій професійній підготовці фахівців в Австрії та Німеччині; - про стратегічне управління професійним розвитком в університетах Республіки Польща; - про роль провайдерів освіти дорослих у Грецькій Республіці; - інформацію про освіту дорослих в країнах Західної Європи, Японії та Китаю; - про роль та значення Міжнародної освітньої програми в сфері освіти</p>	<p>1. 1. Обговорення особливостей європейських організацій в системі міжнародного співробітництва в сфері освіти дорослих. 2. 2. Аналіз зарубіжного досвіду формальної і неформальної освіти дорослих. 3. 3. Презентація результатів та обговорення.</p> <p>Завдання I. Підготувати кожному здобувачеві вищої освіти одну презентацію (можна об'єднатися по 2-3 здобувача вищої освіти по кожній презентації, а можна індивідуально підготувати), розподілити питання між студентами групи так, щоб охопити весь перелік питань.</p> <p>Питання для розгляду: 1. Інститут освіти ЮНЕСКО (Гамбург) – формування європейської політики в освіті дорослих. 2. Європейські тенденції в розвитку освіти дорослих 2. Європейські організації в системі міжнародного співробітництва в сфері освіти дорослих. 3. Освіта дорослих у вимірах людиноцентризму. 4. Функціонування регіональних центрів освіти дорослих в Угорщині. 5. Функціонування центрів дорослих в Республіці Австрія. 6. Соціальне партнерство у ступеневій професійній підготовці фахівців в Австрії та Німеччині. 7. Комплексний підхід як концептуальна основа професійного розвитку вчителів у ФРН. 8. Стратегічне управління професійним розвитком в університетах Республіки Польща.</p>

1/1 /13	6.Зарубіжний досвід формальної і неформальної освіти дорослих.	<p>дорослих – «Erasmus+: Grundtvig».</p> <p>Вміти:</p> <p>-застосовувати європейські тенденції в розвитку освіти дорослих;</p> <p>-застосовувати комплексний підхід як концептуальна основа професійного розвитку вчителів у ФРН;</p> <p>Знати:</p> <p>визначення “формальна” та “неформальна освіта”.</p> <p>Вміти:</p> <p>-застосовувати європейський досвід в розвитку освіти дорослих для освітнього процесу в Україні;</p>	<p>9. Провайдери освіти дорослих у Грецькій Республіці.</p> <p>10. Освіта дорослих в країнах Західної Європи, Японії та Китаю.</p> <p>11. Міжнародна освітня програма в сфері освіти дорослих – «Erasmus+: Grundtvig».</p> <p>Завдання II. а) Проаналізувати визначення та основні характеристики формальної та неформальної освіти дорослих.</p> <p>б) Порівняти підходи до цих видів освіти в різних країнах (наприклад, Німеччина, США, Фінляндія).</p> <p>Завдання III. Дослідити приклади неформальної освіти дорослих, таких як освітні клуби, воркшопи чи громадські навчальні центри у США або Європі. Підготувати презентацію про їхню організацію.</p> <p>Завдання теоретичні:</p> <p>I. Дайте визначення основних термінів і понять: “формальна освіта”, “неформальна освіта”.</p> <p>Афоризми</p> <p>Запропонуйте афоризми, в яких найповніше розкрито сутність цієї теми та поясніть чому саме ці афоризми найбільш підходять до цієї теми.</p> <p>Питання для роздумів:</p> <p>1. Який зарубіжний досвід формальної і неформальної освіти дорослих, на Вашу думку, можна впроваджувати в Україні?</p> <p>1. Дослідити ключові європейські організації, які працюють у сфері освіти дорослих (наприклад, Європейська асоціація освіти дорослих (ЕАЕА), Європейська рада з освіти дорослих (European Lifelong Learning Initiative, ELLI)). Визначити їхні цілі, завдання та вплив на розвиток освіти дорослих у Європі.</p> <p>2. Проаналізувати стратегії та програми Європейського Союзу у сфері освіти дорослих (наприклад, Erasmus+, Grundtvig). Розглянути, як ці програми сприяють міжнародному співробітництву.</p> <p>3. Порівняти підходи до освіти дорослих у Європі та в інших регіонах світу (наприклад, у США або Азії). Визначити спільні та відмінні риси в діяльності європейських організацій.</p> <p>4. Ознайомитися з програмою Erasmus+ для дорослих та підготувати короткий опис її основних напрямків, цільової аудиторії та результатів.</p> <p>5. Дослідити історію створення та розвитку європейських організацій, які займаються освітою дорослих. Визначити ключові події, що</p>
---------	--	--	---

			<p>вплинули на їхню діяльність.</p> <p>6.Дослідити моделі міжнародної співпраці між європейськими організаціями та іншими регіонами світу у сфері освіти дорослих.</p> <p>7.Написати есе на тему "Роль європейських організацій у формуванні концепції навчання протягом життя".</p> <p>8.Підготувати презентацію про діяльність однієї європейської організації у сфері освіти дорослих, її досягнення та виклики.</p> <p>9.Розробити інфографіку, яка показує структуру та напрямки діяльності європейських організацій, що працюють у сфері освіти дорослих.</p> <p>10.Проаналізувати конкретний проект або програму, реалізовану однією з європейських організацій у сфері освіти дорослих (наприклад, Grundtvig Projects).</p>
-/-/15	7.Освіта дорослих у вимірах людиноцентризму.	<p>Знати:</p> <p>-про докорінні трансформаційні процеси у галузі освіти в країнах зарубіжжя;</p> <p>- що суть принципу людиноцентризму: сприяння розвитку особистості, самореалізації людини в особистому та професійному житті, підвищенню її компетентності й конкурентоспроможності;</p> <p>- що розвиток людини – потужний чинник розвитку суспільства і економіки;</p> <p>-що принцип людиноцентризму – базовий у змісті формальної і неформальної освіти;</p> <p>-про роль міжнародних конгресів, конференцій, асамблей, симпозіумів і нарад у розвитку досвіду роботи з питань освіти дорослих;</p> <p>- загальні риси і тенденції розвитку навчання дорослих в</p>	<p>1.Дослідити приклади програм освіти дорослих, які реалізують людиноцентричний підхід (наприклад, курси, що підтримують індивідуальний розвиток і самореалізацію). Описати їхню структуру та результати.</p> <p>2.Розробити концепцію тренінгу для дорослих, орієнтованого на розвиток особистісних якостей та реалізацію потенціалу учасників.</p> <p>3.Створити уявний профіль дорослого студента з урахуванням його потреб, мотивації та цілей у рамках людиноцентричної моделі навчання.</p> <p>4.Вивчити вплив людиноцентричних підходів на ефективність навчання дорослих. Проаналізувати, як ці підходи сприяють особистісному зростанню та соціальній інтеграції.</p> <p>5.Дослідити можливі бар'єри у впровадженні людиноцентричних підходів в освіті дорослих та запропонувати шляхи їх подолання.</p> <p>6.Підготувати презентацію про роль людиноцентричного підходу у створенні інклюзивного середовища для навчання дорослих.</p> <p>7.Створити інфографіку, яка відображає ключові принципи людиноцентричної освіти дорослих та їхню практичну реалізацію.</p> <p>8.Дослідити конкретний кейс із впровадження людиноцентричних підходів у програму освіти дорослих (наприклад, у рамках корпоративного навчання або соціальних проєктів).</p> <p>9.Розробити модель індивідуальної освітньої траєкторії для дорослого студента в рамках людиноцентричного підходу.</p>

		<p>європейських країнах; - систему спеціалізованих установ загальної та професійної освіти, культурно-освітніх, дозвільних установ тощо; - моделі розвитку національної політики в сфері освіти дорослих, розробка та впровадження.</p> <p>Вміти: - здійснювати реалізацію основних шляхів отримання формальної та неформальної освіти.</p>	
-/-/15	8.Реалії та перспективи освіти дорослих.	<p>Знати: - про мобільність у сфері освіти дорослих; - щодо сучасного застосування інновацій у сфері освіти дорослих: дистанційна форма навчання, використання комунікаційних інформаційних технологій, забезпечення сучасною технікою інформаційних потоків; - щодо сучасної політики уряду Англії в галузі освіти дорослих: «Вміння» (skills); - щодо трансформації професіоналізованої моделі освіти дорослих в Англії (реформа останньої чверті ХХ-початку ХХІ ст.: зниження обсягів державного фінансування та інвестування; посилення централізації управління, введення єдиних національних стандартів та кваліфікацій; уніфікація</p>	<p>1.Проаналізувати сучасний стан освіти дорослих у певній країні (наприклад, Україна, Німеччина чи США). Визначити основні виклики, з якими стикається ця сфера. 2. Дослідити ключові тенденції у розвитку освіти дорослих на глобальному рівні. 3. Визначити роль цифровізації, інклюзивності та концепції навчання протягом життя. 4.Порівняти реалії освіти дорослих у розвинених країнах та країнах, що розвиваються Визначити фактори, які впливають на ці відмінності. 5.Дослідити програми навчання дорослих, що існують у вашому регіоні. 6.Провести невелике опитування серед дорослих про їхні потреби в освіті та підготувати висновки щодо можливостей створення навчальних програм. 7.Написати есе на тему "Майбутнє освіти дорослих у світі змін: можливості та виклики". 8.Підготувати презентацію на тему "Перспективи розвитку освіти дорослих у цифрову епоху".</p>

		<p>змісту навчальних програм спрямована на поєднання академічного та професійного компонентів з метою підготовки універсальних робочих місць;</p> <p>- про освіту дорослих та її особливості в Німеччині : Народні університети, курси в галузі професійної освіти;</p> <p>- про напрями освіти дорослих Швеції: традиційна освіта для дорослих, позааудиторна освіта дорослих; професійно-технічна освіта на ринку праці.</p> <p>Вміти:</p> <p>-використовувати комп'ютерні технології та можливості систем Інтернет.</p>	
<p>Методи оцінювання</p>	<p>Методи контролю: екзамен; усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань здобувачами вищої освіти.</p> <p>Засоби діагностики успішності навчання: активна робота на практичних заняттях; виконання поточних самостійних робіт; творча робота; проекти здобувачів вищої освіти, презентації та виступи; усна відповідь; письмова робота.</p> <p>Поточний контроль: перевірка презентацій, тестових та творчих завдань до практичних занять.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється та оцінюється за складанням екзамену.</p> <p>Система поточного контролю базується на застосуванні таких форм контролю: перевірка презентацій здобувачів вищої освіти; виконання тестових завдань; участь в інформаційних днях (або інших заходах за програмою) Еразмус+ у сфері освіти (підтвердження – сертифікат учасника).</p> <p>На практичних заняттях оцінюється участь в обговоренні ситуацій та виконанні завдань.</p> <p>Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з кожної з тем)</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів», є: повнота і вчасність виконання; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни «Світовий досвід підготовки</p>		

викладачів вищої школи і андрагогів»; вміння аналізувати ситуації, нормативні документи, що вивчаються. Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями.

Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*3=3 бали)

Активність здобувача освіти на практичних заняттях – 5 балів за одну годину практичного/семінарського заняття (5*4=20балів)

Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з 8 тем) – 3 бали за 1 індивідуальне завдання (3*8=24 бали)

а) робота на практичному/семінарському занятті:

Усна відповідь на практичному/семінарському занятті (презентація) до 5 балів

Активність (доповнення, запитання) 1 – 2 бали

Письмова робота (тести) 5 балів

Творча робота до 10 балів

Екзамен – 40 балів

Поточний контроль														творче	екзамен	Всього			
Тема 1,2		Тема 3,6			Тема 4		Тема 5			Тема 7			Тема 8						
Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	10	40	
2	5	6	2	10	3	-	3	2	5	3	-	-	3	-	-	6			100

*** Л – відвідування лекцій; П/ С – активність здобувача освіти на практичному/семінарському занятті; ІЗ – виконання індивідуального завдання

Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями: 5 балів – студент у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки; 4 бали – студент вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні неточності; 3-2 бали – студент може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна; 1 бал – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, студент має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Умови відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою зарахування заліку. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день заліку відпрацьовувати пропущені заняття не можна.

Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):

1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст до слайдів зі списком літератури.

2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)).

3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі.

Політика курсу

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в ДЗВО “УМО”: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗВО “Університет менеджменту освіти» (2020 р.; Інтернет-ресурс:

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D0%B7i_%D0%B7%D0%BCi%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf.

При вивченні дисципліни, виконанні практичних занять та проведенні форм контролю студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності, зокрема керуватись нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти в ДЗВо “УМО» (2020 р.; Інтернет-ресурс: http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BDi%D1%81%D1%82.pdf).

Граничний термін проходження всіх видів поточного контролю визначається відповідно до графіку освітнього процесу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять студент опрацьовує самостійно.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Здобувач вищої освіти має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад педагогіки, дидактики, методики викладання історії тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватись правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;

- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної

	роботи; набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	<p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо.</p> <p>Дисципліна корелює з такими начальними дисциплінами, що вивчаються студентами, як «Методика викладання у вищій школі», «Педагогічна психологія», «Методологія наукових досліджень», «Коучинг в освіті», «Андрагогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти» тощо.</p> <p>Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Європейська соціальна політика і моделі соціального партнерства», «Компаративна педагогіка вищої школи», «Міжнародна безпека та державна політика в сфері євроінтеграції»</p>
Розширена інформація	
Методи, технології навчання та викладання	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p> <p>Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти матеріалами зі світового досвіду підготовки викладачів вищої школи і андрагогів.</p> <p>На практичних заняттях формуються навички критичного мислення, здатність логічно, аргументовано висловлювати власні погляди з певного питання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання сприяють завдання для самостійної роботи, виконання яких надає здобувачам вищої освіти можливість застосовувати теоретичні знання на практиці.</p> <p>Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.</p> <p>Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та матеріалів інформаційних ресурсів, синтезу та аналітичного мислення.</p>
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проєктор, Kahoot!, платформа для проведення відеоконференцій Zoom
Інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">БАЗОВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авшенюк Н. М. (2020). <i>Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії: методичні рекомендації</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 73 с. 2. Авшенюк Н. М. (2011) <i>Розвиток міжкультурної компетентності вчителів у США, великій Британії, Канаді, Австралії: методичні рекомендації</i>. 93 с. http://ipood.com.ua/e-library/kompetentnisniy-pidhid-do-pidgotovki-pedagogichnogo-personalu-u-zarubijnih-kranah/rozvitok-mijkulturno-kompetentnosti-vchiteliv-u-ssha,-velikiy-britani,-kanadi,-avstrali/ 3. Андрущенко В. (2010) <i>Академічна мобільність: проблема реалізації в Україні і в світі</i>. Вища освіта України. № 1. С. 34-42. 4. Білик, В. В. (2021). <i>Методи активізації навчання здобувачів вищої освіти магістерського рівня: з досвіду викладання андрагогіки</i>. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2 (20), 72-80. DOI: https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.72-80

5. Болтівець С., Сігаєва Л. (2003) *Пріоритетні напрями освіти дорослих в матеріалах ЮНЕСКО*. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск 3-4. С.160-164.
6. Вакарчук І. О. (2020) *Нова динаміка вищої освіти і досліджень для соціальних змін та розвитку : болонський процес 2020 – європейський простір вищої освіти у новому десятиріччі* Фонд “Європа ХХР”; (за ред. І. О. Вакарчука). Київ: Агентство “Україна”. 64 с.
7. Дубасенюк, О.А. (ред.). (2019). *Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія / колектив авторів*. Житомир: Вид-во О.О. Євенок. 328 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29534/6/V_Zhelanova_OMVPSRV_19.pdf
8. Голуб Н. В.(2010) *Україна та міжнародні організації*. Видавництво ТОВ “Кондор”. Київ.182 с
9. Гриньова М. В., Рожнова Т. Є. (2024). *Управління процесом збагачення досвіду професійно-творчої самореалізації майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук*. Витоки педагогічної майстерності: збір. наукових праць. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. Вип. 33. 254 с., С. 66 - 72. <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/309950>.
10. Гриньова М.В., Рожнова Т.Є. (2024) *Планування та організація педагогічного експерименту з управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук*. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 12(40). С. 1834. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)).
11. *Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2022)*: монографія/ Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М, Огієнко О.І., Пазюра Н.В., Постригач Н.О. – Київ: ПООД НАПН України, 373 с.
12. *Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору* (2011) Вісник Академії митної служби України. Сер. : Економіка. № 2. С. 102-109. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vamsue_2011_2\(46\)](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vamsue_2011_2(46)).
13. Кремень, В. Г., Луговий, В. І., Лук'янова, Л. Б., Бех, І. Д., Авшенюк, Н. М., Аніщенко, О. В., Ващенко, К. О., Саух, П. Ю., Сисоєва, С. О., Іонова, О. М., Вознюк, О. В., Огієнко, О. І., Кочубейник, О. М., Дубасенюк, О. А. (2018) *Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи*. Знання України, Київ. ISBN 978-966-316-438-0. <http://eprints.zu.edu.ua/27789/>.
14. Круглашов А. М. (2010) *Європейська інтеграція на початку нового тисячоліття* : довідник / склад. А. М. Круглашов, І. Озимок, Т. С. Астапенко, В. В. Руссу .Ч.1.Чернівці: 212 с.
15. Лук'янова, Л. (2017). *Законодавче забезпечення освіти дорослих: зарубіжний досвід*. Київ: ТОВ «ДКС Центр». <https://bit.ly/37ArWn0>.
16. Махия Н.В. (2020) *Особливості освіти дорослих у країнах Європейського Союзу*. Київ.
17. *Міжнародне право*: (2009) Підручник . (Ліпкан В. А., Антипенко В. Ф., Акулов С. О. та ін./ заг. ред. В. А. Ліпкана) Київ. КНТ,752 с.
18. Огієнко О.І. (2008) *Тенденції розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах*: монографія. Суми: Еллада-S. 444 с.
19. Огієнко О.І. (2006) *Аналіз андрагогічної концепції навчання дорослих М. Ноулза*. Вісник Київського міжнар. ун-ту. Сер. Пед. науки. К., 2005. Вип.7. С. 175–186. 58 59
20. Огієнко О.І. (2006) *Освіта дорослих у Швеції: стан, проблеми, перспективи*. Вища освіта України. Дод. 3, т. 1 : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. К., С. 433–441.
21. Огієнко О.І. (2007) *Порівняльно-педагогічні дослідження освіти дорослих у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. Вища освіта України.

- Дод. 3, т. 5: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Моніторинг якості освіти. К., С. 172–179.
22. Огієнко О.І. (2009) *Роль ЮНЕСКО та Ради Європи у формуванні стратегічних напрямів розвитку освіти дорослих*. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Вип. 9 (19). С. 64–68.
23. *Підготовка андрагогів в зарубіжних країнах (2020)*: навчальна програма (для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка) / Укл. професор О.І. Огієнко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН 2019. – Кропивницький: Імекс-ЛТД. – 36 с.
24. Рожнова Т.Є. (2024). *Експериментальний підхід до управління професійно-творчим розвитком майбутніх викладачів й андрагогів: Вітчизняний і світовий досвід*. Витоки педагогічної майстерності: збір. наукових праць/Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка.(Серія “Педагогічні науки”. Вип. 34.(257 с. [HTTPS://DOI.ORG/10.33989/2075_146X.2024.34.318125](https://doi.org/10.33989/2075_146X.2024.34.318125)).
25. Рожнова Т. Є. (2024) *Інноваційні підходи до управління професійно-творчим розвитком здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в європейському вимірі*. Імідж сучасного педагога. Випуск No 4 (217), SSN:електронне – 2522-9729, DOI 10.33272/2522-9729-2024-4(217). Ст. 67-73. Полтава.. <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221> <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18298/11221>.
26. Рожнова Т. Є. (2023) *Значення пайдеї в організації освітнього процесу закладу вищої освіти в умовах Європейського простору*. Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко (16–17 берез. 2023р.), за заг. Ред.: В. М. Федорця, Ю. Г. Паламарчук, О. В. Клочко, Т. Р. Браніцької. Вінниця : Видавництво: ТОВ «Друк плюс» 2023. 252 с.
27. Рожнова Т. Є., Дяченко М. Д., Дяченко І. О., Кушнерик А. (2023). *Проблема медіаосвіти та медіаграмотності як освітній компонент професійно-творчого розвитку майбутніх педагогів*. Витоки педагогічної майстерності: журнал Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, Випуск 31. 254 с. (Серія «Педагогічні науки»), С. 95-99.. DOI <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.32.292642>
28. Рожнова Т. Є. (2023). *Сучасні проблеми управління закладами вищої освіти в європейському вимірі*. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, October 6, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: International Center of Scientific Research. ISBN 979-8-88955-787-6 (series) DOI:<https://doi.org/10.36074/scientia-06.10.2023>
29. Рожнова Т. Є., Тимошко Г. М. (2023). *Підготовка майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук до роботи в інклюзивному освітньому просторі: професійно-творчий аспект*. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах :[Збір. Наукових праць]/ Клас. Прив Ун-т – Запоріжжя: КПУ. – Вип. 91. – С.142 – 146. ISSN 1992-5786. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.91.26>
30. Сисоєва С.О. (2003) *Освіта дорослих: технологічний аспект*. Непер. проф. освіта : теорія і практика. Вип 3, С.78-87. 60
31. *Стратегія реформування освіти в Україні (2003)*: Рекомендації з освітньої політики.-К.: "К.І.С.", 296 с.
32. Тараненко І.Г. (2002). *Європейська освіта в Україні*. Освіта України №55, 12 липня 2002р.
33. Томас Б.Тімар, Дейвід Л.Кірн (2004). *Як домогтися досконалості в освіті*. Переклад з англ. Анжели Кам'янець. – Львів: Літопис, 176с.
34. Топузов, О. М. (2024). *Освітня сфера України: національні пріоритети, проблеми і перспективи*: монографія. Серія «Наукова школа». Київ: Педагогічна

думка.

35. Топузов, О., Локшина, О., Джурило, А., & Шпарик, О. (2023). *Європейський дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні*. Український педагогічний журнал, 4, 5–19. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19>

36. Топузов, О. М., Локшина, О. І., Джурило, А. П., Шпарик, О. М. (2024). *Європейський дослідницький простір : здобутки і перспективи* (Топузов, О. М., Локшина, О.І., ред.). Київ: Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-759-6-2023-51>

37. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Training of scientific and pedagogical staff in higher education institutions: quality and requirements. *Revista Eduweb*, 18(1), 164-179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12> (Підготовка науково-педагогічних кадрів у ЗВО: якість та вимоги).(Web of Science).

38. Tetiana Rozhnova, Olena Sholokh, Hanna Tymoshko, Svitlana Yakymenko, Tetiana Volotovska (2024) The future of soft skills training: Innovations in the higher education system. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.472-481>. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024> (Майбутнє навчання Soft skills: інновації в системі вищої освіти).(Web of Science).

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

1. Appadurai, Arjun (2000). *Grassroots Globalization and the Research Imagination*. In Arjun Appadurai, ed., *Globalization. Public Culture Millennium Quartet*. Durham: Duke University Press, pp. 1 – 19.
2. B. Bruns, A. Mingat & R. Rakotomalala (2003). *Achieving Universal Primary Education by 2015*. Washington, DC: The World Bank.
3. Beaton, A. E., Postlethwaite, T. N. et al. (1999). *The Benefits and Limitations of International Educational Achievement Studies*. Paris: UNESCO/IIEP.
4. Benjamin Levin (1998) *An Epidemic of Education Policy: (What) Can We Learn from Each Other?* *Comparative Education*, 24 (2), pp. 131 – 141.
5. Boli, J. & Thomas, G. M. (1999). *Constructing World Culture. International NGOs since 875*. Stanford: Stanford University Press.
6. Burchert, L. (2000). “Rethinking Educational Aid. From Project to programme to sector-wide support: some questions and concerns.” *Prospects* (4).
7. Chabbott, C. (2003). *Constructing Education for Development. International Organization and Education for All*. New York: Routledge Falmer.
8. Colin J. Bennett (1991). Review Article: *What Is Policy Convergence and What Causes It?* *British Journal of Political Science*, 21, 215 – 233.
9. Larry Cuban (1998). *How Schools Change Reform*. *Teachers College Record*, 99/3, 453 – 477. 168
10. *Current Issues in Comparative Education* (1998). Special Issue 1/1 on “Are NGOs Overrated?”
11. Dale, R. (2001). *Constructing a Long Spoon for Comparative Education: Charting the Career of the “New Zealand Model.”* *Comparative Education*, 37/4, 493 – 500.
12. . David Tyack & Larry Cuban (1995). *Tinkering Toward Utopia*. Cambridge: Harvard University Press.
13. De Moura Castro, C. (2002). *The World Bank Policies: damned if you do, damned if you don't*. *Comparative Education*. Vol. 38 No. 4 pp. 387-400.
14. *Education at a Glance (Annual Analyses of OECD/CERI)*. Heyneman, S.P. (2003). “The history and problems in the making of education policy at the World Bank 1960-2000.” *International Journal of Educational Development*. Vol. 23. pp. (315-337).

15. Igor Repac, Teja Rek. Survey on communicating education reform in Southeast Europe. SEE ECN, OSEP-SEE. Ljubljana, January 2005. P.62.
16. Ilon, L. (2002). "Agent of global markets or agent for the poor?" *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (475-482).
17. James Lynch (1998) *The Transfer of Dysfunction Paradigms*. In: D. Johnson, B. Smith & M. Crossley (Eds) *Learning and Teaching in an International Context: Research, Theory and Practice*, pp. 7 – 33 (Bristol: Centre for International Studies in Education, University of Bristol).
18. Joel Samoff (1999). *Education Sector Analysis in Africa: Limited National Control and Even Less National Ownership*. *International Journal of Educational Development*.
19. Jones, S. (2000). *Increasing aid effectiveness in Africa? The World Bank and sector investment programs*. In C. Gilbert & D. Vines (Ed.) *The World Bank: Structures and policies*. Cambridge: Cambridge University Press.
20. Kenneth King (2002). *Banking on Knowledge: the new knowledge projects of the World Bank*. *Compare*. Vol. 32 (3) pp. 311- 326.
21. Klees, S. (2002). "World Bank education policy: new rhetoric, old ideology?" *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (451-474).
22. M. Rahnema & V. Bawtree, eds, *The Post-Development Reader*. London: Zed Books, pp. 85 – 93.
22. *Measuring Student Knowledge and Skills. A New Framework for Assessment*. OECD, 1999.
23. Mintrom, M. & Vergari, S. (1998). *Policy Networks and Innovation Diffusion: The Case of State Education Reforms*. *The Journal of Politics*, 60/1, 126 – 148.
24. Mundy, K & Murphy, L. (2001) "Transnational Advocacy, Global Civil Society? Emerging Evidence from the Field of Education." *Comparative Education Review* v45 n1 p85-126
25. Mundy, K. (2002). "Retrospect and Prospect: education in a reforming World Bank." *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (483-508)
26. Mundy, Karen & Murphy, Lynn (1999). *Transnational Advocacy, Global Civil Society? Emerging Evidence from the Field of Education*. *Comparative Education Review*, 45/1, 85 – 126.
27. OECD. (2003). *Harmonising Donor Practices for Effective Aid Delivery*. Paris, France.
28. Ramirez, F. O. & Meyer, J. W. (2002). *National Curricula: World Models and National Historical Legacies*. In M. Caruso & H.-E. Tenorth, eds, *Internationalisation*. Frankfurt/M: Lang, pp. 91 – 107.
29. Ratcliffe, M. & Macrae, M., *Sector wide approaches to education: A strategic analysis*, DFID Education Research, serial No. 32, 1999.
30. Rimantas Zelvys. *Education Policy: 35 questions and 35 answers*. Vilnius Pedagogical University, OSI-ESP. 2003. P.55. 169
31. Robinson, Peter (1999). *The Tyranny of League Tables: international comparisons of educational attainment and economic performance*. In R. Alexander, P. Broadford & D. Phillips, eds, *Learning from Comparing*. Oxford: Symposium Books, pp. 217 – 235.
32. Sassa, O. (2003). "Mozambique: Building Partnerships in Educational Sector Development." Study Commissioned by the Embassy of Ireland in Maputo, on behalf of Cooperating Partners in Mozambique. Maputo, Mozambique.
33. Soros, George (2002). *On Globalization*. New York: Public Affairs.
34. Soudien, C. (2002). "Education in the network age: globalisation, development and the World Bank." *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (439-

450).

35. Steiner-Khamsi, G. (2003). The Politics of League Tables. SOWI, 1.
36. Steiner-Khamsi, G., Torney-Purta, J. & Schwille, J. (2002). New Paradigms and Recurring Paradoxes in Education for Citizenship. Oxford: Elsevier.
37. Torney-Purta, J., Schwille, J. & Amadeo, J. (1999). Civic Education Across Countries: Twenty-four national case studies from the IEA Civic Education Project. Amsterdam: IEA [Compilation of 24 case studies].
38. UNICEF. (2003). Progress Report on Unicef Engagement in Sector Wide Approaches to Development. New York.
39. Watts, D. (2003). Six Degrees. The Science of a Connected Age. New York: Norton (book on theory and methods of network analysis).
40. World Bank. (2001). Can Africa Reach the International targets for Human Development?. Washington, DC.
41. World Bank. (2001). A Chance to Learn: Knowledge and Finance for Education in Sub-Saharan Africa. Washington, DC.
42. World Bank. (2001). Education and Health in Sub-Saharan Africa: A Review of Sector Wide Approaches. Washington, DC.
43. World Bank. (2001). Education and Training in Madagascar: Towards a Policy Agenda for Growth and Poverty Reduction. Washington, DC.
44. World Bank. (2002). "World Bank strategy in the education sector: process, product and progress" International Journal of Educational Development. Vol. 22. pp. (429-437).
45. World Bank. (2002). Enhancing Learning Opportunities in Africa: Distance Education and Information Communication technologies for learning. Washington, DC.
46. World Bank. (2002). Financing Education for All by 2015: Simulations for 33 African Countries. Washington, DC.
47. World Bank. (2003). A Chance for Every Child, Washington, DC.
48. World Bank. Enhancing Human development in the HIPC/PRSP Context. Progress in the Africa Region during 2000. Washington, DC.
49. World Bank. Secondary Education in Africa: Strategies for Renewal. Washington, DC.
50. World Bank. Uganda Post-primary Education Sector Report. Washington, DC.
51. Zdenko Kodolja, Terrice Bassler. Religion and Schooling in Open Society. A framework for informed dialogue. OSI. Ljubljana, Slovenia, December 2004. P.56.

Допоміжна:

1. Авшенюк Н. (2009) Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору. Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Вип. 468. С. 3-11.
2. Андрущенко В. (2010) Академічна мобільність: проблема реалізації в Україні і в світі / В. Андрущенко, В. Молодиченко // Вища освіта України. № 1. С. 34-42.
3. Еврідіка Мережа [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.eurydice.org>.
4. Запорожець О. Ю. (2011) Політика ЮНЕСКО щодо розвитку глобального інформаційного суспільства. Актуальні проблеми міжнародних відносин : збірник наукових праць. Київ. Вип. 96, ч. 2.
5. Коваленко С.М. (2005) Тенденції розвитку освіти дорослих в Англії (остання чверть

XX- початок XX1 століття): дис. кандидата пед. наук: 13.00.01.Суми. 186 с.

6.Кривець Н. В. (2009) МОП. Енциклопедія історії України: у 10 т. ред. кол.: В. А. Смолій та ін.; інститут історії України НАН України. Київ. Наукова думка. Т.6. С. 706.

7.Мінка П. П. (2013) Характеристика форм міжнародного співробітництва у боротьбі зі злочинністю в контексті проблеми адаптації вітчизняного законодавства до законодавства Європейського Союзу. П. П. Мінка, А. В. Хрідочкін .Право і суспільство. № 3. С. 177–182.

8.Мотунова І. Г. (2011) Університет як простір міжкультурного діалогу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 2. С. 177-186.

9.Нуруллаєв І. С. (2012) Деякі питання зародження і становлення міжнародно-правового співробітництва у боротьбі зі злочинністю. Юрист України. № 4. С. 69–76.

10. Республіка Кіпр : наука і освіта [Електронний ресурс] Режим доступу : <http://www.demunion.kiev.ua/c/наука-i-osvita>.

11. Присвітла О. В. (2015) Міжнародне економічне співробітництво у науково-технологічній сфері – перспективи освітніх послуг. Сучасна Україна в глобальному середовищі: стратегічні орієнтири економічного розвитку : монографія. Дніпропетровськ. С. 449-462.

12. Сисоєва С.О. (2003) Проблеми сучасної освіти в контексті суспільних трансформацій. Проблеми та перспективи формування національної гуманно-технічної еліти: зб. наук. пр. АПН України. Харків, Вип 1. С.42-46.

13. Чуруксаєва Т.С.(2014) Ратифікація Європейської соціальної хартії (переглянутої) як можливість підтвердити європейський вибір України. Сучасна політична нація: духовно- моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку: Матеріали XIV науково-практичної конференції. Київ. ВНЗ «Національна академія управління». С. 251-253.

Інтернет-ресурси

1. [http:// www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua) (elib@ npu.edu.ua. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова

2. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

3. <http://www.mon.gov.ua>

4. <http://pidruchniki.ws/>

5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/>

6. <http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого

7. <https://dnrb.gov.ua/ua/> Державна науково-педагогічна бібліотека НАПН України імені В.О. Сухомлинського

Веббібліографія

1. Euraxess researchers in motion. European Comission (Сайт кар'єри та персонального розвитку) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ec.europa.eu/euraxess/>

2. Gateway to Recognition of Academic and Professional Qualification [Електронний ресурс].

	<p>Режим доступу: http://www.enic-naric.net</p> <p>3. Національний ТЕМПУС-офіс в Україні. [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://tempus.org.ua/</p> <p>4. Німецька служба академічних обмінів. Режим доступу: https://www.daad-ukraine.org/uk/</p> <p>5. Освітній портал [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.osvita.org.ua/news/50090.html</p> <p>6. Офіційний сайт Болонського процесу [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/</p> <p>7. Офіційний сайт Європейської комісії [Електроннийресурс]. Режим доступу : http://ec.europa.eu/</p> <p>8. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/bologna/vprov/articles/30.html</p>
Розширена інформація	
<p>Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти</p>	<p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни; – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення у процесі розв'язання практичних завдань; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. <p>Під час усних відповідей оцінюється: повнота розкриття питання (з'ясування змісту проблеми, окремих концепцій, знання нормативних документів, літературних джерел, фактичних даних тощо); логіка викладу матеріалу, аргументованість, впевненість у викладеній інформації; рівень і обсяг використання рекомендованої літератури (підручників, навчальних посібників, періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки, аналізувати професійні проблеми з освітньої практики; уміння аналізувати особливості освітнього процесу ЗВО.</p> <p>У виконанні письмових завдань враховується: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладу матеріалу, повнота використання літературних джерел, наведення логічних міркувань, прикладів та фактичного матеріалу. Береться до уваги цілісність, системність, послідовність наданої інформації, уміння формулювати висновки; творчий характер виконання письмового завдання.</p> <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних,</p>

результати виконання індивідуальних завдань студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями: 0% – завдання не виконано; 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці; 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	добре
68-74	D	задовільно
60-67	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно
0-34	F	незадовільно

Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*3=3 бали)

Активність здобувача освіти на практичних заняттях – 5 балів за одну годину практичного/семінарського заняття (5*4=20 балів)

Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з 8 тем) – 3 бали за 1 індивідуальне завдання (3*8=24 балів)

а) робота на практичному занятті:

Усна відповідь на практичному/семінарському занятті (презентація) до 5 балів

Активність (доповнення, запитання) 1 – 2 бали

Письмова робота (тести) 5 балів

Творча робота до 10 балів

Екзамен – 40 балів

Поточний контроль																творче	екзамен	Всього	
Тема 1,2			Тема 3,6			Тема 4		Тема 5			Тема 7			Тема 8					100
Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	10	40	
2	5	6	2	10	3	-	3	2	5	3	-	-	3	-	-	6			

*** Л – відвідування лекцій; П/С – активність здобувача освіти на практичному/семінарському занятті; ІЗ – виконання індивідуального завдання

Робота на практичному/семінарському занятті оцінюється за такими критеріями: 5 балів – студент у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані

	<p>висновки; 4 балів – студент вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні неточності; 3 бали – студент може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна; 1 – 2 бали – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, студент має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.</p>
<p>Дедлайни та перескладання</p>	<p>Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою допуску до іспиту. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день іспиту відпрацьовувати пропущені заняття не можна.</p> <p>Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст до слайдів зі списком літератури. 2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)). 3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі. 4. Можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за участь в інформаційних днях (або інших заходах за програмою) Еразмус+ у сфері освіти (підтвердження – сертифікат учасника), що дає можливість як зарахування творчого завдання.
<p>Правила академічної доброчесності</p>	<p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)</p>
<p>Навчання студентів з особливими потребами</p>	<p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>
<p>Правила отримання зворотної інформації про дисципліну</p>	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, вайбері своєї групи, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.</p> <p>Проведення анкетування здобувачів вищої освіти щодо організації та задоволеності навчання з дисципліни: "Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів" (посилання на гугл-форму: https://forms.gle/PrTjGCZsNzeChpTm7).</p>
<p>Оновлення</p>	<p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про</p>

	<p>робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4Sql).</p> <p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.</p> <p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни "Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів" https://forms.gle/PrTjGCZsNzeChpTm7 , або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів»</p>
--	--