



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

| Загальна інформація | Пояснення |
|---------------------------------|---|
| Ступінь вищої освіти | магістр |
| Освітня програма | Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» |
| Спеціальність | A1 Освітні науки |
| Рік навчання, семестр | 1 рік навчання; 2 семестр |
| Кількість кредитів | 4 |
| Форма навчання | заочна |
| Форма підсумкового контролю | екзамен |
| Мова викладання | українська |
| Інформація про викладача | |
| Лектор |  <p>Махиня Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, професор професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</p> |
| Профайл лектора | ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128 |
| Канали комунікації | E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 E-mail викладача: zalcburg17@uem.edu.ua Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya |

Про дисципліну

| | |
|--|--|
| <p>Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*</p> | <p>Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти цифрової компетентності, що охоплює: здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; вміння застосовувати цифрові технології для організації, персоналізації та оптимізації освітнього процесу з урахуванням сучасних викликів та інновацій; орієнтацію в інформаційному просторі, пошук, критичне оцінювання та використання інформації у професійній діяльності.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розвиток навичок ефективної роботи з цифровими інструментами, що забезпечують якісне управління освітнім середовищем, сприяють інтерактивному та адаптивному навчанню, а також підтримують професійний розвиток і конкурентоспроможність майбутніх фахівців у сфері освіти; – формування вміння ефективно використовувати сучасні цифрові технології для створення, адаптації та застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності. – удосконалення навичок роботи з інструментами Google для підвищення ефективності викладацької діяльності, забезпечення якісної комунікації та колаборації учасників освітнього процесу; – оволодіння навичками пошуку, обробки та аналізу інформаційних потоків. <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні цифрові технології та інструменти для навчання, співпраці, комунікації, моніторингу та оцінювання як основи для створення та управління цифровим освітнім середовищем.</p> |
| <p>Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p> | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. – ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. – ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. – ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. – ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. <p>В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути спеціальних (фахових) компетентностей (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. – СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. – СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. – СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. – СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. – СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. – СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. – СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. <p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання:</p> |

| | | <ul style="list-style-type: none"> – РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. – РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. – РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх / педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність | |
|------------------|---|--|---|
| Структура курсу* | <p>Тема 1. Цифрове суспільство та трансформація освіти Тема 2. Використання інструментів google для підвищення ефективності освіти Тема 3. Цифрові освітні ресурси для організації інтерактивної взаємодії та оцінювання здобувачів освіти Тема 4. Цифрові технології для професійного розвитку та ефективної комунікації Тема 5. Цифрові технології у наукових дослідженнях</p> <p>Всього – 120 годин (4 кредити) Лекції – 4 години Практичні заняття – 4 годин Самостійна робота – 112 годин</p> <p>Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 10% : 90%</p> | | |
| Год. л/пр | Тема | Результати | Завдання |
| 2/- | Цифрове суспільство та трансформація освіти | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сутність понять «цифрове суспільство» та «цифрове освітнє середовище» та їх основні характеристики. – Вплив цифрових технологій на різні сфери життя, зокрема освіти. – Основні тренди цифровізації суспільства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перерахуйте сучасні тенденції цифровізації вищої освіти та проаналізуйте їх вплив на освітній процес 2. Проведіть аналіз сильних і слабких сторін використання цифрових платформ для організації освітнього процесу. 3. Створіть схему цифрового освітнього середовища закладу освіти з використанням інструменту Canva або Miro 4. Напишіть коротке есе на тему: «Мое бачення цифрового суспільства в контексті трансформації освіти» 5. Розробіть критерії оцінювання цифрового середовища в освітньому процесі та проведіть оцінку на основі цих критеріїв ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка». |
| -/2 | Використання інструментів google для підвищення ефективності освіти | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику та призначення основних сервісів Google Workspace for Education (Google Classroom, Drive, Docs, Sheets, Slides, Meet, Forms, Sites, Calendar, Keep, Jamboard) та їх функціональних можливостей <p>Уміти:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть схему, яка демонструє взаємодію між різними сервісами Google Workspace у процесі інтеграції в освітній процес на прикладі практичних кейсів 2. Презентуйте ідею курсу, який може бути повністю організований за допомогою інструментів Google Workspace. 3. Опишіть переваги спільної роботи над документами у хмарному середовищі та розробіть презентацію, що ілюструє можливості Google Drive у навчанні на прикладі практичних кейсів 4. Порівняйте Google Sites із іншими платформами для створення вебсайтів. 5. Порівняйте Google Calendar із традиційними методами планування та проаналізуйте зручність використання Google Calendar у командній роботі на прикладі практичних кейсів |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – створювати навчальний курс із чіткою структурою, різноманітними типами завдань і матеріалами, адаптованими до потреб студентів У Google Classroom – створювати тести, опитування і налаштовувати зворотній зв'язок за допомогою Google Forms; – планувати та управляти часом із використанням Google Calendar | |
| -/2 | Цифрові освітні ресурси для організації інтерактивної взаємодії та оцінювання здобувачів освіти | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття та види цифрових освітніх ресурсів <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добирати цифрові освітні ресурсів із урахуванням мети навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти; – управляти та організувати спільне використання електронних ресурсів у командній роботі – дотримуватися авторських прав, академічної доброчесності та конфіденційності даних | <p>1. Дослідити один із видів цифрових ресурсів (наприклад, інтерактивні дошки, навчальні платформи, онлайн-курси тощо). Підготуйте огляд, який включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – їх основні функції; – переваги для викладачів і студентів; – приклади популярних сервісів. <p>Результат подайте у вигляді короткої презентації (3-5 слайдів).</p> <p>2. Створити тест або опитування на платформі (наприклад, Kahoot, Quizizz або Google Forms), яке містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – щонайменше 5 запитань різних типів (тестові, відкриті, на відповідність); – елементи інтерактивності (зображення, відео). <p>Підготуйте звіт візуалізації його результатів</p> <p>3. Обрати три цифрові ресурси (наприклад, електронний підручник, навчальну платформу та засіб візуалізації). Проведіть критичний аналіз їхньої достовірності, надійності та ефективності за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зручність використання; – інтерактивність; – адаптивність до індивідуальних потреб студентів. <p>Оформіть висновки у вигляді порівняльної таблиці.</p> <p>4. Підготувати інтерактивне завдання для студентів із різними освітніми потребами. Забезпечте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання кількох форматів (текст, зображення, відео); – доступність для осіб із вадами зору або слуху (контрастність, субтитри). <p>Додайте коротке пояснення, як ресурс відповідає принципам універсального дизайну.</p> <p>5. Використовуючи Google Docs або Padlet, створіть групове завдання для спільної роботи (наприклад, створення проєкту чи написання есе) та проведіть базовий моніторинг участі студентів і підготуйте звіт із рекомендаціями щодо покращення взаємодії.</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| 2/- | Цифрові технології для професійного розвитку та ефективної комунікації | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила онлайн-спілкування; — інструменти та платформи для створення цифрового портфоліо. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> — використовувати інструменти та платформи для презентації професійних досягнень; — добирати МВОК та електронні ресурси для професійного розвитку. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Використовуючи Canva, створіть електронну візитівку. 2. Використовуючи інструменти та платформи для створення цифрового портфоліо підготуйте власне для презентації професійних досягнень. 3. Оберіть один масовий відкритий онлайн-курс чи освітній серіал (наприклад, на Coursera, EdEra, Дія.Освіта, Prometheus, edX тощо), що відповідає вашим професійним інтересам. Підготуйте його коротку рекламу (постер чи відео), у якій висвітліть: мету та зміст курсу, а також його переваги для професійного розвитку; 4. Підготуйте плейлист оглядів сучасних освітніх ресурсів 5. Дослідіть основні правила ефективного онлайн-спілкування, підготувавши короткий мануал в якому опишіть: принципи доброзичливого та професійного онлайн-спілкування; техніку аргументованої дискусії з прикладами фраз і структур. |
| 2/- | Цифрові технології у наукових дослідженнях | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> — призначення та особливості наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar) та соціальних мереж (ResearchGate, LinkedIn) <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> — використовувати референс-менеджери для організації бібліографії та роботи з джерелами; — добирати бібліографію, користуючись науковими базами даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar) та соціальними мережами (ResearchGate, LinkedIn) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідіть сучасні тенденції цифровізації науки. Опишіть три основні переваги використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності та два виклики, з якими можуть зіткнутися науковці. Підготуйте візуалізацію Ваших умовиводів із прикладами у формі презентації. 2. Використовуючи Google Scholar, знайдіть 10 наукових статей за темою, пов'язаною з вашим дослідженням. Статті мають бути як українською, так і англійською мовами. Підготуйте короткий огляд кожної статті, вказавши її основні ідеї, що у подальшому бути використані для огляду літератури у Вашому дослідженні. 3. Оберіть один референс-менеджер (Grafati, Zotero або Mendeley). Завантажте його, додайте три джерела з попереднього завдання та створіть список літератури за обраним стилем цитування 4. Зробіть порівняльний аналіз Google Scholar, Scopus та Web of Science: зазначте їхні особливості та переваги. 5. Створіть обліковий запис на платформі ResearchGate або LinkedIn (якщо його ще немає). Додайте до профілю коротку інформацію про ваше дослідження або науковий інтерес. Знайдіть щонайменше одну групу або спільноту, пов'язану з вашою науковою темою, і напишіть короткий опис її діяльності. |
| Методи оцінювання | | <p>Активність здобувача освіти на лекції – 2 бали за кожне лекційне заняття (2*3=6 бали)</p> <p>Активність здобувача освіти на практичних заняттях – 2 бали за практичне заняття (2*2=4 бали)</p> <p>Виконання індивідуальних завдань (по 2 бали за кожне з 5 завдань з кожної з 5 тем або по 10 балів за 1 індивідуальне завдання (2*5*5=10*5=50 балів)</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|--------|---|----|--------|---|----|--------|---|----|--------|---------|--------|----|-----|
| Екзамен – 40 балів | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | | Екзамен | Всього | | |
| Тема 1 | | | Тема 2 | | | Тема 3 | | | Тема 4 | | | Тема 5 | | | | |
| Л | П | ІЗ | Л | П | ІЗ | Л | П | ІЗ | Л | П | ІЗ | Л | П | ІЗ | | |
| 2 | - | 10 | - | 2 | 10 | - | 2 | 10 | 2 | - | 10 | 2 | - | 10 | 40 | 100 |
| <i>Л – відвідування лекцій; П – активність здобувача освіти на практичному занятті; ІЗ – виконання індивідуальних завдань</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти | Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціальних, соціологічних, педагогічних, психологічних, наук тощо. Дисципліни, вивчення яких передують цій дисципліні: «Методологія наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Штучний інтелект в освіті», «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Розширена інформація | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методи, технології навчання та викладання | Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція із залученням інтерактивних технологій (онлайн-опитування, вікторини), навчальна дискусія); наочні (ілюстрування із застосуванням презентацій, відео та графічних матеріалів, опорні мультимедіа-конспекти для підтримки засвоєння матеріалу, використання цифрових інструментів для візуалізації); практичні (виконання вправ для опанування цифрових інструментів, розробка проєктів, пов'язаних із створенням освітніх ресурсів або інтерактивних занять, дослідження нових платформ і технологій для аналізу їх ефективності в освітньому процесі). Не лекціях здобувачі отримують теоретичну базу з основ цифрових технологій в освіті, сучасних платформ і сервісів для організації навчального процесу, а також знайомляться з методами інтеграції цифрових інструментів у викладання. На практичних заняттях здійснюється акцент на формування практичних навичок роботи з цифровими освітніми платформами та ресурсами, створення інтерактивних завдань, тестів, курсів. Самостійна робота здобувачів вищої освіти реалізується у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань (наприклад, розробка цифрових навчальних матеріалів, проєктування курсів у Google Classroom), аналіз наукової літератури та цифрових ресурсів, а також опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus. – Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійності, критичного аналізу та аналітичного мислення, використання сучасних цифрових платформ і сервісів, критичного оцінювання цифрових ресурсів, інтеграції цифрових технологій в освітній процес, застосування отриманих теоретичних знань для вирішення практичних завдань | | | | | | | | | | | | | | | |
| Засоби навчання | Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійне обладнання, ноутбук, платформа для проведення відеоконференцій Zoom; система управління навчанням Google Classroom; сервіси зберігання, управління та спільної роботи з файлами Google Drive (Docs, Sheets, Slides, Meet, Forms, Sites, Calendar, Keep, Jamboard); платформи масових відкритих онлайн курсів платформах Дія. Освіта, EdEra та Prometheus; онлайн сервіси інтерактивної взаємодії та засоби для візуалізації (Kahoot, Mentimeter, Canva, Padlet, WordWall, Miro, Prezi). | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------|--|
| Інформаційні ресурси | <p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гедзик, А. А. (2024). Сучасні тенденції використання мережевих цифрових технологій у вищій освіті: віддалене навчання та масові відкриті онлайн-курси (МООС). <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i>, (6). https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.03 2. Махиня, Т. (2020). Інтеграція масових відкритих онлайн-курсів у процес підготовки менеджерів освіти на магістерській програмі. <i>Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка</i>, 10 (19). https://doi.org/10.33296/2707-0255-10(19)-17 3. Махиня Т. А. (2022) Масові відкриті онлайн курси як інноваційний підхід до підготовки майбутніх магістрів менеджменту освіти в умовах магістратури. <i>Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О. С. 206-247.</i> 4. Марчук, А. (2023). Якість вищої освіти в надзвичайних умовах: освітні втрати й дисфункції цифровізації вищої освіти та дистанційного навчання. <i>Socio-Economic Relations in the Digital Society</i>, 1(47), 80-89. https://doi.org/10.55643/ser.1.47.2023.482 5. Пищик, О. (2024). Інтеграція цифрових технологій у сучасну освіту: аналіз викликів та можливостей. <i>Актуальні проблеми системи освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад</i>, 1 (4), 368–377. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.18752 6. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: Розпорядженн КМУ № 286-р від 23 лютого 2022 року. URL : http://surl.li/ughzdd 7. Сілкова О., Макаренко О. & Макаренко В. (2023). Інтеграції вищої освіти України у міжнародний освітній простір шляхом цифровізації в умовах військового стану. <i>Вісник науки та освіти.. № 1(7)</i>. С. 610–621. 8. Шилонова, В., Долінська, Е., Гладуш, В., Махиня, Т., Бенч, О., і Дудек, М. (2021). Використання цифрових технологій у дистанційному педагогічному оцінюванні студентів вищих навчальних закладів. <i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>, 82 (2), 243-265. https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.4365 9. Шишкіна, М. ., & Носенко, Ю. (2022). Хмарні технології відкритої науки у процесі наскрізного навчання ІКТ в освіті. <i>Фізико-математична освіта</i>, 37(5), 69–74. https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-037-5-010 <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волотовська, Т. (2024). Використання штучного інтелекту у розвитку професійної мобільності учасників освітнього процесу. <i>Перспективи та інновації науки</i>, (4 (38)). 2. Махиня Т. (2021) Впровадження масових відкритих онлайн курсів у підготовку майбутніх менеджерів закладів освіти. <i>Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди : наук.-практ. конф. з міжнар. участю : Матеріали конф. / наук. ред. О. М. Спірін, О. А. Остряньська. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 279 с. С. 207-214</i> 3. Махиня Т. А. (2020) Використання масових відкритих онлайн курсів у підготовці керівників закладів освіти в умовах магістратури. <i>Андрогогічний супровід особистісного та професійного зростання педагога: Збірник матеріалів регіональної науково-практичної інтернет-конференції «Андрогогічний супровід особистісного та професійного зростання педагога» (м. Житомир, 30 вересня 2020р.)</i>. Житомир: Комунальний заклад «Житомирський ОППО» Житомирської обласної ради, 2020. 222 с. С. 62-71. 4. Махиня Т.А. (2013) Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності викладача педагогічних дисциплін. <i>Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України. Київ. Вип. № 75. Ч. I. С. 215-223.</i> 5. Махиня Т.А. (2013) Особливості самоосвіти викладачів ВНЗ в умовах інформатизації навчального процесу. <i>Теорія та методика управління освітою. Електронне наукове фахове видання. Випуск 1 (10)</i>, URL : http://umo.edu.ua/katalog/793-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-10-2013 |
|----------------------|--|

6. Махиня, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)
7. Фещенко, А., & Волотовська, Т. (2024). Ефективність інтеграції штучного інтелекту в менторські програми при навчанні та підвищенні кваліфікації. Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ», (October 18, 2024; Cambridge, UK), 361-363.
8. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H., Sholokh, O. & Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Volume 1: АЕТ. P. 196-210. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010922400003364>
9. Kravchynska T., Dubinina O., Chałas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O., & Vinichenko A. (2022). The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 (No.5, May), 497-506. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.69>
10. Lytvyn V., Khlystun O., Prykhodkina N., Poluboiaryna I., Bezv M., Kopeliuk O. (2021) Model Of Formation Of Digital Competence On The Basis Of Pedagogical Proceedings At The Present Stage Of Development Of Digitalization Of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(No.8. August), 219-223. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.8.29>
11. Lytvynov, A., Topolnyk, Y., Chumak, L., Prykhodkina, N., Antoniuk, L., & Kramaska, S. (2022). E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in Higher School Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 403-421. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/327>
12. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuieva A., Sholokh, O., Noskova M., Lebid Y. (2021) Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(No.6. June), 231-236. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.30>
13. Riabova, T., Havrylyuk, I., Vader, T., Kustovska, O., & Makhynia, T. (2024). Marketing Strategies in the Era of Mobile Applications: The Use of Geolocation and Contextual Advertising. Economic Affairs, Vol. 69(02), pp. 1005-1020, June 2024 <https://doi.org/10.46852/0424-2513.3.2024.25>
14. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. Revista Eduweb, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12>

Електронні інформаційні ресурси:

1. Довідка Google. URL : <https://support.google.com/?hl=uk>
2. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about>
3. Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NaUKMA+CI101+YCE>
4. Наукова комунікація в цифрову епоху/ Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/science-communication-digitalera/>
5. Онлайн-семінар «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» URL : <https://www.youtube.com/watch?v=IOJrBNx6wJM>
6. Сервіси для дистанційного навчання. Playlist. URL : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLUbeR5IleI-P3JcZzeAyUAZjwuAXEQ-Pg>
7. Цифрові інструменти Google для організації навчання: Playlist. URL : <https://youtube.com/playlist?list=PLkZngqHiX-w-brkmr6SeZIHV-XHhP27wh&si=i24wNaD6HdbFg9aJ>
8. Цифрові комунікації в глобальному просторі. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/digital-communications-global/>
9. Word та Excel: інструменти і лайфхаки. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/word-excel-instrumenty-lifhaky/>
10. Word для початківців. Рівень 1. Віртуальна академія. Навчальні комп'ютерні відео. Playlist. URL :

| | <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q5p3tDhG6B0&list=PLxxPga8YS0153IKRc8SRDIL0Q85IggIWB</p> <p>11. Excel для початківців. Віртуальна академія. Навчальні комп'ютерні відео. Playlist. URL : https://www.youtube.com/watch?v=EsPrZ_Ta6Qo&list=PLxxPga8YS017DQD9bz9uf2lgZlM6NSuIA</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|--------------------------|--------|---|----------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|------------|-------|---|------------|-------|----|--------------|------|---|--------------|
| Розширена інформація | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти</p> | <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного контролю та виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оригінальність: продемонстровано авторський підхід, оригінальні ідеї та рішення – практична цінність або застосовність результатів: результати роботи мають практичне значення або потенціал для застосування в професійній діяльності); – точність і повнота виконання: усі частини завдання завершені в повному обсязі відповідно до поставлених вимог і завдань; – дотримання дедлайнів: завдання подано вчасно, відповідно до встановлених термінів; – візуальна привабливість та оформлення: завдання оформлено відповідно до вимог (структура, стиль, формат), презентація матеріалів є привабливою, зрозумілою й естетичною. <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="389 1048 1495 1402"> <thead> <tr> <th>Сума балів за всівиди навчальної діяльності</th> <th>Оцінка ECTS</th> <th>Оцінка за національною ш</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>68-74</td> <td>D</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-67</td> <td>E</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно</td> </tr> </tbody> </table> | Сума балів за всівиди навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною ш | 90-100 | A | відмінно | 82-89 | B | добре | 75-81 | C | добре | 68-74 | D | задовільно | 60-67 | E | задовільно | 35-59 | FX | незадовільно | 0-34 | F | незадовільно |
| Сума балів за всівиди навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною ш | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | A | відмінно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-89 | B | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75-81 | C | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68-74 | D | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-67 | E | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-59 | FX | незадовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0-34 | F | незадовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Дедлайни та переклада ння</p> | <p>Сумарна загальна кількість балів за відвідування аудиторних занять, що включає відвідування лекцій та активність на практичних заняттях, становить 10 балів. В умовах, коли 90% матеріалу виноситься на самостійне опрацювання, відпрацювання аудиторних занять не є обов'язковим, проте є можливість їх відпрацювання у такий спосіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для лекцій – скласти 10 тестових завдань із 3 варіантами відповідей, відповідно до презентації; – для практичних – виконання завдання за інструкціями та завантаження їх у Google Клас ; – можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за онлайн курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», розміщений на онлайн платформі Prometheus за покликанням: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/word-excel-instrumenty-lifhaky/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Правила академічн ої добросесн ості</p> | <p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-добросесність/) та Положення про академічну добросесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_добросесність.pdf)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Навчання студентів з особливими потребами | Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти» |
| Правила отримання зворотної інформації про дисципліну | Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в Google-класі, вайбер-групі, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни. Пропозиції щодо модернізації навчальної дисципліни вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті» (https://forms.gle/VTABHXXx4SfWp83J6) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті» |
| Оновлення | Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4Sql). Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП. На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті» (https://forms.gle/VTABHXXx4SfWp83J6) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті» |