



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«КОУЧИНГ В ОСВІТІ»

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»
Спеціальність	A1 Освітні науки
Рік навчання, семестр	2 рік навчання; 3 семестр
Кількість кредитів	3
Форма навчання	заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	
Лектор	 <p>Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, професор</p> <p>професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</p>
Профайл лектора	посилання на http://umo.edu.ua/viddil-licenzuvannja-ta-akreditacii/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna
Канали комунікації	<p>Телефон кафедри: (044) 484-01-98 Телефон директор ІНІМІП: (044) 484-39-75 Моб . телефон +380506521650 e-mail: innovatica@ukr.net корпоративний e-mail: innovatica@uem.edu.ua форми спілкуванні у позаурочний час – клас-рум, груп ПВШ група у вайбері</p>

Про дисципліну

Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	<p>Мета навчальної дисципліни: формування у магістрантів системи теоретичних знань та практичних компетентностей щодо застосування коучингових технологій, тьюторського супроводу та наставництва в системі вищої освіти та освіті дорослих для підвищення ефективності освітнього процесу та професійного розвитку.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сформувати систему теоретичних знань про сутність, принципи та методологію коучингу, тьюторингу і наставництва в контексті вищої освіти та освіти дорослих. - розвинути професійні компетентності щодо застосування коучингових технологій в освітньому процесі, зокрема навички активного слухання, постановки сильних запитань та фасилітації навчальної діяльності. - забезпечити опанування практичними інструментами коучингового супроводу для роботи з різними категоріями дорослих здобувачів освіти. - сформувати здатність до проектування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій з використанням технологій тьюторського супроводу. - розвинути компетентності щодо організації та впровадження програм наставництва у закладах вищої освіти. - сформувати навички проведення індивідуальних та групових коучингових сесій з урахуванням специфіки андрагогічної практики. - розвинути здатність до моніторингу та оцінки ефективності коучингового супроводу в освітньому процесі. - сформувати готовність до впровадження інноваційних коучингових практик та розвитку коучингової культури в академічному середовищі. - забезпечити розвиток рефлексивних навичок та професійної етики у застосуванні коучингових технологій. - сформувати компетентності щодо використання цифрових інструментів у коучинговому супроводі та тьюторській підтримці. <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку людини на різних етапах її становлення як особистості, психолого-педагогічні закономірності застосування коучингових технологій в процесі педагогічного впливу на особистість.</p>
<p>Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» здобувачі вищої освіти мають набути загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. – ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. – ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. – ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. – ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. <p>В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути фахових компетентностей (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. – СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. – СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. – СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. – СК10. Здатність до андрагогічного супроводу освітнього процесу дорослих, спрямованого на сприяння особистісному та професійному розвитку різних категорій дорослих. <p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну

	<p>взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <ul style="list-style-type: none"> – РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. – РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. – РН 12. Знати особливості особистісного та професійного розвитку різних категорій дорослих. 		
Структура курсу*	<p>Тема 1. Концептуальні засади коучингу у вищій освіті та освіті дорослих Тема 2. Професійні компетентності коуча у вищій школі Тема 3. Методологія та технології освітнього коучингу Тема 4. Тьюторський супровід у вищій школі Тема 5. Наставництво в системі вищої освіти Тема 6. Практикум з коучингових технологій Тема 7. Моніторинг та оцінка якості коучингового супроводу Тема 8. Інноваційні тренди в освітньому коучингу</p> <p>Всього – 90 годин (3 кредити) Лекції – 4 години Семинарські/практичні заняття – 4 години Самостійна робота – 82 години Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 8% / 92%.</p>		
Го д. л/с	Тема	Результати	Завдання
2/-	Концептуальні засади коучингу у вищій освіті та освіті дорослих	<p>Знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Філософські та методологічні основи коучингу <ul style="list-style-type: none"> - Сутність та походження поняття "коучинг" - Філософські засади коучингового підходу - Коучинг як технологія розвитку потенціалу особистості - Принципи та цінності коучингу в освіті 2) Коучинг у парадигмі сучасної вищої освіти <ul style="list-style-type: none"> - Трансформація ролі викладача: від експерта до фасилітатора 	<p>Індивідуальні завдання (1 на вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведіть дослідження розвитку коучингу в системі вищої освіти України. Проаналізуйте наявні практики, виклики та перспективи. Підготуйте аналітичний звіт з рекомендаціями щодо впровадження коучингу. 2. Створіть візуальну карту взаємозв'язків між різними підходами в коучингу (НЛП-коучинг, когнітивно-поведінковий коучинг, системний коучинг тощо). Обґрунтуйте їх застосування в освітньому процесі. 3. Розробіть програму інформаційного семінару "Коучинг в освіті" для викладачів вашого закладу (2 години). Підготуйте презентацію та роздаткові матеріали.

		<ul style="list-style-type: none"> - Освітній коучинг як інструмент професійного розвитку - Специфіка коучингового підходу у вищій школі - Коучингові компетентності сучасного викладача 3) Особливості коучингу в освіті дорослих <ul style="list-style-type: none"> - Психологічні аспекти навчання дорослих - Принципи андрагогіки в коучинговому супроводі - Мотивація та самодетермінація дорослих у навчанні - Бар'єри та обмеження у навчанні дорослих 4) Інтеграція коучингу та андрагогіки <ul style="list-style-type: none"> - Синергія принципів андрагогіки та коучингового підходу - Коучинг як інструмент реалізації андрагогічних принципів - Роль коуча в андрагогічній практиці - Створення розвивального освітнього середовища 5) Сучасні тенденції розвитку освітнього коучингу <ul style="list-style-type: none"> - Міжнародний досвід впровадження коучингу в освіту - Інноваційні підходи до коучингового супроводу - Цифровізація коучингових практик - Перспективи розвитку коучингу у вищій освіті 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проаналізуйте філософські основи коучингу (гуманістична психологія, конструктивізм, позитивна психологія). Створіть порівняльну таблицю та опишіть їх вплив на практику коучингу в освіті. 5. Дослідіть специфіку коучингу в різних освітніх контекстах (вища освіта, корпоративне навчання, неформальна освіта). Розробіть рекомендації щодо адаптації коучингових підходів до кожного контексту. 6. Створіть глосарій ключових термінів та понять освітнього коучингу. Проаналізуйте їх етимологію та особливості використання в різних джерелах. 7. Розробіть методичні рекомендації щодо впровадження коучингового підходу в роботу викладача вищої школи. Включіть практичні приклади та інструменти. 8. Проведіть порівняльний аналіз ролі коуча в різних освітніх системах світу. Створіть презентацію з описом специфіки підготовки та роботи коучів у різних країнах. 9. Дослідіть вплив культурних особливостей на практику коучингу в освіті. Розробіть рекомендації щодо адаптації коучингових підходів до різних культурних контекстів.
-/-	Професійні компетентності коуча у	Знати:	Індивідуальні завдання (1 на вибір): <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведіть самоаналіз власних компетентностей як потенційного

	<p>вищій школі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модель компетентностей викладача-коуча. - Ключові компетентності відповідно до міжнародних стандартів коучингу. - Специфіка коучингових компетентностей у контексті вищої освіти. - Коучингова комунікація в освітньому процесі ЗВО. - Техніки активного слухання та емпатійного реагування. - Мистецтво постановки сильних запитань. - Створення довірчих стосунків у коучинговій взаємодії. - Етичні стандарти коучингу в роботі з дорослими здобувачами. - Етичний кодекс коуча. - Конфіденційність та професійні межі. - Розвиток фасилітаційних навичок викладача-коуча. - Техніки фасилітації групової роботи. - Управління груповою динамікою. 	<p>коуча. Використайте модель ICF (International Coach Federation). Визначте свої сильні сторони та зони розвитку. Створіть план професійного розвитку на 6 місяців.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проаналізуйте реальну ситуацію з освітньої практики, де виникла етична дилема. Опишіть ситуацію, визначте етичні принципи, які зіткнулися, запропонуйте можливі рішення та обґрунтуйте найбільш оптимальне з них. 3. Розробіть профіль компетентностей коуча вищої школи. Включіть професійні, особистісні та соціальні компетентності. Обґрунтуйте кожен компетентність та запропонуйте способи її розвитку. 4. Створіть портфоліо інструментів для розвитку емоційного інтелекту коуча. Підберіть 5-7 практичних вправ, опишіть методику їх проведення та очікувані результати. 5. Розробіть програму воркшопу з розвитку комунікативних навичок коуча (тривалість 3 години). Опишіть цілі, завдання, методи роботи, необхідні матеріали та очікувані результати. 6. Проведіть аналіз власного стилю комунікації. Запишіть на відео свою розмову в ролі коуча (15-20 хвилин). Проаналізуйте вербальні та невербальні аспекти комунікації, визначте сильні сторони та зони розвитку. 7. Створіть банк сильних запитань для різних етапів коуч-сесії. Класифікуйте запитання за категоріями та опишіть ситуації їх ефективного застосування. 8. Розробіть критерії оцінки професійної майстерності коуча у вищій школі. Створіть оціночну форму та методичні рекомендації щодо її використання. 9. Проаналізуйте міжнародні стандарти професійного коучингу (ICF, EMCC, AC). Створіть порівняльну таблицю та визначте ключові аспекти для застосування у вищій школі.
-/2	Методологія та технології	Знати:	Питання для обговорення до семінарського заняття:

освітнього коучингу	<ul style="list-style-type: none"> - Коучингові моделі в контексті вищої освіти. - Модель GROW та її модифікації. - Інтегративний підхід у коучингу. - Специфіка застосування різних коучингових моделей у вищій школі. - Техніки постановки цілей та планування в освітньому коучингу. - SMART-технологія цілепокладання. - Стратегічне та тактичне планування освітньої траєкторії. - Інструменти подолання обмежувальних переконань. - Інструменти розвитку критичного та системного мислення. - Техніки розвитку метакогнітивних навичок. - Розвиток аналітичного мислення через коучингові запитання. - Групові коучингові практики в андрагогії. - Дизайн групових коучингових сесій. - Фасилітація групової взаємодії. 	<p>1) Коучингові моделі та їх застосування у вищій освіті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель GROW: структура та особливості застосування • Модель CLEAR: етапи та інструменти • Модель SUCCESS: практика використання • Інтегративний підхід у коучингу <p>2) Технології постановки цілей та планування в освітньому коучингу</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMART-технологія в освітньому коучингу • Техніки визначення цінностей та пріоритетів • Інструменти подолання обмежувальних переконань • Стратегії довгострокового планування <p>3) Розвиток критичного та системного мислення через коучинговий підхід</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техніки формулювання сильних запитань • Методи розвитку метакогнітивних навичок • Інструменти системного аналізу • Практики рефлексивного мислення <p>4) Групові коучингові практики в освітньому процесі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципи організації групового коучингу • Техніки фасилітації групової взаємодії • Методи підтримки групової динаміки • Оцінка ефективності групового коучингу <p>Індивідуальні завдання (1 на вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виберіть одну з моделей коучингу (GROW, SMART, PURE) та розробіть детальний план коуч-сесії з викладачем щодо впровадження інноваційних методів навчання. Проведіть сесію, запишіть її на відео та проаналізуйте результати. 2. Створіть власне "Колесо балансу" для професійного розвитку викладача вищої школи. Визначте 8 ключових сфер, розробіть критерії оцінки для
---------------------	---	--

			<p>кожної сфери, проведіть самооцінку та складіть план розвитку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Розробіть серію з 10 коучингових запитань для роботи зі студентами над темою академічної мотивації. Обґрунтуйте вибір кожного запитання та опишіть очікуваний вплив. 4. Створіть методичний посібник з техніки шкалювання для освітнього коучингу. Включіть теоретичне обґрунтування, приклади застосування, типові помилки та рекомендації. 5. Проведіть коуч-сесію з використанням техніки "Зміна перспективи". Опишіть процес, результати та власні спостереження у форматі рефлексивного щоденника. 6. Розробіть програму групової коуч-сесії для академічної групи з теми "Ефективне планування навчання". Опишіть структуру, методи роботи та очікувані результати. 7. Створіть банк метафор та аналогій для роботи з різними освітніми ситуаціями. Опишіть способи їх ефективного використання в коучингу. 8. Розробіть алгоритм постановки цілей за моделлю SMART для різних освітніх контекстів. Створіть приклади для роботи зі студентами, викладачами та адміністрацією. 9. Проаналізуйте власні переконання щодо освіти та навчання. Визначте обмежуючі переконання та розробіть план їх трансформації з використанням коучингових інструментів.
2/-	Тьюторський супровід у вищій школі	<p>Знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Концептуальні засади тьюторського супроводу <ul style="list-style-type: none"> - Сутність та історія розвитку тьюторства - Філософські основи тьюторської діяльності - Принципи тьюторського супроводу - Відмінності між тьюторством та традиційним викладанням 2) Роль та функції тьютора у вищій школі 	<p>Індивідуальні завдання (1 на вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть індивідуальну освітню траєкторію для студента (використовуйте реальний або змодельований кейс). Опишіть процес планування, критерії вибору освітніх ресурсів та методи моніторингу прогресу. 2. Створіть портфолію тьюторських інструментів для онлайн-навчання. Включіть цифрові інструменти, методи комунікації та способи відстеження прогресу. 3. Розробіть програму тьюторського супроводу для першокурсників

		<ul style="list-style-type: none"> - Професійні компетентності тьютора - Основні напрями діяльності тьютора - Етичні аспекти тьюторської діяльності - Взаємодія тьютора з іншими учасниками освітнього процесу <p>3) Проектування індивідуальних освітніх траєкторій</p> <ul style="list-style-type: none"> - Діагностика освітніх потреб здобувачів - Методика картування освітніх ресурсів - Технологія розробки індивідуального освітнього маршруту - Супровід реалізації індивідуальної освітньої програми <p>4) Тьюторський супровід наукової роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфіка супроводу дослідницької діяльності - Підтримка академічного письма - Розвиток наукової комунікації - Сприяння публікаційній активності <p>5) Цифрові інструменти тьюторської підтримки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-платформи для тьюторського супроводу - Інструменти моніторингу освітнього прогресу - Організація віртуального освітнього простору - Цифрова комунікація в тьюторському супроводі 	<p>(перший семестр). Визначте ключові етапи, форми роботи та очікувані результати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проаналізуйте існуючі платформи для онлайн-навчання з точки зору можливостей для тьюторського супроводу. Створіть порівняльну таблицю та рекомендації щодо їх використання. 5. Розробіть систему документації для тьюторського супроводу: форми планування, протоколи зустрічей, форми зворотного зв'язку, звіти про прогрес. 6. Створіть кейсбук типових проблемних ситуацій у роботі тьютора та алгоритми їх вирішення. Включіть приклади з різних контекстів навчання. 7. Розробіть критерії оцінки ефективності тьюторського супроводу та інструменти для збору даних (анкети, форми спостереження, протоколи інтерв'ю). 8. Створіть план першої тьюторської зустрічі зі студентом. Розробіть сценарій, підготуйте необхідні матеріали та форми документації. 9. Проаналізуйте можливості інтеграції тьюторського супроводу в традиційний освітній процес. Розробіть модель взаємодії тьютора з іншими учасниками освітнього процесу.
-/-	Наставництво в системі вищої освіти	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сучасні моделі наставництва у вищій школі. - Типологія наставницьких відносин. 	<p>Індивідуальні завдання (1 на вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть програму наставництва для молодих викладачів на один навчальний рік. Включіть цілі, етапи, форми взаємодії, критерії успішності та форми звітності. 2. Проведіть порівняльний аналіз різних моделей наставництва (традиційне,

		<ul style="list-style-type: none"> - Формальне та неформальне наставництво. - Реверсивне наставництво. - Наставництво в професійному розвитку молодих викладачів. - Адаптація до академічного середовища. - Розвиток викладацької майстерності. - Підтримка науково-дослідної діяльності. - Організація менторських програм у ЗВО. - Планування та впровадження програм наставництва. - Підбір та підготовка наставників. - Моніторинг менторських взаємодій. - Оцінка ефективності наставницьких програм. - Критерії успішності наставництва. - Методи збору та аналізу даних. - Удосконалення програм на основі зворотного зв'язку. 	<p>реверсивне, групове). Створіть рекомендації щодо їх застосування в різних ситуаціях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Розробіть методичні рекомендації для наставників щодо проведення першої зустрічі з підопічним. Включіть сценарій розмови, ключові питання та форми документації. 4. Створіть портфоліо інструментів для розвитку компетентностей наставника. Підберіть вправи, техніки та методики для самовдосконалення. 5. Розробіть систему мотивації для участі в програмах наставництва. Запропонуйте різні форми визнання та винагороди для наставників. 6. Проаналізуйте власний досвід взаємодії з наставником або в ролі наставника. Напишіть рефлексивне есе про отримані уроки та інсайти. 7. Створіть банк кейсів для навчання наставників, що відображають різні аспекти роботи та типові проблемні ситуації. 8. Розробіть форми документації для програми наставництва: угода про наставництво, план розвитку, щоденник зустрічей, форми оцінки результатів. 9. Створіть програму тренінгу для підготовки наставників (16 годин). Опишіть цілі, зміст, методи роботи та очікувані результати.
-/2	Практикум з коучингових технологій	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коучинг у викладацькій діяльності. - Інтеграція коучингових інструментів у навчальні заняття. - Розробка коучингових завдань та активностей. 	<p>Питання для обговорення до семінарського заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коучинг у викладацькій діяльності: <ul style="list-style-type: none"> • Як інтегрувати коучингові інструменти в навчальні заняття? • Які коучингові технології найбільш ефективні для активізації навчальної діяльності?

		<ul style="list-style-type: none"> - Створення розвивального освітнього середовища. - Коучинговий підхід у науковому керівництві. Підтримка самостійності та відповідальності здобувачів. - Розвиток дослідницької компетентності. - Супровід написання наукових робіт. - Розробка та проведення коучингових сесій для різних категорій дорослих здобувачів. - Структура коучингової сесії. - Специфіка роботи з різними цільовими групами. - Подолання складних ситуацій у коучингу. - Коучинг у системі підвищення кваліфікації викладачів. - Розробка програм професійного 	<ul style="list-style-type: none"> • Як створити розвивальне освітнє середовище за допомогою коучингу? • Які особливості застосування коучингу в різних форматах навчання? <p>2) Коучинговий підхід у науковому керівництві:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як застосовувати коучингові інструменти в супроводі наукових досліджень? • Які техніки коучингу ефективні для розвитку дослідницької компетентності? • Як підтримувати мотивацію та самостійність здобувачів? • Які стратегії коучингового супроводу написання наукових робіт? <p>3) Проведення коучингових сесій для різних категорій дорослих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як структурувати індивідуальну коучингову сесію? • Які особливості роботи з різними цільовими групами? • Як долати складні ситуації в коучинговому процесі? • Які інструменти найбільш ефективні для різних освітніх запитів? <p>4) Коучинг у системі підвищення кваліфікації викладачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як розробляти програми професійного розвитку на основі коучингу? • Які методи групового коучингу найбільш ефективні для викладачів? • Як оцінювати результативність коучингових програм? • Які інструменти підтримки впровадження змін найбільш дієві? <p>5) Практичне відпрацювання коучингових технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як правильно формулювати сильні запитання? • Які техніки активного слухання найбільш ефективні? • Як працювати з цінностями та переконаннями?
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Як забезпечити якісний зворотний зв'язок? <p>Індивідуальні завдання (1 на вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведіть серію з трьох коуч-сесій з одним клієнтом. Документуйте процес, аналізуйте результати кожної сесії та власний прогрес як коуча. 2. Розробіть сценарій групової коуч-сесії для викладацького колективу з теми "Розвиток креативності в освітньому процесі". Проведіть сесію та проаналізуйте результати. 3. Створіть відеозапис демонстрації трьох ключових коучингових технік. Додайте письмовий аналіз та рекомендації щодо їх застосування. 4. Розробіть програму коучингового супроводу для завідувача кафедри з питань розвитку персоналу (3 місяці). Опишіть цілі, етапи, методи роботи та очікувані результати. 5. Проведіть коуч-сесію з використанням метафоричних карт або інших проєктивних методик. Опишіть процес та результати, проаналізуйте ефективність обраного інструменту. 6. Створіть збірку вправ для розвитку коучингових компетентностей. Включіть вправи для індивідуальної та групової роботи. 7. Розробіть план фасилітації стратегічної сесії для кафедри. Опишіть методи роботи, необхідні матеріали та способи документування результатів. 8. Проведіть дослідження ефективності різних коучингових інструментів у роботі зі студентами. Представте результати у вигляді аналітичного звіту. 9. Створіть портфоліо власних коучингових кейсів. Опишіть ситуації, використані підходи та отримані результати.
-/-	Моніторинг та оцінка якості коучингового супроводу	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерії ефективності коучингу андрагогічній практиці. 	<p>Індивідуальні завдання (1 на вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть комплексну систему оцінки ефективності коучингової програми у закладі вищої освіти. Включіть кількісні та якісні показники, методи збору даних та форми звітності.

		<ul style="list-style-type: none"> - Розробка системи показників якості. - Кількісні та якісні індикатори успішності коучингу. - Стандарти професійної практики. - Інструменти оцінювання результативності коучингових інтервенцій. - Методи збору даних про ефективність коучингу. - Аналіз та інтерпретація результатів. - Прийняття рішень на основі даних. - Система забезпечення якості коучингових послуг у ЗВО. - Політики та процедури якості. - Професійний розвиток коучів. - Супервізія та інтервізія. - Дослідження впливу коучингу на професійний розвиток. - Методологія дослідження ефективності коучингу. - Вимірювання довгострокових ефектів. - Поширення успішних практик. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Створіть форми для збору зворотного зв'язку від різних учасників коучингового процесу (клієнти, керівництво, колеги). Розробіть рекомендації щодо аналізу отриманих даних. 3. Проведіть самооцінку власної коучингової практики за розробленими критеріями. Складіть звіт та план удосконалення на основі результатів. 4. Розробіть протокол супервізійної сесії для коучів. Включіть питання для обговорення, форми оцінки та рекомендації щодо надання зворотного зв'язку. 5. Створіть систему документування коучингового процесу: шаблони для планування сесій, протоколи зустрічей, форми відстеження прогресу, підсумкові звіти. 6. Проаналізуйте типові помилки в коучинговій практиці. Створіть чек-лист для самоперевірки та рекомендації щодо їх уникнення. 7. Розробіть методіку оцінки ROI (Return on Investment) для коучингових програм у вищій освіті. Опишіть методи збору даних та розрахунку показників. 8. Створіть систему моніторингу довгострокових результатів коучингу. Розробіть інструменти для відстеження змін та оцінки стійкості результатів. 9. Проведіть аналіз ефективності різних форматів коучингу (індивідуальний, груповий, онлайн). Представте результати у вигляді порівняльного звіту.
-/-	Інноваційні тренди в освітньому коучингу	Знати: <ul style="list-style-type: none"> - Діджиталізація коучингових практик у вищій освіті. 	Індивідуальні завдання (1 на вибір): <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведіть дослідження сучасних цифрових інструментів для коучингу.

		<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-коучинг: можливості та обмеження. - Цифрові інструменти для коучингової роботи. - Змішані формати коучингу. - Крос-культурний коучинг в інтернаціоналізації вищої освіти. - Особливості коучингу в мультикультурному середовищі. - Розвиток міжкультурної компетентності. - Глобальні тренди в освітньому коучингу. - Інтеграція коучингу в систему забезпечення якості освіти. - Коучинг як інструмент управління якістю. - Розвиток культури постійного вдосконалення. - Інноваційні підходи до забезпечення якості. - Розвиток коучингової культури в академічному середовищі. - Формування підтримуючого середовища. - Подолання організаційного опору. - Сталий розвиток коучингових практик. 	<p>Створіть огляд з рекомендаціями щодо їх використання в освітньому процесі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Розробіть програму віртуального коучингу з використанням сучасних технологій. Опишіть особливості організації процесу та необхідні технічні умови. 3. Проаналізуйте можливості використання штучного інтелекту в коучингу. Створіть презентацію про переваги та ризики впровадження AI-технологій. 4. Розробіть модель інтеграції Agile-підходів у освітній коучинг. Опишіть принципи, методи та інструменти адаптації. 5. Створіть концепцію інноваційного освітнього проекту з використанням коучингових технологій. Розробіть план реалізації та критерії успішності. 6. Проведіть порівняльний аналіз традиційного та цифрового коучингу. Визначте переваги, обмеження та умови ефективного застосування кожного формату. 7. Розробіть стратегію впровадження мікронавчання в коучинговий процес. Створіть приклади мікроуроків та систему їх інтеграції. 8. Створіть концепцію мобільного додатку для підтримки освітнього коучингу. Опишіть функціонал, інтерфейс та способи взаємодії з користувачами. 9. Проаналізуйте світові тренди в розвитку освітнього коучингу. Створіть прогноз розвитку галузі на найближчі 5 років та рекомендації щодо адаптації до змін. 									
Методи оцінювання	<p>Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*2=2 бали) Активність здобувача освіти на семінарських заняттях – 10 балів за одне семінарське заняття (9*2=18 балів) Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з теми) – 7 балів за 1 індивідуальне завдання (5*8=40 балів) Екзамен – 40 балів</p>											
	Поточний контроль								Екз.	Всього		
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	40	100		
Л	ІЗ	ІЗ	ІЗ	С	Л	ІЗ	ІЗ	ІЗ			ІЗ	

	<table border="1" data-bbox="280 165 1493 241"> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>9</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>9</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>***</p> <p>Л – відвідування лекцій С – активність здобувача освіти на семінарському занятті ІЗ – виконання індивідуального завдання</p>	1	5	5	5	9	1	5	5	5	9	5	5		
1	5	5	5	9	1	5	5	5	9	5	5				
<p>Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти</p>	<p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо.</p> <p>Дисципліни, вивчення яких передують цій дисципліні: «Освітня політика України в умовах євроінтеграції», «Педагогічна психологія», «Методика викладання у вищій школі», «Андрогогіка і герогогіка в контексті неперервної освіти», «Управління проєктами і фандрайзинг в сфері освіти», «Цифрові технології в освіті», «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів», «Методологія наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»</p> <p>Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Психологія та етика ділового спілкування», «Штучний інтелект в освіті», «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів»</p>														
<p>Розширена інформація</p>															
<p>Методи, технології навчання та викладання</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни "Коучинг в освіті" використовується комплекс методів навчання, які забезпечують практико-орієнтований підхід та розвиток професійних компетентностей майбутніх фахівців.</p> <p>Основу методичного інструментарію складають інтерактивні методи навчання, які реалізуються через моделювання реальних професійних ситуацій, проведення навчальних коучингових сесій, групових дискусій та рольових ігор. Особлива увага приділяється методам фасилітації групової роботи та організації ефективної освітньої взаємодії. Практико-орієнтоване навчання забезпечується через роботу з кейсами, виконання практичних вправ, проведення симуляцій коучингових сесій та реалізацію проєктної роботи. Здобувачі освіти мають можливість відпрацювати навички в реальних умовах через проведення польової практики та створення власного портфоліо коучингових інструментів.</p> <p>Розвиток критичного мислення досягається через використання методів аналізу професійних ситуацій, рефлексивних практик, організацію дебатів та проведення порівняльного аналізу різних підходів у коучингу.</p> <p>В умовах діджиталізації освіти активно впроваджуються цифрові методи навчання, включаючи онлайн-коучинг, віртуальні тьюторіали. Важливе місце в методичному інструментарії займають методи зворотного зв'язку, взаємне оцінювання, групові обговорення. Це дозволяє забезпечити постійний моніторинг якості освітнього процесу та професійного розвитку здобувачів.</p> <p>Самостійна робота здобувачів організовується через опрацювання професійної літератури, підготовку презентацій та виконання індивідуальних завдань. Реалізація зазначених методів навчання передбачає створення атмосфери довіри та підтримки, забезпечує фокус на практичному застосуванні знань.</p>														
<p>Засоби навчання</p>	<p>Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проєктор, фліпчарт, додатки Mentimeter, Padlet-дошки, Kahoot!, Canva, Trello, платформа для проведення відеоконференцій Zoom</p>														

Інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">Література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аванесова Н., Гетьман О., Сергієнко Ю. (2020). Коучинг як ефективна технологія формування емоційної компетентності майбутніх менеджерів. <i>Новий Колегіум</i>, 4. С. 108-112. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2020_4_22 2. Авшениук, Н. М. (2020). <i>Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії: методичні рекомендації</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 73 с. 3. Антонова З. О., Ханецька Н. В. (2021). Формування професійної успішності психолога засобами тренінгу та коучингу. <i>Габітус</i>, 22. С. 46-51. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_22_9 4. Антонюк О. (2022). Використання освітнього коучингу для зменшення навчального стресу та посилення академічної мотивації студентів під час війни: теоретичний аспект. <i>Український педагогічний журнал</i>, 3. С. 44-54. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2022_3_5 5. Багрій Г. (2019). Коучинг як інноваційна технологія в системі освіти. <i>Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante</i>. https://doi.org/10.36074/29.11.2019.v5.03 6. Бахмач, Л. (2019). Ідея тьюторської системи навчання в класичних університетах. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i>, (Вип. 1), 12–18. 7. Білик Н., Любченко Н. (2020). Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку вчителя в системі підвищення кваліфікації. <i>Імідж сучасного педагога</i>, 5. С. 41-46. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2020_5_10 8. Білик, В. В. (2021). Методи активізації навчання здобувачів вищої освіти магістерського рівня: з досвіду викладання андрагогіки. <i>Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи</i>, 2 (20), 72-80. DOI: https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.72-80 9. Бодик О. П., Макаренко С. І. (2020). Селф-коучинг як ефективний інструмент розвитку управлінської культури керівника закладу освіти. <i>Духовність особистості: методологія, теорія і практика</i>, 3. С. 69-81. http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2020_3_8 10. Борова Т. (2019). Розвиток професіоналізму у науково-педагогічних працівників через коучингово-моніторингову технологію адаптивного управління. <i>Імідж сучасного педагога</i>, 5. С. 6-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2019_5_4 11. Братко М. (2022). Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. <i>Психологія. Педагогіка</i>, 37. С. 7-13. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2022_37(1)_3 12. Винничук Р. О. (2021). Коучингові підходи в роботі зі студентами ЗВО. <i>Креативний простір</i>, 2. С. 33-34. http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_2_18 13. Гавриловська К.П. (2020). Модель BASIC Ph у роботі психолога. <i>Розвиток обдарованої особистості в освітньому просторі: ціннісний вимір: тези доповідей X наук.-практ. семінару.</i>, 23 квіт. 2020 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 14-15. 14. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. (2019). Формування життєстійкості особистості: арт-коучинговий підхід. <i>Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16</i>. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С. 83-90. 15. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. (2020). Сторітелінг як засіб розвитку психологічної пружності особистості. <i>Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 17</i>. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С.84-90
----------------------	--

16. Гапоненко Л. О. (2020). Коучинг з розвитку соціальної зрілості студентів-психологів. Одеса. <https://doi.org/10.31812/123456789/3990>
17. Гарбуза, Т. (2019). Тьютор як суб'єкт освітнього процесу в системі дистанційного навчання. *Молодь і ринок*, (1 (168), січень), 71–75.
18. Гармаш, О. (2020). Педагогічні умови формування тьюторської компетентності майбутніх учителів іноземних мов. *Humanities science current issues*, 1(27), 258–264. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/27.203431>
19. Гичко Ю. В. (2022). Формування емоційної компетентності майбутніх психологів засобами коуч технологій: автореф. дис. ... д.філософ : 053 - Соціальні та поведінкові науки. Психологія.
20. Дем'янчук Ю. Ю. (2021). Використання сторітелінгу (storytelling) у консультативній практиці. *Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : тези доп. VI Всеукраїн. наук.-практ. конф., (8-9 квіт. 2021 р.)* / [відп. ред. В. Л. Зливков, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська]. Умань; Київ. С. 24-27.
21. Дубасенюк, О. А., & Самойленко, О. А. (2020). *Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник*. Житомир: Видво ЖДУ ім. І. Франка. 247 с.
22. Дубасенюк, О.А. (ред.). (2019). *Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія / колектив авторів*. Житомир: Вид-во О.О. Євенок. 328 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29534/6/V_Zhelanova_OMVPSRV_19.pdf
23. Желанова В. В. (2022). Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. *Education and pedagogical sciences*, 2. С. 47-58. http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon_2022_2_6
24. Здирко І. А. (2019). Коучинг в освіті як потужний засіб розкриття потенціалу здобувачів освіти. *Соціально-гуманітарний вісник*, 25. С. 68. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj_2019_25_23
25. Зеленська Л. Д. (2021). Формування у майбутніх учителів навичок soft skills у процесі викладання навчальної дисципліни "коучингові технології в освіті". *Теорія і практика управління соціальними системами*, 4. С. 59-68. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2021_4_7
26. Зобенько Н. А. (2020). Впровадження коучингових технологій у процес професійної підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічної сфери. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія*, 1. С. 199-204. http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2020_1_58
27. Зонов Б. (2021). Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4. С. 380-387. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_4_39
28. Зонов Б. С. (2021). Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія та практика*, 3. С. 149-153. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2021_3_22
29. Зонов Б. С. (2021). Роль педагогічного коучингу у формуванні соціальної культури саморозвитку та самовдосконалення. *Інноваційна педагогіка*, 35. С. 9-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_35_3
30. Іваницька, О. (2024). Особливості заохочення студентів до тьюторської діяльності. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки*, (1(60)), 17–20. <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2024.1.3>
31. Каплінський В. В., Бурлака Н. І., Фрицюк В. А. (2020). Роль навчальної дисципліни "коучинг в освіті" у підготовці магістрів спеціальності освітні, педагогічні науки. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія*, 64. С. 73-77. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2020_64_13

32. Коваль Г. Ш., Грицик О. А. (2021). Розвиток емоційного інтелекту підлітків з використанням технологій коучингу. *Габітус*, 32. С. 193-197. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_32_36
33. Коучинг та когнітивно-поведінкова психотерапія: взаємодія та співпраця : thesis (2021). / Т. В. Іванова та ін. <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/84767>
34. Кравцова, Т. (2020). Зміст та структура тьюторської компетентності майбутнього педагога. *Humanities science current issues*, 3(31), 264–269. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214132>
35. Кравцова, Т. (2020). Ресурсний підхід до організації тьюторського супроводу майбутніх магістрів освіти. *Humanities science current issues*, 2(29), 246–252. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/29.209535>
36. Краснова Н. П. (2023). Коучинг у діяльності викладача закладу вищої освіти: специфіка, інструменти, труднощі сприйняття та використання. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 1. С. 32-43. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2023_1_5
37. Кузан Г., Гордієнко Г., Кузан Н. (2019). Освітній коучинг як інноваційна технологія професійної підготовки фахівців соціальної та соціально-педагогічної сфери у вищій школі. *Молодь і ринок*, 3. С. 81-85. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_17
38. Курант О. Є. (2020). Особливості формування готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності засобами коучингу. *Педагогічний альманах*, 45. С. 185-193. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2020_45_27
39. Курант О. Є. (2020). Розвиток професійної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами коучингу. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. : Педагогічні науки*, 1. С. 97-103. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2020_1_13
40. Кухаренко В. М. (2019). *Тьютор дистанційного та змішаного навчання* [Електронний ресурс] : навч. посіб. Харків: Нац. техн. ун-т "Харків. політехнічний ін-т". 307 с. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/42981>
41. Маєвська О. М. (2021). Техніки коучингу на уроках як інструмент формування художньо-практичної компетентності молодших підлітків. *Інноваційна педагогіка*, 31(2). С. 51-56. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_31\(2\)_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_31(2)_11)
42. Москальов М. В., Логвись О. Я. (2021). Використання коучингових технологій у професійному становленні майбутнього педагога як важливий чинник конкурентоздатності фахівця. *Габітус*, 28. С. 79-85. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_28_15
43. Нежинська О. О., Тименко В. М. (2017). *Основи коучингу: навчальний посібник*. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 220 с..
44. Ніколаєв Л. О., Горбоконь І. В. (2022). Шляхи активізації ресурсів особистості засобами коучингу. *Габітус*, 42. С. 193-196. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2022_42_35
45. Олійник І. В. (2019). Використання коучинг-технології в процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія*, 1. С. 158–168. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduep_2019_1_21
46. Осадча К. (2018). До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. *Ukrainian Journal of Edukational Studies and Information Technology*, 6, 77–88. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/>
47. Осадча, К. (2018). Сучасні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності. *Collection of Scientific Papers of Uman State Pedagogical University*, (1), 207–214. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2018.134916>

48. Осадча, К. П. (2020). Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, 97(4), 160–171. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171>
49. Осадча, К. (2019). Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. *Transactions of Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University*, 3, 25–32. <https://doi.org/10.30929/1995-0519.2019.3.25-32>
50. *Особистісно-професійне становлення педагога: андрагогічний вимір: монографія* (2021) / Авт. кол.: Лазаренко Н. І., Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В. [та ін.]. Вінниця: Твори. 380 с.
51. Педагогічний коучинг як засіб інтенсифікації освітнього процесу в Україні (2019). / А. Фарина та ін. *European humanities studies: State and Society*, 3, 1. С. 64–86. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.3-i.06>
52. Петренюк Д. А. (2019). Зародження коучингу як способу сприяння особистісному розвитку. *Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки*, 178. С. 241-245. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2019_178_52
53. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Білавич Г. В. Коучинг: ідейні витoki в проєкції формування особистості. *Педагогічний альманах*. 2021. № 50. С. 210–217. <https://doi.org/10.37915/pa.vi50.325>
54. Савчук Б., Довбенко С., Сидорук Т. (2023). Використання коучингових технік регуляції та саморегуляції психоемоційного стану в підготовці майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. *Молодь і ринок*, 2. С. 38-42. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2023_2_9
55. Савчук Б., Пантук М., Котенко Р. (2022). Інтерфейси коучингу крізь призму науково-педагогічного дискурсу. *Молодь і ринок*, 5. С. 11-15. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_5_4
56. Савчук Б., Пантук М., Котенко Р. (2022). Походження назви "коучинг" у руслі науково-педагогічного дискурсу. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 47(4). С. 189-193. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47\(4\)_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47(4)_33)
57. Савчук Б., Білавич Г. (2020). Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. *Нова педагогічна думка*, 2. С. 7-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_3
58. Савчук Б., Білавич Г., Душенко Ю. (2019). Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Гірська школа Українських Карпат*, 21. С. 82-87. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk_2019_21_18
59. Савчук Б., Ковальчук В. (2022). Коучингові техніки роботи з цінностями та особливості їхнього використання в підготовці майбутніх фахівців у ЗВО. *Молодь і ринок*, 7-8. С. 7-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_7-8_3
60. Савчук Б., Котенко Р., Прокопів Л. (2022). Використання коучингових технік подолання опору та налагодження зворотного зв'язку у підготовці майбутнього менеджера. *Нова педагогічна думка*, 2. С. 3-7. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2022_2_3
61. Силенко, Ю. (2023). Тьюторинг – педагогічна інновація у професійно-педагогічній підготовці викладача закладу вищої освіти. *Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych*, 10, 101–113. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.0950>
62. Скрипник Т., Бірюкова К. (2020). Неперервний експертний коучинг у процесі підвищення компетентності учасників інклюзивного процесу в закладах освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 1. С. 23-29. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2020_1_5
63. Степаненко, О. (2018). Практика реалізації тьюторської технології в університетах Великої Британії. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (9 (83)), 38–48.

64. Теренко, О. А. (2020). Тенденції розвитку освіти дорослих у США і Канаді (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Київ: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України.
65. Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. (2021) / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. - Електрон. текст. дані. Луцьк. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19469/1/Tutoring.pdf>
66. Фатальчук, С., Гарань, Н., & Терганов, О. (2023). Теоретико-методичний аспект фахової підготовки майбутніх педагогів вищої школи до тьюторської діяльності. *Гуманізація навчально-виховного процесу*, (2(104)), 52–62. [https://doi.org/10.31865/2077-1827.2\(104\)2023.292299](https://doi.org/10.31865/2077-1827.2(104)2023.292299)
67. Цуранова О., Татаринцева Ю., Бившева Т. (2021). Погода Методичні рекомендації щодо впровадження технології коучингу в освіті. *Acta paedagogica volynienses*, 6. С. 108-114. http://nbuv.gov.ua/UJRN/apv_2021_6_19
68. Чупахіна, С., & Круль, Л. (2021). Тьютор в сучасній освіті: теоретичний аспект діяльності. У *Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations*. European Scientific Platform. <https://doi.org/10.36074/logos-09.04.2021.v2.13>
69. Швець, Т. Е. (2018). *Тьюторинг в системі змішаного навчання* [Thesis, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»]. eNTUKhPIIR – Електронний репозитарій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/40096>
70. Швець, Т. Е. (2022). Аналіз понять «тьютор» і «тьюторинг» у вітчизняному та зарубіжному освітньо-науковому просторі. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*, (2), 56–65. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.9>
71. Швець, Т. Е. (2022). Зарубіжний досвід онлайн тьюторингу в системі середньої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 58 (2), 384-389. http://www.apnh-journal.in.ua/archive/58_2022/part_2/55.pdf
72. Шкарлатюк, К. І., Коширець, В. В., & Просіна, О. В. (2024). Тьюторинг у вищій освіті: вплив на академічну успішність та професійний розвиток. *Психологічні студії*, (1), 190–196. <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2024.1.26>
73. Шоробура І., & Рашина, І. (2020). Викладач-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу. *Освітні обрії*, 51(2), 110–112. <https://doi.org/10.15330/obrii.51.2.110-112>
74. Сидоренко В. В. (2021). Діяльність школи педагогічного коучингу в умовах управління децентралізацією освіти в Україні. *Вісник післядипломної освіти. Серія : Педагогічні науки*, 16. С. 173-193. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn_2021_16_14
75. Savchuk V., Bilavych H., Dushenko Y. (2019). Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*, 21. С. 82–87. <https://doi.org/10.15330/msuc.2019.21.82-87>

Додаткова

1. Андрущенко, В. (2019). Підготовка нового вчителя для об'єднаної Європи ХХІ століття. *Україна дипломатична*, 12. С.649-655. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrdip_2011_12_188
2. Аніщенко, О. (2017). Професійна підготовка андрагогів: обґрунтування доцільності в контексті професіоналізації освіти дорослих в Україні. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. № 2 (19), 155-163. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710537>
3. Аніщенко, О.В. (2018) Професійна підготовка та сертифікація андрагогів: досвід і перспективи. *Концептуальні засади розвитку освіти дорослих:*

світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей, 165-174.

4. Аніщенко, О.В., Баніт, О.В., & Калюжна, Т.Г. (2021). Андрагогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: сутнісний аспект. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр.*, 2, 63-72.
5. Аніщенко, О.В., Баніт, О.В., Калюжна, Т.Г., Коваленко, О.Г., Піддячий, В.М., & Самко, А.М. (2022). *Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект* [монографія]. К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України.
6. Башкір, О. (2024). Інноваційні технології організації формальної і неформальної освіти дорослих. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 25(1), 9–18. [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.9-18](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.9-18)
7. Богачков, Ю. М., Букач, А. В., & Ухань, П. С. (2020). Комплексне застосування Google classroom для створення варіативних дистанційних курсів. *Information Technologies and Learning Tools*, 76(2), 290–303. <https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.3338>
8. Вовк М.П., Соломаха С.О., & Грищенко Ю.В. (2022). Психолого-педагогічна і практична підготовка сучасного вчителя: результати моніторингового дослідження. *Естетика і етика педагогічної дії*, 26, 30-58
9. Вовк М.П., Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В., Соломаха С.О., Султанова Л.Ю. (2019). Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718746/6/Посібник%20ТЕХНОЛОГІЇ%20%20ПЛАНовий.pdf>
10. Вовк, М.П., Соломаха, С.О., & Грищенко, Ю.В. (2022). Сучасні виклики в практичній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти. *Освітня аналітика України*, 1 (17), 40-53. URL: <https://science.iea.gov.ua/%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B012022/>
11. Вовк, М.П., Філіпчук, Н.О., & Соломаха, С.О. (2021). Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції: XIX Міжнародні мистецько-педагогічні читання пам'яті професора Оксани Петрівни Рудницької. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3 (2), 1-7. URL:<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-3-7>
12. Герасимова, І.Г. (2018) Професійна підготовка майбутніх магістрів-педагогів на андрагогічних засадах. *Педагогічний часопис Волині*, 1 (8), 122-128 URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/14187/1/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%86.-122-128.pdf>
13. Гомеля, Н.С. (2018). Андрагогічна компетентність викладача в умовах формальної освіти. *Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей*, 206-212.
14. Ігнатович, О.М., Помиткін, Е.О., Рибалка, В.В., Павлик, Н.В., Становських, З.Л., Іванова, О.В., Радзімовська О.В., Заєць, І.В., Шевенко, А.М., & Татаурова-Осика, Г.П. (2022). *Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи: аналітичні матеріали* / [за ред. Н.В. Павлик. Київ. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733432/1/>

15. Кірдан, О.П., & Кірдан О.Л. (2022) Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. *Modern engineering and innovative technologies*, 22(2), 72-79 URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/download/meit22-042/4901>
16. Костева, Т.Б. (2019). *Практикум коуч-діяльності*. Методичні вказівки. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили.
17. Кришінець-Андялошій, К.О. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування розвиваючого середовища закладу загальної середньої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 1 (48), 199-203.
18. Лук'янова, Л. Б. (2019). Освіта впродовж життя в умовах інформаційно-технологічного суспільства. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 1, 10-20
19. Максименко, С.Д. (Ред.). (2020). *Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми*: монографія. Видавничий Дім «Слово». Київ. ISBN 978- 966-194-322-2. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723176>
20. Марчук, А.В. (2020). *Андрагогіка: навч. посібник*. Львів, ЛьвДУВС.
21. Маценко, Л. (2020). Педагогічні технології навчання в університеті. У *Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс*. Міжнародний центр наукових досліджень. <https://doi.org/10.36074/13.11.2020.v3.06>
22. Міжнародна асоціація андрагогіки та освіти дорослих: <https://www.iaea.org/>
23. Національна платформа з цифрової освіти Дія. Цифрова освіта: <https://osvita.diiia.gov.ua/>
24. П'янківська, Л. (2021). Професійна мотивація особистості: теоретичний аспект. *Грааль науки*, (2-3). С. 532-536. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.02.04.2021.108>
25. Піддячий, В.М. (2020). Сутність і зміст професіоналізації педагогів у контексті освіти впродовж життя. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*, 13 (42). 185-199. DOI: [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-13\(42\)-185-199](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-13(42)-185-199). URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vporp_2020_13_14
26. Піддячий, В.М. (2021). Сутність і зміст андрагогічної компетентності педагогів. *Молодь і ринок*, 10, 29–35. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2021_10_7
27. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus: <https://prometheus.org.ua/>
28. *Портрет ідеального вчителя очима українців: результати інтернет опитування* (2021). URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/portret-idealnogo-vchitelya-ochima-ukrayinciv-rezultati-internet-opituvannya>.
29. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти на 2022-2032рр. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. No286-р. URL: Про схвалення Стратегії розвит... | від 23.02.2022 No 286-р (rada.gov.ua)
30. Розман, І. (2022). Дистанційне навчання: наслідки та освітні технології. *Наукові інновації та передові технології*, (1 (3)). [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1\(3\)-283-291](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1(3)-283-291)
31. Романовський, О. Г., Кайдалова, Л. Г., Романовська, О. О., & Науменко, Н. В. (2022). Цифрові освітні технології у підготовці майбутніх викладачів вищої школи в умовах карантину. *Information Technologies and Learning Tools*, 87(1), 255–277. <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4583>

32. Самодумська, О.Л., Кравченко, В.М., Облес, І.І., & Кузьменко, Ю.А. (2022). Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 81, 263-268. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/81/49.pdf>
33. Сорока, Н. (2020). Освіта дорослих: Сui prodest? Якою повинна бути політика навчання дорослих в Україні? URL: <https://lexinform.com.ua/dumka-eksperta/osvita-doroslyh-cui-prodest-yakoyu-povynna-buty-polityka-navchannya-doroslyh-v-ukrayini/>
34. Сорочан, Т. М. (2018). Професійний розвиток педагогів у післядипломній освіті. *Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей*, 198-205.
35. Султанова, Л.Ю., & Прокоф'єва, М. (2022). *Цифрова безпека в галузі вищої освіти: аналітичні матеріали*. Кропивницький: Імекс ЛТД, 38 с.
36. Тюріна, В. О., Марченко, О. Г., & Баранник, М. О. (2023). Андрагогіка як науково-методична основа підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня. У *Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції*. Liha-Pres. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-35>
37. Холковська, І.Л. (Ред.). (2017). *Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навчальний посібник*. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД».
38. Хохлова, І. В. (2023). Розвиток освіти для дорослих. У *Закарпатські правові читання. право як інструмент стійкості та розвитку в умовах сучасних цивілізаційних викликів. Частина 1*. Liha-Pres. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-298-5-48>
39. Цюман, Т., Нагула, О., & Адамська, З. (2022). Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія і педагогіка*, 38 (2), 83-89.
40. Чаплінська, Н., Ступак, О., & Кібенко, Л. (2024). Інноваційні освітні технології: актуалізація впровадження. *Вісник науки та освіти*, (7(25)). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-1133-1144](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-1133-1144)
41. Черненко, Н.І. (2021) Педагогічні умови використання андрагогічних принципів у професійній підготовці викладачів економічних дисциплін. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 6 (344, Ч.2, 98-108. URL: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6\(344\)-2-98-10](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-98-10)
42. Шевцов, В. Ю. (2022). Освітні технології в навчальному процесі третього тисячоліття. *System design and analysis of aerospace technique characteristics*, 26(1), 43–51. <https://doi.org/10.15421/471906>
43. Шкарлет, С.М. (Ред.). (2022). *Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проектна діяльність: науково-методичний збірник*. Київ-Чернівці «Букрек».
44. Sokolova, E. I. (2013). The analysis of terminological row «coach, mentor, tutor, facilitator, advisor» within the frame of lifelong learning. *Lifelong education: the XXI century*, 4(4), 124–135. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2013.2171>

Розширена інформація

Оцінюван
ня
досягнень
здобувача

Навчальні досягнення здобувачів оцінюються на основі Положення про екзамени та заліки у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту та психології» (http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf).

вищої
освіти

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе.

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Загальна (остаточна) кількість балів вираховується сумарно: бали поточного контролю – 60 плюс екзаменаційний бал – 40. Максимальна кількість балів – 100.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Коучинг в освіті», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення у процесі розв'язання практичних завдань;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	добре
68-74	D	задовільно
60-67	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно
0-34	F	незадовільно

Дедлайни та перескладання	<p>Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою допуску до іспиту. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день іспиту відпрацьовувати пропущені заняття не можна.</p> <p>Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст зі списком літератури. 2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)). 3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі. 4. Можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за курс «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін» https://www.coursera.org/learn/uchytelskyy-kouchynh; «Вчимося викладати онлайн» (https://www.coursera.org/learn/teach-online?topic=Personal%20Development&sortBy=BEST_MATCH).
Правила академічної доброчесності	<p>Освітній процес здійснюється згідно Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)</p>
Навчання студентів з особливими потребами	<p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, телеграм-каналі своєї групи, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.</p> <p>Пропозиції щодо модернізації навчальної дисципліни вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті»» (https://forms.gle/XBx2bjfHZK8Pqem9) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті»</p>
Оновлення	<p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4SqI).</p> <p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.</p>

	<p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті»» (https://forms.gle/XBx2bjfHZK8Pqemn9) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті»»</p>
--	--