



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»
Спеціальність	A1 Освітні науки
Рік навчання, семестр	1 рік навчання; 2 семестр
Кількість кредитів	4
Форма навчання	заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	
Лектор	 <p align="center">Сіданіч Ірина Леонідівна доктор педагогічних наук, професор професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</p>
Профайл лектора	http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/sklad/prikhodjkina-natalja-oleksijivna ResearcherID: http://www.researcherid.com/rid/E-9524-2019 ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-2992-3808 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=QhCkTcgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4041
Канали комунікації	E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 E-mail викладача: 2363395@ukr.net Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya

Про дисципліну	
Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	<p>Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань та практичних навичок з основ методики викладання у вищій школі, підвищення рівня педагогічної майстерності майбутнього викладача вищої школи шляхом покращання психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів до викладацької діяльності.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити з теоретичними засадами методики викладання у вищій школі, - розвинути розуміння специфіки методики викладання у вищій школі; - сформувати професійні навички: теоретико-методологічна, предметно-методична і предметно-діяльнісна, комунікативно-педагогічна, управлінська, проектувально-моделююча, організаційна, технологічна, науково-дослідницька, етико-педагогічна, культурно-педагогічна, професійно-творча; - розвинути комунікативні та організаційні навички, необхідні для роботи викладача вищої школи; - узгоджувати методики навчання фахових дисциплін у ВНЗ з вимогами розвитку сучасного суспільства та промислового виробництва; - визначити зміст організації лекційних занять та методику і техніку читання лекцій для кращого подання матеріалу; - удосконалювати педагогічну техніку, лекторську майстерність, розвивати творчі педагогічні здібності; <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та практичні аспекти методики викладання у вищій школі. Дисципліна охоплює вивчення принципів, змісту, форм і методів викладання у вищій школі, а також особливості професійної діяльності викладача вищої школи.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних м'яких навичок (soft skills)	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» основна увага приділяється оволодінню студентами професійними компетентностями:</p> <p><i>Інтегральна компетентність</i> – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту освіти або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеності умов і вимог.</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) (СК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

	<p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 11. Здатність до використання андрагогічно орієнтованих форм, методів, засобів та технологій навчання.</p> <p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання:</p> <p>ПР 5. Організувати освітній процес на підставі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів й сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПР 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПР 13. Вміти використовувати андрагогічно орієнтовані форми, методи, засоби та технології навчання.</p>		
Структура курсу*	<p>Тема 1. Вступ. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної методики викладання у вищій школі</p> <p>Тема 2. Нормативні документи щодо розроблення змісту освіти і навчання у вищій школі</p> <p>Тема 3. Методи навчання фахових дисциплін</p> <p>Тема 4. Активізація пізнавальної діяльності здобувача вищої школи. Аналіз професійної діяльності фахівця</p> <p>Тема 5. Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти. Форми організації освітнього процесу. Види навчальних занять</p> <p>Тема 6. Інноваційні освітні технології у формуванні компетентностей фахівців. Методи та технології навчання у вищій школі</p> <p>Тема 7. Освітньо-професійна, освітньо-наукова, освітньо-творча програми підготовки фахівця. Методика проведення лекцій у закладі вищої освіти</p> <p>Тема 8. Інформаційна база професійної підготовки. Методика проведення практичного заняття</p> <p>Тема 9. Дистанційні технології навчання</p> <p>Тема 10. Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення</p> <p>Всього – 120 годин (4 кредити) Лекції – 4 години Практичні заняття – 4 годин Самостійна робота – 112 годин</p> <p>Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 10% : 90%</p>		
Го д. л/с	Тема	Результати	Завдання
2/-	Вступ. Актуальні проблеми	Знати: - нормативні документи, що	1) Розкрийте предмет, цілі і завдання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі»,

	теорії і практики сучасної методики викладання у вищій школі	розробляються на рівні держави і затверджуються відповідними державними органами - особливості методичного та організаційного забезпечення навчального процесу - нормативно-правову базу викладацької діяльності в Україні та світі	використовуючи онлайн-інструменти (наприклад, TimelineJS). Підготуйте презентацію, акцентуючи увагу на тому, як формується зміст освіти 2) Розробіть методичне та організаційне забезпечення навчального процесу. 3) Проведіть порівняльний аналіз нормативно-правової бази науково-викладацької діяльності в Україні та двох інших країнах (на ваш вибір). 4) Поясніть необхідність врахування міждисциплінарних зв'язків при розробці робочих програм навчальних дисциплін. 5) Розробіть пропозиції щодо вдосконалення нормативно-правової бази викладацької діяльності в Україні, враховуючи міжнародний досвід. 6) Підготуйте презентацію ваших знахідок та рекомендацій для представлення перед групою.
-/-	Нормативні документи щодо розроблення змісту освіти і навчання у вищій школі	Знати: - ієрархії та структури основних нормативних документів - ключові компоненти освітньо-професійної програми - структури та вимог до навчальних планів - вимоги до робочих програм навчальних дисциплін - розуміти процедури розроблення та затвердження: - механізми моніторингу та перегляду освітніх програм	1) Охарактеризуйте основні складові системи стандартів вищої освіти України та поясніть їх взаємозв'язок у формуванні змісту вищої освіти. 2) Проаналізуйте структуру та зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівців. Які компоненти є обов'язковими при її розробці? 3) Розкрийте особливості розроблення навчального плану закладу вищої освіти. Які основні вимоги висуваються до його структури та змісту? 4) Поясніть процедуру розроблення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни. Які компоненти вона повинна містити? 5) Опишіть механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Яку роль у цьому процесі відіграють стейкхолдери?
-/2	Методи навчання фахових дисциплін	Знати: - співвідношення понять «методологія», «технологія», «методика», «метод».	1) Проведіть аналіз співвідношення понять «технологія», «методика», «метод». Поясніть специфіку методів навчання фахових дисциплін у вищій школі. 2) Розробіть план навчального заняття (тема на ваш вибір), лекційне чи семінарське. Обґрунтуйте вибір методів та прийомів, які ви плануєте використати.

		<ul style="list-style-type: none"> - загальнопедагогічні функції методів навчання. - систему активних методів навчання. - принципи та методологію викладацької діяльності 	<p>3) Охарактеризуйте методіку використання засобів наочності та екранних посібників з фахових дисциплін</p> <p>4) Підготуйте презентацію з рекомендаціями щодо підготовки і проведення лекційно-семінарських занять</p> <p>5) Визначте особливості використання в навчанні розрахункових задач з фаху. Проаналізуйте методіку розв'язання експериментальних задач.</p> <p>6) Дайте характеристику напрямків удосконалення методів навчання фахових дисциплін</p>
-/-	Активізація пізнавальної діяльності здобувача вищої школи. Аналіз професійної діяльності фахівця	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність активізації пізнавальної діяльності здобувача вищої школи - методи та форми активізації навчально-пізнавальної діяльності - умови активізації пізнавальної діяльності - аналіз професійної діяльності фахівця - діагностика пізнавальної активності 	<p>1) Розкрийте сутність поняття «активізація пізнавальної діяльності» та охарактеризуйте її основні рівні у здобувачів вищої освіти.</p> <p>2) Які сучасні методи та форми активізації навчально-пізнавальної діяльності є найбільш ефективними у вищій школі? Обґрунтуйте свою відповідь.</p> <p>3) Проаналізуйте основні психолого-педагогічні умови, що сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>4) Охарактеризуйте структуру та зміст професіограми фахівця. Яке значення має професіограма для організації освітнього процесу?</p> <p>5) Опишіть методи діагностики пізнавальної активності здобувачів вищої освіти та критерії її оцінювання.</p>
-/-	Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти. Форми організації освітнього процесу. Види	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру освітнього процесу у закладі вищої освіти - форми організації освітнього процесу - види навчальних занять - особливості організації самостійної роботи 	<p>1) Охарактеризуйте основні структурні компоненти освітнього процесу у закладі вищої освіти та поясніть їх взаємозв'язок.</p> <p>2) Розкрийте сутність та особливості форм організації освітнього процесу у вищій школі (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи).</p> <p>3) Проаналізуйте види навчальних занять у закладі вищої освіти. Які їх дидактичні можливості та особливості застосування?</p> <p>4) Порівняйте традиційні та інноваційні форми організації освітнього процесу. У чому полягають їх переваги та недоліки?</p>

	навчальних занять	- особливості контролю та оцінювання	5) Опишіть особливості організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти та її роль в освітньому процесі.
2/-	Інноваційні освітні технології у формуванні компетентностей фахівців. Методи та технології навчання у вищій школі	Знати: - сутність інноваційних освітніх технологій - класифікація інноваційних технологій навчання - методи активного та інтерактивного навчання - цифрові технології в освітньому процесі - компетентнісний підхід у вищій освіті - інтерактивні методи формування професійних компетентностей - технології дистанційного та змішаного навчання - інноваційні методи оцінювання результатів навчання - проектні та дослідницькі технології навчання - моделі впровадження інноваційних технологій у вищій школі	1) Розкрийте сутність та особливості інноваційних освітніх технологій у вищій школі. Які з них є найбільш ефективними для формування професійних компетентностей? 2) Охарактеризуйте основні методи активного та інтерактивного навчання. Наведіть приклади їх застосування у професійній підготовці фахівців. 3) Проаналізуйте роль цифрових технологій в освітньому процесі. Які переваги та виклики їх впровадження? 4) Поясніть особливості реалізації компетентнісного підходу через використання інноваційних технологій навчання. 5) Опишіть сучасні технології дистанційного та змішаного навчання. Як вони впливають на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців?
-/2	Освітньо-професійна, освітньо-наукова, освітньо-	Знати: - структуру та компоненти освітньо-професійної програми	1) Охарактеризуйте структуру та основні компоненти освітньо-професійної програми підготовки фахівців у закладі вищої освіти. 2) Розкрийте особливості освітньо-наукової програми. Чим вона відрізняється від освітньо-професійної програми?

	<p>творча програми підготовки фахівця. Методика проведення лекції у закладі вищої освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особливості освітньо-наукової програми - специфіку освітньо-творчої програми - методичні основи проведення лекції - інноваційні підходи до лекційних занять 	<ol style="list-style-type: none"> 3) Проаналізуйте специфіку освітньо-творчої програми та її роль у підготовці фахівців мистецьких спеціальностей. 4) Які існують види лекцій у вищій школі? Охарактеризуйте методичні особливості їх проведення. 5) Розкрийте сутність інноваційних підходів до проведення лекційних занять. Які з них є найбільш ефективними?
-/-	<p>Інформаційна база професійної підготовки і. Методика проведення практичного заняття</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційну базу професійної підготовки - навчально-методичне забезпечення освітнього процесу - електронні освітні ресурси та технології - методику проведення практичного заняття - методи активізації навчальної діяльності на практичному занятті 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте структуру та компоненти інформаційної бази професійної підготовки у закладі вищої освіти. 2) Проаналізуйте роль навчально-методичного забезпечення в організації освітнього процесу. Які основні види навчально-методичних матеріалів використовуються? 3) Розкрийте особливості використання електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці фахівців. 4) Опишіть методику підготовки та проведення практичного заняття. Які його основні етапи? 5) Які методи активізації навчальної діяльності найбільш ефективні на практичному занятті? Обґрунтуйте свою відповідь.
-/-	<p>Дистанційні технології навчання</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність та особливості дистанційних технологій навчання - платформи та інструменти дистанційного навчання - методику організації дистанційного навчання 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Розкрийте сутність та особливості дистанційних технологій навчання. Які їх переваги та недоліки у порівнянні з традиційним навчанням? 2) Охарактеризуйте основні платформи та інструменти, що використовуються для організації дистанційного навчання у вищій школі. 3) Проаналізуйте методичні особливості організації дистанційного навчання. Які фактори впливають на його ефективність? 4) Опишіть специфіку взаємодії викладача та студентів у дистанційному форматі навчання. Як забезпечити ефективну комунікацію? 5) Які методи контролю та оцінювання найбільш доцільно використовувати в умовах

		<ul style="list-style-type: none"> - способи взаємодії в дистанційному форматі - методи контролю та оцінювання в дистанційному навчання 	дистанційного навчання? Обґрунтуйте свою відповідь.																														
2/-	Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення	Знати: <ul style="list-style-type: none"> - структуру та види самостійної роботи - методи організації самостійної роботи - форми педагогічного контролю - методичку контролю навчальних досягнень - критерії та засоби оцінювання результатів навчання 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте сутність, мету та значення самостійної роботи студентів у професійній підготовці фахівців. 2) Проаналізуйте основні види та форми самостійної роботи студентів у закладі вищої освіти. 3) Розкрийте особливості організації та методичного забезпечення самостійної роботи студентів. 4) Визначте сутність педагогічного контролю та його функції в освітньому процесі вищої школи. 5) Охарактеризуйте основні форми та методи здійснення педагогічного контролю у вищій школі. 																														
Методи оцінювання	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти																																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Поточний контроль, самостійна робота</th> <th style="text-align: center;">Індивідуальне завдання</th> <th style="text-align: center;">Екзамен</th> <th style="text-align: center;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Тема 1</td> <td style="text-align: center;">Тема 2</td> <td style="text-align: center;">Тема 3-4</td> <td style="text-align: center;">Тема 5-6</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">30</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">30</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Тема 7</td> <td style="text-align: center;">Тема 8</td> <td style="text-align: center;">Тема 9</td> <td style="text-align: center;">Тема 10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Поточний контроль, самостійна робота				Індивідуальне завдання	Екзамен	В	Тема 1	Тема 2	Тема 3-4	Тема 5-6	30	30		5	5	5	5	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	5	5	5	5			
Поточний контроль, самостійна робота				Індивідуальне завдання	Екзамен	В																											
Тема 1	Тема 2	Тема 3-4	Тема 5-6	30	30																												
5	5	5	5																														
Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10																														
5	5	5	5																														
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	<p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо.</p> <p>Дисципліни, вивчення яких передують цій дисципліні: «Освітня політика України в умовах євроінтеграції», «Педагогічна психологія», «Коучинг в освіті»</p> <p>Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Тренінг особистісного зростання», «Психологія та етика ділового спілкування», «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів», «Організаційна культура педагога», «Компаративна педагогіка»</p>																																
Розширена інформація																																	
Методи, технології	Методи організації та здійснення у процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання:																																

навчання та викладання

за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо);

за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);

- за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий.

Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, семінарські і практичні заняття, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, складання і рішення тематичних кросвордів, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.

Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації студентів; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості студентів; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; формуванні здатності до соціальної інтеграції; набуття навичок вирішення конфліктів; розвитку здатності до знаходження компромісів.

Лекції проблемного характеру – один із найважливіших елементів проблемного навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Вони проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. Міні-лекції відрізняються від повноформатних лекцій значно меншою тривалістю. Зазвичай міні-лекції тривають не більше 10 – 15 хвилин і використовуються для того, щоб стисло донести нову інформацію до всіх студентів. Міні-лекції часто застосовуються як частини цілісної теми, яку бажано викладати повноформатною лекцією, щоб не втомлювати аудиторію.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди та переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх.

Робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування.

Мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за дуже обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію.

	<p><i>Презентації</i> – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи звіту про виконання індивідуальних завдань, проектних робіт. Презентації можуть бути як індивідуальними, наприклад виступ одного студента, так і колективними, тобто виступи двох та більше студентів.</p> <p><i>Метод сценаріїв</i> полягає в розробці ймовірних моделей поведінки та розвитку конкретних явищ у перспективі.</p> <p><i>Семінарське заняття</i> в активній формі (СЗАФ) – метод активізації навчально-творчої діяльності студентів, який передбачає залучення самих студентів до управління, організації та проведення семінарського заняття.</p>
Засоби навчання	Інформаційно-комунікаційні, наочні, технічні, електронні та друковані засоби навчання, платформа для проведення відеоконференцій Zoom
Інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">БАЗОВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків: НФаУ, 2021. 46 с. 2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: Проект. URL: http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncerc.pdf (дата звернення 09.02 2021 р.). 3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Київ : КНТ, 2017. 225 с. 4. Колобич О. П. Загальна психологія: навч.-метод. посіб. О. П. Колобич. Львів, 2018. 172 с. URL: https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/підручник-2018_колобич-Р7.pdf. 5. Красильник Ю.С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 158 с. 6. Кухаренко В. М. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія / за ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків: Міська друкарня, 2020. 409 с. 7. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с. 8. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В.М.Нагаєв, М.О. Портян. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. 9. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с 10. Резван О. О. Практикум із психології: навч. посіб. / О. Резван, Н. Моргунова, О. Кір'янова. Харків, 2019. 157 с. 11. Руденко, М. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник для аспірантів та здобувачів вищ. освіти / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова ; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. Київ : КНУБА, 2022. 293 с. 12. Савченко Н.С. Організаційно-методичні засади підготовки фахівців до викладацької діяльності в умовах магістратури. Наукові записки ЦДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 199. С. 52–57. 13. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021 – 2031 роки. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf (дата звернення 07.11. 2020 р.).

	<p>14. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с</p> <p>15. Якимова Л.П.Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: опорний конспект лекцій у схемах і таблицях : навч. посібник. Чернівці :Технодрук, 2019. 177 с.</p> <p>16. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text (дата звернення 09.02 2021).</p> <p>17. Про наукову і наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text (дата звернення 09.02 2021).</p> <p>18. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи: Наказ МОН України від 16 жовтня 2009 р. № 943. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0943290-09#Text (дата звернення 09.02 2021).</p>			
Розширена інформація				
<p>Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за трьома складовими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за виконання модульних завдань (тестові завдання закритої і відкритої форми); - контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру; - контроль індивідуальної та самостійної роботи. <p>Якщо студент відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів.</p> <p>На практичних заняттях оцінюється участь в обговоренні ситуацій та виконанні завдань.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль.</p> <p>Студент, який в результаті поточного оцінювання, або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати екзамен з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент (ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль із дисципліни, він (вона) має складати залік.</p> <p>Студент, який в результаті підсумкового оцінювання за 2 змістові модулі отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати залік з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.</p> <p>Поточний контроль здійснюється після завершення кожного тематичного розділу у вигляді тестового завдання, або участі в усній дискусії, або у разі підготовки та захисту здобувачем освіти наукової доповіді за обраною темою в рамках самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль у вигляді заліку проводиться за умовою проходження студентом всіх етапів поточного контролю у вигляді (за вибором здобувача освіти): усної відповіді на запитання, або захисту презентації за запропонованою темою.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="391 2024 1495 2123"> <tr> <td data-bbox="391 2024 810 2123">Сума балів за всівиди навчальної діяльності</td> <td data-bbox="810 2024 1094 2123">Оцінка ECTS</td> <td data-bbox="1094 2024 1495 2123">Оцінка за національною</td> </tr> </table>	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною
Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною		

		90-100	A	відмінно
		82-89	B	Добре
		75-81	C	Добре
		68-74	D	Задовільно
		60-67	E	Задовільно
		35-59	FX	Незадовільно
		0-34	F	Незадовільно
Дедлайни та перескладання	<p>Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою допуску до іспиту. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день іспиту відпрацьовувати пропущені заняття не можна.</p> <p>Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст до слайдів зі списком літератури. 2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)). 3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі. 4. Розробити <i>Проект</i> «Стан і перспективи розвитку вищої/професійної освіти (згідно фаху) в Україні/зарубіжних країнах» (країна закордоння за вибором) 			
Правила академічної доброчесності	<p>Освітній процес здійснюється згідно Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf</p>			
Навчання студентів з особливими потребами	<p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>			
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, телеграм-каналі своєї групи, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.</p> <p>Пропозиції щодо модернізації навчальної дисципліни вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» https://forms.gle/UyS8Psp4t9uQqTmd8) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі»</p>			
Оновлення	<p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-</p>			

науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (<https://is.gd/tc4Sql>).

Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.

На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» (<https://forms.gle/UyS8Psp4t9uQqTmd8>) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі»