

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ДЗВО
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ННІМП ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

31 серпня 2023 року, протокол № 7

Голова вченої ради ННІМП ДЗВО
«Університет менеджменту освіти»



Т. С. Рожнова

КОУЧИНГ В ОСВІТІ

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

(ОК 05 – Коучинг в освіті)

Рівень освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи. Андрагогіка

Робоча програма навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» циклу обов'язкових освітніх компонент зі спеціальності складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Автор-укладач робочої програми навчальної дисципліни:

Н. О. Приходькіна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки,
адміністрування і спеціальної освіти Навчально-
наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО
«Університет менеджменту освіти»
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Затверджено вченою радою
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
(протокол № 7 від 31 серпня 2023 р.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, освітній рівень, спеціальність</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи. Андрагогіка	Навчальна дисципліна циклу обов'язкових освітніх компонентів
		Рік підготовки
Загальна кількість годин – 90	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	1
		Семестр
		1
		Лекції
		8
		Практичні, семінарські
		6
Самостійна робота		
76		
Вид контролю		
екзамен		

Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та аудиторної роботи заочної форми навчання становить 16% / 74%.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами, методами та техніками освітнього коучингу, формування навичок побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії, коучингової компетентності.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- ознайомлення з теоретичними основами, поняттями, категоріями та моделями педагогічного коучингу;
- формування навичок побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії та здатності до творчого пошуку напрямів удосконалення професійної діяльності;
- розкриття змісту основних і допоміжних технологій в коучинговому процесі;
- формування у здобувачів вищої освіти практичних навичок та умінь, необхідних для використання методів коучингу;

- орієнтація здобувачів вищої освіти на вивчення та застосування методів коучингу в практичній діяльності, сприянні глибокому розумінню тих чи інших особливостей особистості, причин їх формування та шляхів профілактики і корекції;
- вироблення у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб сучасної закладів освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку людини на різних етапах її становлення як особистості, психолого-педагогічні закономірності застосування коучингових технологій в процесі педагогічного впливу на особистість.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» здобувачі вищої освіти мають набути **загальних компетентностей (ЗК):**

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути **фахових компетентностей (СК):**

- СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
- СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
- СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
- СК10. Здатність до андрагогічного супроводу освітнього процесу дорослих, спрямованого на сприяння особистісному та професійному розвитку різних категорій дорослих.

Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні **результати**

навчання:

- РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
- РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
- РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
- РН 12. Знати особливості особистісного та професійного розвитку різних категорій дорослих.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Основи коучингу

Коучинг в освіті як навчальна дисципліна. Становлення коучингу в світовій практиці. Основні ідеї та підходи науковців до вивчення поняття «коучинг». Принципи, мета та завдання коучингу. Відмінність між поняттями «коучинг», «наставництво», «тренінг», «консультування».

Тема 2. Види коучингу

Види коучингу: executive coaching (коучинг для вищого менеджменту); leadership coaching (коучинг лідерства); Life Coaching (лайф-коучинг); Business-coaching (бізнес-коучинг);

Carees coaching (коучинг кар'єри); On-Job- Coaching (коучинг на робочому місці). Особливості проведення та специфіка планування.

Тема 3. Етичні стандарти та компетенції коуча

Характеристика та специфіка професії коуча. Особистісні якості коуча. Коуч і клієнт – взаємодія, обов'язки, відповідальність. Порівняльний аналіз понять «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт», «експерт». Підготовка професійних коучів до діяльності та роль Міжнародної Федерації Коучингу (ICF) щодо формування професійних компетенцій фахівців.

Тема 4. Основні технології коучингу

Методи і технології коучингу. Особливості їх застосування. Методика «Колесо коучингу» («Колесо життя», «Колесо бажання») для вивчення запиту клієнта. Методики дослідження цінностей, екологічного мислення, страхів тощо завдяки «картезіанським запитанням». Філософія лайф-коучингу. Концепція емоційної компетентності. Робота з внутрішніми обмеженнями. Техніки впливу на мотиваційну сферу, практичні навички застосування коучингових інструментів гармонізації сфер життя особистості. Модель GROW. Стратегія Уолта Діснея. Піраміда Роберта Ділтса. Техніка шкалювання.

Тема 5. Допоміжні технології в коучинговому процесі

Використання метафор. Метафоричні асоціативні карти. Техніка «воронка запитань». Техніка «картезіанські запитання». Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач). Модель SWOT. Формат порівняльного аналізу. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості. Коучинг командної ефективності. Етапи командного розвитку. Закони розвитку групи. Базові вміння для управління роботою групи. Коучинг ощадливої ефективності. Коучинг показників безпеки. Гейміфікація в коучинговому процесі. Нейролінгвістичне програмування в командному коучингу.

Тема 6. Педагогічний коучинг

Сутність поняття «педагогічний коучинг». Мета і завдання педагогічного коучингу. Види педагогічного коучингу. Методи педагогічного коучингу. Метод мозкової атаки, як спосіб колективної розумової роботи. Професійний мозковий штурм – метод синектики. Ключові компетенції у коучинговій взаємодії: встановлення контакту, прозорість дій, навички відповідальності. Професійні компетенції у коучинговій взаємодії: вміння слухати, спостерігати, розрізняти, моделювати, рефлексувати. Етапи і фази педагогічного коучингу. Досвід закордонних країн використання технології коучингу у розвитку професійної компетентності та кар'єрі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем		Кількість годин			
		усього	у тому числі		
			л	с	с/р
Тема 1.	Основи коучингу	15	2	-	13
Тема 2.	Види коучингу	15	-	2	13
Тема 3.	Етичні стандарти та компетенції коуча	15	2	-	13
Тема 4.	Основні технології коучингу	15	2	-	13
Тема 5.	Допоміжні технології в коучинговому процесі	15	-	2	13

Тема 6.	Педагогічний коучинг	15	2	2	11
Всього		90	8	6	76

5. ТЕМИ ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№	Теми лекційних занять	Зміст лекційних занять	Год.
1	Основи коучингу	<ol style="list-style-type: none"> 1) Коучинг в освіті як навчальна дисципліна. 2) Становлення коучингу в світовій практиці. 3) Основні ідеї та підходи науковців до вивчення поняття «коучинг». 4) Принципи, мета та завдання коучингу. 5) Відмінність між поняттями «коучинг», «наставництво», «тренінг», «консультування». 	2
2	Етичні стандарти та компетенції коуча	<ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика та специфіка професії коуча. 2) Особистісні якості коуча. 3) Коуч і клієнт – взаємодія, обов'язки, відповідальність. 4) Порівняльний аналіз понять «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт», «експерт». 5) Підготовка професійних коучів до діяльності та роль Міжнародної Федерації Коучингу (ICF) щодо формування професійних компетенцій фахівців. 	2
3	Основні технології коучингу	<ol style="list-style-type: none"> 1) Методи і технології коучингу. 2) Особливості їх застосування. 3) Методика «Колесо коучингу» («Колесо життя», «Колесо бажання») для вивчення запиту клієнта. 4) Методики дослідження цінностей, екологічного мислення, страхів тощо завдяки «картезіанським запитанням». 5) Філософія лайф-коучингу. 6) Концепція емоційної компетентності. 7) Робота з внутрішніми обмеженнями. 8) Техніки впливу на мотиваційну сферу, практичні навички застосування коучингових інструментів гармонізації сфер життя особистості (Модель GROW. Стратегія Уолта Діснея. Піраміда Роберта Ділтса. Техніка шкалювання). 	2
4	Педагогічний коучинг	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сутність поняття «педагогічний коучинг». 2) Мета і завдання педагогічного коучингу. 3) Види педагогічного коучингу. 4) Методи педагогічного коучингу. 5) Метод мозкової атаки, як спосіб колективної розумової роботи. 6) Професійний мозковий штурм – метод синектики. 7) Ключові компетенції у коучинговій взаємодії: встановлення контакту, прозорість дій, навички відповідальності. 8) Професійні компетенції у коучинговій взаємодії: вміння слухати, спостерігати, розрізняти, моделювати, рефлексувати. 9) Етапи і фази педагогічного коучингу. 	2

		10) Досвід зарубіжних країн щодо використання технології коучингу у розвитку професійної компетентності та кар'єрі.	
Всього			8

6. ТЕМИ ТА ЗМІСТ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№	Теми семінарських занять	Зміст семінарських занять	Год.
1	Види коучингу	<p>1) Актуалізація знань про види коучингу: комплексна характеристика видів коучингу; типи коучингової розмови; коуч-сесія «В новий рік без метушні», коучингові технології «Питання за шкалою», «Колесо життєвого балансу», стратегія творчості Уолта Діснея, техніка «Ранкові та вечірні питання».</p> <p>2) Виконання практичних завдань (робота в групах).</p> <p>3) Рефлексія отриманого досвіду.</p> <p style="text-align: center;">Практичні завдання (1 завдання на вибір):</p> <p>1. "Порівняльний аналіз видів коучингу": проаналізуйте один вид коучингу за схемою: ключові цілі, основні інструменти, специфіка клієнтів, особливості процесу, критерії ефективності. Створіть порівняльну таблицю. Форма звітності: презентація результатів аналізу.</p> <p>2. «Ефективність видів коучингу»: розробіть порівняльну таблицю ефективності різних видів коучингу. Форма звітності: презентація результатів аналізу.</p> <p>3. «Мій кейс»: підготуйте власний кейс для одного з видів коучингу. Форма звітності: презентація кейсу.</p> <p>4. "Life Coaching vs Career Coaching": оберіть реальну ситуацію, яка потребує як особистісного, так і кар'єрного коучингу. Розробіть план роботи з колегою-здобувачем з позиції кар'єрного коуча. Визначте точки перетину та відмінності. Створіть інтегрований план роботи. Форма звітності: презентація плану та їх порівняльний аналіз.</p> <p>5. "On-Job-Coaching: практичний кейс": змодельуйте ситуацію на робочому місці. Проведіть експрес-діагностику проблеми. Розробіть план швидкого втручання. Складіть чек-лист для моніторингу змін. Проведіть рольову гру з вирішення ситуації. Форма звітності: аналіз результатів.</p>	2
2	Допоміжні технології в коучинговому процесі	<p>1) Огляд допоміжних технологій: модель GROW у коучингу, трьохелементна модель коучингу (СЕС), модель PRO (Дж. Лоулі і П. Томпкінс), «Ціннісний образ себе», рефреймінг, піраміда логічних рівнів.</p> <p>2) Виконання практичних завдань (демонстрація технік у групі).</p> <p>3) Рефлексія (планування застосування технік).</p> <p style="text-align: center;">Практичні завдання (1 завдання на вибір):</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. "Комплексний SWOT-аналіз життєвої ситуації": оберіть конкретну життєву ситуацію свого колеги-здобувача. Проведіть повний SWOT-аналіз, виділивши мінімум 5 пунктів у кожній категорії. Складіть план дій на основі проведеного аналізу. Визначте 3 конкретні кроки для посилення сильних сторін. Запропонуйте 3 способи мінімізації слабких сторін. Форма звітності: презентація результатів у групі. 2. "Піраміда логічних рівнів у дії": оберіть реальну проблемну ситуацію та проаналізуйте її на всіх логічних рівнях (оточення, поведінка, здібності, переконання, цінності, ідентичність). Складіть список питань для кожного рівня та проведіть практичну сесію з використанням створених питань. Зафіксуйте зміни у сприйнятті ситуації на різних рівнях. Форма звітності: письмовий звіт. 3. "Емоційний інтелект у рефреймінгу": опишіть ситуацію, яка викликає у Вас негативні емоції та визначте всі емоції, які виникають у цій ситуації. Застосуйте техніку рефреймінгу змісту та контексту та знайдіть мінімум 5 позитивних аспектів ситуації. Складіть новий емоційний сценарій. Форма звітності: презентація процесу та результатів рефреймінгу. 4. "Лінія часу та ціннісний образ": створіть візуальну лінію свого часу (минуле-теперішнє-майбутнє) та визначте ключові цінності на кожному етапі. Проаналізуйте трансформацію ціннісного образу себе та складіть план розвитку на найближчі 3 роки. Визначте потенційні точки росту та необхідні ресурси. Форма звітності: графічна презентація та усний самоаналіз. 5. "Інтеграція метафор та МАК у коучинговому процесі": створіть власну метафоричну історію для роботи з: постановкою цілей, подоланням перешкод, пошуком ресурсів. Проведіть сесію з використанням МАК: виберіть 3 карти для аналізу ситуації та створіть історію на основі карт. Сформулюйте коучингові питання. Розробіть алгоритм інтеграції метафор у сесію. Форма звітності: презентація метафоричної історії. 	
3	Педагогічний коучинг	<ol style="list-style-type: none"> 1) Актуалізація базових знань про педагогічний коучинг: сутність поняття «педагогічний коучинг»; мета, завдання, види та методи педагогічного коучингу; досвід закордонних країн використання технології коучингу у розвитку професійної компетентності та кар'єрі. 2) Виконання практичних завдань (групова робота, демонстрація методів коучингу). 3) Рефлексія отриманого досвіду та планування подальшого розвитку). <p style="text-align: center;">Практичні завдання (1 завдання на вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нові ролі педагога»: заповніть таблицю «Нові ролі педагога: «психолог», «тренер», «фасилітатор», «едвайзер», «консультант», «коуч», «ментор», «наставник». Форма звітності: презентація результатів у групі. 	2

	<p>2. «Спільні риси і відмінні характеристики»: заповніть таблицю «Спільні риси і відмінні характеристики коуча і наставника, коуча і тьютора, коуча і тренера, коуча і психолога. Форма звітності: презентація результатів у групі.</p> <p>3. "Компетентнісна матриця педагога-коуча": проведіть самодіагностику за компетенціями: а) встановлення контакту; б) активне слухання; в) спостереження; г) моделювання; д) рефлексія. Створіть особисту матрицю компетенцій, визначте зони розвитку, розробіть план удосконалення кожної компетенції, проведіть практичну демонстрацію однієї з компетенцій. Форма звітності: заповнена матриця та відеодемонстрація</p> <p>4. "Інтеграція методів педагогічного коучингу": створіть інтегровану програму розвитку для педагогічного колективу. Включіть різні методи: мозковий штурм, синектику, моделювання, рефлексивні практики. Розробіть систему моніторингу результатів та створіть план супроводу змін. Форма звітності: презентація програми розвитку.</p> <p>5. "Міжнародний досвід в локальному контексті": проаналізуйте кейс успішного впровадження коучингу в освітній системі однієї з країн. Визначте ключові фактори успіху та адаптуйте підхід до місцевих умов. Розробіть план впровадження. Створіть систему оцінки ефективності. Форма звітності: презентація адаптованої моделі</p>	
Всього		6

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Год.
1	Основи коучингу	13
2	Види коучингу	13
3	Етичні стандарти та компетенції коуча	13
4	Основні технології коучингу	13
5	Допоміжні технології в коучинговому процесі	13
6	Педагогічний коучинг	11
Всього		76

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тема 1

- 1) Пригадайте власну історію, яка була у Вашому житті, на Вашу думку, поразкою. Дайте собі відповідь на такі запитання: Чому навчив Вас цей досвід? Чого би Ви зробили менше? Чого би Ви зробили більше? Як би Ви тепер змінили своє відношення до цієї ситуації? Як би Ви використали отриманий досвід ситуації, що склалася на сьогодні? Яким би символом Ви могли описати цю ситуацію? Яке значення має для Вас цей символ? Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.

- 2) Подумайте про свою заповітну мрію. Дайте собі відповідь на такі запитання: чим Ви ризикуєте, якщо почнете діяти? Які цінності придбаєте, якщо досягнете того, про що мрієте? Що є у Вас унікального, що дозволить Вам реалізувати свою мрію? Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 3) Створіть хронологічну карту розвитку коучингу: визначте ключові етапи, опишіть основні події, виділіть ключових особистостей, проаналізуйте зміни в підходах, проведіть порівняльний аналіз розвитку коучингу в різних країнах, створіть презентацію результатів.
- 4) Проаналізуйте підходи різних науковців до визначення коучингу. Створіть порівняльну таблицю з критеріями: основні концепції, методологічні засади, практичні інструменти, сфери застосування. Виявіть спільні та відмінні риси. Сформулюйте власне визначення коучингу. Сформулюйте аналітичну записку.
- 5) Створіть порівняльну матрицю: коучинг, наставництво, тренінг, консультування. Проаналізуйте кожний підхід за критеріями: цілі та завдання, методи роботи, роль фахівця, очікувані результати. Розробіть кейси для кожного підходу та презентацію цих кейсів.
- 6) Виберіть три основних принципи коучингу. Розробіть практичні вправи для демонстрації кожного принципу. Проаналізуйте результати та надайте у вигляді аналітичної записки.
- 7) Створіть модель впровадження коучингу: на рівні викладача, на рівні кафедри, на рівні закладу освіти. Розробіть критерії ефективності та складіть план впровадження.
- 8) Сформулюйте цілі коучингу для різних контекстів: особистісний розвиток, професійний розвиток, організаційний розвиток. Розробіть систему завдань та створіть критерії досягнення цілей.
- 9) Розробіть модель інтеграції різних підходів: коучинг, консультування, наставництво. Визначте умови застосування кожного підходу та створіть алгоритм вибору оптимального методу.

Тема 2

- 1) Розробіть систему метрик для кожного виду коучингу. Створіть інструменти оцінки: кількісні показники, якісні показники, зворотний зв'язок. Складіть форми звітності.
- 2) Проведіть аналіз успішних кейсів бізнес-коучингу в Україні. Визначте, які методи та підходи використовувалися, і які результати були досягнуті. Запишіть рефлексивні думки у вигляді есе.
- 3) Напишіть план кар'єрного розвитку для себе, використовуючи принципи кар'єрного коучингу. Включіть етапи самовизначення, навчання та просування.
- 4) Розробіть план групової сесії коучингу для колег-здобувачів Вашої групи. Визначте спільну мету та запишіть план дій для її досягнення.
- 5) Створіть та запишіть власний план самокоучингу на найближчі три місяці. Включіть конкретні цілі, методи відстеження прогресу та способи оцінки результатів.
- 6) Розробіть вправу для командного коучингу, яка спрямована на покращення взаємодії між членами команди. Опишіть мету вправи та очікувані результати.
- 7) Проведіть опитування серед колег-здобувачів Вашої групи щодо їхніх потреб у коучингу. Проаналізуйте результати і визначте, які види коучингу є найбільш затребуваними.

Тема 3

- 1) Ознайомтеся з Кодексом етики Міжнародної Федерації Коучингу (ICF). Напишіть короткий звіт про основні принципи та цінності, які він містить, і як вони впливають на практику коуча.
- 2) Складіть таблицю, в якій порівняйте поняття «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт» і «експерт». Включіть визначення, основні функції та відмінності між цими ролями.

- 3) Придумайте три сценарії, в яких коуч може зіткнутися з етичною дилемою під час роботи з клієнтом. Обговоріть можливі рішення та наслідки для кожного сценарію. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 4) Знайдіть два випадки успішної коучингової практики (можна використовувати реальні або вигадані). Проаналізуйте, як етичні стандарти вплинули на результати цих випадків.
- 5) Проведіть самооцінку своїх компетенцій як потенційного коуча. Визначте сильні сторони та області для покращення на основі етичних стандартів і вимог ICF. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 6) Розробіть особистий план розвитку на найближчі 6 місяців, спрямований на вдосконалення ваших навичок і знань у сфері коучингу відповідно до етичних стандартів.
- 7) Заповніть таблицю щодо компетенцій коуча, включаючи рубрики: Soft Skills, Hard Skills.
- 8) Складіть список основних компетенцій, які, на вашу думку, повинен мати коуч (наприклад, активне слухання, емпатія, задавання запитань, управління процесом). Оцініть себе за кожною компетенцією за шкалою від 1 до 5 (1 — недостатньо розвинена, 5 — високо розвинена). Для кожної компетенції запишіть конкретні приклади ситуацій, у яких ви використовували цю навичку або де відчували труднощі. На основі отриманих оцінок складіть план дій для покращення тих компетенцій, які потребують розвитку.
- 9) Знайдіть відео реальної коучингової сесії (можна знайти на платформах YouTube або спеціалізованих сайтах). Подивіться відео і зверніть увагу на те, як коуч використовує різні компетенції під час сесії. Запишіть спостереження про: Які конкретні компетенції були продемонстровані? Як коуч реагував на клієнта? Які техніки були використані для підтримки клієнта? Напишіть короткий звіт (1-2 сторінки) про те, як ці спостереження можуть бути застосовані у вашій власній практиці.

Тема 4

- 1) Зробіть коуч-рецензію на книгу Еріка Емануеля Шмітта «Оскар і рожева пані» (<https://www.ukrlib.com.ua/world/printit.php?tid=8504>).
- 2) Складіть коучингову сесію, використовуючи модель GROW (Goal, Reality, Options, Will). Визначте мету клієнта, проаналізуйте його реальність, обговоріть можливості та визначте план дій.
- 3) Намалюйте "Колесо життя", розділивши його на основні сфери (робота, здоров'я, стосунки тощо). Оцініть своє задоволення в кожній сфері за шкалою від 1 до 10. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 4) Виберіть ситуацію, яка викликає у вас негативні емоції. Застосуйте техніку рефреймінгу, щоб змінити сприйняття цієї ситуації на позитивне. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 5) Застосуйте T-модель для визначення цілей і напрямків у вашому власному житті або кар'єрі. Створіть список варіантів рішень і виберіть найкращий.
- 6) Розробіть план самокоучингу на тиждень. Включіть в нього щоденні запитання для самоаналізу та оцінки прогресу.
- 7) Намалюйте "Коло досконалості" і визначте, які якості або навички вам потрібно розвивати для досягнення особистих цілей.
- 8) Проаналізуйте два кейси коучингових сесій (можна вигадані або реальні). Визначте, які технології були використані та їх ефективність. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 9) Проведіть коучингову сесію з колегою-здобувачем або другом. Після сесії отримайте зворотний зв'язок про ваші техніки та підходи. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 10) Виберіть одну нову технологію коучингу (наприклад, mindfulness або нейролінгвістичне програмування) і дослідіть її. Напишіть короткий звіт про її застосування в коучингу.

Тема 5

- 1) Створіть візуальну лінію свого часу (минуле-теперішнє-майбутнє) та визначте ключові цінності на кожному етапі. Проаналізуйте трансформацію ціннісного образу себе та складіть план розвитку на найближчі 3 роки. Визначте потенційні точки росту та необхідні ресурси. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 2) Виберіть колоду метафоричних асоціативних карт (МАК) і проведіть сесію, використовуючи ці карти для виявлення його цілей та перешкод. Запишіть результати.
- 3) Використовуючи техніку "воронка запитань", складіть список запитань, починаючи з загальних і переходячи до конкретних.
- 4) Створіть набір картезіанських запитань для аналізу конкретної ситуації (наприклад, "Що буде, якщо...?").
- 5) Визначте одну з ваших цілей і сформулюйте її за принципом SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). Запишіть результати.
- 6) Проведіть SWOT-аналіз для особистої або професійної ситуації. Визначте свої сильні та слабкі сторони, можливості та загрози. Запишіть результати.
- 7) Розробіть вправу для самопізнання, яка включає рефлексію над вашими цінностями та пріоритетами.
- 8) Розробіть гру або вправу, яку можна використовувати під час коучингової сесії для залучення клієнта та підвищення мотивації.
- 9) Ознайомтеся з основними техніками НЛП (наприклад, техніка "якір"). Проведіть коучингову сесію з колегою-здобувачем або другом, використовуючи одну із технік. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.
- 10) Використовуючи коуч-компоненти, розробіть свою індивідуальну програму професійно-особистісного зростання: 1. Цілі (місія). Напишіть мінімум три цілі; 2. Обмеження (перешкоди, проблеми, недоліки), що стосуються готовності/неготовності до реалізації мети (місії). Що заважає досягненню мети (здійсненню місії)? 3. Методи (способи), місце і час досягнення намічених цілей і вирішення виділених завдань. Як Ви будете вирішувати поставлені завдання? Коли? Де? З ким? 4. Ресурси, необхідні для вирішення поставлених завдань (наявні і додаткові). Які здібності Вам знадобляться для здійснення наміченого? Які вже є? Які потрібно розвивати? 5. Результати (показники) досягнення цілей. Як Ви дізнаєтеся, що мета досягнута? Де «знаходитеся» зараз? 6. Можливості, що відкриваються в разі досягнення поставлених цілей. Які нові результати будуть отримані Вами, якщо Ви здійсите намічене? 7. Перший крок. Що важливо зробіть прямо зараз для здійснення поставлених цілей? Яку дію і коли Ви здійсите в першу чергу? Форма звітності: презентація результатів у групі.
- 11) Підготуйте сесію, на якій ви разом з групою здобувачів Вашої групи визначите спільні цілі на навчальний рік. Використовуйте методи SMART для формулювання цілей. Запишіть.
- 12) Проведіть групове опитування серед здобувачів Вашої групи щодо основних перешкод на шляху до досягнення своїх цілей. Запишіть результати та розробіть стратегії для подолання цих перешкод.
- 13) Створіть індивідуальну освітню траєкторію для одного з викладачів. Включіть етапи розвитку, ресурси, терміни та очікувані результати. Запишіть результати.
- 14) Зберіть метафори, які педагоги використовують для опису своїх професійних викликів. Опишіть, як ці метафори можуть допомогти в розумінні ситуацій.
- 15) Проведіть SWOT-аналіз серед здобувачів Вашої групи. Визначте сильні та слабкі сторони, можливості та загрози, що впливають на роботу команди. Запишіть результати.
- 16) Розробіть гру або вправу, яку можна використовувати під час коучингових сесій для викладачів і підвищення їхньої мотивації до професійного зростання.

9. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

- 1) Види коучингу.
- 2) Етичні і юридичні норми діяльності коуча.
- 3) Кваліфікаційні вимоги до коуча.
- 4) Етапи коучингового процесу.
- 5) Застосування принципу SMART у постановці мети.
- 6) Проблема оцінки ефективності коучингу.
- 7) Схема коучингу за Д. Колбом.
- 8) Модель GROW, запропонована Джоном Уітмором.
- 9) Модель коучингу Мері Бет О'Ніл.
- 10) Модель коуч-сесії Мерилін Аткінсон.
- 11) Технології побудови ефективної комунікації у коучинговому процесі.
- 12) Методика формулювання запитань у коучинговому процесі.
- 13) Техніка «рівневого слухання» у коучинговій комунікації.
- 14) Метод шкалування.
- 15) Техніка «Колесо коучингу».
- 16) Модель логічних рівнів, розроблена Робертом Ділтсом.
- 17) Техніка дисоціації в роботі з стресом.
- 18) Методика подолання опору та заперечень у коучингу.
- 19) Методика аналізу і корекції стратегій управління часом (тайм-менеджмент).
- 20) Техніки, спрямовані на вивчення ціннісно-сміслової сфери.
- 21) Концепція learning company.
- 22) Функції коучингу в управлінні.
- 23) Особливості впровадження технології коучингу в бізнес.
- 24) Коучинг як стиль управління.
- 25) Моделі та техніки коучингу в бізнесі.
- 26) Командний коучинг.
- 27) Філософія лайф-коучингу.
- 28) Концепція емоційної компетентності.
- 29) Робота з внутрішніми обмеженнями.
- 30) Техніки впливу на мотиваційну сферу.
- 31) Основні підходи до визначення поняття «коучинг» .
- 32) Ключові компетенції коуча.
- 33) Професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF).
- 34) Процедурні аспекти коучингового процесу.
- 35) Оцінка ефективності коучингу.
- 36) Роль емоцій під час коучингового процесу.
- 37) Практикум коуч-діяльності
- 38) Мотивація до змін як основа коучингового процесу.
- 39) Чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості.
- 40) Коучинг як сучасна концепція педагогіки
- 41) Постановка запитань у коучинговому процесі.
- 42) Десять розповсюджених помилок при постановці запитань.
- 43) Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу.
- 44) Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента.
- 45) Клієнти коуча.
- 46) Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта.
- 47) Типи коучингових розмов.
- 48) «Зона комфорту».
- 49) Коучинг як новий метод управління персоналом.
- 50) Технологія розвитку критичного мислення.
- 51) Life-коучинг (життєвий коучинг).

- 52) Бізнес-коучинг.
- 53) Адміністративний (а також політичний) коучинг.
- 54) Executive coaching (Коучинг для керівників).
- 55) Career coaching (Коучинг кар'єри).
- 56) On-Job-Coaching (Коучинг на робочому місці).
- 57) Педагогічний коучинг.
- 58) Коучинг особистої ефективності.
- 59) Фрістайл-коучинг.
- 60) Процесуальний коучинг.
- 61) Коучинг розвитку.
- 62) Трансформаційний коучинг.
- 63) Індивідуальний і груповий коучинг.
- 64) Очний коучинг .
- 65) Дистанційний коучинг.
- 66) Електронний коучинг.
- 67) Змішаний коучинг.
- 68) Перший етап коучингу. Інформаційне забезпечення коучингової взаємодії.
- 69) Другий етап коучингу. Структуризація коучингової взаємодії.
- 70) Третій етап реалізації коучингу є оцінювання необхідних ресурсів для його здійснення.
- 71) Джерела ідей коучингу.
- 72) Ведення професійних записів під час коучингу.
- 73) Умови якісного коучингу.
- 74) Принцип позитивності коучингу.
- 75) Принцип спільності успіху коучингу.
- 76) Принцип активності та відповідальності за результат.
- 77) Принцип творчості (відсутність догматизму).
- 78) Принцип усвідомлення особистих ресурсів.
- 79) Системний підхід в коучингу.
- 80) Четвертий етап коучингу моделі – встановлення перешкод, які виникають на шляху досягнення поставлених цілей, та способів їх усунення.
- 81) П'ятий етап коучингового процесу. Моделювання конкретного графіку виконання робіт із встановленням термінів та очікуваних результатів.

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики педагогічного коучингу, методів коучингу в практичній діяльності.

На практичних заняттях формуються навички критичного мислення, здатність логічно, аргументовано висловлювати власні погляди з певного питання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання сприяють індивідуальні завдання для самостійної роботи, виконання яких надає здобувачам вищої освіти можливість застосовувати теоретичні знання на практиці. Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.

Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та матеріалів інформаційних ресурсів, синтезу та аналітичного мислення.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, ноутбук.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення здобувачів оцінюються на основі Положення про екзамен та заліки у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту та психології» (http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf).

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе.

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Загальна (остаточна) кількість балів вираховується сумарно: бали поточного контролю – 60 плюс екзаменаційний бал – 40. Максимальна кількість балів – 100.

Критерії та шкала оцінювання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Коучинг в освіті», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення у процесі розв'язання практичних завдань;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всівиди навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
--	--	--------------------------------------

	Оцінка ECTS	
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	добре
68-74	D	задовільно
60-67	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Схема нарахування балів

Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*4=4 бали)

Активність здобувача освіти на семінарських заняттях – 7 балів за одне семінарське заняття (7*3=21 бал)

Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з теми) – 7 балів за 1 індивідуальне завдання (7*5=35 балів)

Екзамен – 40 балів

Поточний контроль											Екзамен	Всього	
Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		40	100
Л	ІЗ	С	ІЗ	Л	ІЗ	Л	ІЗ	С	ІЗ	Л	С		
1	7	7	7	1	7	1	7	7	7	1	7		

Л – відвідування лекцій

С – активність здобувача освіти на семінарському занятті

ІЗ – виконання індивідуального завдання

Умови відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою допуску до іспиту. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день іспиту відпрацьовувати пропущені заняття не можна.

Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):

1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст зі списком літератури.

2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)).

3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі.

4. Можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за курс «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін» <https://www.coursera.org/learn/uchytelskyu-kouchynh>.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аванесова Н., Гетьман О., Сергієнко Ю. (2020). Коучинг як ефективна технологія формування емоційної компетентності майбутніх менеджерів. *Новий Колегіум*, 4. С. 108-112. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2020_4_22
2. Антонова З. О., Ханецька Н. В. (2021). Формування професійної успішності психолога засобами тренінгу та коучингу. *Габітус*, 22. С. 46-51. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_22_9
3. Антонюк О. (2022). Використання освітнього коучингу для зменшення навчального стресу та посилення академічної мотивації студентів під час війни: теоретичний аспект. *Український педагогічний журнал*, 3. С. 44-54. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpi_2022_3_5
4. Багрій Г. (2019). Коучинг як інноваційна технологія в системі освіти. *Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante*. <https://doi.org/10.36074/29.11.2019.v5.03>
5. Білик Н., Любченко Н. (2020). Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку вчителя в системі підвищення кваліфікації. *Імідж сучасного педагога*, 5. С. 41-46. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2020_5_10
6. Бодик О. П., Макаренко С. І. (2020). Селф-коучинг як ефективний інструмент розвитку управлінської культури керівника закладу освіти. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, 3. С. 69-81. http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2020_3_8
7. Борова Т. (2019). Розвиток професіоналізму у науково-педагогічних працівників через коучингово-моніторингову технологію адаптивного управління. *Імідж сучасного педагога*, 5. С. 6-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2019_5_4
8. Братко М. (2022). Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. *Психологія. Педагогіка*, 37. С. 7-13. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2022_37\(1\)_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2022_37(1)_3)
9. Винничук Р. О. (2021). Коучингові підходи в роботі зі студентами ЗВО. *Креативний простір*, 2. С. 33-34. http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_2_18
10. Гавриловська К.П. (2020). Модель BASIC Ph у роботі психолога. *Розвиток обдарованої особистості в освітньому просторі: ціннісний вимір: тези доповідей X наук.-практ. семінару.*, 23 квіт. 2020 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 14-15.
11. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. (2019). Формування життєстійкості особистості: арт-коучинговий підхід. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16.* Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С. 83-90.
12. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. (2020). Сторітелінг як засіб розвитку психологічної пружності особистості. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 17.* Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С.84-90
13. Гапоненко Л. О. (2020). Коучинг з розвитку соціальної зрілості студентів-психологів. Одеса. <https://doi.org/10.31812/123456789/3990>
14. Гичко Ю. В. (2022). Формування емоційної компетентності майбутніх психологів засобами коуч технологій: автореф. дис. ... д.філософ : 053 - Соціальні та поведінкові науки. Психологія.
15. Дем'янчук Ю. Ю. (2021). Використання сторітелінгу (storytelling) у консультативній практиці. *Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : тези доп. VI Всеукраїн. наук.-практ. конф., (8-9 квіт. 2021 р.)* / [відп. ред. В. Л. Зливков, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська]. Умань; Київ. С. 24-27.
16. Желанова В. В. (2022). Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. *Education and pedagogical sciences*, 2. С. 47-58. http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon_2022_2_6

17. ЗDIRKO I. A. (2019). Коучинг в освіті як потужний засіб розкриття потенціалу здобувачів освіти. *Соціально-гуманітарний вісник*, 25. С. 68. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj_2019_25_23
18. Зеленська Л. Д. (2021). Формування у майбутніх учителів навичок soft skills у процесі викладання навчальної дисципліни "коучингові технології в освіті". *Теорія і практика управління соціальними системами*, 4. С. 59-68. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2021_4_7
19. Зобенько Н. А. (2020). Впровадження коучингових технологій у процес професійної підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічної сфери. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія*, 1. С. 199-204. http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2020_1_58
20. Зонов Б. (2021). Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4. С. 380-387. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_4_39
21. Зонов Б. С. (2021). Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі. *Педагогічні науки: теорія та практика*, 3. С. 149-153. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2021_3_22
22. Зонов Б. С. (2021). Роль педагогічного коучингу у формуванні соціальної культури саморозвитку та самовдосконалення. *Інноваційна педагогіка*, 35. С. 9-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_35_3
23. Каплінський В. В., Бурлака Н. І., Фрицюк В. А. (2020). Роль навчальної дисципліни "коучинг в освіті" у підготовці магістрів спеціальності освітні, педагогічні науки. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія*, 64. С. 73-77. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2020_64_13
24. Коваль Г. Ш., Грицик О. А. (2021). Розвиток емоційного інтелекту підлітків з використанням технологій коучингу. *Габітус*, 32. С. 193-197. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_32_36
25. Коучинг та когнітивно-поведінкова психотерапія: взаємодія та співпраця : thesis (2021). / Т. В. Іванова та ін. <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/84767>
26. Краснова Н. П. (2023). Коучинг у діяльності викладача закладу вищої освіти: специфіка, інструменти, труднощі сприйняття та використання. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 1. С. 32-43. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2023_1_5
27. Кузан Г., Гордієнко Г., Кузан Н. (2019). Освітній коучинг як інноваційна технологія професійної підготовки фахівців соціальної та соціально-педагогічної сфери у вищій школі. *Молодь і ринок*, 3. С. 81-85. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_17
28. Курант О. Є. (2020). Особливості формування готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності засобами коучингу. *Педагогічний альманах*, 45. С. 185-193. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2020_45_27
29. Курант О. Є. (2020). Розвиток професійної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами коучингу. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. : Педагогічні науки*, 1. С. 97-103. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2020_1_13
30. Маєвська О. М. (2021). Техніки коучингу на уроках як інструмент формування художньо-практичної компетентності молодших підлітків. *Інноваційна педагогіка*, 31(2). С. 51-56. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_31\(2\)_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_31(2)_11)
31. Москальов М. В., Логвись О. Я. (2021). Використання коучингових технологій у професійному становленні майбутнього педагога як важливий чинник конкурентоздатності фахівця. *Габітус*, 28. С. 79-85. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_28_15

32. Нежинська О. О., Тименко В. М. (2017). *Основи коучингу*: навчальний посібник. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 220 с..
33. Ніколаєв Л. О., Горбоконь І. В. (2022). Шляхи активізації ресурсів особистості засобами коучингу. *Габітус*, 42. С. 193-196. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2022_42_35
34. Олійник І. В. (2019). Використання коучинг-технології в процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія*, 1. С. 158–168. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduep_2019_1_21
35. Педагогічний коучинг як засіб інтенсифікації освітнього процесу в Україні (2019). / А. Фарина та ін. *European humanities studies: State and Society*, 3, 1. С. 64–86. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.3-i.06>
36. Петренюк Д. А. (2019). Зародження коучингу як способу сприяння особистісному розвитку. *Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки*, 178. С. 241-245. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2019_178_52
37. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Білавич Г. В. Коучинг: ідейні витoki в проєкції формування особистості. *Педагогічний альманах*. 2021. № 50. С. 210–217. <https://doi.org/10.37915/pa.vi50.325>
38. Савчук Б., Довбенко С., Сидорук Т. (2023). Використання коучингових технік регуляції та саморегуляції психоемоційного стану в підготовці майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. *Молодь і ринок*, 2. С. 38-42. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2023_2_9
39. Савчук Б., Пантюк М., Котенко Р. (2022). Інтерфейси коучингу крізь призму науково-педагогічного дискурсу. *Молодь і ринок*, 5. С. 11-15. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_5_4
40. Савчук Б., Пантюк М., Котенко Р. (2022). Походження назви "коучинг" у руслі науково-педагогічного дискурсу. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 47(4). С. 189-193. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47\(4\)_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47(4)_33)
41. Савчук Б., Білавич Г. (2020). Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі. *Нова педагогічна думка*, 2. С. 7-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_3
42. Савчук Б., Білавич Г., Душенко Ю. (2019). Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Гірська школа Українських Карпат*, 21. С. 82-87. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk_2019_21_18
43. Савчук Б., Ковальчук В. (2022). Коучингові техніки роботи з цінностями та особливості їхнього використання в підготовці майбутніх фахівців у ЗВО. *Молодь і ринок*, 7-8. С. 7-11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_7-8_3
44. Савчук Б., Котенко Р., Прокопів Л. (2022). Використання коучингових технік подолання опору та налагодження зворотного зв'язку у підготовці майбутнього менеджера. *Нова педагогічна думка*, 2. С. 3-7. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2022_2_3
45. Скрипник Т., Бірюкова К. (2020). Неперервний експертний коучинг у процесі підвищення компетентності учасників інклюзивного процесу в закладах освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 1. С. 23-29. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2020_1_5
46. Цуранова О., Татаринцева Ю., Бившева Т. (2021). Погода Методичні рекомендації щодо впровадження технології коучингу в освіті. *Acta paedagogica volynienses*, 6. С. 108-114. http://nbuv.gov.ua/UJRN/apv_2021_6_19
47. Сидоренко В. В. (2021). Діяльність школи педагогічного коучингу в умовах управління децентралізацією освіти в Україні. *Вісник післядипломної освіти. Серія : Педагогічні науки*, 16. С. 173-193. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn_2021_16_14
48. Savchuk B., Bilavych H., Dushenko Y. (2019). Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*, 21. С. 82–87. <https://doi.org/10.15330/msuc.2019.21.82-87>

